ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 469b7da6bb59518f90d41ad531756263

Владелец: Гузеева Инна Федоровна

Действителен: с 1 ноября 2022г. по 25 января 2024г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом заведующей
МБДОУ д/с № 25 «Зайчик»
№ 182 от 31.08.2023г.

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 25 «Зайчик»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение (далее-Положение) определяет порядок организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее-ОВЗ) в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 25 «Зайчик» (далее-ДОУ), в целях реализации гарантированного права воспитанников с ОВЗ на получение качественных образовательных услуг; создания безбарьерной образовательной среды для данной категории детей, коррекции нарушений развития, успешной социальной адаптации.

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Федеральным законом от 24 июля 1998 года «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2020 № 373, а также с Уставом ДОУ и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность учреждения.

1.3. Положение регулирует деятельность учреждения, реализующего Адаптированную образовательную программу дошкольного образования, по организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее-ОВЗ) по модели «полная интеграция» ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в функционирующей группе сверстников компенсирующей направленности, где реализуются разные программы согласно заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ТПМК).

1.4. В Положении используются следующие понятия:

- обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее-ОВЗ)-физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные территориальной психолого-медико-педагогической комиссией (далее-ТПМК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

В состав данной категории входят:

- дети с нарушениями слуха,
- дети с нарушениями зрения,
- дети с тяжелым нарушением речи,
- дети с фонетико-фонематическими нарушениями речи,
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата,
- дети с задержкой психического развития,
- дети с нарушениями интеллектуального развития,
- дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы,
- дети с аутизмом,
- дети с множественными нарушениями развития,
- дети с иными ограниченными возможностями здоровья.

- инклюзивное образование-обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

- адаптированная образовательная программа-образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

- доступная образовательная среда (безбарьерная среда) – среда, дооборудованная с учетом потребностей, обучающихся с ОВЗ и позволяющая вести образ жизни самостоятельно, в том числе беспрепятственно получать качественное образование;

- тьютор педагогический работник, который обеспечивает персональное сопровождение в образовательном пространстве ребенка с ОВЗ. Оказывает помощь в преодолении проблем и трудностей процесса образования; создает условия для индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных программ и планирование индивидуальных образовательных траекторий); обеспечивает уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям ФГОС ДО, корректировку индивидуальных программ. Организует взаимодействия обучающегося с воспитателями и другими педагогическими работниками для коррекции индивидуального сопровождения. Организует взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов обучающихся.

1.5. Положение принято с учетом мнения Педагогического совета ДОУ.

2. Цель и задачи инклюзивного образования

2.1. Целью организации инклюзивного образования детей с ОВЗ является обеспечение права детей с ОВЗ на качественное и доступное образование по Адаптированной образовательной программе, обеспечение социальной адаптации и интеграции детей с ОВЗ в новую социальную среду, осуществление коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников с учётом индивидуальных возможностей и личностных особенностей ребёнка, оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов, создание условий для коррекции нарушений в их развитии и социальной адаптации, обеспечение условий для совместного воспитания детей с разными образовательными возможностями.

2.2. Задачи инклюзивного образования:

-создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ в учреждении с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирование предпосылок учебной деятельности, компетенций, обеспечивающих социальную успешность;

- сохранение и укрепление психического и физического здоровья детей;

- освоение воспитанниками образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО;

- взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка;

- создание современной развивающей образовательной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, родителей и педагогического коллектива.

- формирование у всех участников образовательных отношений толерантного отношения к проблемам детей с ОВЗ.

3. Организация инклюзивного образования

3.1. Общая наполняемость группы и количество воспитанников с ОВЗ в условиях инклюзии, а так же численность воспитанников в отдельной группе для детей с ОВЗ определяются исходя из категории воспитанников с ОВЗ в соответствии с установленными требованиями СанПиН.

Инклюзивное образование детей в учреждении может быть организовано:

- посредством совместного обучения здоровых детей и детей с ОВЗ в группе комбинированной направленности;

- посредством открытия группы компенсирующей направленности;

- посредством открытия группы оздоровительной направленности;

- через предоставление услуг дошкольного образования в вариативных формах (посредством открытия группы кратковременного пребывания, консультативного пункта, центра игровой поддержки ребенка и др.).

По уровню включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс возможны следующие модели инклюзии:

- полная инклюзия, когда обучающиеся с ОВЗ (самостоятельно или в сопровождении ассистента, либо тьютора) посещают учреждение наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, обучаются по адаптированной образовательной программе в соответствии с

циклограммой образовательной деятельности, могут посещать кружки, клубы, мероприятия, праздники, развлечения. В этом случае коррекционная помощь детям с ОВЗ оказывается посредством организации индивидуальных и групповых занятий, а также применения дифференцированного подхода при организации образовательной деятельности;

- частичная инклюзия-обучающиеся с ОВЗ обучаются по адаптированной образовательной программе по индивидуальным образовательным маршрутам, (по отдельным видам организованной образовательной деятельности) с индивидуальными занятиями, участвуют в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии. Они могут посещать кружки, мероприятия, если это не противоречит рекомендациям психолого-педагогической комиссии;

- точечная инклюзия – когда ребенок с ОВЗ включается в коллектив сверстников лишь на праздниках, кратковременно в играх или на прогулке.

- Выбор формы образовательной интеграции в процессе организации инклюзивного образования детей с ОВЗ зависит от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, уровня готовности ребенка к интеграции в среду нормально развивающихся сверстников.

3.2. Отношения между учреждением и родителями (законными представителями) регулируются договором об образовании, заключенным в установленном порядке.

3.3. Учреждение:

- самостоятельно разрабатывает и утверждает положение об инклюзивном образовании;

- разрабатывает и утверждает адаптированные образовательные программы для воспитанников с ОВЗ;

- реализовывает образовательные программы, обеспечивающие совместное обучение детей с ОВЗ и детей, не имеющих нарушений развития;

- организовывает и реализовывает досуговую деятельность воспитанников с ОВЗ с учетом психофизиологических особенностей развития, а также их интересов и пожеланий родителей (законных представителей);

- осуществляет личностно-ориентированный, индивидуальный, дифференцированный подход в комплексе с коррекционно-развивающей работой для удовлетворения социально-образовательных потребностей воспитанников с ОВЗ, создают условия для социализации детей с ОВЗ;

- проводит мероприятия по формированию благоприятного психологического климата для воспитанников с ОВЗ в учреждении;

- способствует повышению квалификации педагогических и руководящих работников по вопросам инклюзивного образования;

- обеспечивает необходимые условия по созданию безбарьерной образовательной среды: оснащение специальным, в том числе учебным, компьютерным и другим оборудованием;

- организует работу тьютора, обеспечивающего сопровождение детей с ОВЗ в образовательном процессе в рамках реализации инклюзивного образования в соответствии с действующим законодательством;

- взаимодействует в рамках своей компетенции с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры, ТПМПК по вопросам сопровождения детей с ОВЗ и их семей;

- осуществляет контроль за освоением воспитанниками с ОВЗ образовательных программ.

3.4. Необходимыми условиями организации инклюзивного образования являются:

- создание адаптивной среды;

- повышение квалификации педагогических и руководящих работников;

- деятельность психолого-педагогического консилиума для организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.

3.5. Прием обучающихся с ОВЗ в учреждение для обучения по адаптированной образовательной программе осуществляется только с согласия (заявления) и родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций ТПМПК.

3.6. Решение о создании в учреждении групп инклюзивного образования принимается Управлением образования администрации города Усть-Илимска на основании ходатайства руководителя образовательного учреждения.

4. Этапы реализации инклюзивного образования

4.1. Предварительный этап:

- предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запроса родителей (законных представителей);

- определение модели инклюзивного образования;

- определение воспитателя (ей) и группы, в которую зачисляется воспитанник с ОВЗ;

-определение специалистов, для осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ (в случае отсутствия необходимых специалистов – привлечение дополнительных ресурсов);

-заключение договора с родителями (законными представителями) и зачисление обучающегося с ОВЗ в учреждение;

- разработка адаптированной образовательной программы учреждения.

4.2. Диагностический этап:

- устанавливается на первые три месяца с момента начала обучения в инклюзивной форме;

- организация диагностической работы воспитателя и специалистов психолого-педагогического сопровождения в режиме взаимодействия, изучение возможностей и дефицитов обучающегося с ОВЗ;

4.3. Основной этап:

- корректировка образовательной программы и индивидуального образовательного маршрута в соответствии с выявленными возможностями и дефицитами обучающегося с ОВЗ по итогам диагностического периода;

- реализация образовательной программы и индивидуального образовательного маршрута;

- мониторинг реализации образовательной программы.

5. Организация образовательной деятельности при инклюзии

5.1. Содержание образования и условия организации обучения детей с ОВЗ определяются Адаптированной образовательной программой учреждения и индивидуальными образовательными маршрутами, составленными на основе специальных, коррекционных, адаптированных или авторских программ с учетом возраста, сложности структуры, степени выраженности и характера нарушений развития воспитанников, а для детей-инвалидов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида.

5.2. Адаптированная образовательная программа реализуется с учетом образовательных потребностей групп и отдельных воспитанников с ОВЗ на основе специально разработанных индивидуальных образовательных маршрутов, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного ребенка.

5.3. При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии.

5.4. Технологии, методы и формы работы с детьми с ОВЗ определяются специалистами исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей детей, состояния здоровья и согласовываются на ППк учреждения.

5.5. Образовательная деятельность организуется в соответствии с циклограммой образовательной деятельности, которая определяется учреждением в соответствии с установленными требованиями СанПиН и возможностей ребенка.

5.6. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение, динамическое наблюдение воспитанников с ОВЗ в условиях инклюзивного образования осуществляется педагогами ППк учреждения.

5.7. С согласия родителей (законных представителей) дети с особенностями в развитии при необходимости могут быть в течение года направлены на ТПМПК либо на консультацию к специалистам необходимого профиля.

5.8. Рекомендуется обеспечивать участие всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

6. Финансирование инклюзивного обучения

6.1. Финансирование учреждения, осуществляющего инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

6.2. Размер доплат и надбавок воспитателям, осуществляющим коррекционную работу, устанавливается учреждением в соответствии с действующим законодательством.