

Игры для развития психических процессов детей дошкольного возраста



Психический процесс	Название игры	Инструкции к игре
Память	Упражнение "10 цифр"	<p>Ребенку называется 10 цифр. Ребенок должен постараться запомнить их в том порядке, в каком они назывались.</p> <p>Например: 9 3 7 10 4 1 6 8 2 5</p>
Память	Игра «Запахи и звуки»	<p>Цель: развитие обонятельной и осязательной памяти.</p> <p>Возраст: с 5 лет.</p> <p>Представь, что идет дождь. Ты стоишь у окна и смотришь на улицу. Что ты видишь? Расскажи. Представь капли дождя, ударяющие по стеклу. Вспомни, как шумит дождь. Что такое шум дождя? Дождь закончился, мы вышли на улицу. Вспомни запах земли, травы после дождя. Как ты думаешь, с чем можно сравнить запах травы, умытой дождем?</p>
Память	Игра «Вкус и запах»	<p>Цель: развитие обонятельной памяти.</p> <p>Возраст: с 5 лет.</p> <p>Задание № 1: Представь лимон.</p> <p>Каков он на вкус?</p> <p>Вспомни, как пахнет лимон? Расскажи об этом.</p> <p>Представь, что ты держишь лимон в руке. Что ты чувствуешь?</p> <p>Задание № 2: нарисуй лимон.</p> <p>Задание № 3: представь апельсин.</p> <p>Каков он на вкус?</p> <p>Вспомни, как пахнет апельсин.</p> <p>Какого цвета апельсин?</p> <p>Представь, что ты держишь его в руке. Что ты чувствуешь?</p> <p>Задание № 4: нарисуй апельсин</p> <p>Задание № 5: Расскажи, чем отличается лимон и апельсин. Чем они похожи.</p>
Память	Игра «Загадки»	<p>Цель: развитие слуховой памяти</p> <p>Возраст: с 5 лет.</p> <p>Я загадаю тебе загадку, а отгадку прошу нарисовать.</p> <p>Внимание! Что за зверь лесной Встал, как столбик под сосной И стоит среди травы, Уши больше головы (заяц)</p> <p>Задание №1: Какими словами можно рассказать про зайца.</p> <p>Задание №2: Вспомни и повтори загадку?</p>
Память	Игра «Опиши предмет»	<p>Цель: развитие произвольной зрительной памяти.</p> <p>Возраст: с 5 лет.</p> <p>1. дети сидят в кругу. Педагог пускает по кругу предмет. Дети внимательно его рассматривают и по сигналу передают соседу. Предмет убирается, дети его должны описать.</p> <p>2. выходит ребенок, перед ним разложены 5-6 предметов. Он внимательно рассматривает их. Затем отворачивается и дает описание предметов (описание возможно по схеме: цвет, форма, материал)</p>

Память	Игра «Вспомни пару».	<p>Цель: развитие смысловой памяти</p> <p>Возраст: с 5 лет.</p> <p>Прочитайте ребенку первый ряд слов и предложите запомнить их попарно. Затем прочитайте только первое слово каждой пары, а ребенок должен назвать второе слово пары.</p> <p>1 ряд: кукла – играть, курица – яйцо, нож – резать, лошадь – сани, книга – читать, бабочка – муха, солнце – лето, щетка – зубы, мышка – норка, снег – зима, петух – кричать, корова – молоко, лампа – вечер.</p> <p>2 ряд: жук – кресло, перо – вода, очки – ошибка, рыба – пожар, топор – кисель, замок – время, спички – овца, голубь – отец, лепка – трамвай, сапоги – котел, расческа – вечер, кольцо – завод, чашка – море.</p>
Память	Упражнение «Осень».	<p>Цель: развитие смыслового запоминания</p> <p>Возраст: с 5 лет.</p> <p>Я прочитаю тебе стихотворение. Прошу тебя нарисовать то, о чем говорится в этом стихотворении.</p> <p>Миновало лето Осень наступила, На полях и в рощах Пусто и уныло Птички улетели, Стали дни короче. Солнышко не видно, Темны, темны ночи.</p> <p>После того, как рисунок будет закончен, стихотворение заучивается.</p>
Внимание	Игра «Зачеркни кружок с точкой»	<p>Задача игры: Развитие распределения внимания.</p> <p>Описание игры:</p> <p>На листе бумаги нарисовать 25 кругов диаметром с пятирублёвую монету. Внутри некоторых поставить точку. Пока пересыпается песок в песочных часах, зачеркнуть точку внутри кругов.</p>
Внимание	Игра «Слушаем и хлопаем»	<p>Задача игры: развитие избирательности внимания, мышления.</p> <p>Описание игры:</p> <p>Детям предлагается слушать внимательно и хлопнуть в ладоши, когда услышат среди называемых слов название животного. Набор слов может быть таким:</p> <p>Ёлка, ландыш, слон, ромашка.</p> <p>Кукла, заяц, гриб, машина.</p> <p>Виноград, река, лес, белка.</p> <p>Лыжи, жираф, самолет, ваза.</p> <p>По аналогии можно использовать названия растений, игрушек и т. д.</p>
Внимание	Игра «Что появилось?»	<p>Взрослый ставит на стол несколько предметов: кубик, маленькую игрушку, чашку, свечку, песочные часы и др. Дети смотрят на предметы в течение 1-2 мин. Затем просит детей отвернуться и добавляет к ряду предметов ещё несколько. Просит повернуться одного из детей и назвать, что появилось. Потом этот ребенок снова отворачивается. Для каждого из детей – разные дополнительные предметы.</p>

Внимание	Игра «По порядку»	Взрослый раскладывает перед ребенком в ряд 6-8 карточек с разными изображениями. Ребенок смотрит на карточки в течение 2 мин, после чего карточки перемешивают и просят ребенка разложить их в том же порядке.
Внимание	Игра «Вещи вокруг нас»	Взрослый предлагает детям внимательно осмотреть кабинет в течение 3 мин. Потом дети закрывают глаза и отвечают на вопросы: «Что лежит на столе? Что стоит в шкафу? Что висит на стене?» и т. д. Предметы следует периодически менять местами, убирать и добавлять новые.
Мышление	Игра «Поиск аналогов»	Цель. Формировать умение выделять в предмете различные свойства и оперировать с каждым из них в отдельности; развивать способность классифицировать явления по их признакам. Игровое задание. Назвать как можно больше аналогов, т. е. предметов, сходных с указанным педагогом (например, с вертолетом) по различным существенным признакам, и систематизировать их по группам на основании того, какой сходный признак их объединяет (например, вертолет, птица, бабочка — все они летают; вертолет, автобус, поезд — это транспортные средства).
Мышление	Игра «Поиск предметов по заданным признакам»	Цель. Формировать способность быстро находить аналогии между различными, не похожими друг на друга предметами; оценивать предметы с точки зрения наличия или отсутствия в них заданных признаков; переключаться с одного объекта на другой. Игровое задание. Назвать как можно больше предметов, обладающих заданными признаками и с этой точки зрения похожих на два—три названных педагогом предмета. Например: «Назовите предметы, которые выполняют две противоположные функции, например дверь (она закрывает и открывает помещение) и выключатель (зажигает и гасит свет)».
Мышление	Игра «Способы использования предмета»	Цель. Развивать способность концентрировать мыслительный процесс на одном предмете, умение вводить его в самые различные ситуации и взаимосвязи, видеть в обычном предмете неожиданные возможности. Игровое задание. Назвать как можно больше различных способов использования хорошо известного детям предмета, например, книги. Правило: недопустимо называть безнравственные, варварские способы использования предмета (игра может послужить основой для беседы о нравственных критериях поведения).
Мышление	Игра «Перечислить возможные причины»	Цель. Развивать способность при решении задачи или осмыслении какого-либо явления искать все возможные причины, чтобы можно было проработать самые различные версии и только после этого принять решение. Игровое задание. Педагог описывает какую-либо ситуацию, например: «Вернувшись с прогулки, вы обнаружили, что дверь вашей квартиры распахнута настежь...» Дети должны быстро назвать как можно больше возможных причин этого факта, возможных его объяснений, чтобы решить, что им следует предпринять (начиная от самых банальных — «забыл закрыть дверь» — и, кончая нетривиальными — «марсиане прилетели»).
Мышление	Игра «Сократить рассказ»	Цель. Учить обобщать и концентрировать внимание на сути, отсекая все второстепенное. Игровое задание. Передать содержание рассказа максимально кратко — в двух—трех предложениях, сохранив основное его содержание. В этой игре возможна коллективная доработка наиболее удачных ответов.
Мышление	Игра «Назови слово»	Цель. Развить гибкость ума. Предложите ребенку называть как можно больше слов, обозначающих какое-либо понятие. 1. Назови слова, обозначающие деревья (береза, сосна, ель, рябина, осина...) 2. Назови слова, обозначающие домашних животных. 3. Назови слова, обозначающие зверей. 4. Назови слова, обозначающие овощи. 5. Назови слова, обозначающие фрукты.

		<p>6. Назови слова, обозначающие транспорт. 7. Назови слова, относящиеся к спорту. 8. Назови слова, обозначающие наземный транспорт.</p> <p>Варианты заданий вы можете подбирать по своему усмотрению. Если ребенок ошибся и неправильно назвал слово, то необходимо обсудить его ошибку и исправить ее. Следующие игры способствуют развитию мышления и сообразительности. Они также способствуют увеличению словарного запаса.</p>
Мышление	Игра «Как это можно использовать»	<p>Предложите ребенку: «Я буду говорить слова, ты тоже говори, но только наоборот. Например:</p> <p>большой – маленький».</p> <p>Можно использовать следующие пары слов:</p> <p>Веселый – грустный Быстрый – медленный Пустой – полный Худой – толстый Умный – глупый Тяжелый – легкий Храбрый – трусливый Твердый – мягкий Шершавый – гладкий</p>
Мышление	Игра «Кто кем будет»	<p>Взрослый показывает или называет предметы и явления, а ребенок должен ответить на вопрос: «Как они изменятся, кем будут?»</p> <p>Кем (чем) будет: яйцо, цыпленок, семечко, гусеница, мука, деревянная доска, кирпич, ткань.</p> <p>Может существовать несколько ответов на один вопрос. Необходимо поощрять ребенка за несколько правильных ответов.</p>
Мышление	Игра «Отвечай быстро»	<p>Взрослый бросает ребенку мяч, называет цвет. Ребенок, возвращая мяч, должен постараться быстро назвать предмет этого цвета.</p> <p>Можно называть не только цвет, но и любое качество (вкус, форму) предмета.</p>
Мышление	Игра «Придумай название»	<p>Для нее необходимо подготовить несколько небольших детских стихотворений. Прочитайте ребенку стихотворение, не называя заголовка. Предложите ему самому придумать каждому стихотворению какое-то название. Эта игра научит ребенка обобщать и выделять главную мысль в стихотворении. Часто дети придумывают даже более удачные названия, чем авторские.</p>
Воображение	Игра « Нарисуй настроение»	<p>Цель: используется для развития творческого воображения.</p> <p>Стимульный материал: альбомный лист, акварельные краски, кисти.</p> <p>Ход проведения:</p> <p>Инструкция: «Перед тобой бумага и краски, нарисуй своё настроение. Подумай, какое оно грустное или наоборот весёлое, а может какое-нибудь другое? Изобрази его на бумаге любым способом, как тебе захочется».</p>
Воображение	Игра « Сказка наоборот»	<p>Цель: используется для развития творческого воображения.</p> <p>Стимульный материал: герои любимых сказок.</p> <p>Ход проведения:</p> <p>Инструкция: «Вспомни, какая у тебя любимая сказка? Расскажи её, так чтобы в ней всё было «наоборот». Добрый герой стал злым, а злой добродушным. Маленький превратился в великана, а великан в карлика».</p>

Воображение	<p align="center">Игра «Незаконченные рисунки»</p>	<p>Цель: развитие воображения, образного мышления, графических навыков.</p> <p>ВАРИАНТ 1</p> <p>Оборудование: демонстрационные карточки с незавершенными контурными изображениями предметов.</p> <p>Ход игры:</p> <p>Взрослый поочередно показывает карточки к игре. Дети отгадывают, что на них изображено.</p> <p>Примечание. Оригинальный игровой материал может быть подготовлен самостоятельно. Для этого нужно подобрать картинки с контурным изображением и заклеить отдельные элементы рисунка плотной белой бумагой.</p> <p>ВАРИАНТ 2</p> <p>Оборудование: карточки с незавершенными контурными изображениями предметов (по количеству детей);</p> <p>простой карандаш, ластик, набор цветных карандашей или фломастеров (для каждого ребенка).</p> <p>Ход игры</p> <p>Взрослый раздает детям карточки к игре и говорит: «Рас смотрите картинки, догадайтесь, что на них изображено, дорисуйте недостающие линии (детали) и раскрасьте рисунки».</p> <p>ВАРИАНТ 3</p> <p>Оборудование: доска, мел.</p> <p>Ход игры</p> <p>Взрослый рисует мелом на доске незаконченные предметные картинки.</p> <p>Дети стараются как можно быстрее определить и назвать предмет, задуманный взрослым.</p> <p>Тот, кто первым даст правильный ответ, получает фишку.</p>
Восприятие	<p align="center">Игра «Узнай предмет»</p>	<p>Цель: учить сравнивать предметы между собой, развивать восприятие у детей 4 – 6-летнего возраста.</p> <p>Оборудование: полотняный мешочек, мелкие предметы: пуговицы разной величины, напёрсток, катушка, кубик, шарик, конфета, ручка, ластик и т.д.</p> <p>Ход игры:</p> <p>Предложить ребёнку определить на ощупь, что это за вещи. Если в игре участвуют несколько детей, то надо попросить одного ребёнка описывать каждый предмет, ощупывая его, а второго (если детей несколько, то всех остальных) – угадать, назвать и зарисовать вещь по предлагаемому описанию.</p>
Восприятие	<p align="center">Игра «Составь картинку»</p>	<p>Цель: развивать восприятие у детей 3 – 5-летнего возраста.</p> <p>Оборудование: простые картинки с изображением яблок, огурца, матрешки. Одна картинка целая, другая разрезана на 3 части.</p> <p>Ход игры:</p> <p>Предложить ребёнку собрать по образцу разрезанную картинку.</p> <p>Для детей 5 – 6 лет можно предложить следующее задание:</p> <p>а) собрать более сложные картинки;</p>

		<p>б) взять две одинаковые открытки, одну из которых оставить в виде эталона, а другую разрезать на 4 – 5 частей, затем, перемешав их, собрать по образцу;</p> <p>в) для ребёнка можно усложнить задание, попросив складывать картинки по памяти, без эталона.</p>
Восприятие	Игра «Узнай предмет»	<p>Цель: развивать восприятие цвета, формы и величины у детей 4 – 6 лет.</p> <p>Оборудование: карточки с изображением геометрических фигур.</p> <p>Ход игры:</p> <p>Ребёнку даются задания, направленные на дифференциацию признаков цвета, величины, формы.</p> <p>а) Дай мишке круг, дай кукле треугольник, дай зайке квадрат. Положи квадрат на окно. Положи круг на диван. Положи красный круг, синий квадрат, принеси зелёный треугольник.</p> <p>б) Собери все круги, отдельно положи синие круги, зелёные круги, жёлтые круги, красные круги.</p> <p>в) Покажи треугольники, затем выбери синие треугольники, зелёные треугольники, жёлтые треугольники, красные треугольники.</p> <p>г) Собери все квадраты, выбери синие квадраты, жёлтые квадраты, зелёные квадраты.</p> <p>д) Покажи маленькие круги (маленькие треугольники, маленькие квадраты).</p> <p>е) Собери большие круги (квадраты, треугольники).</p> <p>ж) Покажи зелёные большие квадраты, маленькие синие круги, большие красные треугольники, маленькие зелёные квадраты.</p>
Восприятие	Игра «Цвета»	<p>Цель: развивать восприятие цвета у детей дошкольного возраста.</p> <p>Ход игры:</p> <p>Предложить ребёнку за 1 минуту назвать 5 предметов определённого цвета (синего, красного, жёлтого, коричневого, чёрного, зелёного и т.д.). Повторять предметы не разрешается.</p>
Восприятие	Игра «Кто наблюдательнее»	<p>Цель: развивать восприятие формы у детей дошкольного возраста.</p> <p>Ход игры:</p> <p>Предложить ребёнку за 1 минуту назвать 5 предметов определённой формы (круглые, прямоугольные, квадратные, овальные). Повторять предметы не разрешается.</p>
Восприятие	Игра «Расскажи о животных»	<p>Цель: развивать структурность восприятия детей дошкольного возраста.</p> <p>Оборудование: лист бумаги с нарисованными на нём белкой, кошкой, рысью, уткой, совой.</p> <p>Ход игры:</p> <p>В течение 5 секунд показать детям лист бумаги с нарисованными животными.</p> <p>Попросить детей назвать, что нарисовано, и рассказать об особенностях и различиях этих животных.</p>