

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД № 25 «ЗАЙЧИК»  
666683, Российская Федерация, Иркутская область, город Усть-Илимск, улица Героев Труда,  
37.  
kddu25.ucoz.ru

**ПРИНЯТО:**

с учетом мнения  
общего собрания  
трудового коллектива  
МБДОУ д/с № 25 «Зайчик»  
Протокол № 3  
от «05» апреля 2016г.

**СОГЛАСОВАНО:**

Начальник Управления  
образования  
Администрации города  
Усть-Илимска  
И.В. Пронина



**УТВЕРЖДЕНО:**

Заведующий  
МБДОУ д/с № 25 «Зайчик»  
И.В. Гузеева  
Приказ № 38  
от «18» апреля 2016г.



**ПРИНЯТО:**

с учетом мнения Управляющего совета  
МБДОУ д/с № 25 «Зайчик»  
Председатель Управляющего совета  
Кортова Ю.Ю. Коржова

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МБДОУ детский сад № 25 «Зайчик»  
2016-2020 гг.

г. Усть-Илимск,  
2016 г.

<b>№</b>	<b>Содержание</b>	<b>Страница</b>
1.	Паспорт Программы развития	4-8
2.	Пояснительная записка	8-10
3.	Информационная справка	11-16
4.	SWOT- анализ МБДОУ д/с № 25 «Зайчик»	17-18
5.	Аналитико-прогностическое обоснование	18-19
6.	Концепция будущего состояния детского сада	19
7.	Этапы выполнения Программы развития	20-21
8.	Ожидаемые результаты	21-22
9.	План реализации приоритетных направлений Программы развития.	22-26
10.	Оценка результатов Программы развития.	26-30
11.	Объемы финансирования развития МБДОУ д/с № 25 «Зайчик» по годам и направлениям	30

### **Разработчики и члены коллектива, участвующие в реализации Программы:**

- 1.Гузеева И.Ф., заведующая МБДОУ д/с № 25 «Зайчик» — осуществляет общее руководство.
- 2.Черножукова О.В., старший воспитатель – осуществляет разработку программы, организует деятельность по ее реализации.
- 3.Гашпар А.В., Калаш Н.В., заведующий хозяйством — обеспечивает административно-хозяйственную деятельность, противопожарную, антитеррористическую защищенность, ГО ЧС.
- 4.Антипина А.И., Вьюниченко Н.Г., Иванова Ю.Р., Романович О.А., Саргас Н.Б., руководители творческих групп - обеспечивают функционирование развитие системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг.

## I. Паспорт Программы развития

<b>Наименование программы</b>	<b>Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 25 «Зайчик» г. Усть-Илимска (далее - МБДОУ д/с № 25 «Зайчик»)</b>
<b>Нормативно правовые основания для разработки Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации").</li><li>2. Федеральный закон от 21.07.2014 № 256-ФЗ закрепил механизмы независимой оценки качества образования.</li><li>2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</li><li>3. Приказ Минобрнауки России от 08.04.2014 № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».</li><li>4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом РФ от 04.02.2010 № пр-271.</li><li>5. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26).</li><li>6. Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Распоряжением Правительства от 15.05.2013г. №792-р.и постановлением от 15.04.2014 № 295.</li><li>7. Концепция ФЦПРО на 2016-2020 годы утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 № 2765-р.</li><li>8. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы от 01.06.2012г. №761.</li><li>9. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва.</li><li>10. План мероприятий по реализации в 2016-2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р», утверждённый распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 марта 2016 г. N 423-р г. Москва.</li><li>11. Муниципальный проект «Сетевой вспомогательный комплекс «Родительская образовательная среда», утвержденный приказом Управления образования Администрации города Усть-Илимска от 17.08.2015г. № 491.</li></ol>

<b>Основные разработчики Программы</b>	Гузеева И.Ф. – заведующий МБДОУ д/с № 25 «Зайчик», Черножукова О.В. – старший воспитатель, Творческая группа МБДОУ д/с № 25 «Зайчик» (далее – МБДОУ).
<b>Уставные документы</b>	Лицензия на право ведения образовательной деятельности (с приложением): серия – 38П01 № 0003694 регистрационный номер № 8384 от 26.10.2015г. Устав МБДОУ д/с № 25 «Зайчик» .
<b>Ввод в эксплуатацию</b>	3 марта 1981 г
<b>Юридический адрес</b>	666683, Российская Федерация, Иркутская область, город Усть-Илимск, улица Героев Труда, 37
<b>Назначение программы</b>	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательной организации на основе анализа работы МБДОУ за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
<b>Цель программы</b>	Построение инновационной модели образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающей доступность и новое качество образования.
<b>Основные задачи Программы</b>	Задачи Программы раскрываются в рамках «укрупнения» дошкольного учреждения и реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), что указывает на повышение технологической культуры педагогов МБДОУ и формирование ключевых компетенций дошкольников в условиях интеграции усилий семьи и МБДОУ.  <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать концепцию образовательного пространства МБДОУ в режиме развития.</li> <li>2. Привести в соответствие с ФГОС ДО нормативно-правовой, материально-технической, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса.</li> <li>3. Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность;</li> <li>4. Создать условия для повышения квалификации педагогов в соответствии с ФГОС ДО;</li> <li>5. Обеспечить организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования;</li> <li>6. Обеспечить оснащение развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов;</li> </ol>

	7. Разработать механизмы оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.
<b>Приоритетные направления Программы</b>	<p>1. Управление качеством дошкольного образования.</p> <p>2. Интеграция инновационных образовательных проектов, влияющих на создание здоровьесберегающих условий в пространство образовательного процесса МБДОУ.</p> <p>3. Кадровая политика.</p> <p>4. Создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса, внедрение новых методов сотрудничества с семьей.</p> <p>5. Укрепление и оснащение материально-технической базы, пополнение и обновление развивающей предметно-пространственной среды.</p>
<b>Сроки и этапы реализации программы</b>	Реализация программы осуществляется в период с сентября 2016г. по август 2020г.
<b>Ожидаемые результаты реализации Программы</b>	<p>1. Разработана концепция образовательного пространства в режиме развития как единого информационно-смыслового пространства всех субъектов образовательного процесса МБДОУ.</p> <p>2. Разработаны и приведены в соответствие нормативно-правовой, материально-технической, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса.</p> <p>3. Функционирование МБДОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.</p> <p>4. Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО.</p> <p>5. Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение детей к здоровому образу жизни.</p> <p>6. Качество сформированных на этапе дошкольного детства предпосылок к учебной деятельности, которые способствуют успешному обучению ребёнка в школе.</p> <p>7. Мотивация родителей к взаимодействию с МБДОУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.</p> <p>8. Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями.</p> <p>9. Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.</p> <p>10. Развивающая среда построена с учетом развития детей в разных видах деятельности и включает в себя необходимые условия для всестороннего развития каждого ребенка. В групповых комнатах оборудованы различные центры деятельности, что способствует вариативности, интеграции образовательных областей, саморазвитию и самореализации ребенка в соответствии с его познавательными и интеллектуальными возможностями, обеспечивает эффективную организацию совместной и самостоятельной деятельности, общения воспитанников и</p>

	<p>педагогов в образовательном пространстве.</p> <p>11. Разработана и внедрена система мотивации продуктивной инновационной деятельности педагогического коллектива посредством создания мотивирующей среды МБДОУ в двух направлениях: организации оптимальных условий труда и внедрения системы стимулирования работников МБДОУ, активно участвующих в реализации Программы развития и в инновационной деятельности.</p> <p>12. Разработан комплекс критериев оценки эффективности образовательного пространства МБДОУ.</p>
<b>Исполнители программных мероприятий</b>	Административно-управленческий ресурс МБДОУ Педагоги МБДОУ, родители (законные представители) воспитанников.
<b>Финансовое обеспечение программы</b>	План ФХД, рациональное использование бюджета, спонсорская помощь, благотворительность, внебюджетные источники
<b>Контроль исполнения Программы</b>	Внешний мониторинг (контролирующие органы власти, представители Управляющего совета МБДОУ). Внутренний контроль: администрация МБДОУ, творческая группа МБДОУ.
<b>Этапы реализации Программы</b>	
<b>I этап ( Аналитико – прогнозистический.) 2016г.- 2017г.</b>	Анализ комплекса условий, имеющихся в МБДОУ, для работы в условиях введения ФГОС ДО. Выявление проблемных зон и «точек развития». Разработка целевых проектов «Повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме», «Разработка содержания и механизмов реализации образовательной программы МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО», «Формирование развивающей предметно – пространственной среды для эффективного освоения образовательной программы МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО», «Построение непрерывного образовательного процесса в системе детский сад - школа» в качестве механизмов перехода к новому состоянию дошкольного образовательного учреждения.
<b>II этап (деятельностный) 2017г.- 2019г.</b>	Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования. Разработка, апробация и усовершенствование образовательной программы МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО, содержания вариативной части образовательной программы, содержания программы.
<b>III этап (рефлексивный) 2019г. -2020г.</b>	Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта.

## II. Пояснительная записка

Актуальность создания программы развития ДОУ обусловлена стратегическими изменениями:

-изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны,

-принятием Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г.;

-введении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

- стратегии развития системы образования г. Усть-Илимска,

а также «укрупнением» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 25 «Зайчик» (далее – МБДОУ д/с № 25 «Зайчик») присоединением здания дошкольного образовательного учреждения по адресу проспект Мира, 48.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, дошкольное учреждение представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом его жизнедеятельности должно стать успешное и открытое взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения в рамках адресной деятельности с семьями воспитанников, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей.

Таким образом, проблему, стоящую перед МБДОУ д/с № 25 «Зайчик», можно сформулировать как необходимость повышения качества образования, динамики инновационного развития за счет актуализации и расширения внутреннего потенциала МБДОУ д/с № 25 «Зайчик».

Важной задачей Программы развития является усиление образовательного потенциала МБДОУ д/с № 25 «Зайчик» в рамках расширения образовательной сети учреждения, обеспечение индивидуализированного сопровождения каждого воспитанника, в том числе в коррекционном направлении.

Развитие познавательно-речевой деятельности детей с ОВЗ в детском саду осуществляется через систему занятий, коррекционную работу педагога-психолога, учителя-дефектолога, создание речевой среды, сопровождение детей с ОВЗ врачом-психиатром.

Организованная образовательная деятельность имеет общеразвивающую и компенсирующую направленность. Содержание образовательного процесса по коррекционно-развивающей и психолого-педагогической работе предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Программа развития МБДОУ д/с № 25 «Зайчик» на 2016-2020гг. является управленческим документом. Для полноценного развития образовательного учреждения необходимо построить проект его деятельности на ближайшую перспективу, учитывающий модель дошкольного образовательного учреждения и механизм поэтапного преобразования ее составляющих.

Проектирование в образовании – идеальное представление («продумывание») и практическое воплощение того, что возможно, и того, что должно быть, структурирование и оформление его содержания по известному алгоритму деятельности.

Программа развития МБДОУ д/с № 25 «Зайчик» - документ, разработанный с учетом государственного заказа и исходного состояния МБДОУ д/с № 25 «Зайчик», содержащий



систему мероприятий, направленных на достижение поставленных целей, средством интеграции и мобилизации педагогического коллектива.

Данная Программа развития, способствуя формированию современного образовательного пространства МБДОУ д/с № 25 «Зайчик», не только определяет основные задачи образовательного учреждения на данном этапе, но и поможет выстроить концепцию развития, разработать проблемные направления на будущее.

Необходимость введения данной программы обусловлена пересмотром содержания образования в МБДОУ д/с № 25 «Зайчик» и повышением качества дошкольного образования, включая вновь созданный коллектив детей, педагогов и родителей.

Отметим, что мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия МБДОУ д/с № 25 «Зайчик» и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества с семьями воспитанников, в том числе анкетирования, примерно большая часть родителей (51%) хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке, хотели бы больше узнать о воспитании ребёнка в семье, в том числе коррекционном сопровождении; 49% - заинтересованы в усовершенствовании своих умений в области изучения личности ребёнка и практики семейного воспитания.

Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Необходимость введения дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в Программе развития, так как дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Авторы Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Исполнителями Программы развития являются участники образовательного процесса МБДОУ д/с № 25 «Зайчик».

Основным механизмом реализации Программы является деятельность временных творческих групп.

### **Основные принципы разработки:**

1. Принцип комплексности. Решение любой педагогической, развивающей и коррекционной задачи необходимо планировать с учетом взаимодействия всех факторов состояния здоровья, оказывающего влияние на работоспособность; нагрузки на ребенка: умственной, физической, эмоциональной; положительных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

2. Принципы динамичности заключаются в постановке данных целей по обучению, развитию ребенка, которые бы постоянно углублялись и расширялись, а не дублировались.

3. Единство и взаимообусловленность принципов интеграции и дифференциации к содержанию образования и результатам. Исходя из специфики МБДОУ д/с №25 «Зайчик», приоритетов, в основу организации его жизнедеятельности заложены в первую очередь принципы природо- и культурно-сообразности.

4. Принцип природосообразности предполагает, что развитие ребенка должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека как ее неотрывной части. Принцип природосообразности требует, чтобы содержание, методы и формы образования, стиль взаимодействия педагогов и воспитанников учитывали необходимость определенной половой и возрастной дифференциации, состояние здоровья ребенка и его физический потенциал. Принцип природосообразности предполагает в условиях МБДОУ д/с № 25 «Зайчик» культивирование определенных этических установок по отношению к природе, природоохранным знаниям, мышлению и поведению.

5. Принцип культуросообразности заключается в том, что развитие должно открывать ребенку дверь в культуру через постижение ценностей общества; к культуре бытовой, физической, материальной, интеллектуальной и нравственной.

6. Принцип гуманизма, эмоциогенности среды, который означает, что система воспитания и образования должна быть ориентирована на общечеловеческие ценности и способствовать максимальному развитию и самореализации личности ребёнка, психологизации педагогического процесса.

7. Принцип личностной ориентации включает в себя следующее:

- каждый ребенок найдёт свое место в детском саду, не зависимо от его индивидуальных особенностей и способностей;
- каждый ребенок может полностью реализовать себя, свои индивидуальные особенности, интересы;
- данный принцип требует обеспечения в детском саду психологической комфортности воспитанников, которая предполагает снятия по возможности всех стрессообразующих факторов воспитательного процесса; создание атмосферы педагогического оптимизма; ориентацию на успех и мотивацию успешности.

8. Принцип деятельностной ориентации, который включает в себя: взаимодействие педагогов с ребенком, основывающееся на признании его предшествующего развития, учете его субъективного опыта, а также ориентацию на развитие интеллектуально-творческих способностей ребенка во всех видах деятельности.

9. Принцип научности включает в себя эффективность работы по умственному и интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста. Значительно повышается при создании комплекса следующих психолого-педагогических условий: целенаправленного систематического, последовательного применения дидактических наглядных средств, приемов познавательной деятельности и методов активизации детей в индивидуальной и совместной работе.

10. Принцип проектности, обеспечивающий единство, целостность и преемственность образовательного пространства в рамках отдельного учреждения, муниципалитета и региона, в целом, позволяющий учесть противоречия и недостатки существующей системы образования, выделить в ней управляющие и диагностирующие механизмы и определить условия оптимального функционирования воспитательно-образовательного процесса образовательного учреждения.

13. Принцип взаимодействия. Взаимодействие МБДОУ д/с № 25 «Зайчик» с другими организациями.

Содержание Программы развития отражает приоритетные направления развития учреждения. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование дошкольного образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволят судить о востребованности образовательной деятельности МБДОУ д/с № 25 «Зайчик» как показателе его эффективности.

Таким образом, период до 2020 года в стратегии развития МБДОУ д/с № 25 «Зайчик» рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

### III. Информационная справка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 25 «Зайчик» является некоммерческой организацией, созданной в целях реализации права граждан на дошкольное образование, создания оптимальных условий для охраны и укрепления здоровья детей, социализации личности и коррекции недостатков в психоречевом развитии.

Тип Учреждения – дошкольное образовательное учреждение, организационно-правовая форма-бюджетное учреждение.

Полное наименование Учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 25 «Зайчик».

Место нахождения Учреждения: Юридический адрес: Российская Федерация, Иркутская область, город Усть-Илимск, улица Героев Труда, 37

Адрес осуществления образовательной деятельности: Российская Федерация, Иркутская область, город Усть-Илимск, улица Героев Труда, 37.

Адрес осуществления образовательной деятельности: Российская Федерация, Иркутская область, город Усть-Илимск, проспект Мира, 48.

Учредителем Учреждения является муниципальное образование город Усть-Илимск. Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования город Усть-Илимск осуществляет Администрация города Усть-Илимска в лице Управления образования Администрации города Усть-Илимска.

МБДОУ д/с № 25 «Зайчик» введено в эксплуатацию 3 марта 1981 года. В 2015 г. произошло укрупнение детского сада за счет открытия дополнительного современного корпуса с целью выстраивания единого образовательного пространства между группами компенсирующей и общеразвивающей направленности, доступности широкого спектра качественных образовательных услуг для детей и родителей воспитанников. Впервые в городе открылись группы для детей с интеллектуальной недостаточностью. Увеличилась команда единомышленников-педагогов.

Основной структурной единицей дошкольного учреждения являются группы раннего и дошкольного возраста. На начало 2015-2016 учебного года в МБДОУ д/с № 25 «Зайчик» функционирует 22 группы для детей, в том числе: 8 групп - для детей раннего возраста (с 1,6 до 3 лет), 1 группа-разновозрастная для детей 3-5 лет общеразвивающей направленности, 13 групп компенсирующей направленности - для детей с ЗПР и нарушением интеллекта.

Образовательный процесс осуществляется на русском языке, форма обучения – очная. Участниками образовательного процесса являются дети от 1 года 6 месяцев до завершения образовательных отношений, их родители (законные представители) и педагогический персонал. Режим пребывания детей в МБДОУ д/с № 25 «Зайчик» 12 часовой с 07.00 до 19.00.

Образовательная деятельность в МБДОУ д/с № 25 «Зайчик» ведется на основании заключения договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования с родителями (законными представителями) воспитанников.

В группы компенсирующей направленности зачисляются дети на основании заключения, рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и согласия родителей (законных представителей).

Общее руководство детским садом осуществляет заведующий (1 штатная единица).

Методическое сопровождение педагогов и образовательный процесс курирует старший воспитатель (2 штатные единицы).

#### Количественная характеристика педагогического сообщества ДОУ

№	Персонал	Количество
1	Руководитель	1
2.	Педагогический персонал - из них:	50
	Старший воспитатель	1
	Воспитатель	34
	Педагог-психолог	2
	Учитель-дефектолог	9
	Музыкальный руководитель	2

Инструктор по физической культуре	2
-----------------------------------	---

**Педагогические работники, прошедшие повышение квалификации по профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ДО и сопровождению детей с ОВЗ**

	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Процент от общего количества педагогов	28%	32%	44%

**Ресурсное обеспечение образовательной организации**

№	Показатели	Процентное соотношение
1.	Доля педагогических работников, имеющих высшее образование	52%
2.	Доля педагогических работников, аттестованных на первую и высшую квалификационную категории	36%
3.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по ДПП (дополнительным профессиональным программам)	100%
4.	Процент обеспеченности образовательной организации педагогическими кадрами	75%

Согласно Порядку проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (Приказ Министерства образования и науки РФ от 07 апреля 2014г. № 276), необходим стаж работы в должности не менее 2 лет. Учитывая присоединение в 2015 г. нового дополнительного корпуса, увеличилось количество молодых педагогов, не имеющих опыта работы для прохождения процедуры аттестации на квалификационные категории.

**Материально-техническое обеспечение ДОУ**

Материально-техническое обеспечение					
Основные помещения ДОУ	Кол-во	Коррекционно-развивающее обеспечение	Кол-во	Информационное обеспечение	Кол-во
Групповые помещения	22	Кабинет учителя-дефектолога	11	Компьютеров	5
Кабинет изодеятельности	1	Кабинет логопеда-дефектолога	1	Ноутбук	8
Методические кабинеты	2	Сенсорная комната	2	Принтер	8
Музыкальный зал	2	Развивающая комната М. Монтессори	1	Телевизор	3
Физкультурный зал	2	Игровая комната для детей с расстройствами аутистического спектра	1	Музыкальный центр	3
Кабинет педагога-психолога	2	Двигательная зона для детей с расстройствами аутистического спектра	1	Магнитофон	13
Кинозал	1	Аппаратно-программный комплекс психолога	1	Цифровой фотоаппарат	2
Пищеблок	2			Мультимедийный проектор	1
Прачечная	2				
Медицинский блок					
Кабинет медицинской сестры			2		
Процедурный кабинет			2		
Кабинет врача психиатра			1		

Изолятор	1
----------	---

Здания, помещения, размещение, устройство, содержание и организация режима работы в ДОУ соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательное пространство оснащено средствами обучения (в том числе техническими), игровым спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии со спецификой образовательной программы учреждения. Администрация ДОУ, педагогический коллектив и родители воспитанников постоянно работают над укреплением материально-технической базы, создавая благоприятные условия для развития детей. Все помещения поддерживаются в рабочем состоянии, пополняются кабинеты современным оборудованием, проводятся запланированные ремонтные работы внутри и на территории дошкольного учреждения, происходит постепенная замена технологического оборудования (пищеблок, прачка). Установлен пандус для свободного доступа в учреждение для лиц с ОВЗ.

Большое внимание уделено оснащению спортивного зала, что является одним из значимых условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников. Приобретены детские тренажеры, маты. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса детей с ОВЗ отвечает не только общим, но и особым образовательным потребностям детей каждой категории.

Для решения проблемы повышения качества образования, на основании ст.ст. 28, 30 Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ в ДОУ функционирует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО). В целях отслеживания динамики качества образовательных услуг дошкольного учреждения и оценки эффективности управления качеством образования в 2014-2015 уч. Г. в МБДОУ разработано Положение о ВСОКО (приказ № 157 от 26.09.2014 г.), план проведения процедур ВСОКО, формы оценочных листов, анкет для проведения процедур ВСОКО. Образовательное учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСОКО, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов, для управления реализацией Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 25 «Зайчик».

Оценка качества образования в ДОУ осуществляется посредством:

- системы должностного контроля;
- мониторинга качества образования;
- мониторинга качества условий реализации Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 25 «Зайчик»;
- общественной экспертизы качества образования (анкетирование родителей на удовлетворенность качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ, итоги заключения ТПМК по выводу детей с ОВЗ и детей-инвалидов в общеобразовательные учреждения города).

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса нацелено на изучение: кадровых условий, состояния развивающей предметно-пространственной среды, удовлетворенности родителей деятельностью педагогических и руководящих работников ДОУ, эффективности механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем самоанализа ДОУ.

Данная работа позволяет проектировать, моделировать, систематически преобразовывать РППС, направленную на обеспечение индивидуальной траектории развития ребенка, а также проводить анализ удовлетворенности родителей качеством образовательной услуги.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов организован совместно с воспитанниками в группах компенсирующей направленности с ЗПР, так и в отдельных группах, например, для детей с интеллектуальной недостаточностью. Всего детский сад по состоянию на 01 сентября 2015 г. посещают 14 детей-инвалидов, из них 12 – дети с ОВЗ, которые имеют заключения и рекомендации ТПМК. Каждую возрастную группу детей компенсирующей направленности сопровождают учителя-дефектологи.

Категории воспитанников	2013-2014	2014-2015	2015-2016
-------------------------	-----------	-----------	-----------

ЗПР	101	114	147
Интеллектуальная недостаточность	1	2	8
Нарушения слуха	1	1	2
Дети-инвалиды	2	4	14

Создание РППС представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей, с учётом возрастных особенностей и ФГОС ДО. В каждой группе педагогами создана своя особенная среда, в которой детям предоставляется возможность выбора средств и форм активной деятельности.

При создании РППС группы, педагоги руководствуются нормами безопасности и санитарно-гигиеническими требованиями, правилами пожарной безопасности. Мебель трансформируемая, позволяющая расширить игровое пространство в соответствии с выполняемыми задачами, имеет характер открытой незамкнутой системы, готовой к корректировке. Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулируют игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую деятельность детей.

Полифункциональность игр, пособий, мебели в группах позволяют использовать их в разных видах детской активности.

#### **Анализ здоровья воспитанников.**

Анализировали состояние здоровья детей по итоговым результатам физической подготовленности, на основе выявления динамики формирования у дошкольников физических качеств. За период с 2014г. по 2016г. был проведён мониторинг физической подготовленности детей и выявлены следующие показатели:

Период	<i>Высокий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Низкий уровень</i>
<b>2014-2015уч.г.</b>	<b>8,2 %</b>	<b>51,8 %</b>	<b>40 %</b>
<b>2015-2016уч.г.</b>	<b>3,5%</b>	<b>42,3%</b>	<b>56,4%</b>

Из представленной таблицы видно, что количество воспитанников с высоким уровнем физической подготовленности понизилось на 4,7%; количество воспитанников со средним уровнем физической подготовленности понизилось на 9,5%, количество воспитанников с низким уровнем физической подготовленности повысилось на 16,4 %.

Низкий уровень в основном составили дети группы риска (дети с ослабленным состоянием здоровья), дети - инвалиды и нерегулярно посещающие детский сад. С такими детьми проводится следующие виды работ: гибкий режим и создание комфортной обстановки, гигиенические и закаливающие процедуры, индивидуальные физические нагрузки и упражнения, активный отдых, рекомендации для родителей по оздоровлению детей в семье.

Динамика показателей физической подготовленности детей свидетельствует о наличии целенаправленной системы оздоровления дошкольников в процессе режимных моментов в образовательной деятельности, а также системы оздоровления физического воспитания, включающая повышение двигательной активности детей в течение дня и регулярных занятий физическими упражнениями на улице.

Полученные данные позволяют отметить, что у большинства дошкольников сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Дети самостоятельно выполняют доступные возрасту упражнения, соблюдают элементарные правила здорового образа жизни.

#### **Сохранение и укрепление здоровья детей за последние три года с учетом среднего показателя по заболеваемости детей Иркутской области**

В учреждении созданы благоприятные условия для сохранения и укрепления здоровья детей. Для медицинского сопровождения воспитанников заключен договор № 25 д/с/2014 от 14.11.2014г. с областным государственным учреждением здравоохранения «Усть-Илимская городская поликлиника». За дошкольным учреждением закреплён врач-педиатр. В системе отслеживается состояние здоровья детей, ведется санитарно-просветительская работа среди персонала и родителей. Ежегодно составляется комплексный план медицинской работы и план профилактической и оздоровительной работы.

Регулярно осуществляется врачебный контроль. Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы ДОУ используется мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

Медицинской сестрой ООД систематически проводится анализ состояния здоровья детей, заболеваемости и посещаемости:

**Количество случаев заболеваний (случаи)**

Заболевания	2013-2014 уч.г	2014-2015уч.г	2015-2016уч.г
Бронхит	-	1	-
Пневмония	-	-	-
Гастрит	-	-	1
Ангина	5	4	26
Ветряная оспа	1	39	47
Ротавирусная инфекция	-	1	-
Стоматит	-	-	3
Заболевания глаз	1	-	25
ОРЗ	247	231	519
Кожные заболевания	-	2	1
Отит	1	1	23
Скарлатина	1	1	-
Травмы	-	-	-
<b>Всего:</b>	<b>256</b>	<b>280</b>	<b>666</b>

Анализ показывает, что ведущее место приходится на болезни органов дыхания.

Результаты анализа состояния здоровья воспитанников свидетельствуют, о том что наблюдается движение детей по группам здоровья:

Группа здоровья	2013-2014уч.г	2014-2015уч.г	2015-2016уч.г
1	16	28	85
2	60	54	109
3	31	30	92
4	1	2	15
Дети инвалиды	1	3	14

Каждый год в марте проводится углубленный медицинский осмотр детей узкими специалистами городской детской поликлиники:

**Анализ состояния здоровья детей**

	2013-2014уч.г	2014-2015уч.г	2015-2016уч.г
<b>Количество детей</b>	<b>108</b>	<b>114</b>	<b>301</b>
<b>Количество осмотренных</b>	<b>104</b>	<b>108</b>	<b>290</b>
<b>Количество детей на диспансерном учете</b>	<b>21</b>	<b>27</b>	<b>63</b>
Нарушение зрения	1	-	-
Нарушения слуха	1	1	1
Плоскостопие	3	4	3
Нарушение осанки	2	3	3
Аллергопатология	4	4	5
Нарушения со стороны сердечно-сосудистой системы	-	-	5
Лор-заболевания	1	1	4
Нарушение со стороны мочеполовой системы, пиелонефрит	2	2	3
ЧДБ	5	8	22
Анемия	-	-	2
Бронхиальная астма	1	1	2

Сравнительный анализ за последние три года показал следующие результаты:

Анал итиче	Содержание данных/год	2013-2014	2014-2015	2015-2016
	Всего детей в ОО	108	114	301
<b>Дошкольный возраст</b>				

	Среднее за месяц одним ребёнком	15 дней	17 дней	14 дней
	Случаев на 1 ребенка	2,4	1,8	4

По итогам медицинского осмотра разрабатывается план мероприятий организации профилактической работы для укрепления здоровья воспитанников.

В 2015 г. были открыты дополнительно группы для детей с ОВЗ, что привело к увеличению детей 4 группы здоровья. А также было открыто 8 групп раннего возраста-146 детей, что способствовало повышению заболеваемости в период адаптационного периода.

Детям с ОВЗ в соответствии с показаниями, наряду с психолого-педагогическим сопровождением, коррекционной работой, узкими специалистами поликлиники назначается медикаментозное лечение, которое способствует формированию психических процессов и положительно влияет на коррекцию речевых и психических нарушений. Дети находятся на обследовании в городе Иркутске, проходят реабилитацию в Центре помощи семье и детям города Усть-Илимска.

Учитывая всю ту работу, которую проводит коллектив детского сада по укреплению здоровья детей, все мероприятия проводимые коллективом в данном направлении, однако результаты анализа говорят о том, что заболеваемость детей остается еще достаточно высокой, хотя и снижается. Проанализировав данную ситуацию, необходимо отметить, что заболеваемость детей зависит не только от коллектива детского сада, но и от других обстоятельств, например по наблюдениям медицинской сестры, воспитателей, дети приходят после перенесенных заболеваний со справкой от врача, но не долечены. Чаще дети болеет после выходных дней, это и то, что зачастую родители одевают детей не по погоде, за последние годы в детский сад приходят дети уже имеющие хронические заболевания и из года в год дети приходят в детский сад все более с низкой группой здоровья, непрививые согласно Национального календаря прививок.

Проанализировав работу в данном направлении, для улучшения качества оздоровительной работы в ДОО необходимо:

- разработать «Оздоровительную программу МБДОУ д/с «Зайчик» направленную на укрепление здоровья воспитанников;
- оптимизация двигательного режима;
- улучшить качество проведения закаливающих мероприятий согласно возрасту детей;
- проводить закаливание планомерно, постоянно, круглогодично;
- улучшить качество утреннего приема детей в группах, в плане раннего выявления детей с признаками заболеваний и своевременной их изоляции;
- усилить просветительскую работу с родителями; вести пропаганду среди родителей о мерах специфической профилактики простудных заболеваний (вакцинация против гриппа).



## IV. SWOT - анализ

### 1. Сильные стороны МБДОУ д/с № 25 «Зайчик»:

- сплоченность, работоспособность коллектива;
- профессиональная грамотность педагогического состава коллектива, о чем свидетельствуют их квалификационные категории;
- умение коллектива выполнять многозадачные условия труда;
- устоявшиеся традиции коллектива;
- благоприятный психологический климат;
- возможность организации детей в микросоциуме (Школа Искусств, ДЮСШ, ГДК «Дружба», «МАУ ДО ЦДТ» и т.д.);
- возможность повышения квалификации педагогов в рамках сетевого взаимодействия;
- удовлетворительный уровень обеспеченности воспитательно-образовательного процесса методической литературой;
- опыт взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников;
- соответствие санитарно-гигиеническим требованиям тепло, водо, электроснабжение, канализация; поддержка со стороны учредителя (Управления образования администрации г. Усть-Илимска).

### 2. Слабые стороны ДОУ:

- «вливание» молодых, неопытных специалистов в дошкольное учреждение в рамках «укрупнения» учреждения;
- педагоги не готовы работать с детьми с ОВЗ;
- недостаточное количество оборудования, мебели, развивающей предметной инфраструктуры в том числе в новом здании учреждения;
- недостаточные методы стимулирования педагогов;
- низкая заинтересованность родителей в образовательном процессе;
- отдаленность учреждений друг от друга;
- высокая степень феминизации педагогического коллектива;
- кадровый дефицит педагогов;

### 3. Благоприятные внешние возможности:

- возможность получить квалифицированную помощь со стороны работников ГАО ДПО ИРО, Управления образования Администрации города Усть-Илимска, МКУ «ЦРО»;
- возможность заниматься самообразованием педагогическому коллективу МБДОУ д/с № 25 «Зайчик»;
- знание атмосферы и социально бытовых условий каждой семьи;
- возможность индивидуального подхода к детям.
- сотрудничество с МАУ ДО ЦДТ и городским молодежным парламентом (палата учащейся молодежи).

### 4. Угрозы:

- низкая оплата и разница условий труда может привести к оттоку педагогов из МБДОУ д/с № 25 «Зайчик»;
- непринятие традиций «новым» коллективом, в виду дальнего размещения учреждений;
- сопротивление педагогов, в том числе молодых, к введению инноваций.

### Таким образом, SWOT-анализ свидетельствует:

- о мобильности коллектива МБДОУ д/с № 25 «Зайчик»;
- о стремлении коллектива к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями;

- о грамотной организации образовательного процесса, способствующего успешной социализации воспитанников и обеспечивающего полноценное проживание ими всех этапов детства;
- об укреплении положительного имиджа образовательного учреждения.

## **V. Аналитико-прогностическое обоснование**

Период до 2018 года в стратегии развития российского образования рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования. Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования-повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность корректировки Программы развития МБДОУ д/с № 25 «Зайчик» обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

введение новых федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию дошкольного образования;

изменение стратегии развития системы образования в которой выделены задачи, являющиеся приоритетными для реализации модели устойчивого развития дошкольного образования среди которых-введение полноценных, вариативных, комплексных образовательных программ в дошкольные учреждения, влияющих на уровень предшкольной подготовки детей, организация мест в дошкольных учреждениях через всевозможные источники, необходимость создания системы сопровождения и консультирования семьи по вопросам образования и развития детей раннего и старшего дошкольного возраста. Программа развития ДОУ учитывает и создает условия для реализации данных направлений.

Введение Программы развития МБДОУ д/с № 25 «Зайчик» на 2016 - 2020г., целью которой является создание единого образовательного пространства, развивающих и здоровьесформирующих условий (в том числе коррекционного направления) в МБДОУ д/с № 25 «Зайчик», обеспечение открытости, доступности, непрерывности и преемственности образовательных маршрутов с детского сада до поступления в школу, интеграция основного и дополнительного образования с целью удовлетворения запросов и потребностей родителей в качественном обучении и воспитании детей дошкольного возраста.

Содержание образовательного процесса в учреждении определяется образовательной программой дошкольного образования, которая корректируется каждый учебный год, с учетом изменения условий планируется доработка и корректировка.

Проблемное поле: снижающийся престиж педагогических профессий, начинает сказываться на недостатке воспитателей со специальным педагогическим образованием. Потому необходима работа по повышению квалификации педагогов, расширению их профессиональной ориентации в отборе современных форм образовательной деятельности, в ориентировке начинающих педагогов на приоритет игровой, совместной деятельности взрослых с детьми.

Анализ детской заболеваемости по учреждению свидетельствует о повышенном уровне, связанным категорией детей с ОВЗ и региональными условиями в том числе. Проблема оздоровления и укрепления здоровья детей-важный аспект программы развития. Важно обучать дошкольников навыкам здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий, повышая при этом физкультурно-оздоровительную грамотность родителей.

Согласно анализу социального портрета семей, увеличивается число неполных семей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект Программы развития. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия. Вывод: необходимо обновлять и совершенствовать систему взаимодействия с семьями воспитанников.

Инновационность образовательного пространства в МБДОУ д/с № 25 «Зайчик» достигается тем, что в системе методической работы происходит постоянное знакомство, освоение необходимых и уместных современных технологий и методик, их качественная интеграция в жизнедеятельность детского сада.

В последние годы в детском саду успешно начали реализовываться современные педагогические технологии: игровые, проектные, рефлексивные, диалоговые, ИКТ, технологии познавательно-исследовательской деятельности.

Педагогическому коллективу необходимо продолжить работу по совершенствованию своего профессионального мастерства в процессе овладения современными технологиями коррекционной работы, овладеть педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности воспитания и развития.

Необходимость расширения спектра дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в Программе, так как дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

## **VI. Концепция будущего состояния детского сада**

### **Концептуальные основания программы развития**

Концепция основывается на праве каждого ребенка на получение полноценного качественного образования в соответствии с его индивидуальными запросами и возможностями. Детский сад создаёт оптимальные условия для гармоничного развития интеллектуальной, эмоциональной, физической сфер личности путем единства обучения, коррекционного сопровождения и воспитания.

Детский сад готовит воспитанников как к продолжению образования в школе, так и к применению полученных компетенций в жизни, в своей практической деятельности.

Оценка образовательного процесса:

1. Основными показателями результативности МБДОУ д/с № 25 «Зайчик» как целостной воспитательной системы будут следующие:

- психологический климат в дошкольном образовательном учреждении;
- комфортность в МБДОУ д/с № 25 «Зайчик» для педагогов, детей; отношение родителей к детскому саду;

- психологическая защищенность детей.

2. Результативность воспитательно – образовательного процесса на условиях:

- личностном (динамика личностного развития ребенка, воображение, творческие способности, познавательная активность);

- информационном (в зависимости от выбранной программы).

В основе концепции развития МБДОУ д/с № 25 «Зайчик» лежит возможность:

- ранней диагностики;
- комплексного психолого-медико-педагогического подхода к диагностической, коррекционной и профилактической работе;

- подбора программ для детей с учетом их личностных особенностей и возможностей.

Стратегическая цель МБДОУ д/с № 25 «Зайчик»: создать пространство, обеспечивающее укрепление здоровья, разностороннее развитие ребенка, формирование у него творческих способностей, интеллектуальных возможностей соответствующие требованиям социального заказа государства и семьи.

## **VII. Этапы выполнения Программы развития.**

Образовательные ценности и содержание образовательного пространства, заявленные в концепции, нашли свое отражение в прогностическом модуле, содержанием которого является определение желаемого результата деятельности МБДОУ д/с № 25 «Зайчик». Конечной целью деятельности является формирование гармонично-развитой личности ребенка. Исходя из заявленной концепции, выдвинуты основные направления развития ребенка, которые реализуются во взаимосвязи, как свойство целостной личности ребенка, обладающего определенными задатками и свойствами, последние будут учитываться в педагогическом процессе, но не ограничивать деятельность ребенка в одном аспекте. Каждое из направлений развития понимается нами как приоритетное, что предотвратит возможные перекосы в сторону одной из линий развития детей.

Содержание задач развития личности ребенка связано с укреплением и совершенствованием физического и психического здоровья, формированием индивидуальных типологических характеристик личности воспитанников. Условия реализации содержания образовательного процесса, заявленного в концепции, отражены в образовательном модуле. Что гарантирует право ребенка на обязательный минимум развития его личности, интересов и способностей.

Наряду с этим, ориентируясь на социальный заказ, требования индивидуально-дифференцированного подхода и право выбора образовательных программ родителям и педагогам, в образовательном модуле предусмотрен блок вариативных программ и блок дополнительного образования.

Следующий модуль отражает диагностику коррекционной работы. Это в основном диагностика физического развития ребенка и диагностика педагогическая, которая проводится педагогами по всем видам детской деятельности в рамках педагогического мониторинга.

Другим модулем, отражающим условия реализации образовательного содержания концепции, является организационно-педагогический модуль, который содержит описание усовершенствованного педагогического процесса. Как следует из анализа состояния МБДОУ д/с № 25 «Зайчик», он обеспечивается дальнейшим развитием коллектива и развивающей предметно-пространственной среды, обогащением форм организации педагогического процесса и взаимодействием с семьями детей.

Блок "Развитие коллектива" отражает организацию труда сотрудников с учетом их личных и профессиональных качеств, психологической совместимости, предусматривает различные формы стимуляции педагогов (моральные и материальные), гарантирует создание условий для повышения мастерства и профессиональной подготовки. Особый акцент делается на креативную направленность личности педагогов МБДОУ д/с № 25 «Зайчик», их творческого подхода к решению задач воспитания и образования детей. Блок предметно-развивающей среды планируется расширить через оборудование специальных помещений, в том числе и внешней среды детского сада.

## Этапы реализации программы:

### *1 этап: 2016-2017гг. Аналитико – прогностический.*

Анализ комплекса условий, имеющихся в МБДОУ д/с № 25 «Зайчик», для работы в условиях введения ФГОС ДО. Выявление проблемных зон и «точек развития». Разработка целевых проектов «Повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме», «Разработка содержания и механизмов реализации образовательной программы МБДОУ д/с № 25 «Зайчик» в соответствии с ФГОС ДО», «Формирование развивающей предметно – пространственной среды для эффективного освоения образовательной программы МБДОУ д/с № 25 «Зайчик» в соответствии с ФГОС ДО», «Построение непрерывного образовательного процесса в системе детский сад - школа» в качестве механизмов перехода к новому состоянию дошкольного образовательного учреждения.

### *2 этап: 2017-2019 гг. Деятельностный.*

Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования. Разработка, апробация и усовершенствование образовательной программы МБДОУ д/с № 25 «Зайчик» в соответствии с ФГОС ДО, содержания вариативной части образовательной программы, содержания программы.

### *3 этап: 2020 г. Рефлексивный.*

Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования. Внедрение, совершенствование и распространение педагогического опыта.

## **VIII. Ожидаемые результаты.**

1. Разработана концепция образовательного пространства в режиме развития как единого информационно-смыслового пространства всех субъектов образовательного процесса МБДОУ.
2. Разработаны и приведены в соответствие нормативно-правовой, материально-технический, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса.
3. Функционирование МБДОУ д/с № 25 «Зайчик» как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности;
4. Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО.
5. Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение детей к здоровому образу жизни.
6. Качество, сформированных на этапе дошкольного детства, предпосылок к учебной деятельности, которые способствуют успешному обучению ребёнка в школе.
7. Мотивация родителей к взаимодействию с МБДОУ д/с № 25 «Зайчик», реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.
8. Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями.
9. Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.
10. Развивающая среда построена с учетом развития детей в разных видах деятельности и включает в себя необходимые условия для всестороннего развития каждого ребенка. В групповых комнатах оборудованы различные центры деятельности, что способствует вариативности, интеграции образовательных областей, саморазвитию и самореализации ребенка в соответствии с его познавательными и интеллектуальными возможностями,

обеспечивает эффективную организацию совместной и самостоятельной деятельности, общения воспитанников и педагогов в образовательном пространстве.

11. Разработана и внедрена система мотивации продуктивной инновационной деятельности педагогического коллектива посредством создания мотивирующей среды МБДОУ д/с № 25 «Зайчик» в двух направлениях: организации оптимальных условий труда и внедрения системы стимулирования работников МБДОУ д/с № 25 «Зайчик», активно участвующих в реализации Программы развития и в инновационной деятельности.
12. Разработан комплекс критериев оценки эффективности образовательного пространства МБДОУ д/с № 25 «Зайчик».

### IX. План реализации приоритетных направлений Программы развития.

Задачи	Направление деятельности	Ответственный				
		2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	
1. Организационные основы для реализации программы.	1.1. Разработать и принять программу развития МБДОУ д/с № 25 «Зайчик».	+				Заведующий, методический совет
	1.2. Утверждение программы на педсовете.	+				
	1.3. Ознакомление родительской общественности с содержанием программы с целью разъяснения концепции.	+				Заведующий, старший воспитатель, воспитатели
	1.4. Обеспечение реализации совершенствования работы МБДОУ д/с № 25 «Зайчик» по всем направлениям.	+	+	+	+	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели
	1.5. Определение дополнительных возможностей по взаимодействию с поликлиникой, с детскими садами города и др.	+	+	+	+	Администрация
	1.7. Анализ реализации программы в конце года.	+	+	+	+	Заведующий, старший воспитатель, родители

2. Физическое развитие.	2.1. Разработка оздоровительной программы "Здоровье"	+				Старший воспитатель, рабочая (творческая) группа
	2.2. Отслеживание результатов программы "Здоровье".	+	+	+	+	
	2.3. Корректировка формы деятельности по оздоровительной программе "Здоровье".	+	+	+	+	
	2.4. Определение перспективы дальнейшей работы по данному направлению.				+	
3. Коррекционная работа с детьми.	3.1. Определение уровня развития каждого ребенка: - физическое развитие; - социальное развитие; - интеллектуальное развитие.	+	+	+	+	Старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-дефектолог, педагоги.
	3.2. - работа ПМПк (по запросам родителей и педагогов).	+	+	+	+	ПМПк, педагоги
4. Создание условий для развития речевых и интеллектуальных способностей детей.	4.1. Продолжить работу в речевых и интеллектуальных центрах, пополнять и обновлять их содержание.	+	+	+	+	Воспитатели
	4.2. Совершенствовать речевые центры и дидактические наборы в группах.	+	+	+	+	Воспитатели
	4.3. Разработать систему по ознакомлению детей с сенсорными эталонами в МБДОУ и семье.	+	+	+	+	Творческая группа

	4.4. Создать условия для формирования у детей речевых, интеллектуальных и сенсорных способностей через все виды деятельности.	+	+	+	+	Старший воспитатель, воспитатели.
5. Повышение качества воспитательно-образовательного процесса.	5.1. Повышение квалификации педагогов: - курсовая подготовка (по перспективному плану); - взаимопосещения; - самообразование; - методическая работа в МБДОУ, городе.	+	+	+	+	Старший воспитатель
	5.2. Использование новых образовательных технологий: - разработать перспективный план занятий по всем линиям развития.	+	+	+	+	Старший воспитатель, воспитатели.
	5.3. Изучение новинок издательской и методической литературы с последующим освещением.	+	+	+	+	Методический совет
6. Создание условий для всестороннего развития ребенка.	6.1. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды в группах и кабинетах.	+	+	+	+	Заведующий, старший воспитатель, педагоги ДОУ
	6.2. Создание благоприятных условий для комфортного пребывания детей в МБДОУ (личностно-ориентированный подход, игровая деятельность, развлечения, гибкий режим дня).	+	+	+	+	Педагоги



	6.3. Разнообразие форм образовательного процесса.	+	+	+	+	Педагоги
	6.4. Организация дополнительных образовательных услуг: - организовать работу кружков в целях развития склонностей и интересов детей, учитывая пожелания родителей.	+	+	+	+	Руководители кружков Администрация
7. Повышение материально-технической базы МБДОУ д/с № 25 «Зайчик».	7.1. Обогащать образовательный процесс методической литературой, игровым, развивающим, дидактическим материалом за счет бюджетных ассигнований, спонсорской помощи и благотворительных взносов.	+	+	+	+	Администрация
	7.2. Пополнить методический кабинет методической литературой, издательской литературой, пособиями и игрушками.	+	+	+	+	Администрация
8. Отработка модели взаимодействия МБДОУ д/с № 25 «Зайчик» с семьями воспитанников.	8.1. Вовлечение родителей в образовательный процесс: - Дни открытых дверей; - презентация видеозарисовок; - совместное проведение праздников, - проведение занятий клуба «Университет родителей», СВК «РОС»	+	+	+	+	Заведующий, старший воспитатель, педагоги.
	8.2. Привлечение	+	+	+	+	Администрация

	родителей к управлению и развитию МБДОУ д/с № 25 «Зайчик»: - управляющий совет;  - участие в педсоветах, реализации программы развития.					
	8.3. Информирование родителей об уровне развития и здоровья детей.	+	+	+	+	Педагоги, медсестра.

### X. Оценка результатов Программы развития.

Оценка результатов Программы развития должна способствовать:

- внедрению новых технологий воспитания и обучения детей дошкольного возраста, интегративного взаимодействия всех педагогов МБДОУ д/с № 25 «Зайчик», единых интегрированных планов воспитательно - образовательной работы с детьми в соответствии с ФГОС ДО;

- снижению детской заболеваемости, повышению сопротивляемости организма, приобщению ребёнка к здоровому образу жизни и овладению разнообразными видами двигательной активности;

- обеспечению психофизического благополучия детей в условиях общественного воспитания, социальной адаптации к социуму, социальному партнерству взрослых (родителей и педагогов) и детей;

- обеспечению равных возможностей для получения дошкольного образования и при адаптации детей в школе;

- изучению, обобщению и распространению опыта работы педагогов МБДОУ д/с № 25 «Зайчик» по воспитанию и развитию детей дошкольного возраста;

- развитию материально-технической базы МБДОУ д/с № 25 «Зайчик», внедрение ИКТ инструментария в образовательную практику работы МБДОУ д/с № 25 «Зайчик»;

- внедрению разработанных методических рекомендаций для МБДОУ д/с № 25 «Зайчик» по установлению и реализации партнёрских отношений с родителями с целью развития детей дошкольного возраста;

- построению единого образовательного пространства МБДОУ д/с № 25 «Зайчик» и семьи, современной развивающей среды детского сада.

## XI. Целевые индикаторы и показатели Программы развития МБДОУ д/с №25 «Зайчик» на 2016-2020гг.

Оценка результатов Программы будет осуществляться с помощью различных методов:

- экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);
- социологические опросы педагогов, родителей;
- методы диагностики;
- анализ результатов детей по итогам выводной территориальной психолого-медико педагогической комиссии по форсированности предпосылок к учебной деятельности;
- анализ результатов участия педагогов, воспитанников в интеллектуально-творческих, спортивных олимпиадах, конкурсах.

Эффективность реализации Программы определяется с помощью системы показателей и индикаторов, отражающих стратегические приоритеты развития в дошкольном образовании. При выборе показателей и индикаторов используем достоверные, сравнимые и доступные данные.

Эффекты реализации Программы оцениваются по следующим направлениям:

1. Обеспечение доступности и качества образования, выполнение ФГОС ДО.
2. Удовлетворение потребности детей в занятиях по интересам, расширение перечня дополнительных услуг.
3. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.
4. Повышение профессиональной компетентности и технологической культуры педагогов.
5. Повышение роли государственного общественно управления в ДОУ.
6. Повышение степени удовлетворенности родителей.

### Критерии и показатели (Индикаторы) достижения результатов по Программы развития МБДОУ д/с №25 «Зайчик» на 2016-2020гг.

#### Критерий № 1 Достижения воспитанников, уровень социальной адаптации.

№	Показатель	Индикатор: показатель эффективности				
		Стартовые показатели	2017г.	2018г.	2019г.	2020г.
1.	Количество воспитанников, социально адаптированных и обучающихся в общеобразовательных школах города	<b>85%</b>	87%	90%	93%	96%
2.	Количество воспитанников, социально адаптированных и обучающихся в коррекционных школах города	<b>1,5%</b>	1,5	1,5	1,5	1,5
3.	Результаты участия воспитанников в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах на разных уровнях	<b>15%</b>	20%	30%	50%	55%

4.	Количество воспитанников, посещающих дополнительные кружки, секции в ДОУ	<b>23%</b>	30%	45%	50%	55%
5.	Количество выпускников, посещающих дополнительные кружки, секции, студии на уровне города	<b>32%</b>	40%	50%	60%	70%

### Критерий № 2 Безопасность и здоровье

№	Показатель	Индикатор: показатель эффективности				
		Стартовые показатели	2017г.	2018г.	2019г.	2020г.
1.	Нормативная наполняемость/ фактическая посещаемость	100/83,1	100/85	100/86,5	100/88	100/90
	Заболееваемость	4	3,5	3,0	2,7	2
2.	Количество детей, посещающих оздоровительной направленности. кружок	<b>34%</b>	40%	50%	55%	60%
3.	Количество случаев травматизма	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
4.	Организация питания					
5.	Установка видеонаблюдения по адресу улица Героев Труда, 37	нет	+			
6.	Замена оконных блоков, дверей	14	-	+ 1гр.	+ 1гр.	+ 1гр.
7.	Установка навесов (центральный вход, пищеблок)	нет			+	

### Критерий № 3 Кадры

№	Показатель	Индикатор: показатель эффективности				
		Стартовые показатели	2017г.	2018г.	2019г.	2020г.
1.	Общая укомплектованность штатов	<b>95%</b>	98%	100%	100%	100%
2.	Доля педагогов, имеющих высшее образование	<b>52%</b>	55%	58%	60%	60%
3.	Соотношение численности педагогов I КК и ВКК	<b>40%</b>	45%	50%	55%	60%
4.	Доля педагогов участвующих в инновационной деятельности	<b>10%</b>	25%	35%	40%	60%
5.	Доля педагогов имеющих публикации	<b>20%</b>	30%	35%	40%	50%

6.	Доля педагогов, применяющих ИКТ в образовательной деятельности	<b>20%</b>	30%	35%	40%	50%
7.	Доля педагогов, прошедших курсовое обучение по сопровождению детей с ОВЗ и детей инвалидов	<b>45%</b>	50%	55%	60%	70%
8.	Введение в штатное расписание должность тьютора	<b>отсутствует</b>	+	+	+	+
9.	Введение в штатное расписание должность врача-психиатра	<b>отсутствует</b>	+	+	+	+

#### Критерий № 4 Качество условий организации образовательного процесса

№	Показатель	Индикатор: показатель эффективности				
		Стартовые показатели	2017г.	2018г.	2019г.	2020г.
1.	Оборудованные групповые помещения в соответствии с ФГОС ДО	<b>65%</b>	70%	80%	90%	100%
2.	Наличие оборудованной территории для реализации оздоровительной программы	<b>65%</b>	70%	80%	90%	100%
3.	Создание условий для детей с ОВЗ: лекотека, творческая мастерская	<b>Имеется</b>	Создание творческой мастерской	Создание лекотеки	+	+
4.	Оборудование экологической комнаты, для познавательной-исследовательской деятельности	<b>Отсутствует</b>	+	+	+	+
5.	Создание экологического уголка на территории ДОУ (установка теплицы, мини огород) проспект Мира, 48	<b>Экологическая тропа</b>	Мини огород	Установка теплицы	Функционирование экологического уголка	+

#### Критерий № 5 Информатизация образовательного процесса

№	Показатель	Индикатор: показатель эффективности				
		Стартовые показатели	2017г.	2018г.	2019г.	2020г.
1.	Применение ИКТ в образовательной деятельности	<b>35%</b>	45%	55%	65%	80%
2.	Количество компьютеров, используемых для осуществления	<b>10шт.</b>	<b>14шт</b>	<b>15шт</b>	<b>15шт</b>	<b>15шт</b>

	образовательного процесса.					
3.	Создание локальной сети в ДОУ	отсутствует		Создание локальной сети по адресу: Героев Труда,37	Создание локальной сети по адресу: Мира,48	+
4.	Приобретение интерактивной доски с методическими программами	отсутствует		+		

### Критерий № 6 Государственное общественное управление в ДОУ

№	Показатель	Индикатор: показатель эффективности				
		Стартовые показатели	2017г.	2018г.	2019г.	2020г.
1.	Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг	<b>92%</b>	95%	95%	95%	95%
2.	Удовлетворенность родителей качеством дополнительного образования	95%	97%	97%	98%	98%
3.	Удовлетворенность родителей организацией питания и безопасными условиями в ДОУ	<b>81%</b>	85%	87%	90%	90%

### Обоснование ресурсного обеспечения Программы

Объем средств, предусмотренных на осуществление мероприятий Программы, будет ежегодно формироваться при составлении плана финансового-хозяйственной деятельности, при составлении бюджетной сметы (выделения субсидий на соответствующий финансовый год.

### ХII. Объемы финансирования развития МБДОУ д/с № 25 «Зайчик» по годам и направлениям.

«Образовательный» модуль (блок вариативных программ и блок дополнительного образования)-2016г.-100 000; 2017г.-150 000; 2018г.-200 000; 2019г.-250 000; 2020г.-300 000.

«Коррекционный» модуль -2016г.-2 500 000;

«Организационно-педагогический» модуль (развитие коллектива и развивающей предметно-пространственной среды)-план ФХД (ежемесячный примерный фонд заработной платы, субсидия на учебные расходы).