

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 25 «Зайчик»

Методическая разработка

МАСТЕР-КЛАСС

«МАМИН ЧАС»

для родителей воспитанников группы компенсирующей направленности с
интеллектуальными нарушениями

**«Использование приемов альтернативной и дополнительной
коммуникации в образовательной деятельности с детьми».**

*Подготовили и провели:
Учитель-дефектолог Притула М.Д.
Воспитатель Савельева И.В.*

Усть-Илимск, 2022 г.

«Использование приемов альтернативной и дополнительной коммуникации в образовательной деятельности с детьми».

Цель: Повышение родительской компетенции в создании условий для гармоничного развития ребенка с особыми образовательными потребностями.

Задачи:

1. Познакомить родителей с актуальными приемами альтернативной коммуникации.
2. Создать условия для благоприятного неформального общения, самореализации и стимулирования творческого потенциала родителей.
3. Стимулировать использование приемов альтернативной коммуникации в условиях домашних занятий с ребенком.

Ожидаемые результаты мастер-класса:

1. Практическое освоение участниками мастер-класса навыков создания и использования дидактического материала по альтернативной коммуникации;
2. Позитивное решение проблем в организации домашней среды с использованием элементов альтернативной коммуникации, активизирующей потребность в общении неговорящих детей.

Оборудование и материалы:

Карточки с изображением смайликов. Карточки для глобального чтения. Пиктограммы коммуникативной системы Метаком. Раздаточный материал для создания чек-листов по теме «Весна». Раздаточный материал для творчества. Видеоролик. Презентация. Телевизор.

Актуальность:

Виды нарушений у детей, посещающих нашу группу в ДОУ неоднородны: это и умеренная умственная отсталость с нарушенным поведением, и расстройства аутистического спектра с учетом психофизических особенностей детей с умственной отсталостью. У всех воспитанников отмечается нарушение речевого развития, включая полное отсутствие речи. Нарушение коммуникации – настоящее препятствие в развитии познавательной сферы дошкольников. Дети, не владеющие вербальной речью, часто зависят от окружения. Они не умеют проявлять инициативу в общении. Поэтому вопрос организации коррекционно-образовательного процесса, активизирующего и стимулирующего речевое развитие, в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением интеллекта на сегодняшний день стоит особо актуально. В последнее время стало развиваться направление создания доступной коммуникативной среды с использованием различных коммуникативных методов и технологий. В связи с этим возникла необходимость привлечения родителей воспитанников в качестве равноправных партнеров для реализации образовательных задач.

С этой целью у педагогов группы возникла идея проведения мастер-класса «Мамин час» для родителей воспитанников группы компенсирующей направленности с интеллектуальными нарушениями.

Ход мастер-класса:

1. Вступительная часть

Общение является неотъемлемой составляющей социальной жизни человека, в том числе и ребенка-дошкольника. Ежедневно ребенок сталкивается с ситуациями, когда необходимо ответить или проявить инициативу в общении. Неговорящему ребенку сделать это очень сложно.

Педагоги-мастера предложили родителям на некоторое время окунуться в мир неговорящего ребенка и представить, как происходит его общение. Как бы он хотел выразить свои мысли, желания, впечатления: «Предлагаем вам поздороваться друг с другом и представиться, так как это делают наши дети. Как это можно сделать без слов? Для этого выберите картинку-подсказку со смайликом, который здоровается, и поприветствуйте всех присутствующих так же». (родители здороваются за руку, обнимают друг друга, машут друг другу и т.д.)

После этого садятся на стулья.

2. Теоретическая часть

(демонстрируется презентация)

Обратив внимание участников встречи на то, что общение проходит в теплой дружественной обстановке, всем легко выразить свои мысли и мнение, педагоги подводят родителей к вопросу: для чего нужно общение? (ответы родителей)

(слайд №1)

Подводя итоги всего сказанного, можно сделать вывод, что общение, коммуникация, нужны, чтобы:

- кому-то что-то сообщить,
- на кого-то/что-то повлиять (например, попросить),
- получить опыт (например, обсудить что-то с другими людьми).

Нарушение коммуникации – настоящее препятствие в развитии познавательной сферы детей. У многих детей в нашей группе отмечается отсутствие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. Дети, не владеющие вербальной речью, часто зависят от окружения. Им не принадлежит инициатива коммуникации. Окружающие обращаются к ним тогда, когда имеют для этого желание, причину или время. Недопонимание со стороны ребёнка требований взрослого, неспособность донести до другого человека свои желания ведут к проявлениям нежелательного поведения. Став взрослым, такой человек может стать агрессивным оттого, что он лишён права выбора, что его не понимают, или послушным, не верящим в себя, в свои силы.

(слайд №2)

Коммуникация может быть вербальной и невербальной.

Вербальная коммуникация – коммуникация с помощью слов (активной речи).

Невербальная коммуникация – общение с помощью других средств (жест, мимика, положение тела, эмоциональные проявления и т.п.).

Для воспитанников, посещающих группу в ДООУ, формирование речи является серьезной проблемой и трудностью, препятствующей активному участию в процессе коммуникации и социального взаимодействия. Затягивая процесс ожидания, что ребенок вот-вот заговорит, можно долгое время не обращать внимания на его невербальные сигналы, неверно оценивать его возможности и желание общаться, упуская при этом драгоценное время на развитие. В то же время необходимо понимать, что в силу

особенностей малышу тяжело дается освоение речи. В таком случае, гораздо правильнее будет оказать своевременную помощь и подобрать те средства общения, которые смогут ребенку дать возможность выразить свое желание и интерес, проявить собственную активность.

(слайд №3)

Родителям было предложено, как их дети, не говоря ни слова, выразить свою просьбу или желание. Для этого они выбрали из сундучка листочки с примерной ситуацией, не показывая собеседникам, без слов, изображали свою просьбу. Остальные участники встречи угадывали, что показывает ведущий. (предлагаемые ситуации: хочу послушать музыку, хочу гулять, мне холодно, хочу кушать, хочу конфету)

После выполнения задания участники садятся на стулья.

Коммуникация — это не только слова и речь. Об этом всегда нужно помнить. Дополнительные знаки, жесты, символы, письменные слова облегчают коммуникацию, делая её многоканальной (когда задействован не только слух, но и зрение, кинестетическое чувство).

(слайд №4)

Альтернативная (дополнительная) коммуникация – это все способы коммуникации, дополняющие или заменяющие обычную речь людям, не способным удовлетворительно объясняться с помощью речи.

(слайд №5)

Как и любая деятельность, альтернативная коммуникация имеет определенные цели:

- построение функционирующей системы коммуникации;
- развитие навыка самостоятельно и понятным образом доносить до слушателя новую для него информацию;
- развитие способности ребёнка выражать свои мысли с помощью символов, жестов, пиктограмм.

(слайд №6)

Введение системы АДК выстраивается с учетом основных принципов работы:

- Принцип «от более реального к более абстрактному».
- Принцип избыточности символов (совмещение различных систем коммуникации – жестов, картинок и, например, написанного слова).
- Принцип постоянной поддержки мотивации.
- Принцип функционального использования в коммуникации.

(слайд №7)

Наибольшее распространение и популярность получили такие системы альтернативной (дополнительной) коммуникации:

1. Система жестов
2. Система символов
3. Система глобального чтения
4. Коммуникативные таблицы
5. Визуальное расписание
6. Система коммуникации при помощи карточек PECS.

3. Практическая часть

В последнее время в России накапливается большой опыт по применению средств альтернативной (дополнительной, поддерживающей) коммуникации.

Участникам встречи предлагается небольшой видеофильм, показывающий как проходят занятия с элементами альтернативной и дополнительной коммуникации в группе. (родителям демонстрируется видеоролик). После просмотра с родителями обсуждаются приемы, используемые на занятиях: пиктограммы, глобальное чтение, жесты.

Обучение альтернативной коммуникации – это непростой процесс, требующий профессионализма и знаний в этой области, не только у педагогов, но и у родителей.

Учитывая один из основных принципов работы по использованию приемов альтернативной коммуникации «от более реального к более абстрактному», при обучении использованию графической системы символов, ребёнку сначала необходимо предъявлять сами объекты, фотографии реального объекта (к примеру, дом), потом — рисунок с объектом, и затем — пиктограмму, слово и жест.

Присутствующим участникам встречи предлагается попробовать самостоятельно составить такие схемы знакомства детей с объектами и внедрения их в использование.

Задание № 1

Родителям предлагаются реальные объекты – игрушки. Учитывая один из основных принципов «от реального к абстрактному», родители самостоятельно подбирают к объектам фотографии, рисунки, схемы, пиктограммы, карточки со словами для глобального чтения. После этого обсуждают свои варианты.

Задание № 2

(Работа с пиктограммами)

Пиктограмма – это знак, отображающий важнейшие узнаваемые черты объекта, предмета или явления, на которые он указывает, чаще всего в схематическом виде. Пиктограмма помогает ребенку понятно и доступно заменить целую фразу, просьбу или действие.

Чаще всего в работе с детьми используются:

- Запрещающие пиктограммы, на которых изображены действия, представляющие угрозу жизни и здоровью, как самому ребенку, так и окружающим;
- Пиктограммы, привлекающие к совместным действиям;
- Информационные пиктограммы: помогают планировать повседневную деятельность;

Родителям предлагается самостоятельно разделить пиктограммы по назначению и подобрать к некоторым из них карточки со словами для глобального чтения.

Задание № 3

(Работа с чек-листами)

Коррекционно-образовательная программа в ДОУ строится с учетом комплексно-тематического планирования. Каждую неделю проходит знакомство детей с новой лексической темой, или закрепление пройденной ранее.

Один из приемов, который используется в работе с детьми – это чек-листы. Чек-лист – это такой контрольный лист, включающий в себя список компонентов, критериев или основных этапов по лексической теме. Изучив каждый компонент, дети вместе с педагогом отмечают его в чек-листе. Таким образом, это помогает структурировать и систематизировать полученные знания.

Сначала родители самостоятельно попробовали определить лексическую тему по готовым чек-листам, а затем уже самостоятельно составляли свои чек-листы на тему «Весна».

После создания чек-листов родители совместно обсудили, какие приметы весны, на их взгляд, являются наиболее понятными и доступными детям.

4. Заключительная часть

Выполнив все задания, родители обсудили возможность использования полученного опыта в домашних условиях. Придя к выводу, что использование приемов альтернативной коммуникации значительно улучшит качество общения детей с членами семьи. И, конечно, необходимо согласовывать свою работу с педагогами, чтобы процесс был систематизированным и структурированным.

Чтобы выразить свое отношение к прошедшему мероприятию и полученным знаниям, родителям было предложено изготовить самостоятельно такую пиктограмму. Участники мастер-класса с большим творчеством и энтузиазмом создали такие карточки, и разместили их на мольберте.

Работе с родителями, воспитывающими детей с особыми потребностями необходимо уделять большое внимание. Для детей, контакт которых с окружающей действительностью ограничен, неизмеримо возрастает роль семьи. И чем более обычной станет семья, чем больше взаимопонимания у нее будет с её особым ребенком, тем качественнее будет проходить процесс социализации, а содружество ребенок-педагог-семья будет успешнее и счастливее.