Консультация «Исправляем звуки вместе»

(Роль родителей в коррекции звукопроизношения дошкольников)

В дошкольных учреждениях всё более актуальной становится проблема детской речевой патологии. Обеспокоенность вызывает тот факт, что многие родители вовремя не обращают внимания на проблему. Считают, что плохая речь исправится с возрастом сама. Тревогу начинают бить зачастую только на пороге школы, когда справиться с речевыми нарушениями становится намного сложнее. Не надо думать, что речевые дефекты исчезнут сами собой со временем. Для их преодоления необходима систематическая, длительная коррекционная работа, в которой родителям отводится значительная роль. Одной из основных задач логопеда является формирование у родителей мотивации к коррекционной работе с их детьми. Общий успех коррекционного обучения определяет совместная работа логопеда и родителей. Родители становятся полноправными участниками коррекционного процесса.

Ребенок получает индивидуальную помощь логопеда всего 2 раза в неделю, поэтому её результативность будет зависеть от степени заинтересованности и участия родителей в исправлении речи. Как только логопедом поставлены звуки, родители часто бывают разочарованы тем, что, повторяя звук изолированно по просьбе взрослых или по собственной инициативе, ребенок не произносит его в речи, которая остается практически без изменений. Это вполне закономерное явление, говорящее о том, что пришло время для важного этапа логопедической работы — автоматизации (закрепления) правильного произношения. Автоматизировать звук— это значит ввести его в слоги, слова, предложения, связную речь. С физиологической точки зрения этап автоматизации звука представляет собой закрепление условнорефлекторных речедвигательных связей на различном речевом материале.

К автоматизации поставленного звука можно переходить лишь тогда, когда ребенок произносит его изолированно совершенно правильно и четко при продолжительном или многократном повторении. Ни в коем случае не следует вводить в слоги и слова звук, который произносится еще недостаточно отчетливо, так как это приведет лишь к закреплению неправильных навыков и не даст улучшения в произношении. Автоматизация звука осуществляется по принципу от простого к сложному и проводится логопедом в строгой последовательности.

Речевой материал, который отрабатывается с ребенком на индивидуальном занятии, дается домой для закрепления в виде различных упражнений и записывается в индивидуальных тетрадях. Для детей они новые, поэтому должны быть прочитаны родителями до конца, объяснены и отработаны под

родительским контролем. Упражнения в идеале должны быть ежедневными. Задача логопеда — поставить звук, автоматизировать его в слогах, словах, но если домашних занятий будет недостаточно, то заметных улучшений в речи может и не быть. Работу по автоматизации исправленных звуков можно сравнить со спортом: результат зависит от тренировок.

Существуют определенные правила работы в домашних тетрадях:

- -домашнее задание в тетради записывает логопед;
- -тетради забираются домой после каждого логопедического занятия (2 раза в неделю);
- артикуляционные упражнения выполняются перед зеркалом, чтобы ребенок мог контролировать выполнение;
- весь речевой материал должен быть отработан, т.е. родители должны добиваться правильного и четкого выполнения ребенком задания, даже путем заучивания;
- задания должны выполнятся ежедневно по 10-15 минут;
- -задания на развитие мелкой моторики рук (рисование, штриховка и пр.) ребенок выполняет самостоятельно под обязательным наблюдением взрослого;
- хвалить ребенка за каждое, даже небольшое достижение.

Задания включают в себя основные разделы:

- артикуляционная гимнастика, включающая упражнения, подготавливающие артикуляционный уклад для постановки отсутствующих звуков.

В дальнейшей работе добавляются упражнения на автоматизацию (правильное произношение поставленных звуков в слогах, словах, фразовой и самостоятельной речи ребёнка). Эти упражнения должны выполняться дома ежедневно от 3 до 5 раз в день. Необходимо добиваться чёткого, точного, плавного выполнения движений.

- задание на развитие фонематического восприятия и воспитание основ звуко
- слогового анализа и синтеза.
- серия лексико грамматических заданий, направленных на обогащение пассивного словаря, а главное на стимулирование и использование в активной речи ребёнка полученных знаний, путём упражнений на словообразование, изменение по родам, числам и падежам, на согласование прилагательных и числительных с существительными; словоизменение при помощи приставок, суффиксов; подбор родственных, обобщающих и уточняющих слов.

- задания по развитию связной речи: построение простых и сложных распространённых предложений с предлогами и без (по схеме); рассказыописания по плану и схеме; по серии сюжетных картинок, пересказы и самостоятельные творческие рассказы детей; заучивание стихов.
- задания на развитие мелкой моторики и подготовки руки к письму: обведение по контуру, дорисовывание элементов, штриховка в различных направлениях разными способами по образцу; работа с трафаретами и шаблонами; вырезывание и вклеивание картинок; рисунки.

Логопедические занятия по исправлению звукопроизношения не принесут никакого результата, если ребёнок, выходя из логопедического кабинета, не пользуется в речи поставленным звуком, поэтому долг родителей — помочь ребёнку следить за произношением вне стен детского сада.