

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом заведующей
МБДОУ д/с № 25 «Зайчик»
№ 182 от «31» августа 2023г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о взаимодействии с семьями воспитанников
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 25 «Зайчик»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о взаимодействии с семьями воспитанников (далее – Положение) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 25 «Зайчик» (далее ДОУ) определяет концептуальные основы взаимодействия педагогов, их воспитанников и родителей (законных представителей), цели, задачи, принципы, механизмы и направления совместной деятельности.

1.2. Положение разработано в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования: Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155), Семейным Кодексом Российской Федерации, Уставом МБДОУ д/с № 25 «Зайчик»; ООП ДО МБДОУ д/с № 25 «Зайчик», АООП ДО ЗПР МБДОУ д/с № 25 «Зайчик», АООП ДО ИН МБДОУ д/с № 25 «Зайчик», АООП ДО РАС МБДОУ д/с № 25 «Зайчик».

1.3. Настоящее положение разработано в целях организации новых форм работы с родителями (законными представителями) воспитанников в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, ФАОП ДО, вовлечения родителей (законных представителей) в единое пространство детского сада.

1.4. Принято с учетом мнения Общего родительского собрания МБДОУ д/с № 25 «Зайчик».

2. Цель, задачи и направления работы

2.1. Цель:

- Сплочение родителей и педагогов детского сада и формирование единых ориентиров у детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

- Создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности и поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья.

2.2. Задачи:

- Организация сотрудничества дошкольного учреждения с семьей.

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

- Выработка общих взглядов и педагогических установок на воспитание ценностных ориентиров у детей дошкольного возраста средствами приобщения воспитанников к традиционной культуре.

- Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

- Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе

посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

- Осуществление консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации).

2.3. Основные направления работы:

- Работа с коллективом ДОУ по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями;
- Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) и формирование традиций семейной культуры;
- Вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность ДОУ, совместная работа по обмену опытом.

3. Основные принципы работы

3.1. Планирование работы по взаимодействию ДОУ с семьями воспитанников строится в соответствии с принципами.

3.2. Основные принципы работы ДОУ:

- Принцип гуманизации, предполагает установление подлинно человеческих, равноправных и партнерских отношений в системе «ДОУ - семья».
- Принцип индивидуализации, требует глубокого изучения особенностей семей воспитанников, а также создания управляемой системы форм и методов индивидуального взаимодействия;
- Принцип открытости, позволяет осознать, что только общими усилиями семьи и образовательного учреждения можно построить полноценный процесс обучения, воспитания и развития ребенка.
- Принцип непрерывности преемственности между дошкольным учреждением и семьей воспитанника на всех ступенях обучения;
- Принцип психологической комфортности заключается в снятии всех стрессовых факторов воспитательно-образовательного процесса, в создании в детском саду эмоционально-благоприятной атмосферы

4. Организация работы

4.1. Педагогический совет ДОУ утверждает план работы по организации взаимодействия детского сада и семьи на учебный год. Его содержание определяется годовыми задачами образовательной деятельности ДОУ, ООП ДО и АООП ДО, интересами и потребностями семей воспитанников.

4.2. Педагогами групп разрабатываются планы работы по организации взаимодействия с семьями воспитанников возрастной группы на учебный год. Содержание планов определяется содержанием образовательной программы, интересами и потребностями семей воспитанников возрастной группы включает мероприятия по реализации тематических недель, годовых задач ДОУ, приоритетных направлений воспитания и образования в группе.

4.3. Планы работы по организации взаимодействия с семьями воспитанников включают мероприятия по следующим основным направленностям:

- информационно-аналитической (изучение семей, выявление образовательных потребностей родителей (законных представителей) воспитанников), установление контакта для согласования воспитательных воздействий на ребенка);
- просветительской (повышение родительской компетентности в вопросах воспитания, развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников);

- просветительской (опосредованное общение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам воспитания, развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников;

- практико-ориентированной (формирование положительных детско-родительских отношений, укрепление групповых традиций, вовлечение детей и родителей в объединения разносторонних направленностей, по интересам и увлечениям; реализация родителями (законными представителями) воспитанников собственных идей по вопросам развития и воспитания детей, проявление творческих способностей, полноценное общение (обмен мнениями, опытом семейного воспитания)).

4.4. Общепедагогические и специфические условия к организации взаимодействия ДООУ и семьи:

- сочетание индивидуального подхода к каждой семье с организацией работы со всеми родителями (законными представителями) группы;

- взаимосвязь разных форм работы с семьей;

- одновременное влияние на родителей (законных представителей) воспитанников и детей, позволяющее сформировать ценностно-ориентированные отношения;

- обеспечение в работе с родителями (законными представителями) воспитанников) определенной последовательности, системы согласования личных, индивидуальных и общественных, общечеловеческих ценностей;

- учет своеобразия условий жизни и ценностей каждой семьи, возраста родителей, уровня подготовленности к решению вопросов воспитания на основе приобщения детей к ценностям традиционной культуры;

- ценностно-ориентированный характер взаимоотношений работников учреждения с родителями (законными представителями): доверие во взаимоотношениях, соблюдение такта, чуткости, отзывчивости.

4.5. Методы и формы организации взаимодействия с родителями:

- общие родительские собрания - 2 раза в год (1 в начале учебного года, 1 в конце учебного года);

- тематические групповые собрания, родительские собрания нетрадиционной формы: «Педагогическая лаборатория», «Читательская конференция», «Аукцион», «Мастер-класс», «Душевный разговор», «Токшоу»;

- родительские чаты с использованием мессенджеров (Viber, WhatsApp, Telegram);

- анкетирование;

- информация на официальном сайте и социальных сетях ДООУ;

- групповые консультации;

- беседы;

- индивидуальные консультации - по запросу родителей (законных представителей);

- наглядная пропаганда педагогических знаний (стенды с рекомендациями для родителей);

- совместные проекты;

- интернет - конкурсы;

- семинары-практикумы;

- дни открытых дверей (открытые просмотры образовательной деятельности);

- устные журналы;

- круглые столы;

- фотовыставки и выставки творческих работ;

- совместные праздники, досуги, развлечения, спектакли и т.д.
- посещение семей;
- почта доверия;
- социальные акции;
- семейные спортивные досуги и развлечения;
- организация клубной работы.

4.6. Организация методической работы с педагогами:

- семинары-практикумы, консультации для педагогов (вопросы подготовки и проведения родительских собраний, пути повышения активности родителей и формирования ценностно-ориентированного общения детей и взрослых в семье и детском саду, рекомендации по подготовке и проведению нетрадиционных форм работы с родителями, современные методики воспитания и обучения детей).

4.7. Методы и приемы сотрудничества детского сада с семьей:

- методы активизации, которые делятся на методы выявления и формирования запроса родителей, поиска форм и методов реализации, корректировки;

- методы организации совместной деятельности (планирование, организация и контроль);

- методы формирования рефлексии (самоанализ и самооценка, коллективное обсуждение результатов сотрудничества, экспертная оценка) и др.

4.8. Внутреннее и внешнее взаимодействие семьи и детского сада.

4.8.1. Внутреннее взаимодействие - активное взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении, формирование партнерского сообщества сотрудников, детей и родителей; Условия внутреннего взаимодействия:

- создание в ДООУ атмосферы общности интересов педагогов и родителей, их эмоциональной взаимоподдержки;
- переориентация педагогов во взаимоотношениях с родителями с назиданий и поучений на партнерство и поддержку их педагогических возможностей, взаимопроникновение в проблемы друг друга;
- соблюдение принципа единства воспитательных воздействий ДООУ и семьи;
- тактичность и соблюдение прав родителей на осуществление ведущей роли в воспитании и образовании ребенка и понимание неизбежной субъективности точки зрения педагога.

Формы такого взаимодействия: совместные праздники, досуги, семейные экскурсии, защита детско-родительских проектов, творческие мастерские, сайт детского сада с необходимой информацией для родителей, материалами прошедших мероприятий.

4.8.2. Внешнее взаимодействие - взаимодействие детско-родительского и педагогического коллектива дошкольного учреждения с общественными и социальными структурами: общеобразовательной школой, историческим музеем, домом культуры, и т.д.

5. Контроль

5.1. Контроль за организацией взаимодействия детского сада с семьями воспитанников осуществляется Администрацией ДООУ (заведующей и старшим воспитателем).

5.2. Администрация ДООУ имеет право:

- посещать групповые родительские собрания с заблаговременной информацией об этом воспитателя;
- изменить планирование работы по взаимодействию с родителями по производственной необходимости, карантинными мероприятиями в ДООУ, эпидемиологической обстановкой в городе;

- привлекать родителей воспитанников к мероприятиям (выставкам, конкурсам и т.д.) в ДОУ;

- самостоятельно принимать решения в работе по взаимодействию с родителями, которая предусмотрена его уставом и не противоречит закону (ч. 1 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

5.3. В качестве органа общественного управления ДОУ выступает Управляющий совет родителей (законных представителей)-представительный орган родительской общественности. Управляющий совет родителей (законных представителей) помогает управлять процессами функционирования и развития ДОУ, организацией сотрудничества с родителями воспитанников и общественными организациями. Управляющий Совет помогает ДОУ стать открытой и динамичной системой.

6. Документация

6.1. В перечень документации включены:

- план взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников, как раздел годового плана образовательной работы Учреждения на учебный год;

- планы взаимодействия воспитателей и специалистов с семьями воспитанников возрастной группы на учебный год;

- протоколы заседаний общего родительского собрания;

- протоколы заседаний групповых родительских собраний;

- конспекты мероприятий.

- анализ удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством оказываемых ДОУ услуг.

7. Критерии оценки эффективности работы ДОУ с семьей.

7.1. Изменение характера вопросов родителей к воспитателям, специалистам, руководителю ДОУ, как показатель роста педагогических интересов, знаний о воспитании детей в семье, желание их совершенствовать.

7.2. Рост посещаемости родителями мероприятий по педагогическому просвещению, участие в проектах, конкурсах и т.д., стремление родителей анализировать собственный опыт и опыт других родителей.

7.3. Проявление у родителей осознанного отношения к воспитательной деятельности, стремление к пониманию ребенка, анализу своих достижений и ошибок, использование родителями педагогической литературы, участие родителей в клубах, объединениях, семейных конкурсах, праздниках, субботниках, организуемых в ДОУ. Осознание взрослыми членами семьи не только практической, но и воспитательной значимости их помощи ДОУ в педагогической деятельности.

7.4. Положительное общественное мнение родителей о воспитании дошкольников в ДОУ.

7.5. Высокий процент удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством оказываемых ДОУ услуг.

8. Срок действия положения

Срок данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.