ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 469b7da6bb59518f90d41ad531756263

Владелец: Гузеева Инна Федоровна

Действителен: с 1 ноября 2022г. по 25 января 2024г.

УТВЕРЖДЕНО:
приказом заведующей
МБДОУ д/с № 25 «Зайчик»
№ 182 от 31.08.2023 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о группе компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 25 «Зайчик»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о группе компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), регламентирует деятельность группы компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью, созданной в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 25 «Зайчик» (далее-Учреждение).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативными и правовыми актами:

- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования».
- Распоряжением Минпросвещения России от 09.09.2019г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Постановлением и правилами Главного государственного санитарного врача РФ;
- Уставом Учреждения и другими законодательными актами, и нормативными документами.

1.3. Настоящее положение регулирует деятельность групп компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

1.4. Группа компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью (далее группа компенсирующей направленности) создается в целях реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, и коррекции отклонений в их развитии средствами образования, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.

1.5. В группе компенсирующей направленности осуществляется реализация Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (далее-АОП ДО) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

1.6. Настоящее положение принято с учетом мнения Педагогического совета Учреждения.

2. Основные задачи группы компенсирующей направленности для детей с умственной отсталость (нарушением интеллекта)

2.1. Основными задачами организации деятельности группы компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью являются:

- обеспечение права ребенка с нарушениями в развитии на получение квалифицированной коррекционной помощи;
- осуществление психолого-педагогической коррекции нарушений их развития с учетом индивидуальных возможностей и личностных особенностей каждого ребенка;
- создание оптимальных условий для обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в общество;
- освоение детьми с ОВЗ АОП ДО, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации;

- развитие и коррекция индивидуальных познавательных, речевых и эмоциональных нарушений детей, а также на формирование эффективных детско-родительских отношений с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка;

- формирование у детей предпосылок к учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

3. Порядок приема в группу компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью (нарушением интеллекта)

3.1. Комплектование групп детьми компенсирующей направленности может осуществляется по возрастному и разновозрастному принципу из числа детей в возрасте от 3 до 8 лет с учетом возможности организации режима дня, соответствующего анатомо-физиологическим особенностям каждой возрастной группы, организации коррекционного обучения в соответствии с возрастом воспитанников (подгрупповые занятия) на основании заключения ТПМПК и по заявлению родителей (законных представителей).

3.2. Зачисление в группу компенсирующей направленности и отчисление детей осуществляется на основании ТПМПК, согласия родителей (законных представителей) и по их заявлению, а также по завершению обучения.

3.3. Доукомплектование групп может осуществляться в течение всего года при наличии свободных мест в группе.

3.4. В группу компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью

принимаются дети с умственной отсталостью легкой степени, с умственной отсталостью со сложным дефектом (имеющих сочетание 2 или более недостатков в физическом и (или) психическом развитии).

3.5. В группах компенсирующей направленности предельная наполняемость устанавливается в зависимости от категории воспитанников и их возраста (до 3 лет и

старше 3 лет) и составляет:

3.5.1. для детей с умственной отсталостью легкой степени – 6-10 детей;

3.5.2. для детей с умственной отсталостью умеренной, тяжелой в возрасте только старше 3 лет - 8 детей;

3.5.3. для детей со сложными дефектами (тяжелыми и множественными нарушениями развития)-5 детей для обеих возрастных групп.

3.6. Для зачисления ребенка в группу компенсирующей направленности родителям (законным представителям) необходимо предъявить следующие документы:

-заявление родителей (законных представителей) на имя заведующей детским садом;

-заключение ТПМПК.

-другие документы согласно Правилам приема детей в Учреждение.

3.7. Длительность пребывания воспитанников в группе компенсирующей направленности зависит от степени сложности нарушений, индивидуально-личностных особенностей ребенка, условий воспитания в семье.

4. Организация деятельности группы компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью (нарушением интеллекта)

4.1. Группа компенсирующей направленности создается приказом заведующей Учреждения и функционирует в режиме полного дня (12 часового пребывания), выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

4.2. Коррекционно-педагогическую помощь детям с ОВЗ оказывает учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели групп компенсирующей направленности для детей ЗПР, педагог-психолог, тьютор, специалисты Учреждения.

4.3. Медицинское наблюдение, сопровождение воспитанников осуществляет врач-психиатр Учреждения.

4.4. Распорядок дня для воспитанников, посещающих группу компенсирующей направленности для детей с ОВЗ, устанавливается с учетом повышенной утомляемости, слабой концентрации внимания детей и необходимости оздоровительных мероприятий.

4.5. Объем учебного материала рассчитывается в соответствии с возрастными физиологическими нормативами и требованиями СанПиНа, чтобы избежать переутомления и дезадаптации воспитанников.

4.6. Учитель-дефектолог, учитель-логопед имеет право брать воспитанников для

индивидуальной коррекционной работы с любых занятий, проводимых педагогами образовательного учреждения, а также с прогулки, для проведения индивидуальной работы (не более 10-15 минут), учитывая возрастные особенности детей.

4.7. Ответственность за посещение воспитанниками занятий в группе для детей с ЗПР несут родители (законные представители), учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели группы.

4.8. В период пребывания в группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ, воспитанники группы, испытывающие затруднения в освоении АОП ДО, отсутствия положительной динамики или усложнения диагноза, воспитанник с согласия родителей (законных представителей) может быть повторно направлен на ТПМПК для уточнения диагноза и определения его дальнейшего образовательного маршрута.

4.9. Отношения между Учреждением и родителями (законными представителями) регулируются договором об образовании, заключаемым в установленном порядке.

5. Образовательный процесс в группе компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью (нарушением интеллекта)

5.1. Образовательный процесс в группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с АОП ДО детей с умственной отсталостью (нарушением интеллекта), с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей с ОВЗ.

5.2. Основной формой работы во всех пяти образовательных областях является игровая деятельность-основной вид деятельности дошкольников.

5.3. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

5.3. Организационными формами работы в группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ являются подгрупповые и индивидуальные занятия с воспитанниками.

5.4. Образовательный процесс в группе компенсирующей направленности включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие личностно-ориентированное развитие детей с ОВЗ.

5.5. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов, педагогов и семей воспитанников.

5.6. Организация образовательного процесса в группе регламентируется циклограммой образовательной деятельности специалистов, расписанием занятий, календарно-тематическим планом, режимом дня.

5.7. Все специалисты и родители воспитанников под руководством учителя-дефектолога занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в развитии психических процессов дошкольников, исправлении речевого нарушения. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-дефектологом, учителем-логопедом.

5.8. Учитель-дефектолог, учитель-логопед проводят с каждым ребенком индивидуальные коррекционные занятия, частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушений, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность занятий 10-20 минут.

5.9. Во второй половине дня выделяется специальное время (для работы воспитателя с детьми) по коррекции речи и психических процессов по заданию учителя-дефектолога, учителя-логопеда и включает подгрупповую и индивидуальную формы работы. Продолжительность составляет не более 20-30 минут в день в зависимости от возраста.

5.10. Воспитатель планирует свою работу с учетом программных требований, рекомендаций учителя-дефектолога, учителя-логопеда, речевых и психических возможностей детей. Педагог обязан знать индивидуальные особенности психофизического развития и возможностей детей с ОВЗ.

5.11. Воспитатель предусматривает, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено в первой и во второй половинах дня.

5.12. В группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ проводится педагогическая диагностика (мониторинг). Результаты педагогической диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста) могут использоваться исключительно для образовательных задач:

1) поддержка ребенка, построения его образовательной траектории с учетом интереса

ребенка);

2) индивидуальный подход в профессиональной коррекции особенностей развития ребенка, выстраивания индивидуального образовательного маршрута;

3) формирование не только конкретных умений и навыков у дошкольника, но и личностных качеств и навыков нормативного поведения.

5.13. Результаты педагогической диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста) обсуждаются на заседаниях психолого-педагогического консилиума с целью выстраивания коррекционно-развивающей работы с ребёнком, определения направлений индивидуального образовательного маршрута.

5.14. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог.

5.15. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

5.17. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

5.18. По окончанию коррекционно-образовательного процесса по результатам обследования психолого-педагогического консилиума Учреждения, воспитанники проходят выводную ТПМПК, по результатам которой даются рекомендации о дальнейших формах обучения ребенка в школе, либо в группе общеразвивающей направленности.

6. Руководство и штаты в группе компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью (нарушением интеллекта)

6.1. Должность учителя-дефектолога, учителя-логопеда устанавливается в соответствии со штатным расписанием образовательного учреждения. Квалификация учителя-дефектолога, учителя-логопеда должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике.

6.2. На должность воспитателя группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ назначаются лица, имеющие высшее профессиональное или среднее профессиональное образование и прошедшие курсовую подготовку по работе с детьми ОВЗ.

6.3. Учитель-дефектолог, учитель-логопед подчиняется заведующей учреждения. Заведующая осуществляет систематический контроль и несет персональную ответственность за правильную организацию в группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ образовательного процесса и проведение всего комплекса мероприятий, направленных на коррекцию отклонений в речевом и психическом развитии детей, повышении квалификации педагогов, проводит анализ эффективности работы в данной группе.

6.4. Методическое руководство деятельностью педагогов осуществляет старший воспитатель.

6.5. Права и обязанности педагогических и учебно-вспомогательных работников группы компенсирующей направленности для детей ОВЗ определяются Правилами внутреннего трудового распорядка и должностными инструкциями Учреждения.

7. Материально-техническое и финансовое обеспечение в группе компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью (нарушением интеллекта)

7.1. Группа компенсирующей направленности для детей с ОВЗ размещается в помещении Учреждения отвечающим требованиям СанПина.

7.2. Группа компенсирующей направленности для детей с ОВЗ обеспечивается оборудованием и пособиями в соответствии с возрастом детей и реализуемой АОП ДО.

7.3. Кабинет учителя-дефектолога, учителя-логопеда обеспечивается специальным оборудованием с участием специалиста.

7.4. Ответственность за сохранность развивающей предметно-пространственной среды кабинета возлагается на учителя-дефектолога, учителя-логопеда.

7.5. Ответственность за санитарное состояние кабинета возлагается на помощника воспитателя, ремонт помещения на администрацию Учреждения.

8. Документация учителя-логопеда, учителя-дефектолога

1. Расписание работы учителя-дефектолога, учителя-логопеда.
2. Циклограмма деятельности учителя-дефектолога, учителя-логопеда.
3. Годовой план работы.
4. План самообразования.
5. Перспективный план подгрупповой образовательной деятельности на учебный год
6. Календарные планы работы (ежедневное индивидуальное и подгрупповое планирование).
7. План взаимодействия с участниками коррекционно-образовательного процесса.
8. Журнал взаимодействия учителя-дефектолога, учителя-логопеда и воспитателей группы.
9. План работы с родителями на учебный год.
10. Журнал учёта посещаемости детьми занятий учителя-дефектолога.
11. Журнал консультационной работы с родителями (законными представителями).
12. Материал для психо-речевого обследования детей: перечень речевых методик (картинный материал), диагностические таблицы.
13. Перечень программно-методического обеспечения образовательного процесса.
14. Планы (конспекты) подгрупповых занятий.
15. Список детей группы.
16. Список детей по подгруппам для образовательной деятельности на начало учебного года.
17. Антропометрические данные детей на начало и середину учебного года (вес, рост, группа здоровья, ведущая рука, медицинские противопоказания)
18. Выписка из протокола ТПМПК (на каждого ребёнка)
19. Индивидуальная карта психо-речевого развития (на каждого ребёнка)
20. Индивидуальный образовательный маршрут на каждого ребёнка по периодам (сентябрь, октябрь-январь, февраль-май).
21. Индивидуальная тетрадь ребёнка с рекомендациями для закрепления материала КРЗ.
22. Диагностические и аналитические материалы (таблицы по диагностике усвоения образовательной программы детьми группы в начале и конце года, сравнительные диаграммы)
23. Отчёты учителя-дефектолога, учителя-логопеда за учебный год.
24. Нормативные документы.
25. Должностные инструкции.
26. Инструктаж по ТБ
27. Паспорт кабинета.