

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ИНТЕГРИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ  
КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (5-6 ЛЕТ)**

*Варфоломеева Е.Н., учитель-дефектолог  
МБДОУ д/с № 25 «Зайчик»*

<b>Тема:</b>	<b>«Путешествие на различных видах транспорта».</b>
<b>Группа:</b>	Старшая группа компенсирующей направленности (5-6 лет)
<b>Направление:</b>	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
<b>Форма:</b>	Подгрупповая (5 детей)
<b>Цель:</b>	Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о различных видах транспорта посредством познавательно-речевых игр и упражнений в различных видах деятельности.
<b>Образовательные (обучающие) задачи</b>	расширять и закреплять когнитивные процессы у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ через игры и упражнения с использованием интерактивной доски, стимулировать познавательно-речевую активность детей, расширять и систематизировать знания о различных видах транспорта. Продолжать уточнять понимание и использование детьми в речи конкретных и обобщающих существительных (в соответствие с конкретной тематикой), различных видов транспорта (по способу передвижения и назначения), относительных прилагательных. Закреплять навык слогового анализа слова; счета и выстраивания цифрового ряда в пределах 7. Дать возможность применять на практике полученные знания, проявлять активность и самостоятельность в выборе действий.
<b>Коррекционно-развивающие задачи:</b>	развивать произвольное внимание и зрительную и слуховую память, мышление, эмоционально-волевую сферу детей. Развивать умение обобщать и исключать лишний предмет, объяснять свои выводы, используя в речи, полный ответ (простое либо сложноподчиненное предложение с союзом <i>потому что</i> ). Продолжать выполнять игровые упражнения, связанные с перемещением в пространстве, изменением положения частей тела (по образцу и по словесной инструкции). Продолжать развивать ориентировку в пространстве, на схеме, по плану.
<b>Воспитательные задачи:</b>	воспитывать доброжелательность друг к другу, заботу о других детях, чувство эмпатии.
<b>Интеграция с образовательными областями:</b>	- речевое развитие; познавательное развитие; социально-коммуникативное развитие
<b>Образовательные технологии</b>	- игровая технология; - здоровьесберегающая технология.
<b>Методы и приемы:</b>	<i>Информационно-рецептивный метод:</i> сообщение информации о приглашении на перекладную выставку картин, демонстрация наглядных средств (картины с эпизодами добрых поступков), практический показ способов деятельности. <i>Приём:</i> беседа, вопрос. <i>Игровой метод:</i> создание игровой ситуации, выполнение игровых действий. <i>Репродуктивный метод:</i> выполнение графо-моторных заданий.

	<p><i>Проблемный метод:</i> создание проблемной ситуации.  <i>Эвристический метод:</i> творческое, самостоятельное применение знаний и умений, исходя из уже имеющегося опыта</p>			
<b>Виды детской деятельности:</b>	познавательная, речевая, игровая, коммуникативная			
<b>Материалы и оборудование:</b>	интерактивная комната, доска, компьютер, стулья по количеству детей, стол. Картинки с изображением пассажирского транспорта, грузовика, пожарной и скорой помощи. Карточки-пиктограммы ОБЖ (знаки запрета и разрешения); панно на стенде «На земле, в небесах и на море» и силуэтные картинки видов транспорта, <i>изготовленные детьми самостоятельно</i> ; планшет со схемой кабинета - «Маршрут-карта», «Транспортные загадки» - («клад»): наложенные, пунктирные и «цифровые» изображения; маркеры, карандаши, фломастеры; «схемы передвижения (воздух, вода, земля)», <i>изготовленные с помощью детей</i> .			
<b>Предварительная работа:</b>	Беседы о транспорте, о различных видах транспорта. Создание выставки картинок и рисунков «Транспорт». Оформление «Личной домашней коллекции транспорта» ребенка в группе. Создание «Уголка литературы о транспорте» (Энциклопедии, книги, раскраски, картинки-загадки) с помощью родителей. Просмотр мультфильмов о назначении различных видов транспорта из серии «Синий трактор». Изготовление детьми предметных картинок с силуэтами различных видов транспорта, «Схем передвижения (воздух, вода, земля)».			
<b>Содержание педагогического мероприятия</b>				
Этап	Задачи данного этапа	Содержание деятельности		Планируемые результаты
		Деятельность педагога	Деятельность детей	
<b>Мотивационный</b>	Привлечь произвольное внимание. Мотивировать на совместную деятельность.	Педагог привлекает внимание детей приглашением в «Волшебную комнату», где можно отправиться в путешествие», и интересуется, кто хотел бы стать путешественником. Но для этого надо предъявить «Билетик» - назвать, на чем можно путешествовать по воде.	Дети определяют с согласием. Дети называют водные виды транспорта и «кладут ответ» в ладошку педагога, прикасаясь ладошкой к ладони педагога.	Проявляют заинтересованность, познавательную активность.
	Развивать слуховое внимание, логическое мышление.	<b>Упражнение «Назови одним словом».</b> Педагог повторяет ответы детей и предлагает назвать, обобщающее слово на слух. Затем педагог обращает внимание на картинки на столе у входа в комнату и просит назвать к какому виду транспорта они относятся.	Дети обобщают названные слова и дают ответ: «Водный транспорт»  Дети обобщают названные слова и дают ответ: «Наземный транспорт»	С интересом слушают инструкцию,  рассматривают картинки, делают логические заключения. Отвечают на вопросы.

<p><b>Проблемно-ориентированный</b></p>		<p><b>Задание «На чем можно путешествовать».</b> Педагог предлагает обратить внимание на картинки на столе (картинки с изображением пассажирского транспорта, грузовика, пожарной и скорой помощи). Предлагает выбрать картинку и задает вопрос: « На чем ты поедешь в путешествие?» Задаёт провокационный <b>«вопрос – ошибку»:</b> «Я поеду на скорой помощи путешествовать с вами?». После ответов детей продолжает: «Ну, тогда... на грузовике?». Затем спрашивает детей, почему на столе остались другие картинки, то есть, подводит детей к выводу, что на грузовом и специализированном транспорте нельзя путешествовать.</p> <p>Педагог предлагает занять свои места в транспорте и поместить свой багаж в «чемоданчики».</p>	<p>Дети называют картинки с изображением транспорта, обобщают названные слова и дают ответ: «Наземный транспорт».</p> <p>Дети высказывают свое мнение. Объясняют, что на скорой помощи нельзя путешествовать, это специальный транспорт (специализированный). Он предназначен для оказания помощи больным людям, для доставки их в больницу. Грузовик нужен, чтобы перевозить грузы.</p> <p>Дети усаживаются на стульчики и кладут картинки под свой стульчик - «в чемоданчик».</p>	<p>Привлечение произвольного внимания. Проявление самостоятельного поиска Активизация мыслительных и речевых процессов Дети рассматривают картинки и включаются в диалог с воспитателем.</p> <p>Снижение напряженности, активизация внимания.</p>
<p><b>Информационный</b></p>	<p>Формировать слоговую структуру слова, темпо-ритмический ряд. Развивать навык счетных действий. Закреплять навыки ФЭМП.</p>	<p><b>Игра «Сколько стоит Ваш билетик?».</b> Педагог «сожалеет», что для него не хватило транспорта и предлагает взять его на свой транспорт. И для этого узнать, сколько стоит «билет».</p> <p><b>Правила ОБЖ в интерактивной комнате.</b> Педагог интересуется, готовы ли дети продолжать путешествие в «волшебной интерактивной комнате» и предлагает вспомнить правила поведения в интерактивной комнате.</p>	<p>Дети, используя моторику рук (выпрямляют пальчик из кулачка на каждый слог), либо отхлопывают ритмический рисунок слова – названия картинки, выбранной детьми, и подсчитывают количество слогов – «денежек».</p> <p>Дети дают, по возможности, развернутые ответы, поясняя свои доводы.</p>	<p>Совместное решение проблемной ситуации. Дети предлагают поддержку и помощь педагогу. Поддержка других детей совместным выполнением задания.</p> <p>Привлечение произвольного внимания Создаётся мотивация для деятельности детей по определенным правилам.</p>

<b>Аналитико-практический</b>	<p>Развивать зрительное внимание, концентрацию восприятия. Активизировать речь, утуализировать словарь по теме.</p>	<p>Демонстрирует карточки-пиктограммы (знаки запрета и разрешения) и предлагает детям объяснить их значение: «Что означает этот знак? Почему?».</p> <p>Игра с использованием <b>интерактивной доски</b>. <b>Дидактическая игра «Найди, назови и покажи».</b> Педагог: «Ну, теперь вы готовы к путешествию? Знаете названия разного транспорта? Проверим?».</p>	<p>Дети выбирают заданную картинку из 4 предложенных. Показывают и называют, используя словосочетание, простую фразу.</p>	<p>Установка на воспроизведение информации</p> <p>Проявление самостоятельного поиска. Дети получают положительный эмоциональный отклик через «поощрительный приз» программы интерактивной игры.</p>
	<p>Развивать логическое мышление, воображение, конструктивные навыки. Формировать умение создавать и использовать продукт своей деятельности, развивать творчество.</p>	<p><b>Практическое задание «Составь картину «На земле, в небесах и на море».</b> Педагог предлагает детям рассмотреть панно на стенде «На земле, в небесах и на море» и силуэтные картинки видов транспорта, <i>изготовленные детьми самостоятельно.</i></p> <p><b>Гимнастика для глаз «Самолет – кораблик, машина – поезд».</b> Педагог напоминает о правилах работы с «Волшебной доской»: «Чтобы глазки не болели, надо ... делать гимнастику для глаз».</p>	<p>Дети выбирают силуэты транспорта и прикрепляют их на панно на стенде, поясняя свой выбор. Например, «Парусник – это водный транспорт, лодка плавает по воде, водный транспорт».</p> <p>Дети выполняют движения глазами самостоятельно, проговаривая названия «ориентиров»</p>	<p>Активизация мыслительных и речевых процессов. Развитие воображения, конструктивных и творческих навыков.</p> <p>Профилактика нарушений зрения, глазодвигательных движений. Контроль за собственными движениями, позой.</p>
	<p>Развивать общую моторику, ориентировку относительно собственного тела, двигательную активность, речевые навыки через логоритмические</p>	<p><b>Динамическая музыкальная пауза с использованием интерактивной доски «Самолеты».</b> «Мы готовы к путешествию на воздушном транспорте? Тогда отправляемся в полет?! Занимайте места на аэродроме!». Дети свободно располагаются на ковре кабинета.</p>	<p>Дети выполняют движения по подражанию, координируя свои действия, темп и ритм их выполнения с наглядным образцом на интерактивной доске, сопровождая их речью.</p>	<p>Снятие напряжения, развитие общей моторики, Эмоционально-положительный отклик. Проявляют эмоциональную отзывчивость.</p>

<p>упражнения.</p> <p>Продолжать уточнять понимание и использование в речи словаря прилагательных - различных видов транспорта (по способу передвижения), образование относительных прилагательных.</p> <p><b>Ориентировка на плоскости и в пространстве.</b> Развивать логическое мышление, воображение, конструктивные навыки.</p>	<p><b>Дидактическая игра с использованием интерактивной доски. «Виды транспорта – воздушный, наземный, водный».</b></p> <p>Педагог напоминает детям, что образование названий видов транспорта зависит от способа передвижения. Поощряет ответ полным предложением, допускает отраженную форму речи при ответе детей, испытывающих трудности при оформлении фразы.</p> <p><b>Задание «Поиск клада» - «Маршрут-карта».</b></p> <p>Педагог поощряет детей за успешное выполнение предыдущего задания и задает вопрос: «Что нужно путешественнику, чтобы не сбиться в пути и прийти к назначенной цели?».</p> <p>Педагог обращает внимание на планшет, на котором размещен план кабинета с обозначенными «опорными» объектами. Уточняет: «Как вы думаете, что обозначают знаки на карте?».</p>	<p>Привлечение произвольного внимания Создается мотивация для деятельности детей Установка на воспроизведение информации</p> <p>Предполагаемые ответы детей: «Карта путешествий, план, маршрут передвижения, карта поиска клада».</p> <p>Дети рассматривают план, соотносят схему расположения «опорных объектов» с реальными и находят «клад»: графомоторные задания «Транспортные загадки».</p>	<p>Активизация мыслительных и речевых процессов. Использование фразовой речи.</p> <p>Способствовать снятию напряжения, испытывают положительные эмоции, настроит на позитивный, положительный результат.</p>
<p>Продолжать формировать познавательную активность, инициативность, умение доводить дело до конца, реализовать принцип индивидуализации.</p>	<p><b>Графомоторное задание «Транспортные загадки» - («клад»).</b></p> <p>Педагог предлагает выбрать любую «Транспортную загадку», выбрать средства рисования, самостоятельно выполнить задания. При необходимости педагог оказывает помощь, поощряет взаимопомощь среди детей.</p>	<p>Дети выбирают «Загадку» по желанию, располагаются на стульчиках, столе и выполняют задание – соединяют точки по цифровому ряду, выделяют фигуру среди наложенных рисунков, обводят силуэт, изображенный точно.</p>	<p>Формирование познавательной активности и инициативы, зрительного сосредоточения. Развитие мелкой моторики, умения узнавать предметы по контуру.</p>

	Формировать умение создавать и использовать продукт своей деятельности, развивать творчество.	<b>Игра малой подвижности «Найди свое место».</b> По окончании звучания музыки дети находят свою «схему передвижения».		
	Развивать способность к самоанализу, умение, делать выводы.	<b>Заключительная часть.</b> Создаёт условия для самооценки деятельности детей на занятии, выражения чувств и отношения к итогу.	Дети отвечают на вопросы, делятся впечатлениями Вспоминают интересные моменты занятия. Дети высказывают свое мнение о проделанной работе	Умеют анализировать, выражать своё мнение. Самостоятельно оценивают свою деятельность.
<b>Рефлексия</b>	Воспитывать чувство эмпатии, эмоциональную отзывчивость. Воспитывать коммуникативные навыки.	<b>Рефлексия. Оценка своей деятельности. Награждения (по выбору детей)</b> Педагог предлагает детям, если задания понравились, забрать свои рисунки-«отгадки», украсить, дорисовать их в группе по желанию самостоятельно и устроить «Выставку транспорта».	Коммуникативная, рефлексивная деятельность. Дети забирают в группу рисунки-«отгадки» для дальнейшего творческого использования, «Маршрут-карту» и «Панно «На земле, в небесах и на море» для продолжения обыгрывания в группе и преобразования предметно-пространственной среды.	Выражают свои чувства фразовой речью. Проявляют эмоции. Получают удовольствие от совместной творческой деятельности, выполняя работу, доводя начатое дело до конца