

## **Вариативная образовательная среда для детей с ЗПР в условиях дошкольной образовательной организации «Развивающий пол»**

На сегодняшний день в России остро стоит вопрос образования и комплексного сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов, количество которых растёт с каждым годом. Все чаще детям дошкольного возраста ставится диагноз «задержка психического развития» (далее – ЗПР). По результатам Информационной справки «Инклюзивное и специальное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов» Министерства образования Иркутской области в течение 2017-2018 учебного года возросло количество дошкольников с ЗПР. Поэтому проблема образования и социализации детей данной категории детей остро перед педагогами дошкольных учреждений.

Поэтому необходимо работать над созданием комплексных современных условий, обеспечивающих полноценное развитие, коррекцию и становление личности дошкольников с ЗПР с применением специальных педагогических подходов, моделей и инструментов.

Вашему вниманию представлен один из таких инструментов – «Развивающий пол» для организации коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 25 «Зайчик».

**Цель:** создание вариативной образовательной среды для детей с ЗПР в условиях ДООУ.

**Задачи:**

- создать условия для реализации образовательного потенциала пространства помещений, используемых в педагогической деятельности;
- разработать многофункциональные игровые поля, дающие возможность всем педагогам ДООУ (воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог и т.д.) работать в разных направлениях коррекционно-развивающей деятельности;
- использовать созданное образовательное пространство в различных направлениях психолого-педагогической деятельности для достижения коррекционно-развивающих задач в работе с детьми с ЗПР;
- повысить уровень компетенции педагогов ДООУ в разработке и организации развивающей предметно-пространственной среды для работы с детьми с ЗПР.

## Дидактические игры и игровые приемы с использованием многофункциональных игровых полей

### Многофункциональное игровое поле «Домик – Загадка»

#### Дидактическая игра «Строим домик»

Цель: учить детей анализировать постройку из геометрических тел, воспринимать предмет в пространстве. Закреплять названия геометрических тел.

#### Ход игры:

На «крышу» игрового поля по центру ставится постройка «домик» из куба и призмы. Детям предлагается два варианта разобранной постройки: куб и призма, куб и цилиндр. Дети должны выбрать правильный вариант и встать на ту половину, на которой, по их мнению, находятся правильные детали.

После выбора детям предлагается проверить себя, сложить домик из деталей, которые они выбрали. Если выбор был сделан неправильный, то детям предоставляется возможность исправить свою ошибку.



#### Игровой прием «Моё настроение»

Цель: учить детей понимать и определять своё настроение и настроение окружающих, формирование доброжелательного отношения друг к другу.

#### Ход игры:

Детям предлагается оценить свое внутреннее состояние и определить, какое у них настроение. Если хорошее, то встать на ту половину дома, где

находится веселый смайлик, если немного грустное, то на половину с грустным смайликом. После выбора становится понятно, кому не данный момент нужна помощь для улучшения настроения. Детям предлагается самостоятельно выбрать, как можно помочь своему товарищу: дать поиграть свою игрушку, заняться интересными делом, обнять и т.д.



### **Игровой прием «Любимая игрушка»**

Цель: учить детей договариваться друг с другом для совместной игры, уважать мнение своих друзей.

Ход игры.

На каждой половине стоит по разной игрушке. Детям предлагается выбрать, какой игрушкой они хотели бы сегодня поиграть. Если одну игрушку выбирают несколько детей, то им предлагается договориться между собой, как они будут играть в течение дня. Предлагаются различные варианты: играть по очереди, придумать один сюжет для общей игры и т.д.



### **Многофункциональное игровое поле «Разноцветные дорожки».**

#### **Игровой приём «Вместе весело шагать».**

Цель: развитие у детей ориентации в пространстве, координации движений, навыки взаимодействия друг с другом.

Ход игры: детям предлагается встать каждому на свою дорожку, взяться за руки. Необходимо пройти по дорожкам приставным шагом, не отпуская рук. В процессе игры, педагогом, могут задаваться вопросы детям о том в какую они сторону идут, а какая сторона осталась позади.



### **Игровой прием «Приятная встреча».**

Цель: развитие ориентации в пространстве, координации движений, произвольности поведения; формирование навыков взаимодействия.

Ход игры: детям предлагается встать каждому на свою дорожку, но по разным сторонам. Одному ребенку говорится, что ему нужно двигаться влево, в другому вправо. Необходимо пройти приставным шагом по дорожке, на встречу друг другу, при встрече остановиться, сказать друг другу что-то приятное, и продолжить свой путь.



### **Игровой прием «Вместе весело шагать, познавая».**

Цель: закреплять названия геометрических фигур; развивать ориентацию в пространстве, координацию движений, навыки взаимодействия друг с другом.

Ход игры: детям предлагается встать каждому на свою дорожку, но по разным сторонам. На центральной дорожке разложены геометрические фигуры одного цвета и размера. Детям необходимо пройти приставным

шагом по дорожке, на встречу друг другу, при этом педагог предупреждает, что возле какой фигуры они должны будут встретиться и остановиться, сказать друг другу что-то приятное, и продолжить свой путь.

Усложнение задач.

1. добавляется величина и разные цвета геометрических фигур.
2. при встрече дети говорят друг другу что-то приятное и меняются местами.



## **Многофункциональное игровое поле «Умный лабиринт»**

### **Дидактическая игра «Найди новый домик»**

Цель: формировать у детей зрительно-моторную координацию.

Ход игры.

В каждом из квадратов на одной стороне расположены по две одинаковые фигуры. Детям предлагается взять по одной фигуре и, пройдя по лабиринту, перенести ее на другую сторону, при этом не сбиться со своей дорожки. После того, как дети перенесут фигуры, им предлагается вернуться по дорожке обратно и проверить себя, правильно ли они прошли. Если кто-то из детей ошибся, ему предоставляется возможность исправить ошибку.



### **Игровой прием «Добрые слова»**

Цель: формировать у детей зрительно-моторную координацию, ориентацию в пространстве, навыки взаимодействия друг с другом.



Ход игры:

Дети занимают места в квадратах по желанию, запоминают их и по дорожкам идут на встречу друг другу. В момент встречи дети берут друг друга за руки, говорят приятные комплименты и продолжают двигаться каждый в своем направлении. После того, как дети перейдут в другой квадрат, они могут проверить себя и вернуться обратно на своё место. Если ребенок ошибся, то может самостоятельно исправить свою ошибку.

Усложнение: после встречи и комплиментов, детям предлагается развернуться и вернуться на свои места.



### Дидактическая игра «Посчитай-ка»

Цель: формировать у детей зрительное восприятие, развивать концентрацию внимания, закреплять навыки счета и соотнесения количества с цифрой.

Ход игры:

В квадратах с одной стороны располагаются цифры. Дети встают возле квадратов напротив. Им раздаются карточки с определенным количеством кругов. Детям предлагается посчитать круги на карточках, найти соответствующую цифру, глазами проследить по дорожке и положить карточку в нужный квадрат. После того, как дети определятся с выбором, им предлагается проверить себя и пройти от выбранного места до цифры. Если ребенок ошибся, то может самостоятельно исправить свою ошибку.

