

«Формирование пространственных ориентировок в младшем и среднем дошкольном возрасте».

Ребенок идет в школу! Радостное событие для семьи. Но проходит немного времени, и появляются трудности у ребенка, которые проявляются уже в первом классе. «Мой старший сын учится в первом классе. Он допускает ошибки при выполнении заданий по письму, чтению, математике. Он «перескакивает» через строку, путает направления (слева - справа). Как сказала учительница, у него недостаточно сформировано пространственное ориентирование. Как же избежать этих трудностей?» - задают вопрос родители.

При несформированности пространственных ориентировок ребенок не может определить правую и левую сторону листа, начинает писать в «обратную сторону», пишет «зеркально», пропускает строку и испытывает трудности при оформлении своих работ на различных занятиях. Во избежание таких трудностей, формирование пространственных ориентировок необходимо начинать как можно раньше.

В младшем дошкольном возрасте – через игровые ситуации.

Следует отметить, что у детей-правшей и детей-левшей существует некоторая разница в данном процессе. Дети-правши более легко усваивают направления: вверх, сверху; справа, правее. У детей с ведущей левой рукой преобладают противоположные позиции: снизу, слева и т. д.

Мы сейчас поговорим о детях-правшах.

Ребенок научается различать правую и левую руку раньше, чем ориентироваться в пространстве.

На определенной стадии развития в результате неоднократных действий правой рукой в коре головного мозга вырабатываются условные зрительно-двигательные связи, которые способствуют выделению правой руки как ведущей. Используя длительные ощущения движений своих рук, ребенок начинает различать правые и левые части тела.

Дети дошкольного возраста уже в 3 – 3,5 года практически легко различают правую и левую руки. Они производят ряд действий только правой рукой (едят, рисуют, берут предметы и т. д.), но еще полностью не владеют речевой дифференциацией «правое» - «левое». Развитие речевых пространственных ориентировок происходит значительно позднее.

Пространственная ориентировка включает два вида ориентировок, тесно связанных между собой:

- 1). Ориентировку на собственном теле, дифференциацию правых и левых его частей;
- 2). Ориентировку в окружающем пространстве.

Консультация для родителей по формированию пространственного ориентирования у детей дошкольного возраста 3-4 лет в игровых ситуациях.

В данном возрасте рекомендуется формировать пространственные отношения на собственном теле и относительно собственного тела.

Игровые ситуации позволяют использовать их как на обучающих занятиях, так и в игровых, бытовых моментах, гигиенических процедурах.

Так, при утренней гимнастике либо физкультурной паузе во время занятий, можно использовать комплекс по теме **«Вот и мы».**

В это время формируются пространственные отношения относительно собственного тела, активизируется речь. Дети учатся выполнять действия по инструкции. Формируется длительный направленный выдох. Развивается зрительное и слуховое внимание. Очень важен самомассаж пальцев и лицевых мышц.

1. Динамическая игра «С добрым утром».

<p>С добрым утром, глазки! Вы проснулись? С добрым утром, ушки! Вы проснулись? С добрым утром, ручки! Вы проснулись? С добрым утром, ножки! Вы проснулись? С добрым утром, солнце! Я проснулась! (Я проснулся!).</p>	<p>Поглаживаем веки глаз, «Смотрим в бинокль». Поглаживаем ушки, Прикладываем ладони к ушам. Поглаживаем кисти рук, Хлопаем в ладоши. Поглаживаем ноги, Притопываем. Руки раскрываются навстречу солнышку. Голову слегка запрокинуть и широко улыбнуться.</p>
---	---

2. Динамическая игра «Это мы».

<p>Это ручки – вот, вот. Это ножки – вот, вот. Это спинка, вот живот. Это глазки – вот, вот. Это нос, это рот. Ох, устали, Вытрем лоб.</p>	<p>Показ движений соответственно тексту.</p>
--	--

3. Игра «Комарики» позволяет дифференцировать части тела, учит вслушиваться и слышать речь другого человека, развивать внимание.

<p>Дарики-дарики, Ай, да комарики! Вились, кружились На ...щечки садились, Кусь-кусь. Дарики-дарики, Ай, да комарики! Вились, кружились На ...ушки садились, Кусь-кусь.</p>	<p>Руки в кулачке указательный палец совершает круговые движения. Легкие пощипывания названной части тела.</p>
---	---

4. Игра «Котята» - это не только массаж лица, но и вызывание дополнительных положительных эмоций у ребенка.

Умыли котят глаза И носы, И щечки, И лобики, Даже усы. И «доброе утро» друг дружке Мяукнули в чистые ушки: «Мяу!».	Кулачками тереть глаза. Движения сверху вниз по носу. Круговые движения по щекам. Пилящие движения ребром ладони Так же по верхней губе. Ребенок поворачивается к рядом сидящему и на ухо произносит: «Мяу!».
--	--

Дифференциация правых и левых частей тела (у правшей) начинается с выделения ведущей правой руки.

Рекомендуются следующие **виды заданий**:

1. Показать, какой рукой надо кушать, писать, рисовать, здороваться. Затем предлагается сказать, как называется эта рука. В случае затруднений взрослый сам дает ответ, а дети повторяют несколько раз. Далее дается задание поднять правую руку и назвать ее.

2. Показать левую руку. Если дети не могут назвать левую руку, то взрослый называет ее сам, а дети повторяют.

3. Поднять то левую, то правую руку, показать карандаш левой, правой рукой, взять игрушку левой, правой рукой.

Консультация для родителей по формированию пространственного ориентирования у детей дошкольного возраста 4-5 лет в игровых ситуациях.

В данном возрасте рекомендуется продолжать формировать пространственные отношения

- на собственном теле и относительно собственного тела;
- пространственные отношения относительно собственного тела в пространстве и на листе бумаги.

Игровые ситуации позволяют формировать их как на обучающих занятиях, так и в игровых, в бытовых моментах, игровых ситуациях. Применять их в усвоении лексических тем. Предлагаем Вам вариант данного задания.

Тема: Водный транспорт.

Данные задания позволяют формировать пространственные отношения относительно собственного тела и на листе бумаги. Активизировать речь. Закреплять понятия: *вверх, вниз, влево, вправо, далеко, близко*. Совершенствование движений кисти и пальцев рук. Учить выполнять действия по инструкции. Формировать длительный направленный выдох. Развивать зрительное и слуховое внимание.

Вам необходимо подготовить: поделки из бумаги – оригами «Парусник», листы бумаги квадратной формы со стороной 15 см, палочки, трубочки, план – схема «Путешествия».

Ход выполнения задания:

1. Упражнение на дыхание соревновательного характера «Чья лодочка дальше уплывет?».

Задание: подуть на лодочку и определить, чья уплыла дальше.

Выполнение: дети дуют на лодочку, определяют на сколько они за один выдох оказались дальше или ближе относительно друг друга.

2. Игра на ориентировку в пространстве «Путешествия за сокровищами».

Задание: выполнять указания ведущего по передвижению по плану.

Выполнение: один из играющих дает команды по плану (вправо, вниз, влево, вверх...), второй проводит указателем по схеме – плану. Условие: ошибка в указании или выполнении засчитывается за проигрыш – «Аварию».

3. Игра на формирование зрительно-пространственных ориентировок, внимания и памяти.

Задание: выложить из счетных палочек (спичек, трубочек, деталей конструктора равной длины и т. д.) силуэтное изображение «Транспорт», заданное на схеме.

Варианты выполнения задания с усложнением.

1). Вы можете предложить детям образец, выполненный из такого же материала – «Сделай, как я».

2). Детям предлагается образец из другого материала – «Сделай, так же».

3). Детям предлагается образец (который затем убирается), затем дети выполняют изображение по памяти – «Сделай, как было».

4). Детям предлагается графический образец – схема в равном масштабе, затем дети выполняют – «Выложи так же» (в данном случае дети могут прикладывать палочку к образцу и переносить ее на поделку, расположенную рядом).

5). Детям предлагается образец – схема (изображение меньше по размеру), дети выполняют – «Выложи по образцу».

4. Моторика «Парусник».

Попробуйте выполнить поделку из бумаги по технике оригами вместе с ребенком.

Сложите квадратный лист бумаги пополам на два треугольника. Поверните полученный треугольник к себе короткой стороной. Отогните от себя сверху полоску шириной 1,5 см («два пальчика»). Переверните поделку и по намеченной полосе сделайте так же. Затем возьмите поделку за верхний угол, (движением вверх) выверните поделку, удерживая по намеченной полосе. Получится парусник.

Попробуйте это сделать, даже если кажется, что это сложно.

Получите огромное удовольствие от общения с ребенком!

5. Если вы устали, проведите динамическую паузу или пальчиковую гимнастику.

Задание: координация речи с движением.

Выполнение: дети выполняют движения в соответствии с текстом, произнося текст самостоятельно либо одновременно с педагогом.

<p>«Теплоход».</p> <p>От зеленого причала Оттолкнулся теплоход. Раз, два – Он назад шагнул сначала. Раз, два – А потом шагнул вперед. Раз, два – И поплыл, поплыл по речке, Набирая полный ход. В. Волина.</p>	<p>Шаг вперед, руки опущены. Два шага назад. Два шага вперед. Руки вытянуты вперед, движение мелкими шагами.</p>
<p>«Самолет».</p> <p>Руки в стороны – в полет Отправляем самолет. Правое крыло вперед, Левое крыло вперед. Полетел наш самолет.</p>	<p>Дети бегут на носочках по кругу, расставив руки в стороны. Поворот через правое плечо. Поворот через левое плечо. Бегут по кругу, расставив руки в стороны.</p>

После усвоения речевых обозначений правой и левой руки можно перейти к дифференциации других правых и левых частей тела: правой и левой ноги, правого и левого глаза, уха...

В заключение, детям предлагаются более трудные задания: показать левой рукой правый глаз, правое ухо, левую ногу; правой рукой показать левый глаз, левое ухо, правую ногу; показать правые и левые части тела у человека, стоящего напротив.

Эти задания являются более сложными. Мы предполагаем продолжить данные рекомендации, по формированию пространственных ориентировок, в следующих публикациях. Если Вас заинтересовала данная форма решения Ваших вопросов, мы будем рады их «услышать», и, по возможности, доступно и эффективно ответить на них.

С добрыми пожеланиями Вам и Вашему ребенку!

Подготовила: учитель-дефектолог Варфоломеева Е.Н.