

Консультация для родителей «Воспитание привычек у ребенка дошкольного возраста».

Особая трудность воспитания в том, что его *ошибки, неправильности становятся заметными не сразу.*

Привычки возникают в детстве вместе с навыками и умениями. *Навыки* приобретаются каждодневно (это автоматизация действия). *Привычка – потребность выполнять данное действие так, как научили* (тихо притворять дверь, здороваться, читать, убирать за собой игрушки, посуду и многое другое).

Навык прокладывает путь к привычке, облегчает ее возникновение: ребенок, научившись играть, организует себе досуг; научившись убирать за собой, создает привычку быть аккуратным; научившись кушать – привычку обеспечивать себя завтраком, ужином.

Многие *дурные привычки возникают в связи с неправильно закрепленным либо плохо усвоенным навыком* (например, привычка неправильно держать карандаш, неправильно говорить).

Когда и в какой последовательности возникают новые привычки?

Помните, что *воспитание привычек нужно начинать как можно раньше*. К 3 – 4 годам у ребенка возникает множество стихийно сложившихся привычек, влияющих иногда и на здоровье ребенка (не ест, хотя голоден, так как привык к определенному вкусу пищи, не может уснуть, так как нарушены привычные условия засыпания, др.), Так незаметно для родителей образуется некоторый фундамент будущей личности ребенка.

Ребенок 3 – 4 лет должен уметь сам раздеваться и одеваться и иметь привычку аккуратно складывать свои вещи, ставить обувь на место. К 7 годам убирать за собой после еды и помогать мыть посуду.

Привычки формируются тогда, когда впервые возникает новый вид деятельности ребенка, когда впервые у него появляются новые вещи, новые обязанности и т. д. Взрослые должны очень внимательно относиться ко всем тем действиям и обстоятельствам, которые возникают в жизни ребенка впервые. *Не позаботятся родители вовремя заложить хорошую привычку – и вместо нее может стихийно возникнуть другая, часто вредная привычка.*

Привычки воспитываются делами. Действие превращаются в привычку, если результат приводит к удовольствию (одобрению, похвале, помощи, поддержке). Неудачи, неприятности мешают образованию привычки. Большинство действий носит бытовой характер (например, уход в семье за животными или растениями), приносит детям большое удовлетворение, и благодаря наглядному положительному результату эти действия быстро становятся привычными.

Родители должны лишь позаботиться о том, чтобы результат был хорошо замечен самим детям. *Для выработки привычки особенно важны первые впечатления*, связанные с выполнением или невыполнением действия.

Ребенка нельзя принуждать к еде. Впоследствии это может привести к тому, что ребенок не сумет отличить свои, истинные желания от чьих-то посторонних (сложилась привычка подчиняться вопреки своим ощущениям). Позднее взрослые недоумевают: почему он курит? Ведь это так вредно! Почему она ни к чему не стремится? А потому что детство – время бессознательных обобщений: отрицательное отношение ко всему и всем.

Дома ребенку необходимы не игрушки, не мороженое, не «видики», а *мама и папа, общение в чистом виде и со-бытие!* Учиться вместе с ребенком превращать «надо» в «хочется». Уборку, готовку и т.д. можно превратить в домашнюю лотерею с призом. Игра –

это единственный способ для ребенка стать взрослым, оставаясь ребенком. Для взрослых – это единственный способ снова стать детьми, оставаясь взрослыми.

Искоренение вредных привычек.

От привычки одним обещанием «больше так не делать» - не избавиться. Во-первых, определить причину привычки и упорно ее устранять; во-вторых, дело часто не в безволии, а в неумении найти средство противодействия дурной привычке.

Распространено заблуждение: привычку надо разрушить, искоренить. Каждая привычка отвечает какой-то потребности. С течением жизни меняются потребности, и жизненный опыт подсказывает, что некоторые привычки с годами исчезают, привычки не вечны. Потому что когда исчезает потребность, лежащая в основе привычки (либо она удовлетворяется, либо перестает быть актуальной), привычка бесследно исчезает. Наказание очень редко приводит к исчезновению привычки.

Воспитание привычек не должно происходить изолированно от воспитания нравственных качеств. Хорошие привычки лишь тогда являются основой сильного характера, когда они воспитываются в единстве с нравственным и духовными интересами. Привычки следует рассматривать как средство достижения какой-либо цели воспитания, но не как самоцель (например, воспитание вежливости не для того нужно, чтобы ребенок «производил впечатление», а потому что это делает совместную жизнь комфортной и приятной).

Памятка.

«Воспитание привычек у ребенка дошкольного возраста».

- Ошибки, неправильности воспитания становятся заметными не сразу.
- Навыки приобретаются каждодневно (это автоматизация действия).
- Привычка – потребность выполнять данное действие так, как научили.
- Навык прокладывает путь к привычке.
- Дурные привычки возникают в связи с неправильно закрепленным либо плохо усвоенным навыком.
- Воспитание привычек нужно начинать как можно раньше.
- Привычки формируются тогда, когда впервые возникает новый вид деятельности ребенка.
- Не позаботятся родители вовремя заложить хорошую привычку – и вместо нее может стихийно возникнуть другая, часто вредная привычка.
- Действие превращаются в привычку, если результат приводит к удовольствию (одобрению, похвале).
- Для выработки привычки особенно важны первые впечатления.
- Для ребенка важны: мама и папа, общение в чистом виде и со-бытие!
- От привычки одним обещанием «больше так не делать» - не избавиться.
- Каждая привычка отвечает какой-то потребности.
- Когда исчезает потребность, привычка бесследно исчезает.
- Воспитание привычек не должно происходить изолированно от воспитания нравственных качеств.

Подготовила: учитель-дефектолог Варфоломеева Е.Н.