

Значение игровой деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Игра – один из тех видов деятельности, которая используется взрослыми в целях воспитания дошкольников с ОВЗ, обучая их различным действиям с предметами, способам и средствам общения. В игре ребенок развивается как личность, у него формируется те стороны психики, от которых впоследствии будут зависеть успешность его учебной и трудовой деятельности, его отношения с людьми.

Трудно переоценить значение игры в воспитательной работе с детьми с ОВЗ. Игра- основной вид деятельности ребенка. Через игру он познает окружающий мир, в игре развивается его речь. Игра способствует развитию памяти. Внимания, сообразительности. Формированию ребенка, как члена общества, как члена коллектива.

Ребенок с ОВЗ играет очень примитивно, его игра состоит из однообразных движений. Живой интерес, умение заниматься игрушкой у него отсутствуют.

В проведении игр с ОВЗ детьми родитель должен быть их активным участником. Играя с детьми, направляет ход игры и через нее воспитывает и обучает детей. Для мамы игра не отдых, а такой же интенсивный планируемый труд, как и любое другое занятие.

При организации подвижных игр следует учитывать необходимость смены игр, оживленных спокойными и наоборот. В ходе самой игры необходимо чередовать моменты движений и отдыха. Очень важно подбирать игры, доступные пониманию детей по своему содержанию и простые по исполнению.

Детей в подвижной игре привлекает сам процесс действия, игры надо с ними проводить простые, построенные на одном действии. Часто эти действия надо подсказать детям и показать их. Так, например, взрослый рассыпает мячи или шары

и говорит: «*Вот какие красивые шары покатались, догоняйте их*». Или просто предлагает детям: «*Догоняйте меня!*», - и тут же убегает.

С сюжетной игрушкой данную категорию детей нужно начинать знакомить в средней группе. Младшие дети с ОВЗ, как правило, сюжетную игрушку используют лишь как предмет, который можно подержать в руках, или которыми можно постучать. Поэтому, обучая ребенка игре с сюжетной игрушкой, надо начинать с таких игрушек, которые могут заинтересовать его. Это главным образом, двигающиеся игрушки, легко приводимые в движение – клюющие птички, юла, бабочка, машущая крыльями и т. п.

Постепенно детей приучают играть парами и группами, подбирая соответствующие простые игры, например: один водит машину, а другой насыпает в нее песок. Ребенка учат, что бы его «*птичка*» прыгала, как настоящий воробушек, чтобы «*машина*» катилась, как настоящая автомашина, а не тянулась бы кверху колесами. Играя игрушками, дети должны привыкнуть приводить игрушки в порядок после игры.

Дидактическая игра широко используется взрослым в работе с детьми с ОВЗ, главным образом, как игра обучающая. Не менее важна дидактическая игра и как средство воспитания. Она способствует расширению представления, закреплению и применению знаний, полученных на различных занятиях.

К дидактическим игрушкам относятся геометрические вкладыши, пирамидки, вкладные матрешки, шары, кольца, складные кубики, разрезанные и парные картинки и др.

Применение дидактических игрушек требует от родителей тщательного обдумывания возможностей детей и способов использования каждой игрушки. Взрослый старается как можно чаще проигрывать с ребенком в одну и ту же игру. После многократного повторения дети начинают играть самостоятельно.

Все дидактические игры, с которыми родители знакомят детей, способствуют развитию сообразительности, памяти,

внимания, способствуют развитию речи детей, не говоря уже о том, что обращение с игрушками развивает мелкие мышцы рук и особенно кистей рук и пальцев. Так, например, для развития памяти можно провести игру «*Что изменилось?*». Ребенок сидит за столом. На столе перед ним разложены игрушки. Сначала берется немного игрушек – 2-3, а затем и больше – до 5-6 игрушек.

Ребенок рассматривает игрушки, по возможности называет их. Взрослый вместе с ребенком несколько раз повторяет название игрушек в порядке их расположения. Затем ребенку предлагают отвернуться от стола и одна из игрушек убирается. Малыш снова поворачивается лицом к столу и его спрашивают, какой игрушки нет на столе.

Интересная игра с матрешками. Яркая раскраска матрешек, появление из одной матрешки многих матрешек привлекает к себе внимание детей. Последовательная разборка, а затем сборка развивает сообразительность детей. Вместе с тем это и первые представления о понятиях много и один.

Чудесным средством, в умелых руках, являются природные материалы. Игры с природным практически знакомят детей со свойством материалов, с которыми дети играют: сыпучесть сухого песка и свойства сырого песка, вода теплая и холодная, по воде уточка плавает, а по песку плыть не может. Говорить о свойствах материалов малышам не надо, это осуществляется через практическое знакомство с материалами и их свойствами.

Следует подчеркнуть, что плодотворное освоение общественного опыта происходит лишь при условии собственной активности ребенка в процессе его деятельности.