

«Создание условий для формирования самостоятельности и потребности в приобретении трудовых умений и навыков у детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта»

Основная задача в группах для детей с нарушениями интеллекта – обеспечить каждому ребенку максимальный уровень физического, умственного и нравственного развития; организовать работу, направленную на коррекцию, компенсацию и предупреждение вторичных отклонений в развитии и подготовке детей к адаптации в обществе и к обучению в школе с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка. Это возможно только при организации комплексной работы всех участников образовательного процесса и создании таких условий, где возможна интеграция всех образовательных областей. И одним из направлений работы для создания целостного процесса образования является трудовое воспитание. Трудовое воспитание в дошкольном образовательном учреждении – это процесс, интегрирующий все сферы развития, обучения и нравственного становления личности ребенка.

Трудовое воспитание – это целенаправленный процесс организации и стимулирования трудовой деятельности детей и формирования у них добросовестного отношения к труду, проявления инициативы, творчества, стремления к достижению высоких результатов в работе.

В соответствии с ФГОС ДО трудовое воспитание – одно из важных направлений в работе дошкольных учреждений, главной целью которого является формирование положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; воспитание личности ребенка в аспекте труда и творчества.
- развитие творческой инициативы, способности самостоятельно себя реализовать в различных видах труда и творчества.

В труде дети овладевают разнообразными навыками и умениями, необходимыми в повседневной жизни: в самообслуживании, в хозяйственно-бытовой деятельности и т. д.

Известно, что дети с нарушением интеллекта слабо используют трудовые умения и навыки. Наблюдения за данной категорией детей в повседневной жизни и специальные исследования показывают, что существенный недостаток их трудовой деятельности состоит в неумении самостоятельно, без помощи педагога, справиться с поставленной трудовой задачей. Также при организации воспитания детей с НИ возникает одна из наиболее значительных проблем – низкая мотивация у наших дошкольников или ее отсутствие. Эти дети отличаются отсутствием интереса и инициативы. Они не стремятся стать самостоятельными, овладеть какими-либо навыками. Это отрицательно влияет на их социализацию, усложняет процесс адаптации к условиям школьного обучения. Именно формирование самостоятельности и потребности в проявлении трудовых навыков является акцентом при создании развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, которая окружает наших воспитанников.

Конечно, для формирования положительного отношения к труду у детей с нарушениями интеллекта большое значение имеет социальная среда и окружение. Мы попытались организовать образовательное пространство так, чтобы все виды трудовой деятельности были доступны нашим воспитанникам. Для этого нами максимально используется весь образовательный потенциал детского сада, групп и прилегающих территорий, приспособленных для реализации Адаптированной основной образовательной

программы дошкольного образования с учетом особенностей и имеющихся положительных возможностей детей с интеллектуальными нарушениями.

Планирование деятельности для детей с умственной отсталостью так же немаловажно. При планировании сложного процесса, который имеет последовательный план действий, мы используем алгоритм, в виде рисунков. Для ребенка с НИ интересен подробный анализ сложных действий. Путем сознательного выявления деталей действия ребенок приходит к построению собственных моделей поведения. Он достигает более высокой степени самоконтроля и сосредоточенности.

Проследить это можно не только в приемной, но и в других помещениях группы. Если это какой-либо вид деятельности, который предпочитают воспитанники, дети имеют возможность самостоятельно выбирать и демонстрировать свой выбор с помощью определённого набора карточек.

Одним из социальнозначимых видом трудовой деятельности для дошкольников с нарушением интеллекта является самообслуживание. Ежедневное выполнение элементарных трудовых заданий приучает детей к систематическому труду. Именно через самообслуживание ребёнок впервые устанавливает известные отношения с окружающими людьми, осознаёт свои обязанности по отношению к ним. Через него ребёнок узнаёт цену заботам о себе и постепенно приобретает умение действительно заботиться о своих близких. В процессе самообслуживания он узнаёт много нового о вещах, об их качествах и назначении. Последовательность процессов одевания, умывания, раздевания требуют работы памяти. Повторяемость режимных процессов, постоянство требований к детям обеспечивает прочность навыков, создаёт предпосылки для формирования потребности в чистоте и опрятности, привычки к самообслуживающему труду. Труд по самообслуживанию развивает у ребёнка ловкость, координацию движений, приучает к порядку, формирует самостоятельность, меньшую зависимость от взрослого, уверенность в своих силах, желание и умение преодолевать препятствия. Оценивая воспитательное значение самообслуживания, надо особо отметить его жизненную необходимость, направленность на удовлетворение повседневных личных потребностей ребёнка.

Сформированность элементарных навыков самообслуживания позволяет детей привлекать к хозяйственно-бытовому труду. Этот труд направлен на поддержание чистоты и порядка в помещении и на участке, помощь взрослым при организации режимных процессов. Хозяйственно-бытовой труд детей значительно содержательнее, становится коллективным. Это позволяет шире использовать его как средство социальной адаптации детей: формирование целеустремленности, организованности.

С учетом индивидуально-типологических особенностей контингента детей наиболее эффективно развитие трудовых умений происходит через работу с применением элементов педагогической системы Марии Монтессори. Через самостоятельное обращение с Монтессори-материалом ребенок приобретает различные навыки. Он учится ставить цель и находить соответствующие пути ее достижения. Монтессори-материалы отвечают спонтанному и ненасытному стремлению ребенка к движению.

Исходя из наших наблюдений, можно отметить, что особый интерес дети с УО в Монтессори-среде проявляют к деятельности в Центре практической жизни, так как она максимально приближена к выполнению повседневных домашних дел. Поэтому такой же центр Практической жизни создан и в групповом помещении. Из любопытства и радости общения с интересным материалом у ребенка возникает внутренняя мотивация, которая помогает ему постигать мир. Он стремится сам во всем разобраться и нуждается лишь в небольшой помощи педагога, который наблюдает за его развитием и косвенно руководит им, насколько это необходимо.

В работе с детьми с умственной отсталостью большое значение имеет привлечение детей к помощи взрослым. В процессе труда взрослый сам является образцом для подражания. Очень важно строить работу так, чтобы дети были не просто пассивными исполнителями, какого либо задания, но и видели в старшем наставнике организатора дел, его трудолюбие.

В привлечении детей к хозяйственно-бытовому труду важную роль играют общие поручения. Поскольку навыки самоорганизации у детей с интеллектуальной недостаточностью еще не сформированы, педагог оказывает помощь в планировании, обсуждает с ними этапы выполнения общего задания: с чего они начнут работу, что для чего понадобится, как организовать работу.

Основная форма организации хозяйственно-бытового труда детей с нарушением интеллекта – включение их в коллективную трудовую деятельность общественного значимого содержания.

Ручной труд – самостоятельное и с помощью взрослых изготовление из бумаги, картона, природного и бросового материала простейших предметов, необходимых в быту и для игр ребенка. Дети работают с бумагой, природным и бросовым материалом, различными предметами, помогают ремонтировать книги и т.д. Ручной труд помогает дошкольникам с нарушением интеллекта постичь мир окружающей действительности, познакомиться с различными материалами и свойствами предметов. Особый интерес у детей вызывает изготовление атрибутов для украшения группового помещения к каким-либо значимым событиям. Ведь результат своей деятельности они могут наблюдать в течении продолжительного времени.

Мы выстраиваем нашу работу так, чтобы предложить ребенку разнообразный материал для его активного участия в разных видах деятельности. В развивающую среду мы вносим изменения, чтобы они становились толчком для выбора ребенком того вида самостоятельной деятельности, который будет отвечать его интересам, потребностям или формировать эти интересы своим содержанием и видом.

Немаловажную роль в формировании интереса к результатам своих действий для детей с нарушением интеллекта играет поощрение и оценка деятельности. Воспитанникам предоставляется возможность самостоятельно выбрать форму поощрения, а также оценить деятельность своих друзей.

Не остается без внимания и еще один немаловажный вид трудовой деятельности – это труд в природе. Разнообразный труд в природе доставляет детям много радости и содействует их всестороннему развитию. В процессе труда воспитываются любовь к природе, бережное отношение к ней. У детей развивается интерес к трудовой деятельности, сознательное, ответственное отношение к ней. В коллективе дети приучаются трудиться сообща, помогать друг другу. Труд в природе имеет большое образовательное значение. Он расширяет кругозор детей, создает благоприятные условия для решения задач сенсорного воспитания. Трудясь в природе, дети знакомятся, со свойствами и качествами, состояниями объектов природы, усваивают способы установки этих свойств.

Наличие в городе «Центра живой природы» позволяет более успешно решать эти поставленные задачи. На экскурсиях в центр дети учатся взаимодействовать с животными, приобретают элементарные навыки ухода за ними.

Открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле воспитания детей, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи также играет немаловажную роль в развитии детской самостоятельности и формировании трудовых навыков. Родители становятся первыми помощниками педагогов. Продуктивная

трудовая деятельность детей совместно со взрослыми дома оказывает большое влияние на формирование ответственного отношения ребят к порученному делу. Происходит закрепление и совершенствование полученных умений.

На протяжении нашего пока еще небольшого опыта работы при взаимодействии с семьями мы обратили внимание, что родители данной категории детей тревожно относятся к переходу к школьному обучению. Успешная адаптация детей к школе, повышение интереса и мотивации к обучению у будущих первоклассников – важнейшие задачи, которые решаются в процессе взаимодействия со школой.

В рамках данной работы мы выстраиваем взаимодействие со Специальной Коррекционной школой г. Усть-Илимска. Одно из важных мероприятий это «День открытых дверей». Родителям и детям предоставляется возможность ознакомиться с условиями, содержанием и методами воспитания в условиях коррекционной школы. Это относится и к трудовому воспитанию, ведь школьное обучение является следующим этапом в жизни наших выпускников.