ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 469b7da6bb59518f90d41ad531756263

Владелец: Гузеева Инна Федоровна

Действителен: с 1 ноября 2022г. по 25 января 2024г.

УТВЕРЖДЕНО:
приказом заведующей
МБДОУ д/с № 25 «Зайчик»
№ 182 от 31.08.2023 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации развивающей предметно-пространственной среды в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 25 «Зайчик»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об организации развивающей предметно-пространственной среды в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 25 «Зайчик» (далее-МБДОУ № 25 «Зайчик») разработано в соответствии:

- с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г.№ 273-ФЗ,
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384),
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования».

1.2. Понятие развивающая предметно-пространственная среда (далее-РППС) определяется как «система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития».

1.3. Настоящее положение определяет цель, основные задачи, функции, а также порядок организации РППС в групповом помещении, вне группового помещения, на свежем воздухе.

1.4. Педагог при построении РППС руководствуется:

1.4.1. реализуемой образовательной программой в детском саду;

1.4.2. требованиями нормативных документов;

1.4.3. материальными и архитектурно-пространственные условиями (наличие нескольких помещений, их площадь, конструктивные особенности);

1.4.4. учетом предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;

1.4.5. общими принципами построения РППС: гибкого зонирования, динамичности-статичности, сочетания привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, опережающего характера содержания образования, учета половых и возрастных различий детей, уважения к потребностям и нуждам ребенка, а также настоящим Положением.

1.5. Положение принято с учетом мнения Педагогического совета МБДОУ № 25 «Зайчик».

2. Основные цели, задачии функции организации РППС

2.1. Цель РППС в ДО с учетом ФГОС ДО:

- дать возможность наиболее эффективно развиваться индивидуальности каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

2.2. Задачи:

Основными задачами являются:

2.2.1. Обеспечение ребенку чувства психологической защищенности, доверия к миру, радости существования, т.е. обеспечение психического здоровья.

2.2.2. Создать условий для развития личности (способностей, темперамента, характер направленность -ценности и система убеждений);

2.1.3. Создание условий для воспитания индивидуальности ребенка (психологические особенности, знания, умения, навыки, жизненный опыт, продуктивность в деятельности).

2.3. Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции.

2.4. Развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

2.5. Служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.

2.6. Форму и дизайн предметов ориентировать на безопасность и возраст детей.

3. Функции педагога и сотрудников ДОУ при построении развивающей среды

3.1. Педагоги групп, специалисты правильно моделирует среду, способную максимальному развитию личности

3.2. Педагогические работники изменяют ее в соответствии с развитием потребностей и интересов детей младшего и старшего дошкольного возраста, одновременно включая в активную коммуникативно-речевую и познавательно-творческую деятельность, как отдельных воспитанников, так и всех детей группы.

3.3. Педагоги групп, специалисты пополняют и обновляют среду, приспосабливая ее к новообразованиям определенного возраста.

3.4. Педагогами должно учитываться:

- психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса;
- дизайн и эргономику современной среды дошкольного учреждения;
- психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда;
- содержательная насыщенность среды,
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативность,
- доступность;
- безопасность.

3.5. Педагог пополняет среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

3.6. Элементы декора должны быть легко сменяемыми.

3.7. Должно быть предусмотрено место для детской экспериментальной деятельности.

3.8. Необходимо учитывать закономерности психического развития детей, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоциональной и потребительской сферы.

3.9. Педагогические работники продумывает цветовую палитру, она должна быть представлена теплыми, пастельными тонами.

3.10. Педагоги и специалисты учитывают ведущую роль игровой деятельности.

4. Требования ФГОС ДО к развивающей предметно- развивающей среде:

4.1. Предметно-развивающая среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала.

4.2. Доступность для воспитанников всех помещений организации, где осуществляется образовательный процесс.

4.3. Свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности.

5.4. Здоровье-созидающий и развивающий потенциал игрового оборудования.

4.5. Гендерный подход в организации предметно-развивающей среды.

5. Организация развивающей предметно- пространственной среды

5.1. При организации РППС, педагог учитывает три компонента:

- предметное содержание (игры, предметы и игровые материалы, учебно-методические пособия, учебно-игровое оборудование);
- пространственную организацию;

- изменение во времени (обновление пособий, обогащение центров новыми материалами и изменение организации пространства в течение года);

освоенности (с ориентировкой на зону ближайшего развития детей и уже освоенного);

- стратегического и оперативного изменения (по мере решения конкретных задач и развертывания определенного вида деятельности).

5.2. Размещение игрового оборудования по центрам развития, что позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам

5.3. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы-магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

5.4. Необходимы материалы учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре.

5.5. В группах старших дошкольников необходимы материалы, способствующие овладению чтением, математикой; материалы, отражающими школьную тему.

5.6. В целях определения качества РППС необходимо не менее 1 раза в полгода оценивать среду в соответствии с критериями качества (Приложение 1).

7. Право педагога:

7.1. Гибко и вариативно использовать групповое (игровое) пространство.

7.2. Изменять РППС в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

Приложение 1

Критерии качества РППС, доступной воспитанникам группы вне группового помещения

№ п/п	Критерий	Индикаторы	Оценка	
			+	–
1.	Безопасность	Соответствие внутренних помещений ДОУ требованиям Сан ПиН		
		Соответствие оборудования и материалов, требованиям пожарной безопасности и ТБ		
		В здании обеспечен оптимальный температурный и световой режим.		
		В помещениях отсутствуют факторы, приводящие к причинению вреда здоровья		
		Обеспечена эксплуатационная безопасность здания. Используемое оборудование и постройки в удовлетворительном состоянии. Отсутствуют видимые дефекты, признаки старения, угрожающие здоровью детей.		
		Имеются стенды, демонстрационный материал, освещающий вопросы безопасности		
		Осуществляется регулярный осмотр здания в дневное и ночное время		
2.	Обустройство пространства	Имеется достаточное количество организационно – хозяйственных, игровых, административных помещений и др. помещений для осуществления присмотра и ухода, а также реализации ОД.		
		Предусмотрены отдельные туалеты для сотрудников		
		Оснащение помещений находится в хорошем рабочем состоянии		
		Для детей с ОВЗ имеется специальное или адаптированное оборудование и помещения		
		Имеется и соблюдается режим проветривания и влажной уборки		
		Организовано необходимое освещение		
		Осуществляется ежедневная уборка здания и помещений		
		Имеется пространство, позволяющее реализовать двигательную активность воспитанников		
3.	Соответствие пространства возрастным особенностям воспитанников и их потребностям	Оборудование, инструментарий, материалы соответствуют возрасту воспитанников		
		Предметно – пространственная среда способствует реализации задач ООП ДО		
		Пространство зонировано, обеспечивает возможность осуществлять разнообразные виды активности		
		Обустройство пространства не затрудняет активное движение детей и взрослых		
		Обеспечивается потребность детей в уединении и отдыхе		
		В случае необходимости пространство, оборудование и материалы возможно адаптировать для детей с ОВЗ		
4.	Оснащение учреждения	Организованы разнообразные места для совместной деятельности детей		
		В оснащении вне групповых помещений учитываются особенности социально-культурного окружения		
		Используется как стационарное, так и мобильное оборудование		
		Имеются разнообразные полифункциональные предметы и материалы		
		Оформление пространства содержит изменяемые в течение года элементы (связанные с реализацией образовательной деятельности)		
5.	Участие субъектов образовательных отношений в оформлении пространства	Пространство отражает разнообразные интересы воспитанников;		
		В группе имеется проект оснащения организации пространства прогулочного участка, в разработке которого участвовали все субъекты образовательного процесса		
		У детей есть возможность самостоятельно трансформировать пространство в соответствии со своими потребностями		
		В оформлении участка активно используются продукты детской деятельности, фотографии воспитанников и их семей и пр., результаты детского творчества.		
		В пространстве возможно вариативно использовать различные помещения и материалы (игрушки, оборудования и пр.) для стимулирования развития детей;		
		Оформление пространства отражает интересы детей в настоящий момент, адаптируется с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон		

Критерии качества РППС группового помещения

№ п/п	Критерий	Индикаторы	Оценка	
			+	-
1.	Безопасность	Соответствие помещения требованиям Сан ПиН		
		Соответствие помещений, оборудования и материалов, требованиям пожарной безопасности		
		Оснащение среды мебелью, оборудованием, расходными материалами, отвечающими Правилам Техники безопасности		
2.	Соответствие пространства группового помещения возрастным особенностям воспитанников и их потребностям	Оборудование, инструментарий, материалы соответствуют возрасту воспитанников		
		Предметно – пространственная среда группового помещения способствует реализации задач ООП ДО		
		Пространство зонировано, имеет рабочий, активный и спокойный сектора		
		Обеспечивается потребность детей в уединении и отдыхе		
		В случае необходимости пространство, оборудование и материалы возможно адаптировать для детей с ОВЗ		
3.	Оснащение группового пространства	Имеется в наличии достаточное количество оборудования, пособий, материалов, игр, игрушек, природного материала, инвентаря для детской активности (не менее 5 видов для каждого вида деятельности)		
		В оснащении группы учитываются особенности социальнокультурного окружения		
		Имеется достаточное количество разнообразных расходных материалов		
		Имеются разнообразные полифункциональные предметы и материалы		
4.	Участие субъектов образовательных отношений в оформлении группового помещения	Пространство отражает индивидуальные интересы воспитанников;		
		В группе имеется проект оснащения предметно – пространственной среды, в разработке которого участвовали все субъекты образовательного процесса		
		У детей группы есть возможность самостоятельно трансформировать пространство в соответствии со своими потребностями		
		В оформлении группы активно используются продукты детской деятельности, фотографии воспитанников и их семей		
		В пространстве возможно вариативно использовать различные помещения и материалы (игрушки, оборудования и пр.) для стимулирования развития детей;		
		Среда группы адаптируется с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон		

Критерии качества предметно – пространственной среды на свежем воздухе

№ п/п	Критерий	Индикаторы	+	-
1.	Безопасность	Соответствие территории ДОУ и прогулочных участков требованиям Сан ПиН		
		Соответствие оборудования и материалов, требованиям пожарной безопасности и ТБ		
		Территория огорожена и озеленена в соответствии с климатическими условиями		
		На территории отсутствуют ядовитые и колючие растения		
		Обеспечена эксплуатационная безопасность территории. Используемое оборудование и постройки в удовлетворительном состоянии. Отсутствуют видимые дефекты, угрожающие здоровью детей.		
		Осуществляется регулярный осмотр территории в дневное и ночное время		
2.	Обустройство пространства	Имеется игровая и хозяйственная зоны		
		Оснащено специально организованное место для сбора мусора		
		Предусмотрены групповые площадки и площадки общего (межгруппового) пользования		
		Для детей с ОВЗ имеется специальное или адаптированное оборудование		
		На территории имеется водоотвод		
		Организовано необходимое освещение		
		Осуществляется ежедневная уборка территории		
		Имеется пространство, позволяющее реализовать двигательную активность воспитанников		
3.	Соответствие прогулочных участков возрастным особенностям воспитанников и их потребностям	Оборудование, инструментарий, материалы соответствуют возрасту воспитанников		
		Предметно – пространственная среда прогулочных участков способствует реализации задач ООП ДО		
		Пространство зонировано, обеспечивает возможность осуществлять разнообразные виды активности		
		Обустройство пространства не затрудняет активное движение детей и взрослых		
		Обеспечивается потребность детей в уединении и отдыхе		
		В случае необходимости пространство, оборудование и материалы возможно адаптировать для детей с ОВЗ		
4.	Оснащение прогулочных участков	Имеется в наличии достаточное количество оборудования, пособий, выносных материалов, игр, игрушек, природного материала, инвентаря для детской активности (не менее 5 видов для каждого вида деятельности)		
		В оснащении группы учитываются особенности социальнокультурного окружения		
		Используется как стационарное, так и мобильное оборудование		
		Имеются разнообразные полифункциональные предметы и материалы		
		Оформление пространства содержит изменяемые в течение года элементы (цветники, ледовые постройки и др.)		
5.	Участие субъектов образовательных отношений в оформлении группового помещения	Пространство отражает разнообразные интересы воспитанников;		
		В группе имеется проект оснащения организации пространства прогулочного участка, в разработке которого участвовали все субъекты образовательного процесса		
		У детей есть возможность самостоятельно трансформировать пространство в соответствии со своими потребностями		
		В оформлении участка активно используются продукты детской деятельности, фотографии воспитанников и их семей и пр., защищенные от климатического воздействия.		
		В пространстве возможно вариативно использовать различные помещения и материалы (игрушки, оборудования и пр.) для стимулирования развития детей;		
		Оформление пространства отражает интересы детей в настоящий момент, адаптируется с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон		