

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом заведующей
МБДОУ д/с № 25 «Зайчик»
№ 182 от 31.08.2023 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического
развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 25 «Зайчик»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано для Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 25 «Зайчик» (далее-Учреждение), в составе которого имеется группа (группы) компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (далее-ЗПР), в соответствии со следующими нормативными и правовыми актами:

-Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;

-Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования».

-Распоряжением Минпросвещения России от 09.09.2019г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

- Постановлением и правилами Главного государственного санитарного врача РФ;

-Уставом Учреждения и другими законодательными актами, и нормативными документами.

1.2. В группах компенсирующей направленности осуществляется квалифицированная коррекция недостатков в психическом (речевом) развитии детей.

1.3. Настоящее положение регулирует деятельность групп компенсирующей направленности для детей с ЗПР.

1.4. В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация Адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с ЗПР (далее-АОП ДО) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

1.5 Настоящее положение принято с учетом мнения Педагогического совета Учреждения.

2. Основные задачи группы компенсирующей направленности для детей с
задержкой психического развития

2.1. Основными задачами коррекционно-образовательной работы в группе для детей с ЗПР являются:

-создание условий, направленных на коррекцию психического и речевого развития воспитанников и обеспечивающих достижение воспитанниками, имеющими ЗПР уровня психического развития, соответствующего возрастной норме;

-обеспечение возможности освоения и преодоления трудностей воспитанниками, имеющими ЗПР АОП ДО детей с ЗПР, оказание своевременной коррекционной помощи;

-отслеживание динамики психического развития детей, имеющих ЗПР, их успешности в освоении АОП ДО для детей с ЗПР;-выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;

- профилактика вторичных отклонений в развитии воспитанников, имеющих ЗПР;
- обеспечение интеграции коррекционной помощи и воспитательно-образовательного процесса с воспитанниками, имеющими ЗПР;
- разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей особых образовательных потребностей, социальной адаптации;
- подготовка детей с ЗПР ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров ДО и АОП НОО для детей с ЗПР;
- обеспечение взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических, медицинских работников Учреждения и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ЗПР;
- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;
- создание условий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогических работников Учреждения, педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, специальных знаний о психофизическом развитии детей, имеющих ЗПР;

3. Порядок приема в группу компенсирующей направленности для детей ЗПР

3.1. Комплектование групп детьми компенсирующей направленности может осуществляться по возрастному и разновозрастному принципу из числа детей в возрасте от 3 до 8 лет с учетом возможности организации режима дня, соответствующего анатомо-физиологическим особенностям каждой возрастной группы, организации коррекционного обучения в соответствии с возрастом воспитанников (подгрупповые занятия) на основании заключения ТПМПК и по заявлению родителей (законных представителей).

3.2. Зачисление в группу компенсирующей направленности и отчисление детей осуществляется на основании ТПМПК, согласия родителей (законных представителей) и по их заявлению.

3.3. Доукомплектование групп может осуществляться в течение учебного года при наличии свободных мест в группе.

3.4. Для зачисления ребенка в группу компенсирующей направленности для детей с ЗПР родителям (законным представителям) необходимо предъявить следующие документы:

- заявление родителей (законных представителей) на имя заведующей детским садом;
- заключение ТПМПК.

-другие документы согласно Правилам приема детей в Учреждение.

3.5. Предельная наполняемость группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР-10 детей.

3.6. Длительность пребывания воспитанников в группе компенсирующей направленности зависит от степени сложности нарушений, индивидуально-личностных особенностей ребенка, условий воспитания в семье.

4. Организация деятельности группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР

4.1. Группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР создается приказом заведующей Учреждения и функционирует в режиме полного дня (12 часового пребывания).

4.2. Коррекционно-педагогическую помощь детям с ЗПР оказывает учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели групп компенсирующей направленности для детей ЗПР, педагог-психолог, тьютор, специалисты Учреждения.

4.3. Медицинское наблюдение, сопровождение воспитанников осуществляет врач-психиатр Учреждения.

4.4. Распорядок дня для воспитанников, посещающих группу компенсирующей направленности для детей с ЗПР, устанавливается с учетом повышенной утомляемости, слабой концентрации внимания детей и необходимости оздоровительных мероприятий.

4.5. Объем учебного материала рассчитывается в соответствии с возрастными физиологическими нормативами и требованиями СанПиНа, чтобы избежать переутомления и дезадаптации воспитанников.

4.6. Учитель-дефектолог, учитель-логопед имеет право брать воспитанников для индивидуальной коррекционной работы с любых занятий, проводимых педагогами образовательного учреждения, а также с прогулки, для проведения индивидуальной работы (не более 10-15 минут), учитывая возрастные особенности детей.

4.7. Ответственность за посещение воспитанниками занятий в группе для детей с ЗПР несут родители (законные представители), учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели группы.

4.8. В период пребывания в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР, воспитанники группы, испытывающие затруднения в освоении АООП ДО детей с ЗПР, отсутствия положительной динамики, выявления у ребенка нарушения психического развития, обусловленного умственной отсталостью, воспитанник с согласия родителей (законных представителей) может быть повторно направлен на ТПМПК для уточнения диагноза и определения его дальнейшего образовательного маршрута.

5. Образовательный процесс в группе компенсирующей направленности для детей ЗПР

5.1. Образовательный процесс в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР осуществляется в соответствии с АООП ДО детей с ЗПР и основной формой работы во всех пяти образовательных областях является игровая деятельность-основной вид деятельности дошкольников.

5.2. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

5.3. Организационными формами работы в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР являются фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия с воспитанниками.

5.4. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коем мере не дублируют школьных форм обучения.

5.5. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов, педагогов и семей воспитанников.

5.6. Организация образовательного процесса в группе регламентируется циклограммой образовательной деятельности специалистов, расписанием занятий, календарно-тематическим планом, режимом дня.

5.7. Все специалисты и родители воспитанников под руководством учителя-дефектолога занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в развитии психических процессов дошкольников, исправлении речевого нарушения. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-дефектологом, учителем-логопедом.

5.8. По окончании коррекционно-образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР воспитанники проходят выводную ТПМПК, по результатам которой даются рекомендации о дальнейших формах обучения ребенка в школе, либо в группе общеразвивающей направленности.

5.9. Учитель-дефектолог, учитель-логопед проводят с каждым ребенком индивидуальные коррекционные занятия, частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушений, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность занятий 10-20 минут.

5.10. Во второй половине дня выделяется специальное время (для работы воспитателя с детьми) по коррекции речи и психических процессов по заданию учителя-дефектолога, учителя-логопеда и включает подгрупповую и индивидуальную формы работы. Продолжительность составляет не более 20-30 минут в день в зависимости

от возраста.

5.11. Воспитатель планирует свою работу с учетом программных требований, рекомендаций учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, речевых и психических возможностей детей.

5.12. Педагог обязан знать индивидуальные особенности формирования речи ребенка, слышать ее дефекты, обращать внимание на чистоту произношения.

5.13. Воспитатель предусматривает, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено в первой и во второй половинах дня.

5.14. В группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР проводится педагогическая диагностика (мониторинг). Результаты педагогической диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста) могут использоваться исключительно для образовательных задач:

1) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построения его образовательной траектории с учетом интереса ребенка);

2) индивидуальный подход в профессиональной коррекции особенностей развития ребенка, выстраивания индивидуального образовательного маршрута;

3) оптимизация работы с группой детей.

5.15. Результаты педагогической диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста) обсуждаются на заседаниях психолого-педагогического консилиума с целью выстраивания коррекционно-развивающей работы с ребёнком, определения направлений индивидуального образовательного маршрута.

5.16. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог.

5.17. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

5.18. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

6. Руководство и штаты в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР

6.1. Должность учителя-дефектолога, учителя-логопеда устанавливается в соответствии со штатным расписанием образовательного учреждения. Квалификация учителя-дефектолога, учителя-логопеда должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике.

6.2. На должность воспитателя группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР назначаются лица, имеющие высшее профессиональное или среднее профессиональное образование и прошедшие курсовую подготовку по работе с детьми ОВЗ.

6.3. Учитель-дефектолог, учитель-логопед подчиняется заведующей учреждения. Заведующая осуществляет систематический контроль и несет персональную ответственность за правильную организацию в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР образовательного процесса и проведение всего комплекса мероприятий, направленных на коррекцию отклонений в речевом и психическом развитии детей, повышении квалификации педагогов, проводит анализ эффективности работы в данной группе.

6.4. Методическое руководство деятельностью педагогов осуществляет старший воспитатель.

6.5. Права и обязанности педагогических и учебно-вспомогательных работников группы компенсирующей направленности для детей ЗПР определяются Правилами внутреннего трудового распорядка и должностными инструкциями Учреждения.

7. Материально-техническое и финансовое обеспечение в группе компенсирующей направленности для детей ЗПР

7.1. Группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР размещается в помещении Учреждения отвечающим требованиям СанПиНа.

7.2. Группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР обеспечивается оборудованием и пособиями в соответствии с возрастом детей и реализуемой образовательной программой дошкольного образования.

7.3. Кабинет учителя-дефектолога, учителя-логопеда обеспечивается специальным оборудованием.

7.4. Ответственность за сохранность развивающей предметно-пространственной среды кабинета возлагается на учителя-дефектолога, учителя-логопеда.

7.5. Ответственность за санитарное состояние кабинета на помощника воспитателя, ремонт помещения возлагается на администрацию Учреждения.

8. Документация учителя-логопеда, учителя-дефектолога

1. Расписание работы учителя-дефектолога, учителя-логопеда.
2. Циклограмма деятельности учителя-дефектолога, учителя-логопеда.
3. Годовой план работы.
4. План самообразования.
5. Перспективный план подгрупповой образовательной деятельности на учебный год
6. Календарные планы работы (ежедневное индивидуальное и подгрупповое планирование).
7. План взаимодействия с участниками коррекционно-образовательного процесса.
8. Журнал взаимодействия учителя-дефектолога и воспитателей группы.
9. План работы с родителями на учебный год.
10. Журнал учёта посещаемости детьми занятий учителя-дефектолога.
11. Журнал консультационной работы с родителями (законными представителями).
12. Материал для психо-речевого обследования детей: перечень речевых методик (картинный материал), диагностические таблицы.
13. Перечень программно-методического обеспечения образовательного процесса.
14. Планы (конспекты) подгрупповых занятий.
15. Список детей группы.
16. Список детей по подгруппам для образовательной деятельности на начало учебного года.
17. Антропометрические данные детей на начало и середину учебного года (вес, рост, группа здоровья, ведущая рука, медицинские противопоказания)
18. Выписка из протокола ТПМПК (на каждого ребёнка)
19. Индивидуальная карта психо-речевого развития (на каждого ребёнка)
20. Индивидуальный образовательный маршрут на каждого ребёнка по периодам (октябрь-январь, февраль-май).
21. Индивидуальная тетрадь ребёнка с рекомендациями для закрепления материала КРЗ.
22. Диагностические и аналитические материалы (таблицы по диагностике усвоения образовательной программы детьми группы в начале и конце года, сравнительные диаграммы)
23. Отчёты учителя-дефектолога за учебный год.
24. Нормативные документы.
25. Должностные инструкции.
26. Инструктаж по ТБ
27. Паспорт кабинета.