



Лего - странички для родителей **«Лего-конструирование - как один из способов развития технических способностей детей»**

Современные дети живут в эпоху активной информатизации, компьютеризации и роботостроения. Технические достижения всё быстрее проникают во все сферы человеческой жизнедеятельности и вызывают интерес детей к современной технике.

Благодаря разработкам компании LEGO, на современном этапе появилась возможность уже в дошкольном возрасте знакомить детей с основами строения технических объектов.

Самая известная в мире игрушка, мечта многих маленьких мальчиков и девочек — конструктор LEGO. Он появился в Дании, королевстве детских сказок, на родине Ганса-Христиана Андерсена.

LEGO – самый узнаваемый бренд в мире игрушек, был создан в 1932-м году Оле Кирком Кристиансенем, столяром из небольшого городка Билунд в Дании. Название компания получила в 1934-м году от словосочетания «LEg GOdt» — «играть хорошо».

Конструктор пользуется большим успехом из-за того, что его можно собирать на свой лад, не ограничиваясь лишь только инструкциями, предоставленными изготовителями. Детали из разных наборов подходят друг к другу, что дает неограниченные возможности для фантазии и воображения.

Конструктор Lego – это не простая игрушка, это развивающая игра, которая создана в помощь ребенку для того, чтобы наилучшим образом узнавать окружающий, взрослый мир. Начиная с простых фигур, ребёнок продвигается всё дальше и дальше, а, видя свои успехи, он становится более уверенным в себе и переходит к следующему, более сложному этапу обучения.

Применение «LEGO» способствует:

- ✚ Развитию у детей сенсорных представлений, поскольку используются детали разной формы, окрашенные в основные цвета;
- ✚ Развитию и совершенствованию высших психических функций (памяти, внимания, мышления, делается упор на развитие таких мыслительных процессов, как анализ, синтез, классификация, обобщение);
- ✚ Тренировки пальцев кистей рук, что очень важно для развития мелкой моторики и в дальнейшем поможет подготовить руку ребенка к письму;
- ✚ Сплочению детского коллектива, формированию чувства симпатии друг к другу, т. к. дети учатся совместно решать задачи, распределять роли, объяснять друг другу важность данного конструктивного решения.
- ✚ Конструктивная деятельность очень тесно связана с развитием речи, т. к. в начале с ребенком проговаривается, что он хочет построить, из каких деталей, почему, какое количество, размеры и т. д., что в дальнейшем помогает ребенку самому определять конечный результат работы.

Конструктором LEGO можно увлечь ребенка любой возрастной категории, и это всегда принесет пользу. С ростом и развитием малыша детали становятся мельче, а сложность процесса сборки усложняется, поэтому выбирая игру, следует ознакомиться с описанием правил, указанных на упаковке, сопоставляя с возможностями и умениями ребенка. Слишком простая игра будет скучной, а слишком сложная не сможет увлечь.

Для детей 3-7 лет конструкторы LEGO представлены в самом большом ассортименте:

– от одиночных комплектов для конструирования транспортных средств и сооружений домов до тематических наборов – специальная техника (пожарные, полицейские машины, машины для уборки улиц, автоподъемники и др.), Даша-следопыт, зоопарк, и др. В эту категорию можно отнести настольные игры, а также транспорт на дистанционном управлении.

Начиная с 3-4 лет вы можете вместе с ребенком строить уже более сложные постройки, используя от 7 и более кирпичиков на одну постройку (гараж, дом, мебель, животных, разные виды транспорта и т. д.). Здесь уже может происходить разыгрывание сюжета, соответственно, развивается воображение, активизация речи ребенка. Ребенок учится играть не один, а с кем-то, что очень благотворно влияет на его адаптацию к детскому саду. В этом возрасте дети большие собственники, а LEGO - игры помогают ребенку научиться контактировать со сверстниками.

С 4 до 5 лет рекомендуется оставить еще DUPLO, но все зависит от индивидуальности ребенка, можно использовать и более мелкие серии. Недостаток мелких серий в том, что ребенок при присоединении деталей не чувствует больших изменений, и это может его расстроить, и не забудьте про безопасность. В этом возрасте ребенок уже легко сам оперирует названием частей, их цветом и т. д. Может построить небольшие конструкции по образцу, развить сюжет без помощи взрослого.

С 5 до 7 лет ребенок легко играет сам, строит конструкции, которые вы ему даже не показывали, и развивает сюжет на основе знаний о мире.

В этом возрасте можно вводить более мелкое LEGO, конечно, придется помочь ребенку в первый раз собирать по инструкции, а возможно и второй и третий, но, скорее всего, что потом он сам вам принесет уже готовую постройку. В этом возрасте он легко может играть с друзьями без вашей помощи.

В итоге хочется добавить, что LEGO позволяет всесторонне развивать ребенка, при этом не заставляя его что-то учить, а просто играя, что дети любят больше всего.

Игры с конструктором LEGO на развитие зрительного восприятия (цвет, форма, размер).

Игра «Разложи по величине».

(для детей 3 – 5 лет)



Задача: учить детей последовательному расположению в ряду элементов разной величины.

Правила игры: нужно расположить детали LEGO так, чтобы они увеличивались (уменьшались) по величине.

Материал: детали LEGO.

Ход игры.

Взрослый рассматривает с детьми детали, выделяет их характерные признаки и закрепляет в речи. Затем предлагает детям разложить детали так, чтобы они увеличивались (уменьшались) по величине.

Игра «Разноцветные комнаты»

(для детей 3 – 5 лет)

Задача: развивать представление детей об основных цветах спектра.

Материал: листы цветной бумаги, разноцветные детали LEGO.

Ход игры:

Обратить внимание детей на разноцветные комнаты (листы цветной бумаги). Объяснить, что предметы в них должны быть подходящего цвета. На команду взрослого: «Раз, два, три, по комнатам LEGO разложи», дети раскладывают детали по цвету в свои «комнаты».

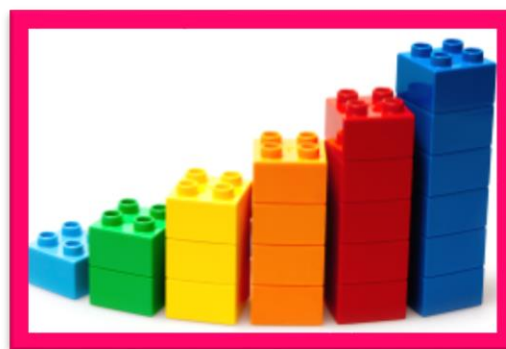
Игра «Разноцветные вагончики».

(для детей 4 – 7 лет)

Задача: учить детей последовательному расположению

ряду элементов разной формы, различению деталей по цвету, развивать мелкую моторику рук, зрительно-моторную координацию.

Материал: листы бумаги с контурными цветными изображениями деталей LEGO в виде вагончиков, мелкие животные.



В

Ход игры:

Взрослый предлагает ребёнку собрать поезд из вагончиков для зверюшек, чтобы они могли покататься. Дает ребёнку схему, по которой он собирает поезд. Если поезд собран правильно, то взрослый предлагает посадить по вагончикам зверюшек и покатать их.

Игры на развитие тактильных и осязательных ощущений.

Игра «Найди на ощупь»

(для детей 3 – 5 лет)

Задачи: развитие мелкой моторики рук, зрительно-двигательной координации.

Материал: емкость с фасолью, детали **LEGO**.

Ход игры:

Взрослый читает стихотворение:

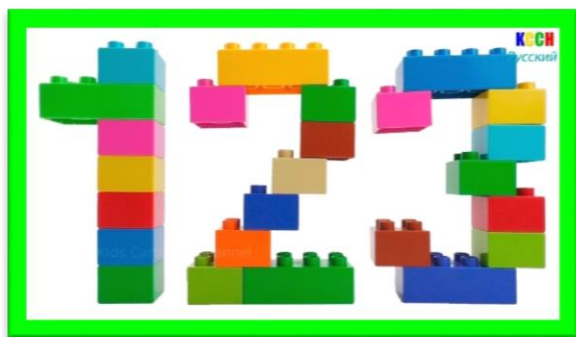
Сюда насыпали фасоль
И пальцы запустили,
Устроив там переполох,
Чтоб пальцы не грустили.
Ведь тут не соль, совсем не соль,
А разноцветная фасоль.
На дне игрушки для детей,
Мы их достанем без затей.



Ребенок достает детали **LEGO** из емкости с фасолью и строит из собранных деталей постройку.

Игра «Чудесный мешочек»

(для детей 5 – 7 лет)



Задачи: развивать мелкую моторику рук, упражнять в счете в пределах 10.

Материал: мешочек, детали **LEGO** (10 штук).

Ход игры:

Взрослый предлагает ребенку опустить руку в мешочек, сосчитать сколько деталей в нем лежит, достать их и проверить, правильно ли он посчитал. Если посчитано верно, то из деталей **LEGO** ребенок строит постройку.

Игры на развитие двигательной активности.

Игра «Цветные фонарики»

(для детей 3 – 5 лет)

Задачи: учить выполнять игровые действия по словесной инструкции взрослого, упражнять в ходьбе и беге, развивать ловкость, самостоятельность, закреплять умение различать цвета.

Материал: детали **LEGO**, листы цветной бумаги, 2 стола.

Ход игры:

В одном конце комнаты на столе лежат листы цветной бумаги. На другом конце лежат разноцветные детали **LEGO**.

Взрослый читает стихотворение:

Яркие фонарики поднимем высоко

Желтый (красный, синий и т. д.) цвет их
виден далеко.

Зажглись фонарики!

Ребёнок бежит к столу с деталями, берёт деталь того цвета, который указан в стихотворении и несёт к другому столу, где находятся листы цветной бумаги.

Кладёт детали на нужный цвет. Взрослый говорит: «Погасли фонарики». ребёнок возвращается на исходную позицию. Игра повторяется 2 – 4 раза.

Игра «Парочки»

(для детей 3 – 4 лет)



Задача: учить детей находить детали **LEGO** одинаковой формы и цвета.

Материал: по 2 детали одинаковой формы и цвета.

Ход игры:

Взрослый даёт ребёнку одну из деталей **LEGO**. Объясняет правила игры: после слов «Раз, два, три - парочку найди!» ребёнок ищет такую же деталь.

Игры на развитие памяти и внимания.

Игра «Что изменилось?»

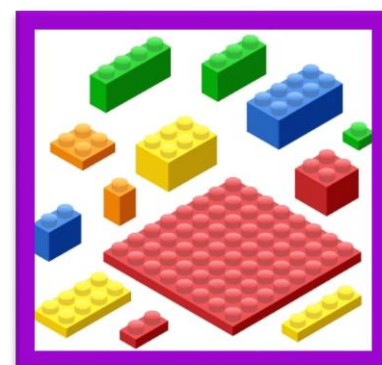
(для детей 3 – 6 лет)

Задачи: закреплять знание геометрических форм и цвета, развивать наблюдательность, внимание, память и речь.

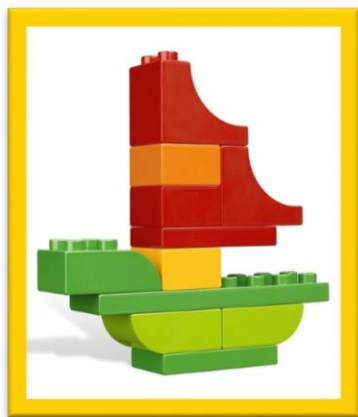
Материал: детали **LEGO**.

Ход игры:

Взрослый раскладывает на столе детали **LEGO** (от 3 до 6). Повторяет с ребёнком названия геометрических



форм, их цвет и предлагает запомнить последовательность их расположения. По команде «Глазки спят!» ребёнок закрывает глаза, а взрослый быстро переставляет или убирает одну или несколько деталей. По команде «Глазки проснулись! Посмотри, что изменилось?» ребёнок должен сказать, какой фигуры нет или как изменилось расположение фигур.



«Собери модель по памяти»

Задачи: закреплять знание геометрических форм и цвета, развивать наблюдательность, внимание, память и речь.

Материал: детали **LEGO**.

Ход игры:

Взрослый показывает ребёнку в течении нескольких секунд модель из 3-4 деталей, а затем убирает её. Ребёнок собирает модель по памяти и сравнивает с образцом.

«Опиши деталь»

Задачи: закреплять знание геометрических форм и цвета, развивать наблюдательность, внимание, память и речь.

Материал: детали **LEGO**.

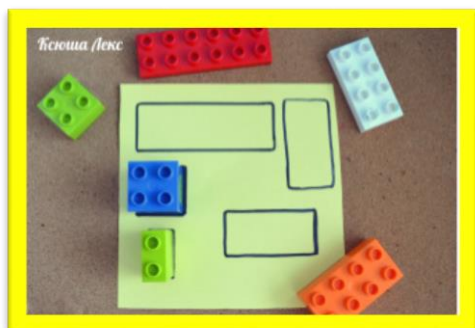
Ход игры:

Перед ребенком находится несколько деталей конструктора. Взрослый показывает деталь, ребёнок должен описать эту деталь. (какая она? какого цвета? какой формы? на что похожа?)



«Обводилки»

Задачи: знакомить с возможностью деталей **LEGO** «превращаться» в различные предметы. Развитие воображения, словаря, подготовка руки к письму.



Материал: детали **LEGO**, цветные карандаши.

Ход игры: Взрослый рассказывает ребёнку какую-нибудь историю или сказку.

Затем ребёнок выбирает одну или несколько деталей, обводит ее по контуру и дорисовывает так, чтобы получился герой истории или предмет.

Цените время, проведенное с детьми, и будьте уверены, что вы проводите его настолько эффективно, насколько это возможно не только для ребенка, но и для вас.

Материал подготовили:

Стефанова Н.Л., учитель-дефектолог

Малхасян И.А., воспитатель.

