

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 469b7da6bb59518f90d41ad531756263

Владелец: Гузеева Инна Федоровна

Действителен: с 1 ноября 2022г. по 25 января 2024г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом заведующей
МБДОУ д/с № 25 «Зайчик»
№ 195 от 01.09.2023г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**об индивидуальном образовательном маршруте ребенка с ОВЗ в
Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
детский сад № 25» Зайчик»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет структуру, содержание, порядок разработки и утверждения индивидуального образовательного маршрута воспитанника (далее-ИОМ) в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 25 «Зайчик».

1.2. ИОМ-персональный путь реализации личностного потенциала ребенка в образовании и обучении.

1.3. Настоящее Положение об ИОМ воспитанника (далее-Положение) МБДОУ д/с № 25 «Зайчик» разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31;

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее-ФОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028;

- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее-ФАОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373;

- Санитарными правилами, утвержденными постановлением главного санитарного врача;

- Уставом МБДОУ д/с № 25 «Зайчик».

1.4. ИОМ разрабатывается:

- для воспитанников, испытывающих трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования;

- для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, детей- инвалидов.

1.5. ИОМ для воспитанника с ОВЗ рассматривается как путь профессиональной коррекции особенностей его развития с целью освоения образовательной программы дошкольного образования. Это путь компенсации трудностей в обучении, а затем и реализации личностного потенциала ребенка с учетом образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно- эстетического, физического развития.

1.6. ИОМ является приложением к адаптированной образовательной программе дошкольного образования (АОП ДО) МБДОУ д/с № 25 «Зайчик», осваиваемой воспитанником.

1.7. Положение принято с учетом мнения Педагогического совета МБДОУ д/с № 25 «Зайчик»

2. Цели и задачи ИОМ

2.1 Цели ИОМ:

- обеспечение права воспитанников МБДОУ д/с № 25 «Зайчик» на реализацию образовательного процесса по индивидуальному образовательному маршруту;

- обеспечение воспитанникам равных стартовых возможностей при поступлении в школу;

- создание условий, способствующих развитию личности воспитанника, обеспечивающих в полной мере реализацию его потенциальных возможностей с активным привлечением родителей в образовательный процесс.

2.2. Задачи ИОМ:

- организовать единую систему работы администрации, педагогических работников, медицинского работника МБДОУ д/с № 25 «Зайчик» и родителей по физическому, интеллектуальному, эмоциональному и социально-личностному развитию ребенка;
- определить основные организационные механизмы для обучения воспитанников по ИОМ;
- обеспечить возможности обучения по ИОМ на уровне дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

3. Порядок разработки и реализации ИОМ

3.1. Разработка ИОМ.

ИОМ разрабатывается для воспитанника на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК).

3.1.1. В соответствии с заключением ТПМПК специалистами психолого-педагогического консилиума (ППк) МБДОУ д/с № 25 «Зайчик» и результатами педагогической диагностики:

- утверждаются кандидатуры воспитанников, требующие реализации ИОМ или Кейса;
- согласуется основная цель составления ИОМ на конкретного воспитанника;
- намечаются этапы построения ИОМ для воспитанника на основе выявленных трудностей и установленных причин этих трудностей;
- определяются возможные формы работы с воспитанником с целью реализации ИОМ, методы педагогической поддержки, содержание работы;
- намечаются планируемые результаты ИОМ, сроки достижения результатов.

3.1.2. Работа по разработке и осуществлению деятельности по ИОМ отвечает следующим принципам:

- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития;
- принцип соблюдения интересов ребенка;
- принцип опоры на детскую субкультуру;
- принцип отказа от усредненного нормирования, избегание прямого оценочного подхода при диагностическом обследовании уровня развития воспитанника.

3.1.3. Порядок составления ИОМ включает следующие этапы:

этап наблюдения. Цель-выявить воспитанников, испытывающих трудности: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные, психомоторные или комплексные;

этап диагностики. Цель-провести педагогическое и (или) психологическое диагностирование воспитанников: выявление и изучение индивидуально- психологических особенностей дошкольника. Психологическую диагностику проводит педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей);

этап конструирования. Цель-построение ИОМ воспитанника на основе рекомендаций ТПМПК, определения методов педагогической и (или) психологической поддержки, содержания работы;

этап завершающей диагностики: проводится с целью выявить результаты реализации ИОМ.

3.1.4. Проект ИОМ обсуждается с родителями (законными представителями) воспитанника, подписывается родителями.

3.1.5. По окончании периодов работы специалисты ППк делают выводы о результатах работы и динамике развития с последующей корректировкой.

3.2. Реализация ИОМ.

3.2.1. Реализация ИОМ в МБДОУ д/с № 25 «Зайчик» является обязательной для воспитанников-детей с ОВЗ, детей-инвалидов и регулируется настоящим положением.

3.2.2. Реализация ИОМ осуществляется в МБДОУ д/с № 25 «Зайчик» в соответствии с индивидуальным планом обучения, расписанием, отвечающим совокупному объему учебной нагрузки и свободной деятельности воспитанников, с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21.

3.2.3 Условия реализации ИОМ должны соответствовать условиям реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 25 «Зайчик».

4. Функциональные обязанности педагогов, участвующих в разработке и реализации ИОМ

4.1. Председатель ППК обеспечивает:

- взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам составления и реализации ИОМ;
- организацию использования необходимых форм поддержки реализации ИОМ в МБДОУ д/с № 25 «Зайчик», обеспечения по вопросам составления и реализации ИОМ;
- контроль за систематической реализацией ИОМ.

4.2. Педагог-психолог:

- проводит индивидуальное обследование ребенка с целью выявления уровня психического развития, его индивидуальных особенностей, определения причин нарушений в развитии и воспитании детей;
- ведет документацию в соответствии с установленным порядком;
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках психологического сопровождения воспитанника;
- отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ;
- изучает условия жизни и воспитания ребенка в семье.

4.3. Учитель-логопед:

- подробно обследует состояние всех структурных компонентов речи ребенка;
- устанавливает уровень речевого развития;
- ведет документацию в установленном порядке;
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках логопедического сопровождения ребенка;
- отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

4.4. Учитель-дефектолог:

- организует работу по информированию родителей (законных представителей) воспитанников о возможности обучения для развития потенциала воспитанников по индивидуальным образовательным маршрутам, прежде всего детей-инвалидов, детей, имеющих статус ОВЗ по заключениям ТПППК;
- развивает речь детей;
- устанавливает уровень развития психических процессов (мышления, восприятия, памяти, внимания) и особенности познавательной деятельности;
- устанавливает уровень сформированности элементарных математических представлений;
- ведет документацию в установленном порядке;
- устанавливает уровень сформированности представлений о себе и окружающем мире;
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках дефектологического сопровождения ребенка;
- отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

4.5. Воспитатель:

- проводит педагогическую диагностику ребенка через наблюдение;
- участвует в разработке и реализации ИОМ воспитанника в соответствии с АОП ДО, возрастными и индивидуальными возможностями ребенка;
- отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ;
- выполняет рекомендации специалистов для закрепления, развития ребенка.

4.6. Специалисты ДОУ:

- проводят педагогическую диагностику ребенка;
- участвуют в разработке и реализации ИОМ воспитанника в соответствии с АОП ДО, возрастными и индивидуальными возможностями ребенка;
- отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ;
- по необходимости определяют содержание ИОМ воспитанника, испытывающего трудности; планируют и описывают методы, приемы и способы, посредством которых дети будут осваивать содержание образования.

Формы работы по ИОМ

4.6. Формы работы, используемые при организации деятельности в соответствии с ИОМ:

- беседы, занятия продуктивной деятельностью, чтение художественной литературы, этюды, направленные на знакомство с различными эмоциями и чувствами
- игры, упражнения и тренинги, способствующие развитию эмоционально-личностной и поведенческой сфер: развитие коммуникативных навыков и улучшение взаимоотношений окружающими, снятие страхов и повышение уверенности в себе, снижение агрессии и ослабление негативных эмоций;
- занятия, игры и упражнения на развитие психических процессов (памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения), речевых навыков;
- приемы арт-терапии, куклотерапии, изотерапии, сказкотерапии;
- релаксационные психогимнастические упражнения: расслабление мышц лица, шеи, туловища, рук, ног;
- формы работы в соответствии с имеющимися способностями воспитанника.

5. СТРУКТУРА ИОМ

5.1. ИОМ содержит:

Титульный лист:

- Наименование образовательного учреждения;
- Гриф согласования с председателем ППк МБДОУ д/с № 25 «Зайчик»;
- Гриф утверждения заведующей образовательного учреждения;
- Наименование ИОМ;
- Дата и номер протокола ТПМПК;
- Срок реализации ИОМ;
- Согласование с родителями (законными представителями) воспитанника;
- Ф. И. О. ребенка;
- Ф. И. О. родителей (законных представителей).

1. Организационная часть:

- Ф. И. О. специалистов сопровождения ИОМ ребенка;
- Программа обучения, рекомендованная ТПМПК;
- Форма организации образовательной деятельности;
- Результаты диагностического обследования ребёнка;
- Копия заключения ТПМПК.

2. Содержательная часть:

- характеристика развития ребенка по периодам обучения;
- перечень задач на период реализации по результатам диагностики дефицитов и ресурсов в развитии ребенка, результаты освоения ИОМ;
- выводы.

3. Условия реализации ИОМ:

- Периодичность и форма проведения занятий;
- Материально-техническое обеспечение: помещения для занятий, оборудование, мебель, учебно-методические пособия, программы.

7. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

7.1. Педагогические работники, назначенные приказом заведующей детским садом за организацию работы с воспитанником в соответствии с ИОМ, несут ответственность за реализацию ИОМ в полном объеме.

7.2. В конце учебного года специалисты ППк проводят анализ эффективности реализации ИОМ. Также они оформляют заключение и рекомендации педагогам МБДОУ д/с № 25 «Зайчик» для дальнейшего сопровождения ребенка с ОВЗ в образовательно-воспитательном процессе.

8. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

8.1. Изменения и дополнения в Положение вносятся педагогическим советом с учетом мнения родителей (законных представителей) ребенка.

8.2. Положение действует до принятия нового.

Форма ИОМ представлена в приложении № 1 к настоящему Положению.

Приложение № 1 к Положению
об индивидуальном образовательном маршруте,
утвержденному 01.09.2023

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 25 «Зайчик»**

СОГЛАСОВАНО

Председатель ППк

_____/Романович О.А./

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая МБДОУ д/с № 25 «Зайчик»

_____/И.Ф. Гузеева/

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

(Ф.И.О. воспитанника, дата рождения)

(название группа и №)

от _____ № _____
(дата и номер протокола ТПМПК)

(срок реализации)

ФИО родителей (законных представителей): _____

Ознакомлен (а):

(подпись) (Ф.И.О. родителя/законного представителя)

(дата ознакомления)

I. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ЧАСТЬ

Ф. И. О. специалистов сопровождения ИОМ ребенка	
Воспитатель	
Педагог-психолог	
Учитель-дефектолог, логопед	
Инструктор по физической культуре	
Музыкальный руководитель	

Программа обучения, рекомендованная ТПМПК

Форма организации образовательной деятельности

Результаты диагностического обследования ребёнка

Раздел	Подраздел	Периоды диагностики и обучения		
		начало года	середина года/ I -ый период обучения (октябрь- январь)	конец года/ II-ой период обучения (февраль-май)
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира			
	Формирование элементарных математических представлений			
	Итог:			
Речевое развитие				
Социально – коммуникативное развитие				
Худ.- эстетическ ое развитие	Художественное творчество			
	Конструирование			
	Муз. деятельность			
	Итог:			
Физическое развитие				
Общий балл				

Критерии:

от 1 до 1,9	не сформировано
от 2, до 2,5	частично сформировано
от 2,6 до 3	сформировано

Примечание: не сформировано – это проблемная точка

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Характеристика развития ребенка 1 период

Задачи на период обучения (октябрь-январь) по результатам диагностики дефицитов и ресурсов в развитии ребенка

Специалисты сопровождения ИОМ	Дефициты ребенка	Ресурсы ребенка	Задачи реализации программы коррекционной работы	Взаимодействие с родителями (мероприятия, формы)	Результаты реализации задач
Познавательное развитие (учитель-дефектолог)					
Речевое развитие (учитель-логопед)					

Художественно-эстетическое развитие (воспитатель, музыкальный руководитель)	Социально-коммуникативное развитие (воспитатель, педагог-психолог)

Физическое развитие (инструктор по физическому развитию)					
--	--	--	--	--	--

Выводы: I период (Октябрь-январь)

Учитель-дефектолог, учитель-логопед _____

Педагог-психолог _____

Воспитатель _____

Музыкальный руководитель _____

Инструктор по ФИЗО _____

Характеристика развития ребенка 2 период

Задачи на период обучения (февраль-май) по результатам диагностики дефицитов и ресурсов в развитии ребенка

Специалисты сопровождения ИОМ	Дефициты ребенка	Ресурсы ребенка	Задачи реализации программы коррекционной работы	Взаимодействие с родителями (мероприятия, формы)	Результаты реализации задач
Познавательное развитие (учитель-дефектолог)					
Речевое развитие (учитель-логопед)					

Художественно-эстетическое развитие (воспитатель, музыкальный руководитель)	Социально-коммуникативное развитие (воспитатель, педагог-психолог)

Физическое развитие (инструктор по физическому развитию)					
--	--	--	--	--	--

Выводы: II период (Февраль-май)

Учитель-дефектолог, учитель-логопед _____

Педагог-психолог _____

Воспитатель _____

Музыкальный руководитель _____

Инструктор по ФИЗО _____

III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ИОМ

Периодичность и форма проведения занятий

Специалисты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Учитель-дефектолог					
Учитель-логопед					
Педагог-психолог					
Воспитатель					
Музыкальный руководитель					
Воспитатель ФИЗО					

Условные обозначения: групповое занятие – Г; подгрупповое занятие – П; индивидуальное занятие - И

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1.Кабинеты специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога) в соответствии:

- с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами;
- требованиями пожарной безопасности и электробезопасности;
- охраной здоровья воспитанников и охраной труда работников.

2.Мебель с учетом антропометрических показателей ребёнка.

3. Учебно-методические пособия и разработки для реализации поставленных задач в ИОМ:

- ✓
- ✓
- ✓

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 25 «Зайчик»

СОГЛАСОВАНО

Председатель ППк

_____/Романович О.А./

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая МБДОУ д/с № 25 «Зайчик»

_____/И.Ф. Гузеева/

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

(Ф.И.О. воспитанника, дата рождения)

(название группа и №)

от _____ № _____
(дата и номер протокола ТПМПК)

(срок реализации)

ФИО родителей (законных представителей): _____

Ознакомлен (а):

(подпись) (Ф.И.О. родителя/законного представителя)

(дата ознакомления)

I. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ЧАСТЬ

Программа обучения, рекомендованная ТПМПК

Форма организации образовательной деятельности

Ф. И. О. специалистов сопровождения ИОМ ребенка	
Воспитатель	
Педагог-психолог	
Учитель-дефектолог, логопед	
Инструктор по физической культуре	
Музыкальный руководитель	

Результаты диагностического обследования ребёнка

Раздел	Подраздел	Периоды диагностики и обучения		
		начало года	середина года/ I -ый период обучения (октябрь- январь)	конец года/ II-ой период обучения (февраль-май)
Познавательн ое развитие	Формирование целостной картины мира			
	Формирование элементарных математических представлений			
	Итог:			
Речевое развитие				
Социально – коммуникативное развитие				
Худ.- эстетиче ское	Художественное творчество			
	Конструирование			
	Муз. деятельность			
	Итог:			
Физическое развитие				
Общий балл				

Критерии:

от 1 до 1,9	не сформировано
от 2, до 2,5	частично сформировано
от 2,6 до 3	сформировано

Примечание: не сформировано – это проблемная точка

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Характеристика развития ребенка 1 период

Задачи на период обучения (октябрь-январь) по результатам диагностики дефицитов и ресурсов в развитии ребенка

Специалисты сопровождения ИОМ	Дефициты ребенка	Ресурсы ребенка	Задачи реализации программы коррекционной работы	Взаимодействие с родителями (мероприятия, формы)	Результаты реализации задач
Познавательное развитие (учитель-дефектолог)					
Речевое развитие (учитель-логопед)					
Социально-коммуникативное развитие (воспитатель, педагог-психолог)					

Художественно-эстетическое развитие (воспитатель, музыкальный руководитель)					
Физическое развитие (инструктор по физическому развитию)					

Выводы: I период (Октябрь-январь)

Учитель-дефектолог, учитель-логопед _____

Педагог-психолог _____

Воспитатель _____

Музыкальный руководитель _____

Инструктор по ФИЗО _____

Характеристика развития ребенка 2 период

Задачи на период обучения (февраль-май) по результатам диагностики дефицитов и ресурсов в развитии ребенка

Специалисты сопровождения ИОМ	Дефициты ребенка	Ресурсы ребенка	Задачи реализации программы коррекционной работы	Взаимодействие с родителями (мероприятия, формы)	Результаты реализации задач
Познавательное развитие (учитель-дефектолог)					
Речевое развитие (учитель-логопед)					
Социально-коммуникативное развитие (воспитатель, педагог-психолог)					

Художественно-эстетическое развитие (воспитатель, музыкальный руководитель)					
Физическое развитие (инструктор по физическому развитию)					

Выводы: II период (Февраль-май)

Учитель-дефектолог, учитель-логопед _____

Педагог-психолог _____

Воспитатель _____

Музыкальный руководитель _____

Инструктор по ФИЗО _____

III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ИОМ

Периодичность и форма проведения занятий

Специалисты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Учитель-дефектолог					
Учитель-логопед					
Педагог-психолог					
Воспитатель					
Музыкальный руководитель					
Воспитатель ФИЗО					

Условные обозначения:
групповое занятие – **Г**;
подгрупповое занятие – **П**;
индивидуальное занятие – **И**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Кабинеты специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога) в соответствии:
 - с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами;
 - требованиями пожарной безопасности и электробезопасности;
 - охраной здоровья воспитанников и охраной труда работников.

2. Мебель с учетом антропометрических показателей ребёнка.

3. Учебно-методические пособия и разработки для реализации поставленных задач в ИОМ:

✓
✓
✓