

Игры для развития психических процессов детей дошкольного возраста



Психический процесс	Название игры	Инструкции к игре
Память	Упражнение на развитие двигательной памяти	<p>Цель: развитие двигательной памяти, координации движений.</p> <p>Возраст: 4 лет и старше</p> <p>Вспомни, как прыгает щенок за косточкой? Покажи.</p> <p>Как ходит корова? Покажи.</p> <p>Как бодается бык? Покажи.</p> <p>Как кошка лежит на солнышке?</p> <p>Как бегают по рельсам трамвай?</p> <p>Как ты поднимаешься по лестнице?</p> <p>Как тормозит машина, что на у светофора?</p> <p>Как милиционер своей палочкой останавливает машину?</p> <p>Как бабушка поправляет очки?</p>
Память	Упражнение "Запоминаем слова"	<p>Цель: развитие слуховой механической памяти</p> <p>Возраст: с 4 лет и старше</p> <p>Не торопясь прочтите ребенку с интервалом в 5 секунд. 10 приведенных ниже слов. Дети должны их запомнить и все их воспроизвести.</p> <p>Слова: тарелка, щетка, автобус, сапог, иголка, стол, лимон, озеро, рисунок, банка.</p>
Память	Игра «Экран».	<p>Цель: развитие зрительной памяти.</p> <p>Возраст: с 4 лет.</p> <p>На полу или на столе разложены различные предметы в определенном порядке. Все дети фотографируют своим внутренним взглядом эти предметы. Фотографирование идет на счет 5. после этого все закрывают глаза и отворачиваются. Педагог делает некоторые изменения, по сигналу дети открывают глаза, тот кто увидел изменения, поднимает руки и называет.</p>
Память	Игра «Запоминаем вместе».	<p>Цель: развитие слуховой памяти.</p> <p>Возраст: с 4 лет.</p> <p>Один ребенок называет какой-нибудь предмет. Второй повторяет названное слово и добавляет какое-нибудь свое. Третий ребенок повторяет первые два слова и добавляет третье и т. д.</p> <p>Это упражнение рекомендуется проводить неоднократно.</p>
Память	Игра «Слушай и исполняй»	<p>Цель: развитие двигательной памяти.</p> <p>Возраст: с 4 лет.</p> <p>Ведущий называет вслух несколько движений, не показывая их. Нужно проделать движения в той последовательности, в какой они были заданы.</p>
Память	Игра «Магазин»	<p>Цель: развитие слуховой памяти</p> <p>Возраст: с 4 лет.</p> <p>Ведущий может послать ребенка в «магазин» и попросить его запомнить все предметы, которые надо купить. Начинают с одного двух предметов, увеличивая их количество до 4-5. В этой игре полезно менять роли и сами магазины могут быть разными: «булочная», «молоко», «игрушки», и др.</p>
Внимание	Игра «Слушаем и хлопаем»	<p>Задача игры: развитие избирательности внимания, мышления.</p> <p>Описание игры:</p>

		<p>Детям предлагается слушать внимательно и хлопнуть в ладоши, когда услышат среди называемых слов название животного. Набор слов может быть таким:</p> <p>Ёлка, ландыш, слон, ромашка.</p> <p>Кукла, заяц, гриб, машина.</p> <p>Виноград, река, лес, белка.</p> <p>Лыжи, жираф, самолет, ваза.</p> <p>По аналогии можно использовать названия растений, игрушек и т. д.</p>
Внимание	Игра «Что появилось?»	<p>Взрослый ставит на стол несколько предметов: кубик, маленькую игрушку, чашку, свечку, песочные часы и др. Ребенок смотрит на предметы в течение 1-2 мин. Затем просим ребенка отвернуться и добавляем к ряду предметов ещё несколько. Просим повернуться и назвать, что появилось.</p>
Внимание	Игра «По порядку»	<p>Взрослый раскладывает перед ребенком в ряд 3-5 карточек с разными изображениями. Ребенок смотрит на карточки в течение 2 мин, после чего карточки перемешивают и просят ребенка разложить их в том же порядке.</p>
Мышление	Игра «Исключение лишнего слова»	<p>Цель. Развивать способность устанавливать неожиданные связи между явлениями, переходить от одних связей к другим, удерживать в «поле мышления» сразу несколько предметов и сравнивать их между собой. Формировать установку на то, что возможны разные способы объединения и расчленения предметов.</p> <p>Игровое задание. Берутся три слова (например, собака, помидор, солнце). Надо оставить два слова, обозначающие предметы, в чем-то схожие между собой, и исключить третье, лишнее слово, называющее предмет, не обладающий общими для первых двух предметов признаками.</p> <p>Задача педагога — стимулировать детей к поиску как можно большего числа вариантов исключения лишнего слова, начиная от лежащих на поверхности решений (исключить слово «собака», так как и помидор, и солнце круглые) и кончая самыми неожиданными.</p>
Мышление	Игра «Способы использования предмета»	<p>Цель. Развивать способность концентрировать мыслительный процесс на одном предмете, умение вводить его в самые различные ситуации и взаимосвязи, видеть в обычном предмете неожиданные возможности.</p> <p>Игровое задание. Назвать как можно больше различных способов использования хорошо известного детям предмета, например, книги. Правило: недопустимо называть безнравственные, варварские способы использования предмета (игра может послужить основой для беседы о нравственных критериях поведения).</p>
Мышление	Игра «Перечислить возможные причины»	<p>Цель. Развивать способность при решении задачи или осмыслении какого-либо явления искать все возможные причины, чтобы можно было проработать самые различные версии и только после этого принять решение.</p> <p>Игровое задание. Педагог описывает какую-либо ситуацию, например: «Вернувшись с прогулки, вы обнаружили, что дверь вашей квартиры распахнута настежь...» Дети должны быстро назвать как можно больше возможных причин этого факта, возможных его объяснений, чтобы решить, что им следует предпринять (начиная от самых банальных — «забыл закрыть дверь» — и, кончая нетривиальными — «марсиане прилетели»).</p>
Мышление	Игра «Найди лишнее слово»	<p>Прочитайте ребенку серию слов. Каждая серия состоит из четырех слов. Три слова объединены по общему для них признаку, а одно слово отличается от них и должно быть исключено.</p> <p>Предложите определить слово, которое является «лишним».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Яблоко, слива, <i>огурец</i>, груша. 2. Ложка, тарелка, кастрюля, <i>сумка</i>. 3. Платье, свитер, рубашка, <i>шапка</i>. 4. Береза, дуб, <i>земляника</i>, сосна. 5. Мыло, зубная паста, <i>метла</i>, шампунь.

		<p>6. <i>Хлеб</i>, молоко, творог, сметана. 7. Час, минута, <i>лето</i>, секунда. 8. Ласточка, ворона, <i>курица</i>, сорока.</p>
Мышление	Игра «Назови слово»	<p>Цель. Развить гибкость ума.</p> <p>Предложите ребенку называть как можно больше слов, обозначающих какое-либо понятие.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назови слова, обозначающие деревья (береза, сосна, ель, рябина, осина...) 2. Назови слова, обозначающие домашних животных. 3. Назови слова, обозначающие зверей. 4. Назови слова, обозначающие овощи. 5. Назови слова, обозначающие фрукты. 6. Назови слова, обозначающие транспорт. 7. Назови слова, относящиеся к спорту. 8. Назови слова, обозначающие наземный транспорт. <p>Варианты заданий вы можете подбирать по своему усмотрению. Если ребенок ошибся и неправильно назвал слово, то необходимо обсудить его ошибку и исправить ее. Следующие игры способствуют развитию мышления и сообразительности. Они также способствуют увеличению словарного запаса.</p>
Мышление	Игра «Как это можно использовать»	<p>Предложите ребенку: «Я буду говорить слова, ты тоже говори, но только наоборот. Например:</p> <p>большой – маленький».</p> <p>Можно использовать следующие пары слов:</p> <p>Веселый – грустный Быстрый – медленный Пустой – полный Худой – толстый Умный – глупый Тяжелый – легкий Храбрый – трусливый Твердый – мягкий Шершавый – гладкий</p>
Мышление	Игра «Бывает – не бывает»	<p>Для игры вам понадобится мяч.</p> <p>Вы называете какую-нибудь ситуацию и бросаете ребенку мяч. Ребенок должен поймать мяч в том случае, если названная ситуация бывает, а если нет, то ловить мяч не нужно.</p> <p>Ситуации можно предлагать разные:</p> <p>Папа ушел на работу. Поезд летит по небу. Человек вьет гнездо. Почтальон принес письмо. Яблоко соленое. Дом пошел гулять. Волк бродит по лесу. На дереве выросли шишки. Кошка гуляет по крыше. Собака гуляет по крыше. Девочка рисует домик. Лодка плавает по небу. Ночью светит солнце. Зимой идет снег. Зимой гремит гром. Рыба поет песни. Ветер качает деревья.</p>
Мышление	Игра «Угадай по описанию»	<p>Взрослый предлагает угадать, о чем (о каком овоще, животном, игрушке) он говорит и дает описание этого предмета.</p>

		<p>Например: это овощ, он красный, сочный. (<i>Помидор</i>)</p> <p>Если ребенок затрудняется с ответом, перед ним выкладывают картинки с различными овощами. Ребенок находит нужное изображение.</p>
Мышление	Игра «Кто кем будет»	<p>Взрослый показывает или называет предметы и явления, а ребенок должен ответить на вопрос: «Как они изменятся, кем будут?»</p> <p>Кем (чем) будет: яйцо, цыпленок, семечко, гусеница, мука, деревянная доска, кирпич, ткань.</p> <p>Может существовать несколько ответов на один вопрос. Необходимо поощрять ребенка за несколько правильных ответов.</p>
Мышление	Игра «Отвечай быстро»	<p>Взрослый бросает ребенку мяч, называет цвет. Ребенок, возвращая мяч, должен постараться быстро назвать предмет этого цвета.</p> <p>Можно называть не только цвет, но и любое качество (вкус, форму) предмета.</p>
Воображение	Игра «Пантомима»	<p>Цель: используется для развития воображения.</p> <p>Ход проведения игры:</p> <p>Группа детей становится в круг.</p> <p>Инструкция: «Дети, сейчас по очереди каждый из вас будет выходить в середину круга и с помощью пантомимы покажет какое-либо действие.</p> <p>Например, представляет, как рвет воображаемые груши с дерева и кладет их в корзину. При этом говорить нельзя, всё изображаем только движениями».</p>
Воображение	Игра «Нарисуй настроение»	<p>Цель: используется для развития творческого воображения.</p> <p>Стимульный материал: альбомный лист, акварельные краски, кисти.</p> <p>Ход проведения:</p> <p>Инструкция: «Перед тобой бумага и краски, нарисуй своё настроение. Подумай, какое оно грустное или наоборот весёлое, а может какое-нибудь другое? Изобрази его на бумаге любым способом, как тебе захочется».</p>
Воображение	Игра «Незаконченные рисунки»	<p>Цель: развитие воображения, образного мышления, графических навыков.</p> <p>ВАРИАНТ 1</p> <p>Оборудование: демонстрационные карточки с незавершенными контурными изображениями предметов.</p> <p>Ход игры:</p> <p>Взрослый поочередно показывает карточки к игре. Дети отгадывают, что на них изображено.</p> <p>Выигрывает ребенок, который к концу игры собрал больше количество фишек.</p> <p>Примечание. Оригинальный игровой материал может быть подготовлен самостоятельно. Для этого нужно подобрать картинки с контурным изображением и приклеить отдельные элементы рисунка плотной белой бумагой.</p> <p>ВАРИАНТ 2</p> <p>Оборудование: карточки с незавершенными контурными изображениями предметов (по количеству детей);</p> <p>простой карандаш, ластик, набор цветных карандашей или фломастеров (для каждого ребенка).</p> <p>Ход игры</p>

		<p>Взрослый раздает детям карточки к игре и говорит: «Рассмотрите картинки, догадайтесь, что на них изображено, дорисуйте недостающие линии (детали) и раскрасьте рисунки».</p> <p>ВАРИАНТ 3</p> <p>Оборудование: доска, мел.</p> <p>Ход игры</p> <p>Взрослый рисует мелом на доске незаконченные предметные картинки.</p> <p>Дети стараются как можно быстрее определить и назвать предмет, задуманный взрослым.</p>
Воображение	Игра «Нарисуй лица»	<p>Цель: развивать умение создавать имеющие смысл объекты с помощью добавления и разработки деталей.</p> <p>Рекомендации для педагога.</p> <p>Вырежьте из старых журналов рисунки и фотографии людей с разными настроениями. Покажите эти картинки детям. Спросите, какие они эти лица: счастливые или грустные, и т. д. Покажите лицо с веселым выражением. Спросите детей, как и что нужно изменить на картинке, чтобы превратить это лицо в грустное. Подчеркните, что глаза и брови так же хорошо, как и контуры рта, могут передавать на строение человека.</p> <p>Пусть дети взглянут на задание.</p> <p>Перед выполнением задания попросите детей рассказать, что чувствует человек на каждом рисунке, какое у него настроение. Попросите их завершить рисунок, добавив брови, глаза, рот и другие детали.</p> <p>Если вы почувствуете, что требуется дополнительное разъяснение, то спрячьте часть своего лица под шарфом и попросите детей догадаться о вашем настроении по видимой части лица (например, спрячьте рот и покажите веселое настроение глазами). После того как дети выскажут свои догадки, уберите шарф и предоставьте возможность детям проверить, правильно ли они угадали. Подчеркните, что ваши брови, глаза и рот помогают создавать то или иное выражение лица.</p>
Восприятие	Игра «Узнай предмет»	<p>Цель: учить сравнивать предметы между собой, развивать восприятие у детей 4 – 6-летнего возраста.</p> <p>Оборудование: полотняный мешочек, мелкие предметы: пуговицы разной величины, напёрсток, катушка, кубик, шарик, конфета, ручка, ластик и т.д.</p> <p>Ход игры:</p> <p>Предложить ребёнку определить на ощупь, что это за вещи. Если в игре участвуют несколько детей, то надо попросить одного ребёнка описывать каждый предмет, ощупывая его, а второго (если детей несколько, то всех остальных) – угадать, назвать и зарисовать вещь по предлагаемому описанию.</p>
Восприятие	Игра «Составь картинку»	<p>Цель: развивать восприятие у детей 3 – 5-летнего возраста.</p> <p>Оборудование: простые картинки с изображением яблок, огурца, матрешки. Одна картинка целая, другая разрезана на 3 части.</p> <p>Ход игры:</p> <p>Предложить ребёнку собрать по образцу разрезанную картинку.</p> <p>Для детей 5 – 6 лет можно предложить следующее задание:</p> <p>а) собрать более сложные картинки;</p> <p>б) взять две одинаковые открытки, одну из которых оставить в виде эталона, а другую разрезать на 4 – 5 частей, затем, перемешав их, собрать по образцу;</p>

		в) для ребёнка можно усложнить задание, попросив складывать картинки по памяти, без эталона.
Восприятие	Игра «Узнай предмет»	<p>Цель: развивать восприятие цвета, формы и величины у детей 4 – 6 лет.</p> <p>Оборудование: карточки с изображением геометрических фигур.</p> <p>Ход игры:</p> <p>Ребёнку даются задания, направленные на дифференциацию признаков цвета, величины, формы.</p> <p>а) Дай мишке круг, дай кукле треугольник, дай зайке квадрат. Положи квадрат на окно. Положи круг на диван. Положи красный круг, синий квадрат, принеси зелёный треугольник.</p> <p>б) Собери все круги, отдельно положи синие круги, зелёные круги, жёлтые круги, красные круги.</p> <p>в) Покажи треугольники, затем выбери синие треугольники, зелёные треугольники, жёлтые треугольники, красные треугольники.</p> <p>г) Собери все квадраты, выбери синие квадраты, жёлтые квадраты, зелёные квадраты.</p> <p>д) Покажи маленькие круги (маленькие треугольники, маленькие квадраты).</p> <p>е) Собери большие круги (квадраты, треугольники).</p> <p>ж) Покажи зелёные большие квадраты, маленькие синие круги, большие красные треугольники, маленькие зелёные квадраты.</p>
Восприятие	Игра «Цвета»	<p>Цель: развивать восприятие цвета у детей дошкольного возраста.</p> <p>Ход игры:</p> <p>Предложить ребёнку за 1 минуту назвать 5 предметов определённого цвета (синего, красного, жёлтого, коричневого, чёрного, зелёного и т.д.). Повторять предметы не разрешается.</p>
Восприятие	Игра «Кто наблюдательнее»	<p>Цель: развивать восприятие формы у детей дошкольного возраста.</p> <p>Ход игры:</p> <p>Предложить ребёнку за 1 минуту назвать 5 предметов определённой формы (круглые, прямоугольные, квадратные, овальные). Повторять предметы не разрешается.</p>
Восприятие	Игра «Расскажи о животных»	<p>Цель: развивать структурность восприятия детей дошкольного возраста.</p> <p>Оборудование: лист бумаги с нарисованными на нём белкой, кошкой, рысью, уткой, совой.</p> <p>Ход игры:</p> <p>В течение 5 секунд показать детям лист бумаги с нарисованными животными.</p> <p>Попросить детей назвать, что нарисовано, и рассказать об особенностях и различиях этих животных.</p>