

Варфоломеева Е.Н., учитель-дефектолог,
высшая квалификационная категория,
МБДОУ д/с № 25 «Зайчик», г. Усть-Илимск.

***Практика «Картотека выбора»,
как средство реализации индивидуализации
в работе с детьми с особыми возможностями здоровья
старшего дошкольного возраста».***

1. Наименование организации исполнителя практики, юридический адрес организации. Базой реализации практики является Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 25 «Зайчик». Юридический адрес: 666683, Российская Федерация, Иркутская область, город Усть-Илимск, улица Героев Труда, 37.

2. Направление практики. Практика нацелена на реализацию индивидуализации в работе с детьми с ОВЗ, организацию сопровождения ребенка с ОВЗ при реализации индивидуального образовательного маршрута, направленного на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов ребёнка, инициативы и самостоятельности в рамках коррекционно-образовательной деятельности и в свободной деятельности ребенка в течение дня.

4. Срок реализации практики. Практика реализуется в группе № 05 «Солнышко» МБДОУ д/с № 25 «Зайчик» с сентября 2019 года.

5. Обоснование актуальности (с учетом особенностей ДОО). Образовательные программы дошкольного образования МБДОУ д/с №25 «Зайчик» предусматривают организацию деятельности детей с ОВЗ - для детей с задержкой психического развития, для детей с интеллектуальной недостаточностью, для детей с расстройствами аутистического спектра и для детей общеразвивающей направленности.

Для детей с ОВЗ характерны следующие особенности: произвольное восприятие преобладает над произвольным, память избирательна и непродолжительна, наблюдается преобладание наглядной памяти над словесной. Внимание характеризуется низкой концентрацией, отвлекаемостью.

Дети дошкольного возраста отдают предпочтение в выборе игр для самостоятельной деятельности в свободное время тем играм, которые находятся постоянно на виду, в зоне доступной видимости. В группах ДОУ игры и игровые пособия, согласно требованиям САНПИН, расположены на определенном по высоте уровне, в определенном месте. Территория размещения игр познавательного-речевой направленности в пространстве группового помещения достаточно зонирована и ограничена. Отмечается, что для детей дошкольного возраста характерно, что они ненадолго удерживают в памяти, забывают об играх, интересных и увлекательных для них ранее, не находя их взглядом. А у детей с ОВЗ эта проблема более значима и продолжительна! Но разместить все игры на виду для детей невозможно.

Кроме этого, для детей дошкольного возраста характерна подражательность. «Обязательно хочется» играть, выполнять ту же деятельность, которая вызвала интерес у других детей. Причем «всем сразу и одновременно!». И для них неважно - доиграли, закончили, оценили ли они собственную деятельность.

Возникают вопросы. Как избежать однообразия и заикливания на одних и тех же предпочтениях в игре? Как избежать конфликтных ситуаций в коллективе детей при выборе игры и завершающем итоге – оценке собственной деятельности? Как разнообразить собственный выбор детей и реализовать их игровой потенциал?

Все эти вопросы позволяет решить процесс реализации индивидуализации, который заложен в такой схеме-алгоритме этапов: план – выполнение – оценка.

В осуществлении данного цикла деятельности детей «Картотека выбора» занимает значительную роль. Методический материал «Картотека выбора» реализует условия процесса *индивидуализации*. Позволяет ребенку заранее сделать выбор и спланировать свою деятельность, реализовать свой план и самостоятельно оценить результат своей деятельности (обсудить успехи и трудности, либо использовать невербальные средства самооценки успешности собственной деятельности). Кроме того, наличие зрительного подтверждения планируемой деятельности и очередности в ее осуществлении, позволяет избегать конфликтных ситуаций в детском коллективе, приучает детей к правилам поведения в группе, выдержке и эмпатии.

Практика «Картотека выбора», способствует внедрению техник индивидуализации педагогического образования в группах ДОУ для детей с ОВЗ.

5. Содержание практики (описание практики). Целью практики является создание условий индивидуализации образовательных отношений, обеспечивающих возможность социального самоопределения ребенка, самостоятельности и инициативности.

Задачи практики:

- создать условия для развития самостоятельности в планировании и реализации своих замыслов ребенком;
- осуществить поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора ребенком деятельности, участников совместной деятельности;
- обеспечить оптимальные условия для принятия ребенком решений, выражения своих чувств и мыслей;
- оказывать недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, речевой, познавательной).

Индивидуализация – это развитие особенностей, выделяющих личность из окружающей ее массы. Алгоритм осуществления принципов индивидуализации: «план – действие – самооценка», причем «ключевые слова» здесь – самостоятельность и инициативность.

При использовании техники «Картотека выбора» алгоритм осуществления индивидуализации аналогичен: «выбор – игра – итог». Взрослый выступает как помощник, тьютер, партнер.

«Картотека выбора» представляет собой папку с фотографиями познавательных и речевых игр и пособий, наиболее популярных и востребованных детьми в свободной деятельности, размещенными в файлы папки. Также, она может содержать «игры – переключения», подобные привычным и часто используемым, но с некоторым отличием или усложнением.

1 шаг алгоритма использования техники - «Выбор». Дети выбирают игру, в которую они хотели бы заниматься в свободное время в «Картотеке выбора», помещая свою фотографию в соответствующий файл. **(Приложение 1)** При необходимости уточняют или обговаривают условия, подбирают, приглашают партнера. Взрослый, в данном случае, выполняет роль помощника, партнера. Педагог подбирает и размещает данную игру в зоне доступности для детей, в «Уголках познавательных и речевых игр».

2 шаг – «Игра». Дети располагаются в удобном для игры месте, выполняют игровые действия. Могут модифицировать, изменять правила игры, придумывать самостоятельные игры с полученным исходным материалом. При затруднениях или возникающих вопросах обращаются к педагогу для пояснений или с предложением партнерства. **(Приложение 2)**

3 шаг – «Итог» («самооценка»). Дети совместно с педагогом обсуждают свои действия, фиксируют результаты. Здесь приветствуется ритуал «Мы – друзья», «Победила дружба», где при опосредованном участии взрослого, приходят к выводу, что несмотря на некоторые ошибки и трудности все дети справились и довели дело до конца, получили удовольствие и новый опыт. **(Приложение 3)**. Фиксация своих успехов происходит в различных формах по выбору детей.

- Размещение смайликов на «Стене цветных ладошек», где у каждого ребенка приклеена «своя ладошка» в виде кармашка (дети сами выбирают цвет, участвуют в изготовлении и размещении «ладошек» на стенке шкафа в кабинете учителя-дефектолога). **(Приложение 4)**

- Отметка в индивидуальных «дневничках» с помощью наклеек, смайликов, рисунков-пиктограмм по выбору детей (дети предварительно самостоятельно с помощью взрослого изготавливают блокноты – «дневнички», печатают свое имя, приклеивают фотографию). **(Приложение 5)**

7. Результаты практики. Применение практики индивидуализации «Картотека выбора» в организации коррекционно-образовательного процесса с детьми с особыми возможностями здоровья старшего дошкольного возраста подтверждает свою эффективность и востребованность. Развивает самостоятельность и активность в планировании и реализации своих замыслов ребенком, дает возможность выбрать и довести дело до конца. Помогает избегать конфликтных ситуаций и негативизма при выборе и оценке результатов. Развивает умение договариваться и объединяться в пары и группы, проявлять чувство эмпатии. Развивать через игровую деятельность познавательные функции и диалогическую речь детей с задержкой психического развития. Позволяет каждому ребенку с особыми возможностями здоровья реализовать свой собственный потенциал в социуме.