

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Процесс формирования пространственных представлений является сложным, последовательным и системным. Этот процесс зависит от уровня развития анализаторных систем ребенка, их чувствительности; состояния познавательной и языковой окружающей среды; уровня реализации ведущей для ребенка деятельности, а также от учета закономерностей развития пространственных представлений в процессе воспитания и обучения.

Работе по формированию пространственных представлений необходимо уделять особое внимание в педагогической, психологической и коррекционной работе с дошкольниками.

Пространственное представление у детей развивается в различных видах деятельности: на занятиях по математике, изобразительной деятельности, на индивидуальных занятиях, на музыкальных и физкультурных. Так же пространственное представлений у детей развивается во время режимных процессов: в утренней гимнастике, во время умывания, одевания, приема пищи, в дидактических и подвижных играх, в повседневной жизни. Значительные изменения в дошкольный период наблюдаются в восприятии пространства по его главным признакам. Ребёнок познает пространство по мере того, как сам им овладевает. Ещё лёжа в постели и действуя с соской, погремушкой, ребёнок познает «близкое» пространство. «Далёким» пространством он овладевает несколько позже, когда учится самостоятельно передвигаться.

Элементарные знания о пространстве и элементарные навыки ориентации необходимы для подготовки детей к школе. И последнее: освоение Правил дорожного движения совершенно невозможно без элементарных знаний о пространстве.

Перед педагогом стоят следующие задачи по ознакомлению детей с ориентировкой в пространстве:

- Учить отличать и называть правую и левую руку, раскладывать предметы (игрушки) правой рукой слева направо - на всех занятиях вне занятий;
- Учить отличать пространственные направления от себя: впереди (вперед) - сзади (назад), слева (налево) - справа (направо).
- Учить детей ориентироваться «на себе», иными словами ребёнок должен овладеть умением самостоятельно выделять «на себе» стороны справа, слева, вверху и т. д.

У родителей так же есть возможность помочь ребенку своевременно овладеть такими сложными навыками, играя в интересные и несложные по организации игры. Игру можно организовать по дороге в детский сад или домой, в поездке или в ожидании в очереди. И даже скучную уборку можно превратить в полезную игру на развитие пространственных представлений.

Вот лишь несколько игр для примера:

Робот

Взрослый предлагает ребенку представить, что он робот с дистанционным управлением и подает ему команды, которые он должен выполнять четко и дословно, например: «Иди вперед, поверни вправо, подними левую руку, повернись налево». Поменяйтесь ролями, теперь вы робот, а ребенок пусть вами руководит.



Всё на месте

Взрослый просит ребенка помочь ему навести порядок в комнате или в шкафу, разложив вещи на места (руководите его действиями: поставь или положи слева, положи на верхнюю полку, убери в нижний ящик

и т.п.)

Поиски

Взрослый прячет в комнате дома какую-либо игрушку или вещь, и попросите ребенка найти ее, строго следуя словесным указаниям: иди вперед, поверни направо, сделай шаг назад, посмотри вниз, под столом, на полке, выше, ниже и т.д. заранее продумайте маршрут.



В качестве варианта игру можно провести иначе: на полу разложить разноцветные стрелки в разных направлениях, а ребенок, следуя стрелкам, на каждый поворот должен говорить, куда он повернул: направо или налево.

Тень



Один из вас будет Человеком, а другой – его Тенью. Человек делает движения, а тень их повторяет, причем особое внимание уделяется тому, чтобы Тень двигалась в том же ритме, что и Человек. Она должна догадаться о самочувствии, мыслях и целях Человека, уловить все оттенки его настроения