

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 25 «ЗАЙЧИК»

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
ЗАНЯТИЯ

ТЕМА:
«Волшебные фигуры»

Притула Марина Дмитриевна,
учитель-дефектолог

г. Усть-Илимск, 2020 г.

Тема: «Волшебные фигуры»

Возраст: 5-7 лет (разновозрастная группа).

Категория детей: ОВЗ (умственная отсталость)

Направление: познавательное развитие (сенсорное развитие).

Форма: образовательная деятельность.

Цель: Обобщение и закрепление знаний детей о цвете, форме предметов.

Задачи:

1. продолжать формировать умение выявлять свойства в объектах, называть их, обобщать, сравнивать и соотносить объекты по их свойствам (по одному, двум, трем);
2. продолжать формировать умение использовать специальный код, графически изображающий свойства объектов.
3. развивать способность к моделированию и замещению свойств, умение кодировать информацию;
4. способствовать развитию психических процессов: зрительного и слухового внимания, памяти, мышления;
5. развивать общую и мелкую моторику;
6. воспитывать эмоционально-положительное отношение к игре;
7. продолжать побуждать детей к речевой активности;
8. создавать благоприятную обстановку для проявления дружеских отношений и чувства взаимопомощи.

Интеграция с образовательными областями:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

Методы и приемы:

Наглядные методы и приемы:

Методы:

демонстрация наглядных действий (предметов, видеозаписей).

Приемы: показ способов действий;

Словесные методы и приемы

Методы:

рассказ педагога,

беседа.

Приемы:

вопросы.

Игровые методы и приемы:

Методы: дидактическая игра

Приемы:

выполнение игровых действий;

Практические методы:

элементарный опыт с наложением фигур.

Виды деятельности: игровая, коммуникативная, конструирование, познавательно-исследовательская, двигательная.

Материалы и оборудование: мультимедийная техника: телевизор; аудиоаппаратура: магнитофон; видеосюжет из мультфильма «Светит солнышко», аудиозапись «Танец зайчат»; дидактические игрушки: медвежата различной величины, солнечный зайчик; раздаточный материал: карточки с графическими кодовыми изображениями свойств объектов по технологии З. Дьенеша, наборы логических блоков по количеству детей, карточки-схемы для конструирования с использованием логических блоков.

Активизация словаря: солнечный, круглый, треугольный, синий, красный, желтый, большой, маленький.

Предварительная работа: знакомство с графическими кодовыми изображениями свойств объектов по технологии З. Дьенеша; знакомство со свойствами предметов: цвет, форма, величина.

Ход образовательной деятельности Вводная часть

Дефектолог: Руки растираем и разогреваем.

Наши умные головки будут думать много,

Уши будут слушать,

Ротик будет говорить,

Руки будут топать,

А ноги будут хлопать,

Спинки выпрямляются,

Губки улыбаются

Ребята занимаются.

Дети вместе с дефектологом встают в круг и выполняют движения по тексту.

Дефектолог: Мы готовы, настроились, проходите на коврики.

Дети занимают подготовленные коврики-подушки по желанию.

Видеосюжет из мультфильма «Светит солнышко»

Дефектолог: -Заглянуло Солнышко прямо к нам в окошко

Прыгнул зайчик солнечный на мою ладошку.

Ребята, посмотрите, кто к нам в гости заглянул? Давайте поздороваемся с солнечным зайчиком, погладим его и зайчик с вами поздоровается. *(дети здороваются)*. Какой зайчик? Какого цвета шубка у нашего зайчика? *(ответы детей)*. Это не простой зайчик, а солнечный. Какого цвета солнце? Солнце желтого цвета, и у нашего зайчика желтая шубка.

Основная часть

Дефектолог: Посмотрите, какой у зайчика красивый чудесный мешочек! Какого он цвета? Солнечный зайчик принес этот чудесный мешочек, чтобы с нами поиграть. А чтобы узнать, что там лежит, мы будем по очереди доставать из него предметы. *(Дети поочередно достают геометрические фигуры из мешочка)*

- Давайте рассмотрим наши фигуры. У меня треугольник. Он большой и красный. Расскажите про свои фигуры? *(Ответы детей)*

Дефектолог: Чтобы дальше поиграть с фигурами и рассказать про них солнечному зайчику, я предлагаю вам пройти за столы. Чтобы выбрать свое место, нужно найти на столе такую же фигуру и сесть на стульчик за столом *(дети занимают места)*.

Дефектолог: Посмотрите в свои корзинки. Там лежат карточки-символы, которые помогают нам составить рассказ про фигуру (уточняют значение символов). Давайте каждый из вас теперь самостоятельно подберет карточки-символы для своей фигуры *(дети работают самостоятельно. При необходимости дефектолог уточняет и помогает)*.

Дефектолог: Солнечный зайчик принес корзину с подарками для своих друзей-медвежат. Где живут медвежата? Зайчик не знает, где живут медвежата. Давайте поможем зайчику, проводим его до леса, да и корзинка тяжелая, поможем её донести *(ответы детей.)*

Дети выходят из-за столов и по тропинке (веревка) переходят в другой центр группы.

По тропинке мы пойдем

К медвежатам в лес придем.

Шагаем левым боком,

Шагаем правым боком.

Теперь шагаем прямо

Приходим на поляну.

Дефектолог: - Вот мы и добрались до лесной полянки. Посмотрите, ребята, здесь нас уже ждут медвежата. Давайте с ними поздороваемся. Медвежата одинаковые или разные? *(ответы детей)*

Дефектолог: И подарки, которые приготовил солнечный зайчик для медвежат тоже разные. Есть коробочки большие, а есть маленькие. Давайте поможем зайчику правильно разделить подарки: большому медвежонку отдадим большие коробки, а маленькому – маленькие.

Дети поочередно раскладывают коробочки. При необходимости дефектолог уточняет и помогает.

Дефектолог: - Вот мы и справились, помогли солнечному зайчику, и медвежата довольны. У зайчика очень хорошее настроение и он приглашает вас на веселый танец

Динамическая пауза: «На лужайке зайцы танцевали».

Дефектолог: - Ребята, солнечный зайчик такой добрый, веселый, заботливый, подарки медвежатам приготовил, танцевал с нами. Давайте тоже порадуем зайчика, сделаем его портрет.

Дети проходят за столы. Рассматривают схематичное изображение зайчика, уточняют вместе с дефектологом, какие логические блоки, необходимы для того, чтобы получился портрет зайчика, самостоятельно работают. При необходимости дефектолог уточняет и помогает.

Заключительная часть

Дефектолог: - Какие замечательные зайчики у вас получились! Зайчику очень нравятся такие портреты.

Вы хорошо потрудились. Давайте вспомним, что мы сегодня с Зайчиком делали? *(ответы детей)* Я думаю самое время открыть наш сундучок знаний. Какое волшебное слово нужно сказать, чтобы сундучок открылся? *(ответы детей)*

Дефектолог: Найдите свои дневнички и выберите себе наклейку-сюрприз. *(Дети самостоятельно выбирают наклейки, приклеивают их на страничку дневничка).*

Дефектолог: Но это еще не все. Зайчик принес вам дарит сердечки, такие же теплые, как лучики солнца.

Дефектолог: - Сундучок знаний закрывается до выполнения следующих заданий, до новых встреч.

Видеосюжет из мультфильма «Светит солнышко»

Дефектолог: - Ребята, солнышко двигается дальше, а значит и нашему гостю солнечному зайчику, пора вслед за солнцем. Давайте с ним попрощаемся. Пригласите зайчика еще раз в гости прийти *(ответы детей)*.

Список используемых источников:

1. ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования")
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.03.2015).
3. Плахова, Е.И. Формирование сенсомоторных навыков у детей 3-5 лет с нарушениями в развитии [Текст] / Е. И. Плахова // Дошкольная педагогика. — 2016. — №6. — С. 44-47.