

Карта индивидуального развития ребёнка 3 – 7 лет.

I. Анамнестические данные о ребёнке.

1.	Анкетные данные	Ф.И. ребёнка	
		Дата рождения	
		Домашний адрес, телефон	
		Дата поступления в группу	
		Решение ТПМПК от _____ Протокол №	
		Решение выпускной ТПМПК от _____ Протокол №	
2.	Сведения о родителях	Мать (Ф.И.О., возраст при рождении ребёнка)	
		Отец (Ф.И.О., возраст при рождении ребёнка)	
		Жалобы родителей	
		Речь родителей: грамотность. Правильность построения фразы, связность и логичность сообщения об их ребёнке или ошибки в употреблении слов, аграмматизмы во фразе, бедность языковых средств для выражения своих мыслей, нарушение связности и логичности повествования.	
		Наследственные заболевания наличие нарушений речи, нервно-психических, заболеваний хронических заболеваний у родителей и близких родственников	

Общий анамнез	3.	От которой по счету беременности ребенок	
	Характер беременности (токсикоз - 1-я половина, 2-я половина беременности; падения, травмы, психозы, хронические соматические заболевания, инфекции)		
	Роды (досрочные, срочные, быстрые, стремительные, затяжные, обезвоженные)		
	Использование родовспоможения, стимуляция (механическая, химическая, электростимуляция)		
	Крик ребенка (был, нет)		
	Асфиксия (белая, синяя)		
	Резус-фактор (отрицательный, совместимый)		
	Вес, рост, оценка по шкале Апгар при рождении		
	Вскармливание: Когда принесли кормить _____ Как взял грудь _____ Как сосал (активно, засыпал во время кормления, быстро утомлялся, срыгивал, поперхивался) _____ Грудное вскармливание до _____ Последующее вскармливание (смешанное, искусственное)		
	Когда выписались из роддома		
	Дополнительное пребывание в роддоме, причины		
	Особенности раннего развития (N, с задержкой): держит голову с _____ (в норме: с 1,5 мес.); сидит с _____ (в норме: с 6 мес.); ползает с _____ (в норме: с 6-7 мес.); стоит с _____ (в норме: с 10-11 мес.); ходит с _____ (в норме: с 11-12 мес.); первые зубы в _____ (в норме: с 6-8 мес.); к 12 мес. _____ зубов.		
	Перенесенные заболевания: до 1 года, от года до 3 лет: <u>Органические заболевания нервной системы:</u> _____ <u>Инфекционные заболевания</u> (корь, скарлатина, ветряная оспа и др.): _____ _____ <u>Соматические заболевания</u> (простудные, пневмония, длительно текущие соматические, воспалительные процессы уха и др.): _____ _____		
	Раннее речевое развитие. Гуление с _____ (в норме: с 2-х мес.); лепет с _____ (в норме: 4-6 мес.); первые слова _____ (в норме: около 1 г.); первые фразы _____ (в норме - от 1,5 до 2 л.). Особенности: речевая среда, депривация, дефекты речи у родителей, прерывалось ли речевое развитие и по какой причине _____		

		Застегивание «молнии»	-	-	-	-		вставить в замок и застегнуть, шнурки без завязывания бантика)		вставить в замок и застегнуть, шнурки с завязыванием бантика
		Собери «бусы»	-	-		шарики диаметром 3-4 см, пластмассовый шнур диаметром 3-5 мм		шарики диаметром 2-3 см, пластмассовый шнур диаметром 2-4 мм		шарики диаметром 1 см, пластмассовый шнур диаметром 2 мм
		Разложи предметы одновременно двумя руками	-	-		из коробки объемные предметы высотой 4-5 см		из коробки одноцветные кнопки для крупной мозаики		из коробки одноцветные счетные палочки
		Показать правую, левую руку (ногу).	-	-	-	-				
3 – N. 2 – путается, выполняет задание неуверенно, с ошибками. 1 – задание не выполняет.	Зрительно-пространственный гнозис.	Показать правый и левый глаз (ухо).	-	-	-	-				
		Показать правой рукой левый глаз, а левой рукой – правый глаз.	-	-	-	-	-	-		
		Показать предметы, которые находятся:		вверху внизу		+впереди сзади		+ справа слева		+ слева внизу справа вверху слева вверху справа внизу
3 – выполняет задания самостоятельно, точно, N. 2 – задание выполняется неправильно. 1 – задание не выполняет.	Графические навыки	Умение держать карандаш.								
		Проведение прямых линий горизонтальных и вертикальных.								
		Соединение точек.								
		Рисование волнистых и ломанных линий.								

		Рисование и срисовывание геометрических фигур.		круг		срисовывание круг, крест, квадрат		круг квадрат, срисовывание тре- угольник		все фигуры, срисовывание ромба, трапеции
		Обводка по внутреннему контуру.	-	-	-	-				и раскрашивание изображения
		Копирование графического узора по клеточкам.	-	-	-	-				
Оценка:										

Н – начало года, **К** – конец года.

V. Обследование психофизических процессов.

Оценка	Показатель		3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет		
			Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	
3 – Объём в N. 2 – Объём ниже 1/2N. 1 – задания не выполняет.	Внимание	объём	Запомнить предметы на картинках.		4 предмета		4-5 предметов		6 предметов		7-8 предметов
3 – равномерный темп выполнения, 8 секунд на каждую линию, отсутствие ошибок. 2 – большое число ошибок. 1 – задания не выполняет.		устойчивость	Тест «Переплетенные линии».		10-12 мин		15 – 20 минут		20 -25 минут		25 -30 минут

<p>3 – концентрация в N. 2 – концентрация ниже 1/2N. 1 – задания не выполняет.</p>		концентрация	<p>Нахождение в рисунке контура (контуров) известных изображений.</p>		<p>В рисунке контур известного предмета при высокой плотности штриховки; в рисунке контура неизвестного предмета при слабой штриховке.</p>		<p>В рисунке контур известного изображения, имеющего до 4 мелких деталей, при средней плотности штриховки; в рисунке 5 контуров предметов, наложенных частично.</p>		<p>В рисунке контур известного изображения, имеющего до 10 мелких деталей, при средней плотности штриховки; в рисунке 7-8 контуров предметов, наложенных полностью.</p>		<p>В рисунке контур известного изображения, имеющего до 5 мелких деталей, при высокой плотности штриховки; двойственные изображения</p>
<p>3 – N. 2 – дифференцирует звучащие предметы, и воспроизводит ритм с большим количеством ошибок и исправлений. 1 – не дифференцирует звучащие предметы, не воспроизводит ритм.</p>	Восприятие	слуховое	<p>Дифференциация звучащих игрушек.</p>		<p>молоточек и дудочка; колокольчик и свисток; пищалка и погремушка</p>		<p>колокольчик и свисток; бубен и молоточек</p>		<p>погремушка и бубен; дудочка и молоточек</p>		<p>погремушка и бубен; колокольчик и металлофон</p>
<p>3 – N 2 – подбирает, но не показывает. 1 – не подбирает, не показывает.</p>	Восприятие	зрительное	<p>Подбери предмет такого же цвета.</p>		<p>красный синий зеленый желтый</p>		<p>белый черный красный синий зеленый желтый</p>		<p>+ голубой оранжевый</p>		<p>+ фиолетовый розовый серый коричневый</p>
	Восприятие	зрительное	<p>Покажи цвет, который я назову.</p>		<p>красный синий зеленый желтый</p>		<p>белый черный красный синий зеленый желтый</p>		<p>+ голубой оранжевый</p>		<p>+ фиолетовый розовый серый коричневый</p>

			Покажи форму, которую назову.		круг квадрат треуголь- ник		круг квадрат овал треуголь- ник		круг квадрат овал треуголь- ник прямоуголь- ник		круг квадрат овал треуголь- ник прямоуголь- ник многоуголь- ник
			Подбери предмет, такой же формы.		круг квадрат треуголь- ник		круг квадрат овал треуголь- ник		круг квадрат овал треуголь- ник прямоуголь- ник		круг квадрат овал треуголь- ник прямоуголь- ник многоуголь- ник
3 – N. 2 – узнаёт не все предме- ты, допускает ошибки. 1 – не узнаёт предметы.		тактильное	Угадай предмет на ощупь, игра «Чудесный мешочек».		3 предмета		5 предме- тов		6 предме- тов		7 -8 пред- метов
3 – N. 2 – определяет, но не всё, допускает ошибки. 1 – не определяет.		пространственное	Определить местона- хождение предмета, расположе- ние предме- та по ин- струкции в определён- ном месте.		далеко - близко, высоко - низко		высоко – низко, слева – справа, впереди - сзади		определение положения предмета с применени- ем вин- струкции просьб предлогов.		определение положения предмета с применением в инструкции сложных предлогов.
3 - N 2 – соотносит не всё, до- пускает ошибки. 1 – не соотносит события со временем его проис- шествия.		времени	Соотнесение события со временем его проис- шествия		День, ночь. Лето, зима.		Утро, вечер, день, ночь. Вчера, сегодня, завтра. Времена года		Утро, вечер, день, ночь. Вчера, сегодня, завтра. Времена года. Дни недели		Утро, вечер, день, ночь. Вчера, сегодня, завтра. Времена года. Дни недели. Месяцы

3 - выполняет задания самостоятельно. 2 - выполняет задания по образцу. 1 - не выполняет задания.	Конструктивный праксис	Собери пирамидку.		четырёх- составная)		матрешка четырёх- составная		пяти-, шеестисо- ставная		шести-, семисо- ставная
		Построй фигуру из палочек.		крыша, дерево (3 п.) по образцу		стульчик (4 п.) по образцу		домик (6 п.) по памяти		лодочка (7 п.) по рисунку
		Сложи кубики.	-	-		4 ч		6 ч.		9 ч.
		Разрезные картинки		3 части		4 части		6 частей		9 частей
		Собери матрешку.		четырёх- составная		матрешка четырёх- составная		мпяти-, шеестисо- ставная		шести-, семисо- ставная
Общий балл конструктивного праксиса:										
Оценка:										

VI. Обследование речи (тестирование). Импрессивная речь

Оценка	Показатель	Зада- ния	3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
			Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
3 - пони- мание обра- щен- ной речи в пол- ном объе- ме. 2 - на бы- товом уровне . 1 – не по- нима- ет.	Понимание лексических категорий									
	Понимание кон- кретных существи- тельных.	Покажи, возьми (назови), что я скажу (покажу).		стул стол окно голова рука нос уши глаза		шапка варежки ножницы зонт игла с ниткой		букет венок фонтан стадион калитка сачок		клумба памятник водопад фонтан стадион калитка сачок
	Понимание обоб- щающих слов.	Покажи на картинках.		игрушки посуда одежда животные		игрушки посуда обувь овощи		дик. живот- ные дом. жи- вотные транспорт мебель фрукты		продукты питания животн. севера животные юга птицы школьные принадлежн.
	Понимание дей- ствий.	Покажи на картинках.		рисует идет сидит играет		рисует читает пьет идет		рисует режет вышивает, вяжет		режет вышивает, вяжет вырезает,

					спит		вырезает,		пришивает
Понимание поручений (по речевой инструкции).	Н-р: Дай куклу маме и покачай мишку.		одноступенчатые		одно-, двухступенчатые.		двух-, трехступенчатые.		покажи ручкой тетрадь, линейкой ручку.
Понимание грамматических категорий									
Понимание форм ед. и мн. числа существительных.	Покажи на картинках.		кот - коты мяч - мячи дом – дома кукла - куклы		кот - коты окно - окна лист - листья		кукла – куклы дерево-деревья стул - стулья		пень – пни перо – перья ворона-вороны
Понимание форм ед. и мн. числа глаголов.	Покажи на картинках.		стоит-стоят лепит-лепят		сидит-сидят кушает-кушают		сидит - сидят летит – летят кушает-кушают		бежит–бежит читает–читают летит – летят
Понимание падежных конструкций.	Выполни (покажи на картинке).		в на		в на над под у с по		перед за около в из на с		под из-под за из-за.
Понимание существительных в уменьшительно-ласкательной форме.	Покажи на картинках.		мяч - мячик кукла - куколка медведь – медвежонок		дом-домик ложка-ложечка ведро - ведрок		стол - столик кровать – кроватка окно - окошечко		мяч – мячик ваза - вазочка одеяло - одеяльце
Понимание приставочных глаголов.	Покажи на картинках.	-	-		выходит переходит подходит		вылетает подлетает залетает		выезжает отъезжает перезезжает подъезжает
Понимание предложений.	Покажи на картинках.		Содержание текста сказки «Куручка ряба»		- Девочка поздравляет мальчика. - Мальчик поздравляет девочку. - Что в руках у девочки? - Что в руках у мальчика?		- Мальчик убегает от щенка. - Щенок убегает от мальчика.		- Бабочка сидит на цветке, который уже распустился. - Бабочка сидит на цветке, который еще не распустился.
Оценка:									

	Структура предложения							
	-	-	-	-		Сестренка развешивает простыни.		Виолончелист укладывает инструмент в футляр.
	-	-	--	-		В универсаме продают продукты.		Регулировщик руководит движением на перекрестке.
Оценка:								

Фонематический слух.

Оценка	Инструкция	3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
<p>3 — все задания выполнены верно.</p> <p>2 — допускаются одна - две 3 — ошибки допускаются, исправляются после повторного воспроизведения.</p> <p>1 — невыполнение.</p>	<p>1. Повтори (оппозиционные звуки).</p>		а-а-а у-у-у и-и-и уа ау мяу му ав пи-пи-пи ко-ко-ко га-га-га		па - ба га - ка та - да ма – ба ва – ка ня - на		ба-па-ба да-та-да ка-га-ка за-са-за тя-та-тя ша-жа-ша		са-ша-са ца-са-ца ча-тя-ча ча-ща-ча ла-ля-ла ла-ра-ла
	<p>2. Покажи картинки (дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении).</p>		кот-кит		кот-кит дом-дым мышка-мишка уточка-удочка		почка-бочка трава-дрова корка-горка сова-софа		пашня-башня катушка-кадушка крот-грот мышка-мошка
	<p>3. Покажи картинки (дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении).</p>		бак-мак миска-киска		коса-коза кочка-кошка миска-мишка малина-Марина		суп-зуб челка-щелка цапля-сабля галка-галька		косы-козы миска-мишка сук-жук лук-люк
Оценка:									

Языковой анализ и синтез.

Оценка	Навыки	Инструкция	3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
			Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
<p>3 — все задания выполнены верно с первой попытки.</p> <p>2 — задания выполняются с ошибками, одно - два задания недоступны.</p> <p>1 — большая часть заданий недоступна.</p>	Выделение заданного звука из слов.	Хдопни, если услышишь звук...		<u>в ряду других звуков.</u> в слове: А – Аня, дом, мак, Арбуз, дым. ав-тобус		в ряду других звуков, в слове		в ряду других звуков, в слове		в ряду других звуков, в слове:
		Покажи картинку, в которой есть заданный звук	-	-	-	-		Ш - малыш собака шишка шапка мост роза жираф ежи		Л. – Лапа, шапка, гриб, юла, улитка, топор, ромашка, шляпа, лыжи.
	Выделение ударного гласного в начале слова.	Скажи, какой первый звук в слове?	-	-		Аня осы улица иглы		аист осы уши Ира		утка овоши Аня ива
	Определение последнего звука в слове.	Скажи, какой последний звук в слове?	-	-		сок кот сом		кактус банан танк палец		грач лещ сыр пол
	Определение первого согласного звука в слове.	Скажи, какой первый звук в слове?	-	-	-	-		морковь пол вода		банка щетка чайник
	Определение последовательности звуков в слове, выкладывание схемы.	Назови по порядку звуки в слове.	-	-	-	-		<u>Выклады-вание столько кружков, сколько звуков в слове:</u> кот дом нос		<u>Звуковая схема слова:</u> вата шины рыба
	Определение количества звуков в слове.	Сколько звуков в слове?	-	-	-	-		рак кит бык		луна банан шапка
	Синтез слова.	Какое слово я сказала?	-	-	-	-	-	-		д, о, м к, о, т, ы а, и, с, т
	Определение количества слогов в слове.	Раздели слово на слоги, и скажи, сколько слогов в слове.	-	-	-	-		дома машина сом		слон абрикос черепаха

		слове.								
	Определение количества слов в предложении	Сколько слов в предложении?	-	-	-	-	-	-	-	- День был тёплый. - В парке росла высокая берёза.
Оценка:										

Лексика.

Оценка	Словари	Инструкция	3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
			Н	К	Н	Н	К	Н	Н	К
3- словарный запас достаточный, соответствует возрастной норме, 2 - в пределах обихода, 1 - резко ограничен.	Номинативный	Назови предметы одним словом (по картинкам).		игрушки посуда одежда обувь животные		игрушки посуда одежда обувь овощи		дик. животные дом. животные транспорт мебель фрукты		продукты питания животн. севера животные юга птицы школьные принадлежности.
		Назови словом части тела, предмета (по картинкам).		голова рука нос глаза кабина колесо кузов		лоб брови ресницы живот щёки носик крышка ручка ножки спинка сиденье		локти колени грудь ноготь ладонь плечо шея ветки ствол кора крона		затылок подбородок ступня бедро шасси иллюминаторы нос хвост мачта парус якорь
		Скажи, кто что делает? (по картинкам)		стоит сидит играет рисует		рисует стирает несёт красит моет купается везёт		шьёт вяжет режет вырезает вышивает пришивает		учит лечит тушит дрессирует регулирует варит строит ремонтирует продаёт
	Предикативный	- Скажи, кто, как передвигается? (по кар-	-	-		ходит бегает летает ползает		прыгает мычит воет лает мяукает хрюкает		блеет ржёт мекает кукарекает каркает крякает

		тинкам) – Ответ на вопрос.						пищит летает скачет		ухает чирикает кудахчет
	Атрибутивный	Назови, какого цве- та.		красный синий зеленый желтый		белый черный красный синий зеленый желтый		голубой оранжевый красный синий зеленый желтый		фиолетовый розовый серый оранжевый голубой коричневый
		Назови, какой форм предмет.		круглый		круглый квадратный		круглый квадратный овальный треугольный		круглый квадратный овальный треугольный прямоугольный
	Антонимы	Сравни ри- сунки, скажи наоборот.		большой маленький сладкий кислый		большой много грязный маленький мало чистый		длинные тяжёлая узкая высокий тонкое жарко быстро далеко высоко		мелкий густой чёрствый тупой глубоко неряшливая прямые
	Синонимы	Как сказать по- другому?	-	-	-	-		врач (доктор) наездник (всад- ник) будка (кону- ра) колочки (шипы) лётчик (пилот) собака (пес) варежки (рукави- цы)		- маленький (малюсенький, крохотный) - большой (огромный, громадный) - грустный (хмурый, неве- сельный)
	Предлоги	Скажи, где находится?		в на		в на над под по		за около в из на под над с к от		под из-под за из-за между через
Оценка:										

Грамматический строй речи.

Оценка	Состояние словоизменения	Инструкция	3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
			Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
3 — правильное, самостоятельное выполнение всех заданий. 2 — задания выполняются с помощью (стимуляция, расширение инструкции, уточнения вопроса, подсказка). 1 — невыполнение.	Ед. и мн. число существительных	Скажи, что это.		столы петухи сумки дома		столы рты куклы коты окна		коты кольца львы реки уши		глаза листья стулья воробьи книги пни деревья
		Ед. и мн. число глаголов	Скажи, что делают.	Рыбки плавают. Петухи поют. Мальчики играют.	рисуют стирают ходят ползают	шьют красят купаются вырезают вышивают	учат лечат тушат варят строят продают			
	Употребление имен существительных в косвенных падежах	В. п., ед. ч.	Что (кого) нарисовал художник?	-	-	-	-	дом лису ведро	корову льва паука мяч	
		Р. п., ед. ч.	Догадайся, чьи это хвосты.	-	-	-	-	лисы петуха кота	льва белки волка павлина	
		Д. п., ед. ч.	Расскажи, как угощала Даша гостей (кому, что дала).	-	-	-	-	зайцу собаке петуху	ежу козе пчеле	
		Т. п., ед. ч.	С помощью чего животные будут делать свою работу?	-	-	-	-	топором пилой веником ложкой	сачком удочкой тряпкой ножом	
		П. п., ед. ч.	Помоги найти камни и расскажи, где ты их нашел.	-	-	-	-	на кровати на стуле в тетради на столе	в башмаке на полке на шкафу в букете	
		Р. п., мн. ч.	Скажи, чего много?	-	-	-	-	-	карандашей ведер собак	
		Д. п., мн. ч.	Помоги разобраться, кому достанутся игрушки?	-	-	-	-	-	жукам бабочкам зайцам воробьям белкам	
Т. п., мн. ч.	Расскажи, кто за кем едет.	-	-	-	-	-	за оленями за тиграми за птицами за котами			

	П. п., мн. ч.	Расскажи, на чем можно передви- гаться.	-	-	-	-	-	-	-	на мото- циклах на автобу- сах на самока- тах на оленях
	Согласова- ние не- скольких частей речи в различ- ных паде- жах	Ответь на во- просы.	-	-	-	-	-	-	-	- двух полоса- тых котов - за двумя по- лосатыми котами - два полосатых котёнка - двум полоса- тым котят - о двух поло- сатых котят
	Согласование числитель- ных 2 и 5 с существи- тельным	Назови по кар- тинкам.	-	-		два кота пять котов две машины пять машин		два мяча пять мячей две розы пять роз два окна пять окон		два пня пять пней два воробья пять воро- бьев две книги пять книг два ведра пять ведер
	Согласование прилагатель- ных с суще- ствительны- ми	Назови по кар- тинкам.		синий шар красная чашка синяя лопатка красный мяч		красный мяч синяя шапка желтое ведро		голубая бабочка белое блюдо оранжевый апельсин		розовое платье серая ворона фиолетовый колокольчик
	Согласова- ние место- имений с существи- тельным	Расскажи, чья это вещь.		мой дом моя рыбка мой мяч моя лопатка		мой мяч моя шапка мое ведро		моя бабочка мое блюдо мой апельсин	-	-
Оценка:										

Словообразование.

Оценка	Словообразование	Инструкция	3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
			Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
<p>3 — правильное, самостоятельное выполнение всех заданий.</p> <p>2 — задание выполняется с помощью (стимуляция, расширение инструкции, уточнения вопроса, подсказка).</p> <p>1 — невыполнение.</p>	<p>Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (предметы, детеныши животных)</p>	<p>Назови предметы (детенышей животных) ласково, ведь они маленькие.</p>		<p>домик стульчик чашечка куколка</p>		<p>столик чашечка куколка котенок лисенок утенок слоненок</p>		<p>заборчик носочек ведерко окошечко одеяльце волчонок бельчонок козленок медвежонок</p>		<p>пальчик избушка крылечко креслице теленка жеребенок щенок ягненок барсучонок</p>
	<p>Относительные прилагательные</p>	<p>Расскажи, из чего сделаны предметы и как они называются.</p>	-	-	-	-	-	<p>снежная кирпичный каменный железная бумажный деревянные резиновый</p>		<p>меховой глиняный соломенная кюквенный черепичная яблочный творожная металлическая</p>
	<p>Притяжательные прилагательные</p>	<p>Чья вещь (часть)?</p>	-	-	-	-	-	<p>мамина бабушкина папина</p>		<p>лисий медвежий кошачий волчий заячий лошадиный петушинный</p>
	<p>Приставочные глаголы</p>	<p>Расскажи, как девочка Маша в лес ходила.</p>	-	-	-	-	-	-	-	<p>пошла подошла обошла зашла вышла отошла перешла сошла пришла</p>
	<p>Глаголы несовершенного вида</p>	<p>Расскажи, что делали и сделали дети.</p>	-	-	-	-	-	-	-	<p>строит – построила красит – покрасил</p>
	<p>Родственные слова</p>	<p>Подбери слова похожие на мое слово.</p>	-	-	-	-	-	-	-	<p>- снег (снеговик, снежинка, снегурочка, снегирь, снегоход);</p>

VII. Профили индивидуального развития ребёнка:

Параметры обследования: 1. Моторное развитие. 2. Психофизическое развитие. 3. Речевое развитие.

3-4 года н.г.- к.г.-

1 2 3

4-5 лет н.г.- к.г.-

5-6 лет н.г.- к.г.-

6-7 лет н.г.- к.г.-

VIII. Заключение по результатам обследования:

3-4года

Дата: _____ Заключение учителя – дефектолога:

Дата: _____ Заключение учителя-логопеда:

4-5 лет

Дата: _____ Заключение учителя – дефектолога:

Дата: _____ Заключение учителя-логопеда:

5-6лет

Дата: _____ Заключение учителя – дефектолога:

Дата: _____ Заключение учителя-логопеда:

6-7лет

Дата: _____ Заключение учителя – дефектолога:

Дата: _____ Заключение учителя-логопеда:
