

Иркутская область
**Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
детский сад № 25 «Зайчик»**
666683, Россия, Иркутская область,
г. Усть-Илимск, пр. Мира, 48
E- mail mb.dou25@mail.ru;
Тел./факс 8 (39535) 3-20-23, 3-15-51

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЗАПИСКА

г. Усть-Илимск

*Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад № 25 «Зайчик»*

Маркова Наталья Сергеевна, воспитатель

***Тема: «Развитие познавательной активности детей
дошкольного возраста с ЗПР средствами технологии
«Дары Ф. Фребеля»***

25.01.2021г.

1. Актуальность

В настоящее время в клиническом и психолого-педагогическом изучении детей с задержкой психического развития достигнуты большие успехи. Но, несмотря на это, проблема трудностей обучения данной категории детей выступает как одна из наиболее актуальных психолого-педагогических проблем.

В дошкольном возрасте универсальной формой коррекции является игра. Игровая деятельность может быть с успехом использована как для коррекции личности ребенка, так и для развития его познавательных процессов, речи, общения, поведения. В результате поиска новых современных подходов, форм, методов работы, я обратила внимание на развивающую технологию «Дары Фребеля».

Технология «Дары Ф. Фребеля» - эффективная технология по развитию интеллектуальных и познавательных способностей детей через игровую деятельность, которая полностью соответствует требованиям ФГОС ДО:

- является средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающих интеграцию образовательных областей (речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое);
- объединяет игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью, предоставляет ребенку возможность экспериментировать и создать свой собственный мир;
- формирует навыки общения и сотворчества.

Цель работы: познавательное и интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста с ЗПР средствами технологии «Дары Ф. Фребеля».

В практической деятельности игровой набор «Дары Фребеля» деятельности с детьми я использую, для:

- сенсорного развития;
- развития познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирования элементарных математических представлений;
- развития логических способностей;
- развития потребности взаимодействия с окружающим миром;
- а также при организации коррекционной работы.

2. Новизна

Новизна заключается:

- в наличии разнообразной тематики использования игровых средств технологии «Дары Ф. Фребеля» с учётом образовательных областей и активности детей во взаимодействии с предметным окружением;
- в учёте специфики образовательной организации реализующей программу дошкольного образования;
- в возможности согласования с любой программой, реализуемой в образовательной организации.

Игровой набор «Дары Фребеля» сопровождает комплект методических пособий по работе с ним и подробными методическими рекомендациями в каждой образовательной области. Это большая помощь педагогам по внедрению данной технологии в образовательный процесс.

В процессе использования игрового набора «Дары Фребеля», мною подобран практический материал по следующим направлениям:

- социально-коммуникативное развитие – «Хозяюшка», «Светофор», «Весёлый и грустный»;
- познавательное развитие – «Что в мешочке?», «Отражение» «Назови геометрическую фигуру», «Счётные палочки»;
- речевое развитие – «Дорожка для зайчика», «Что было раньше?»;

- художественно-эстетическое развитие – «Солнышко и цветок», «Мы играем и поём», «А что за окном?»),
- физическое развитие – «Обводим глазками фигуры», «Поймай шарик», «Весёлая карусель», «Бусы».

А также мною оформлены папки с творческими заданиями, коррекционно-развивающими упражнениями, дидактическими играми по образовательным областям, упражнениями для тренировки речевого дыхания, гимнастики для глаз, схемами для самостоятельного творческого конструирования «Составь из фигур», «Волшебные палочки», «Подбери фигуру», «Украшь одежду», «Нарисуй мордочку».

Целесообразность форм и методов деятельности

Использование в работе технологии Ф. Фрёбеля позволяет процесс обучения и воспитания детей, с ОВЗ превратить в игру, и одновременно решить поставленные коррекционно-развивающие задачи. Первое, где я начала использовать дары – это в продуктивной деятельности. Сначала пробовали выкладывать картины по образцу. Со временем некоторые ребята начали активно фантазировать и стараться добавить что-то своё в процессе выполнения задания. Многим ребятам гораздо легче выполнить аппликацию сначала с помощью «Даров Фрёбеля», а затем перенести на бумагу. Можно не переклеивать и не перерисовывать то, что не понравилось, а просто взять и заменить одну фигуру на другую или поменять цвет. Поэтому, по возможности, старалась занятия аппликацией и рисования начинать с выкладывания задания с помощью даров.

Затем начали пробовать регулярно выполнять упражнения для тренировки речевого дыхания, гимнастику для глаз, используя набор №1 (мягкие мячики). В образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» - разнообразные игры и задания на сплочение группы.

Также в своей практической деятельности использую «Дары Фрёбеля» при знакомстве с лексическими темами. В соответствии с пройденной темой предлагаю детям сконструировать объект. Например, создание силуэтов животных, деревьев, транспорта и т.п. Тем самым расширяя представления об окружающем мире, систематизируя словарный запас, формируя зрительный образ предмета, что помогает правильно видеть и воспринимать окружающий мир. Анализируя выполненные игровые задания, дети учатся устанавливать причинно-следственные связи, отвечать на вопросы, рассуждать, делать выводы, что способствует развитию связной речи.

3. Целостность

В работе с данным пособием уделяю большое внимание проявлению активности самих детей, организации разных видов деятельности, потому что все дети дошкольного возраста лучше всего усваивают материал в практической деятельности, а особенно дети с проблемами в развитии.

И еще одно важное условие эффективности работы – во время деятельности с детьми действие соединяю со словом. Это обязательное требование. Слово позволяет ребенку осознать и закрепить опыт. Показывая предмет, обязательно называю сам предмет, его характеристики, показываю и называю возможные способы действия.

Работа по данной технологии можно начинать с самого раннего возраста (с 3 месяцев) и строится последовательно от простого к сложному от одного «дара» к другому.

Этапы работы с «дарами» Фрёбеля:

- 1) визуальное обследование «дара» как целого;
- 2) свободная игра ребенка с «даром»;
- 3) обыгрывание постройки и связь её с предметным и социальным окружением ребенка;
- 4) самостоятельные постройки ребёнка из нового строительного материала;
- 5) совместные постройки и с помощью педагога;
- 6) строительство по образцу;

7) строительство и перестроение: большое - маленькое, трансформация одного предмета в другой или же предоставление предмету новых качеств, свойств; построение предмета с заданными свойствами.

4. Результативность

Результативность опыта отслеживалась посредством проведения мониторинга. Материалы мониторинга разработаны с учетом методических материалов Ю. В. Карповой, В. В. Кожевниковой, А. В. Соколовой с целью выявления уровня познавательной активности дошкольников.

Промежуточные исследования показали следующие результаты:

Показатели	Октябрь 2020г.			Январь 2021г.		
	н	с	в	н	с	в
1. Сформированность игровых действий.	100%	-	-	33%	67%	-
2. Сформированность познавательной активности к математическому развитию.	50%	50%	-	17%	83%	-
3. Сформированность логических цепочек.	67%	33%	-	33%	67%	-
4. Сформированность классификаций.	50%	50%	-	17%	83%	-
5. Сформированность пространственных ориентировок.	66%	34%	-	16%	84%	-

Произошли позитивные изменения по всем критериям и показателям в уровне развития познавательной активности детей. Высокий уровень развития познавательной активности не выявлен, так как дети осваивают Адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с задержкой психического развития.

5. Интегративность / межпредметность

Дары Фрёбеля – это мобильный методический комплекс, спектр действий со всеми образовательными комплектами не ограничивается методикой, предложенной Ф. Фрёбелем – педагог вправе проявить свое творчество и фантазию где и как он мог бы использовать тот или иной комплект или продумать их интеграцию, дополнить их собственными заданиями. Наборы «Дары Фрёбеля» нашли применение в практике не только воспитателей, но и специалистов ДООУ: учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов.

6. Индивидуальный подход

Используя «Дары Фрёбеля» в работе с детьми с ЗПР, учитываю индивидуальные особенности, а также возможности каждого ребенка, в частности их желания и интересы. Любая совместная деятельность с ребенком обязательно сопровождается речевым оформлением с моей стороны: беседой, объяснением, рассказом, пением, чтением стихов, сказок и скороговорок. А так же ответной реакцией ребенка: ответами, беседой, рассказом, повторением, пересказом, пением. Обязательно провожу параллели с реальной стороной жизни ребенка, привожу понятные ему примеры, нахожу обратную связь и внимательно слушаю, понимаю мысли и чувства ребенка.

Дидактические игры с использованием «Даров Фрёбеля» успешно использую в индивидуальной коррекционно-развивающей работе с детьми с ЗПР по заданию учителя-дефектолога, что позволяет максимально раскрывать потенциальные возможности ребенка и корректировать имеющиеся нарушения, повышая эффективность коррекционной работы.

7. Заключение

Несмотря на то, что дары Ф. Фрёбеля были созданы еще в прошлом веке, они до сих пор являются актуальными и значимыми. Мы можем использовать их в любой области познания. А приложив к этому еще и свою фантазию можно так ярко и впечатляюще познакомить ребенка с новым материалом, что он останется в памяти и будет в дальнейшем вызывать интерес.

Используемая литература:

1. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО».
2. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».
3. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Познавательное развитие».
4. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Речевое развитие».
5. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».
6. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Физическое развитие».
7. Интернетресурс <https://nsportal.ru/detskiysad/raznoe/2018/03/26/dopolnitelnaya-programma-na-osnove-igrovogo-posobiya-dary-fryobelya>