



Подготовила:
Рыбакова С.В.

Родители знают, что дети любят играть, поощряют их самостоятельные игры, покупают игрушки. Но не все при этом задумываются, каково воспитательное значение детских игр. Они считают, что игра служит для забавы, для развлечения ребёнка. Другие видят в ней одно из средств отвлечения малыша от шалостей, капризов, заполнение его свободного времени, чтобы был при деле.

Те же родители, которые постоянно играют с детьми, наблюдают за игрой, ценят её, как одно из важных средств воспитания.

Для ребёнка дошкольного возраста игра является ведущей деятельностью, в которой проходит его психическое развитие, формируется личность в целом. Жизнь взрослых интересует детей не только своей внешней стороной. Их привлекает внутренний мир людей, взаимоотношения между ними, отношение родителей друг к другу, к друзьям, к другим близким, самому ребёнку. Их отношение к труду, к окружающим предметам.

Дети подражают родителям: манере обращаться с окружающими, их поступками, трудовым действиям. И всё это они переносят в свои игры, закрепляя, таким образом, накопленный опыт поведения, формы отношения. С накоплением жизненного опыта, под влиянием обучения, воспитания – игры детей становятся более содержательными, разнообразными по сюжетам, тематике, по количеству исполняемых ролей, участников игры. В играх ребёнок начинает отражать не только быт семьи, факты, непосредственно воспринимаемые им. Но и образы героев прочитанных ему сказок, рассказов, которые ему надо создать по представлению.

Однако без руководства со стороны взрослых дети даже старшего дошкольного возраста не всегда умеют играть. Одни слабо владеют умениями применять имеющиеся знания, не умеют фантазировать, другие, умея играть самостоятельно, не владеют организаторскими способностями. Им трудно сговариваться с партнёрами, действовать сообща. Кто-то из старших членов семьи, включаясь в игру, может стать связующим звеном между детьми, учить их играть вместе. Партнёры-организаторы также могут

играть вместе. Обычно каждый навязывает другому свою тему игры, стремясь быть в главной роли. В этом случае без помощи взрослого не обойтись. Можно выполнить главную роль по очереди, взрослому можно взять второстепенную роль. Совместные игры родителей с детьми духовно и эмоционально обогащают детей, удовлетворяют потребность в общении с близкими людьми, укрепляют веру в свои силы. Младшие дошкольник 2-4 лет не только не умеют играть вместе, они не умеют играть самостоятельно. Малыш обычно бесцельно возит взад-вперёд машину, не находя ей большего применения, он её быстро бросает, требует новую игрушку.

Существует огромное разнообразие совместных игр для детей с родителями. Какие же можно найти?

- Для детей младшего дошкольного возраста это могут быть подвижные, например, игра "Я в домике". В нее любят играть малыши. Где главный герой волк, которым может быть один из родителей, а остальные зайчики, которые убегают от него.
- Для детей дошкольного возраста — сюжетно-ролевые игры. Где они могут одеваться в разные костюмы, наряды и разыгрывают различные сценки.

Как правильно подобрать игры для ребенка

Название игры	Для какого возраста подходят	В чем особенность игры
«Узнай героя»	Для детей от 3х лет.	Дети при помощи мамы и папы учатся адекватно и правильно оценивать поступки сказочных героев.
«Давайте споем»	Для детей от 3х лет и старше.	Помогает развить голос. Выявить скрытые таланты песнопения. Домашние помогают почувствовать живой вкус песен.
Придумай сказку	Для детей старше 5ти лет.	Развивает творческое воображение. Усовершенствуются логические способности ребенка. Родители учатся мыслить как дети.
Облака - фигурки»	Для детей младшего школьного возраста.	Дети учатся делиться своим мнением. Хорошо развивается фантазия. Взрослые учатся смотреть на мир глазами ребенка.