Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 25 «Зайчик»

ПРИНЯТО:
с учетом мнения педагогического совета
МБДОУ д/с № 25 «Зайчик»
Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом заведующей
МБДОУ д/с № 25 «Зайчик»
№ 185 от « 31» августа 2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 469b7da6bb59518f90d41ad531756263

Владелец: Гузеева Инна Федоровна

Действителен: с 1 ноября 2022г. по 25 января 2024г.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с расстройством аутистического спектра МБДОУ д/с № 25 «Зайчик»

г. Усть-Илимск

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	Стр.
I	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**	
1.1	Пояснительная записка	3-6
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы к целевым ориентирам	6-7
1.3.	Значимые для разработки и реализации АОП ДО с РАС характеристики	7-14
1.4.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности.	14-16
II	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	
2.1.	Общие положения	17
2.2	Специфика реализации основного содержания АОП ДО с РАС по пяти образовательным областям	18-19
2.3.	Описание образовательной деятельности обучающихся с РАС в соответствии направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	19
2.3.1.	Основной этап ДО обучающихся с РАС	19-22
2.3.2.	Пропедевтический этап ДО с обучающимися с РАС	22-30
2.4.	Взаимодействие педагогических работников с детьми.	30-34
2.5.	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся с РАС.	34-37
2.6.	Коррекционно-развивающая работа с детьми с РАС	37-42
2.7.	**Программа воспитания .**	42-43
2.7.1.	*Целевой раздел*	43
2.7.1.1.	Уклад ДОУ	44-47
2.7.1.2.	Общности ДОУ	47-48
2.7.1.3.	Социокультурный контекст	48-49
2.7.1.4.	Деятельности и культурные практики в ДОО.	49-50
2.7.1.5.	Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.	50-51
2.7.2.	*Содержательный раздел*	51
2.7.2.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	51-52
2.7.2.2.	Особенности реализации воспитательного процесса	52-55
2.7.2.3.	Особенности взаимодействия коллектива с семьями воспитанников	55-56
2.7.3.	*Организационный раздел*	56
2.7.3.1.	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	58
2.7.3.2.	Взаимодействия педагогических работников с детьми с ОВЗ. События ДОУ.	58-59
2.7.3.3.	Организация ППС	59-61
2.7.3.4.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	61-62
2.7.3.5.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ.	62-63
III	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.	64
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	64-65
3.3.	Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий.	69-74
3.4.	Планирование образовательной деятельности	74-75
3.5.	Режим и распорядок дня	75-78
3.6.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	78-79
3.7.	Календарный план воспитательной работы	79-81
IV	**КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ**	82
	Сведения об обеспечении учебной, учебно-методической литературой, печатными образовательными ресурсами по реализации АОП ДО для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) МБДОУ д/с № 25 «Зайчик»	83-93

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 25 «Зайчик» (далее – АОП ДО РАС МБДОУ д/с № 25 «Зайчик») разработана в соответствии с образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО), федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. №1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149 (далее – ФАОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО и обеспечивает:

– воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

– создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

– создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

– рабочая программа воспитания,

– режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОУ,

– примерное комплексно-тематическое планирование,

– календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-

нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- ✓ реализация содержания АОП ДО;
- ✓ коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- ✓ создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- ✓ формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ;
- ✓ обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Цели и задачи реализации АООП ДО с РАС в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом следующих парциальных программ:

- Анна Виневкая. Коррекционно-развивающая программа для детей с ограниченными возможностями здоровья (ранний детский аутизм) «Птичка-невеличка».

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с РАС:

1. Особенности восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик окружающего лежат в основе трудностей ориентировки во времени (вчера - сегодня - завтра, сначала - потом), искажения процессов формирования и использования опыта (впечатления

накапливаются, но не становятся опытом в традиционном смысле этого слова, то есть основой для решения грядущих жизненных задач; обладая информацией, иногда очень большой, человек с аутизмом не может выбрать (и, тем более, использовать) то, что соответствует заданному - потребности, необходимости, желанию), процессов воображения (символизации).

2. Основные проявления нарушений пространственно-временных характеристиках окружающего у людей с РАС:

фрагментарность восприятия: интрамодальная (трудности формирования мономодального сенсорного образа - зрительного, звукового), межмодальная (трудности формирования полисенсорного образа), в рамках феномена слабости центральной когеренции (фиксация на мелких деталях при трудности или невозможности формирования целостного образа);

симультанность восприятия;

трудности восприятия сукцессивно организованных процессов.

Коррекционная работа по каждому из этих пунктов (или их сочетанию) предполагает целый спектр методических решений: специальные занятия, направленные на формирование целостного сенсорного образа; организация сенсорного пространства и выбор стимульного и дидактического материала в соответствии с уровнем сензитивности по соответствующим сенсорным каналам.

3. Развитие социального взаимодействия, коммуникации и её форм: большинство используемых методических подходов так или иначе преследует эти цели. Приёмы и методы, включённые в этот перечень, ориентированы на обучающихся с разной степенью выраженности аутистических расстройств и разным их профилем, используют различную техническую базу, и для каждого существуют определённые показания к применению, условия использования, возможные и нежелательные сочетания с другими подходами.

4. Важным аспектом и одновременно предпосылкой социального взаимодействия является нарушенная при РАС способность понимать мотивы поведения, причины поступков и действий других людей, способность предвосхищать, предугадывать их действия и поведение, предполагать их возможные последствия и результаты. Без таких возможностей другой человек становится для ребёнка с РАС непредсказуемым, взаимодействие с ним может невольно индуцировать защитные реакции (включая страхи, агрессию, стереотипные формы поведения), что часто становится причиной тех или иных форм проблемного поведения и социальной дезадаптации.

Развитие способности к репрезентации психической жизни других людей происходит только параллельно с развитием социального взаимодействия и коммуникации. Это процесс постепенный, требующий постоянного учёта возможностей ребёнка с РАС на данный момент, особенностей его мотивационной сферы.

5. Особенности проблемного поведения ребёнка с РАС разнообразны: агрессия и аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные смех, плач, крик, различного рода стереотипии (двигательные, сенсорно-двигательные, речевые). Такие поведенческие проявления препятствуют развитию ребёнка, затрудняют (при резкой выраженности делают фактически невозможным) учебный процесс и само взаимодействие с другими людьми. Коррекция проблемного поведения не только один из важнейших разделов комплексной коррекции аутистических расстройств, но часто и в значительной степени условие работы по другим направлениям.

Коррекция проблем поведения должна начинаться в возможно более раннем возрасте (желательно не позднее 2-3 лет), что позволяет в части случаев смягчить поведенческие проблемы, а в некоторых случаях, возможно, и предупредить развитие некоторых из них.

6. Отмеченные особые образовательные потребности отражают специфические для РАС проблемы воспитания и обучения, однако, помимо них, трудности образовательного процесса могут быть связаны со следствиями особых образовательных потребностей (например, искажение и задержка речевого развития в силу невозможности восприятия сукцессивно организованных процессов), а также с коморбидными расстройствами. Это полностью согласуется с практикой: как правило, у ребёнка с РАС помимо сугубо аутистических проявлений

могут быть и другие, свойственные не только аутизму расстройства (интеллектуальные, речевые, сенсорные, двигательные).

7. Определение стратегии коррекционной работы осложняется и тем, что природа отдельных нарушений может быть сложной: например, мутизм может быть связан одновременно с аутистическим искажением речевого развития, выраженной умственной отсталостью и сенсомоторной алалией, а интеллектуальная недостаточность может включать в себя как обусловленный аутизмом синдром "олиго-плюс", так и классическую органически обусловленную умственную отсталость. Без учёта структуры нарушений возможный уровень эффективности лечебно-коррекционной работы не может быть достигнут. Сложная структура нарушений при РАС требует от специалиста широких коррекционно-педагогических компетенций.

8. Нарушения восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик ближе к основному нарушению (расстройствам функций тонического блока мозга). Соответственно, здесь могут использоваться методы и компенсации, и коррекции; чаще, чем при нарушениях более высокого уровня, возникает необходимость медикаментозной терапии. Из классических признаков РАС ближе всех к основному нарушению стереотипии компенсаторного и гиперкомпенсаторно-аутостимуляционного характера и, отчасти, кататонический вариант стереотипии.

9. Другие формы проблемного поведения (агрессия, аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные крик, смех, плач, негативизм) также различны по генезу, но чаще всего относятся к продуктивным расстройствам вторичного уровня клинико-психологической структуры РАС. Именно в связи с этим на первом плане в коррекции этих проявлений - психолого-педагогические методы, при необходимости в сочетании с психофармакотерапией.

10. Нарушения коммуникации и социального взаимодействия - сложные психологические образования, их квалификация может быть самой разной и требует исключительно индивидуального подхода.

Подготовка к определению стратегии образовательных мероприятий должна включать:

- выделение проблем ребёнка, требующих комплексной коррекции;
- квалификацию каждой из этих проблем как вида особой образовательной потребности, уровня нарушений в клинико-психологической структуре, характер коморбидности (случайная или патогенетически обусловленная);
- выявление ведущего уровня нарушений в клинико-психологической структуре;
- определение образовательной траектории (по содержательному, деятельностному и процессуальному направлениям);
- мониторинг реализации, принятой индивидуальной коррекционно-образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с РАС.

Учитывая, что в раннем возрасте комплексное сопровождение проводится с детьми группы риска по РАС, то есть до установления диагноза, целевые ориентиры определяются на время окончания этапа ранней помощи (одновременно на начало дошкольного возраста) и на

время завершения дошкольного образования. В каждом случае целевые ориентиры определяются отдельно для трёх уровней тяжести.

Согласно требованиям Стандарта, результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с повышенным риском формирования РАС к 3-м годам.

Целевые ориентиры для обучающихся раннего возраста с повышенным риском формирования РАС	*Пункт 10.4.6.1. ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ.
Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с третьим уровнем тяжести аутистических расстройств (третий уровень аутистических расстройств является наиболее тяжёлым и, как правило, сочетается с интеллектуальными нарушениями умеренной (тяжёлой, глубокой) степени и выраженными нарушениями речевого развития)	*Пункт 10.4.6.2. ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ.
Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС со вторым уровнем тяжести аутистических расстройств (второй уровень тяжести аутистических расстройств может сочетаться с интеллектуальными нарушениями (различной, чаще лёгкой, иногда умеренной степени и нарушениями речевого развития):	*Пункт 10.4.6.3. ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ.
Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с первым уровнем тяжести аутистических расстройств (первый уровень аутистических расстройств является сравнительно лёгким, часто сочетается с формальной сохранностью интеллекта и речи, хотя во многих случаях интеллектуальные и (или) речевые расстройства отмечаются)	*Пункт 10.4.6.4. ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ.

Планируемые результаты реализации АОП ДО с РАС в части, формируемой участниками образовательных отношений:

Планируемые результаты реализации АОП ДО с РАС в части, формируемой участниками образовательных отношений представлены в:

- Анна Виневкая. Коррекционно-развивающая программа для детей с ограниченными возможностями здоровья (ранний детский аутизм) «Птичка- невеличка».

1.3. Значимые для разработки и реализации АОП ДО с РАС характеристики

Учреждение является некоммерческой организацией, созданной в целях реализации права граждан на дошкольное образование, создания оптимальных условий для охраны и укрепления здоровья детей.

Тип Учреждения-дошкольная образовательная организация, организационно- правовая форма - бюджетное учреждение.

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 25 «Зайчик».

Сокращенное наименование: МБДОУ д/с № 25 «Зайчик».

Юридический адрес: Российская Федерация, Иркутская область, город Усть- Илимск, улица Героев Труда, 37

Адреса осуществления образовательной деятельности:

1. Российская Федерация, Иркутская область, город Усть-Илимск, улица Героев Труда, 37;
2. Российская Федерация, Иркутская область, город Усть-Илимск, проспект Мира, 48.

Форма обучения-очная.

Участниками образовательного процесса являются: дети от 1,5 лет до прекращения образовательных отношений, их родители (законные представители) и педагогический коллектив.

Режим пребывания детей в ДОУ: 12-часовой с 07.00 до 19.00. Образование по АОП ДО с РАС рассчитано на пятидневную рабочую неделю.

В учреждении функционирует группы: общеразвивающей направленности и компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития и интеллектуальными нарушениями, дети с РАС посещают группы компенсирующей направленности.

В группы компенсирующей направленности зачисляются дети дошкольного возраста (3-8 лет) на основании заключения и рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее-ТПМПК) и согласия родителей (законных представителей). Реализация АОП ДО с РАС осуществляется в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР и ИН.

Дети с РАС представляют собой исключительно полиморфную группу, что проявляется как в клинических, так и в психолого-педагогических особенностях. Детский аутизм рассматривается, как нарушение развития, которое затрагивает все сферы психики ребенка: интеллектуальную, эмоциональную, чувствительность, двигательную сферу, внимание, мышление, память, речь. В АОП ДО с РАС дифференцированно предлагается содержание коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста (с трех до семи-восьми лет).

Нарушения речевого развития: в раннем возрасте можно отметить отсутствие или слабое гуление и лепет. После года становится заметно, что ребенок не использует речь для общения с взрослыми, не отзывается на имя, не выполняет речевые инструкции. К 2-м годам у детей очень маленький словарный запас. К 3-м годам не строят фразы или предложения. При этом дети часто стереотипно повторяют слова (часто непонятные для окружающих) в виде эхо. У некоторых детей отмечается отсутствие развития речи. У других же речь продолжает развиваться, но при этом все равно присутствуют нарушения коммуникации. Дети не используют местоимения, обращения, говорят о себе в третьем лице. В некоторых случаях отмечается регресс ранее приобретенных навыков речи.

Трудности в общении и отсутствие эмоционального контакта с окружающими. Такие дети сторонятся тактильного контакта, практически полностью отсутствует и зрительный контакт, присутствуют неадекватные мимические реакции и трудности в использовании жестов. Дети чаще всего не улыбаются, не тянутся к родителям. У детей с аутизмом отсутствует способность выражать свои эмоции, а также распознавать их у окружающих людей. Отмечается отсутствие сопереживания другим людям. Ребенок вместе с взрослым не сосредотачивается на одной деятельности. Дети с аутизмом не идут на контакт с другими детьми или избегают его, им трудно сотрудничать с остальными детьми, чаще всего они склонны уединяться (трудности в адаптации к окружающей среде).

Нарушение исследовательского поведения: детей не привлекает новизна ситуации, не интересует окружающая обстановка, не интересны игрушки. Поэтому дети с аутизмом чаще всего используют игрушки необычно, например, ребенок может не катать машинку целиком, а часами однообразно крутить одно из её колёс. Или, не понимая предназначения игрушки использовать её в других целях.

Нарушения пищевого поведения: ребенок с аутизмом может быть избирательным в предлагаемых продуктах; еда может вызывать у ребенка брезгливость, опасность, нередко дети начинают обнюхивать пищу. Но вместе с этим дети могут пытаться съесть несъедобную вещь.

Нарушение поведения самосохранения: в силу большого количества страхов ребенок часто попадает в ситуацию, опасную для себя. Причиной может быть любой внешний раздражитель, который вызывает у ребенка неадекватную реакцию. Например, внезапный шум может заставить ребенка убежать в случайно выбранном направлении. Также причиной является игнорирование реальных угроз жизни: ребенок может очень высоко залезть, играть с острыми предметами, перебегать дорогу, не глядя.

Нарушение моторного развития: как только ребенок начинает ходить, у него отмечают неловкость. Также некоторым детям с аутизмом присуще хождение на носочках, весьма заметно нарушение координации рук и ног. Таких детей очень трудно научить бытовым действиям, им достаточно тяжело дается подражание. Вместо этого у них развиваются стереотипные движения (совершать однообразные действия в течение долгого времени, бегать по кругу, раскачивания, взмахи «как крыльями» и круговые движения руками), а также стереотипные манипуляции с предметами (перебирание мелких деталей, выстраивание их в ряд). Дети с аутизмом с заметным трудом осваивают навыки самообслуживания. Выражена моторная неловкость.

Нарушения восприятия: трудности в ориентировке в пространстве, фрагментарность в восприятии окружающей обстановки, искажение целостной картины предметного мира. Трудности в концентрации внимания: дети с трудом сосредотачивают внимание на чем-то одном, присутствует высокая импульсивность и неусидчивость.

Плохая память: часто и родители, и специалисты замечают, что дети с аутизмом хорошо запоминают то, что для них значимо (это может вызывать у них удовольствие или страх). Такие дети на долгое время запоминают свой испуг, даже если он произошел давно.

Особенности мышления: специалисты отмечают трудности в произвольном обучении. Также дети с аутизмом не сосредотачиваются на осмыслении причинно-следственных связей в происходящем, присутствуют трудности переноса освоенных навыков в новую ситуацию, конкретность мышления. Ребенку сложно понять последовательность событий и логику другого человека.

Поведенческие проблемы: негативизм (отказ слушать инструкции взрослого, выполнять с ним совместную деятельность, уход из ситуации обучения). Часто сопровождается сопротивлением, криками, агрессивными вспышками. Огромной проблемой являются страхи таких детей. Обычно они непонятны окружающим потому, что зачастую дети не могут их объяснить. Ребенка могут пугать резкие звуки, какие-то определенные действия. Еще одно поведенческое нарушение – агрессия. Любое расстройство, нарушение стереотипа, вмешательство внешнего мира в жизнь ребенка может спровоцировать агрессивные (истерику или физическую атаку) и аутоагрессивные вспышки (повреждения себя самого).

Каждый случай очень индивидуален: аутизм может иметь большинство перечисленных признаков в крайней степени проявления, а может проявляться лишь некоторыми еле заметными особенностями.

Очень важной особенностью для построения образовательного процесса является динамика РАС: она отличается разнообразием и низким уровнем предсказуемости, что затрудняет планирование, поскольку установление определенных временных параметров не опирается на ясные представления о динамике в планируемый временной период. Это не означает, что планирование образовательного процесса при РАС невозможно: требуется другой подход к планированию.

Образование детей с РАС организовано в учреждении совместно с воспитанниками в группах компенсирующей направленности с ЗПР и с ИН. Каждую возрастную группу детей компенсирующей направленности сопровождает учитель-дефектолог, учитель-логопед, врач-психиатр, педагог-психолог.

Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с РАС возраста с РАС

Расстройства аутистического спектра (РАС)-спектр психологических характеристик, описывающих широкий круг аномального поведения и затруднений в социальном взаимодействии, коммуникациях, а также жестко ограниченных интересов и часто повторяющихся поведенческих актов. Нарушения такого спектра приводят к общественной дезадаптации, к искажению ключевых механизмов аффективной организации поведения, другими словами, механизмов, позволяющих любому нормальному ребенку самостоятельно определять оптимально подходящую личную дистанцию во взаимоотношениях с внешним миром, вырабатывать индивидуальные привычки и потребности, изучать неизведанное, преодолевать появляющиеся препятствия, вести активную коммуникацию со средой, налаживать

эмоциональное взаимодействие с людьми и произвольно упорядочивать поведение.

Расстройство аутистического спектра (РАС)-это тип общего нарушения развития, который определяется наличием:

а) аномалий и задержек в развитии, проявляющихся у ребенка;

б) психопатологических изменений во всех трех сферах: эквивалентных социальных взаимодействиях, функциях общения и поведения, которые ограничены, стереотипны и монотонны. Эти специфические диагностические черты обычно дополняют другие неспецифические проблемы, такие, как фобии, расстройства сна и приема пищи, вспышки раздражения и направленная на себя агрессивность.

Дети с РАС составляют основную массу детей, имеющих наиболее тяжелые, требующие специальной психолого-педагогической, а иногда и медицинской помощи нарушения в социально-личностном развитии.

Это целый комплекс расстройств психического развития ребенка, который выражается нарушением контакта с окружающими, эмоциональной холодностью, стереотипностью деятельности. Расстройство воздействует как на психические функции (речь, интеллект), так и на восприятие мира.

Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребенка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. При этом у многих детей диагностируется легкая или умеренная умственная отсталость, вместе с тем расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у детей, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое. Нередки случаи, когда дети с выраженным аутизмом проявляют избирательную одарённость.

В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития ***выделяются четыре группы детей***, различающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностями произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития.

В отечественной коррекционной педагогике и специальной психологии принята классификация детей с аутизмом О.С. Никольской и соавторов. Проявляются четыре группы детей с аутизмом в зависимости от интенсивности поражения аффективной сферы (О.С. Никольская, Е.Р. Боенская, М.М. Либлинг):

1-я и 2-я группы-самые тяжелые. Прогноз развития этих детей не самый благоприятный.

1-я группа РАС-полная отрешенность от происходящего. Наиболее тяжелая степень поражения, для которой характерно:

- полевое поведение: ребенок бесцельно перемещается в пространстве комнаты, иногда передвигаясь по мебели (прыгая перелезая поверху);
- отсутствует эмоциональный контакт со взрослым;
- реакция на внешние и внутренние раздражители слабая, болевые пороги снижены;
- лицо сохраняет выражение отстраненности;
- речь отсутствует, хотя понимание речи может быть не нарушено;
- ребенок избегает резких стимулов: шума, яркого света, громкой речи, прикосновений – все это может вызвать приступы страха;
- выражены явления пресыщаемости: утомляемость, плаксивость, раздражительность.

Задачей этого типа саморегуляции является сохранение себя от воздействий внешнего мира и стремление к эмоциональному комфорту.

Таких детей еще называют «отрешенные дети с лицом принца».

Аутизм детей 1-й группы можно обозначить не иначе как «отрешенность». Поведение детей обозначается как «полевое». Все окружающее поле захватывает ребенка, и он не может, не умеет сосредоточиваться на чем-либо больше, чем на несколько секунд. Взгляд ребенка скользит сквозь человека, не останавливаясь. Надо отметить, что, несмотря на отсутствие экспрессивной

стороны речи, ребенок может прекрасно понимать чужую речь и выполнять требуемые инструкции. Но первое впечатление, которое может производить такой ребенок, – он не понимает и не слышит инструкции. По этой причине ребенка с аутизмом часто принимают за слабослышащего, глухого иди глубоко умственно отсталого. «Полевое» поведение проявляется в том, что ребенок бегает, скачет, «летает», кружится в пространстве. С ловкостью он может одинаково запрыгивать как на мебель, так и на человека. Через какое-то время ребенок может подолгу лежать, используя для развлечений неигровые предметы.

Дети-аутисты могут месяцами ходить с одной и той же игрушкой, в качестве которой чаще всего выступает неигровой предмет-деревянный брусочек, колесико, палочка и т.п. Дети познают окружающий мир через обнюхивание, облизывание, надкусывание и даже разжевывание и съедание предметов.

В коллективе такой ребенок присутствует формально. Его лишь на очень непродолжительное время можно организовать сидящим в круге или при вождении в хороводе. Долго в круге он не удерживается: любой контакт его быстро напрягает, истощает, и он начинает убегать, уползать.

Если что-то оказывается не так (а «узнать», что «не так», бывает порой очень сложно), такой ребенок начинает проявлять приступы самоагрессии, он может начать биться головой о стену или бьет сам себя руками по голове. Во время приступов тревоги может разбрасывать предметы, разрывать бумагу, есть несъедобное.

Навыки самообслуживания у таких детей формируются со значительной задержкой и с большим трудом.

2-я группа РАС- активное отвержение, отличается большей активностью:

- ребенок реагирует на физические ощущения (голод, холод, боль);
- активно требует сохранения пространства в окружающей среде: одинаковой пищи, постоянных маршрутов прогулки, тяжело переживаются перестановку мебель, смену одежды и т.д. При этих изменениях как реакция-отказ от пищи, утрата навыков самообслуживания;
- наблюдаются стереотипные действия, направленные на стимуляцию органов чувств, надавливание на глазные яблоки, вращение предметов перед глазами, шуршание бумагой, прослушивание одних и тех же пластинок;
- вестибулярный аппарат стимулируется прыжками, раскачиванием вниз головой и т.п.
- речь в основном состоит из однотипных речевых штампов – команд, адресованных любым присутствующим;
- характерна чрезмерная связь с матерью, невозможность оставить ее даже на короткий срок;
- иногда отмечается сочетание холодности, нечувствительности к эмоциям других людей с повышенной чувствительностью к состоянию матери.

Так же эту группу называют – «активно отвергающие дети», «тираны семьи».

Проявление аутизма у детей 2-й группы обозначаются как «активное отвержение». По сравнению с детьми 1-й группы эти дети в большей степени находятся в контакте с окружающей средой, но среда предстает перед ними как источник глобальной всепоглощающей тревоги и страха. Поэтому в качестве способа защиты от окружающего мира ими выбирается «активное отвержение». Формирование контакта с таким ребенком может занимать довольно продолжительное время, иногда для завоевания доверия приходится перепробовать массу ухищрений. Именно эти дети при форсировании контакта могут отвечать агрессией, гневом, криком, разбрасыванием и киданием предметов. Именно к этим детям на этапе установления контакта первое время нельзя обращаться по имени-реакция может быть самой непредсказуемой, ребенок может даже укусить того, кто его зовет по имени.

По сравнению с детьми 1-й группы дети 2-й группы выглядят более встревоженными и испуганными: их взгляд скользят человека, но можно заметить, что ребенок наблюдает за ним боковым зрением, если не сказать, что он «видит человека спиной».

Так же, как и дети 1-й группы, дети 2-ой группы предпочитают играть с неигровыми предметами или совершать неигровые действия с игрушками: играть с бутылочкой, билетиком, перевернув машинку, вертеть, жужжать, крутить пропеллер игрушечного вертолета. Речь детей

на начальных этапах представляется в виде вокализаций. В процессе длительной коррекционной работы можно сформировать номинативный словарь, но коммуникативная сторона речи в зачаточном состоянии.

Дети 2-й группы, так же, как и дети 1-й группы, чаще всего воспитываются дома или находятся под опекой со стороны взрослых в условиях специальных учреждений.

3-я группа РАС-захваченность аутистическими интересами, характеризуется следующими показателями:

- наличие речи в виде эмоционального окрашенного монолога, выражающего потребности ребенка;
- противоречивость побуждений: стремление к достижению цели при быстрой пресыщаемости; пугливость, тревожность и потребность в повторном переживании травмирующих впечатлений;
- часто встречаются агрессивные действия, устрашающие сюжеты рисунков.

Второе их название-«захваченные энтузиасты».

Аутизм детей 3-й группы обозначаются как «захваченность аутистическими интересами». Интересы детей постепенно переходят на уровень сверхценных увлечений. Особая природа этих интересов определяется не широтой содержания, а узостью и изолированностью.

У одних детей это увлечение техникой и компьютерными играми, у других-механизмами и частями домашних бытовых приборов (часов, деталей сантехники). Уже в дошкольном возрасте сверхценные интересы выражаются в форме коллекционирования. У одного это могут быть одни и те же игрушки, у другого-многообразие картинок, наклеек, календарей, этикеток и книжек на одну и те же тему, а некоторые коллекционируют какие-либо бытовые или электротехнические приборы-ключи, «пальчиковые» батарейки и т.п.

Дети 3-й группы-это основной контингент аутичных детей, попадающих в любые специализированные дошкольные коррекционные группы. Они также смотрят как бы сквозь вас. Эмоциональный уровень развития детей 3-й группы более высок, и при частной встрече со взглядом собеседника дети будут отводить глаза, а смущаясь-закрывать лицо руками. Эти дети отличаются тем, что они не только радуют своей разговорчивостью по сравнению с детьми 1-й и 2-й групп, но в такой же степени и утомляют этим окружающих. Именно в большей степени у этого контингента детей речь характеризуется как «попугайная» или «магнитофонная». Аутодиалоги, аутомонологи, эхолалии называния себя во втором, третьем лице, по имени, вычурность-интонации-вот многообразие спектра специфических речевых нарушений детей 3-й группы аутизма. Именно эти дети надоедают родителям одними и теми же темами разговоров, многократным повторением одних и тех же новых звучных слов, а также бесконечным задаванием одних и тех же вопросов с требованием ответов на них. Ребенок, увлекающийся сантехникой, с радостью встречает всякого нового человека и ведет его показывать смывной бочок и рассказывать о том, как он устроен. А ребенок, увлекающийся электроприборами, будет каждому человеку рассказывать о том, что вчера перегорела лампочка.

Стереотипии в речевых высказываниях, играх, рисунках, проявляются в многократном воспроизведении одного и того же. Ребенок изо дня в день изображает на рисунках одно и то же, проигрывает одни и те же мультфильмы, возвращается по многу раз к одним и тем же грекам на дисках, чем приводит родителей в жуткое раздражение. У детей этой группы отмечаются бредоподобные фантазии (по В.М. Башиной).

4-я группа РАС-чрезвычайная трудность организации общения и взаимодействия с другими людьми, является наименее тяжелой:

- ребенок способен к общению;
- сохранны интеллектуальные функции;
- речь аграмматична, нарушено употребление местоимений;
- выражена чрезмерная потребность в защите, ободрении, эмоциональной поддержке со стороны матери;
- не хватает гибкости и разнообразия поведения, часто возникают ритуальные формы поведения как защита от страхов;
- круг общения ограничен только близкими, хорошо знакомыми людьми.

Это на первый взгляд самая легкая группа детей, наиболее близкая к норме. Не имея серьезных речевых и интеллектуальных нарушений, такие дети, как правило, могут находиться в массовом дошкольном учреждении. Но чаще все де они производят впечатление детей с ЗПР, имеющих спектр неврологических нарушений. Дети 4-й группы, аутизма отличаются стеснительностью, пассивностью, безынициативностью, повышенной ранимостью. Они способны смотреть в лицо собеседнику, но стесняясь, будут отводить взгляд. Дети отличаются особым педантизмом, повышенным стремлением к порядку, при этом они способны обращаться за помощью к взрослым. У них часто наблюдаются страхи. У одних-это сверхценные страхи, например, страх насекомых (ребенок боится даже изображения мухи или жука на картинке), у других – страх остаться одному в помещении, третьи просто боятся, что их поругают. Они очень зависимы от оценки родных и близких. Ребенок может не один раз за день переспрашивать: «Я-хороший?!» в эмоционально напряженных ситуациях могут возникать моторные стереотипии (ребенок переминается с ноги на ногу, неестественно складывает руки, постоянно дергается, теребит свою одежду), а также снижение когнитивных процессов (ребенок «тормозит», не может воспроизвести даже то, что очень хорошо знает). Речевое развитие у детей 4-й группы значительно выше, чем у детей 3-й группы, специфические нарушения если и присутствуют, то совсем незначительно.

Дети 1-2 группы практически недоступны продуктивному контакту, не способны к выполнению обычных заданий.

С 3-4 группой взрослому удается установить контакт. У них отмечается разный уровень и неравномерность достижений, развития интеллекта. Со временем в развитии ребенка, возможно, как улучшение освоения навыков общения, постепенная адаптация, так и регресс, и утрата приобретенных навыков.

Таким образом аутизм проявляется по-разному. Некоторые аутисты нуждаются в постоянно поддержке, так как имеют своеобразные неконтролируемые проявления или неспособность слушать окружающих и отвечать им. Другие нуждаются в минимальной поддержке.

При успешной коррекционной работе дети в разных пределах могут осваивать более сложные отношения со средой и людьми: формировать активную избирательность, целенаправленность в поведении, осваивать социальные правила, нормы поведения и соответственно продвигаться в речевом и интеллектуальном развитии, в том числе и в период младшего школьного возраста.

Трудности и возможности ребёнка с аутизмом к школьному возрасту значительно различаются и в зависимости от того, получал ли он ранее адекватную специальную поддержку. Вовремя оказанная и правильно организованная психолого-педагогическая помощь позволяет поддержать попытки ребёнка вступить в более активные и сложные отношения с миром и предотвратить формирование наиболее грубых форм патологической аутистической защиты, блокирующей его развитие. То есть, уровень психического развития пришедшего в школу ребёнка с РАС, его оснащённость средствами коммуникации и социальными навыками зависят не только от характера и даже степени выраженности первичных биологически обусловленных проблем, но и от социального фактора – качества предшествующего обучения и воспитания.

Особые образовательные потребности всех детей с РАС:

Для реализации АООП с РАС необходимым условием является создание среды, адекватной общим и особым образовательным потребностям воспитанника с РАС, открытой для его родителей (законных представителей), гарантирующей сохранение и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников.

В структуру специальных условий, создаваемых для воспитанников с РАС, входят:

- индивидуализированная подготовки к обучению;
- индивидуальное дозированное введении в ситуацию обучения в группе детей;
- специальная работа педагога по установлению и развитию эмоционального контакта с ребенком, позволяющего оказать ему помощь в осмыслении происходящего, соотнесении общего темпа группы с индивидуальным;
- создание условий обучения, обеспечивающих сенсорный и эмоциональный комфорт

ребенка;

- дозированное введение в жизнь ребенка новизны и трудностей;
- дозированная подача новой информации с учетом темпа и работоспособности ребенка;
- четкое соблюдение режима дня, представленного в виде символов и пиктограмм (в зрительном доступе ребенка), и упорядоченной предметно-пространственной образовательной среде;
- специальная отработка форм адекватного поведения ребенка, навыков коммуникации и взаимодействия с взрослым;
- постоянная помощь ребенку в осмыслении усваиваемых знаний и умений;
- проведение индивидуальных занятий;
- организация занятий, способствующих формированию представлений об окружающем мире, отработке средств коммуникации и социально-бытовых навыков;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и детьми;
- психологическое сопровождение, отлаживающее взаимодействие семьи и образовательной организации и с родителями (законными представителями);
- дозирование времени пребывания в группе детей, с постепенным увеличением только при отсутствии негативных реакций,
- присутствие тьютора.

Особые образовательные потребности всех детей с РАС

Для реализации АОП ДО с РАС необходимым условием является создание среды, адекватной общим и особым образовательным потребностям воспитанника с РАС, открытой для его родителей (законных представителей), гарантирующей сохранение и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников.

В структуру специальных условий, создаваемых для воспитанников с РАС в МБДОУ д/с № 25 «Зайчик», входят:

- индивидуализированная подготовка к обучению;
- индивидуальное дозированное введении в ситуацию обучения в группе детей;
- специальная работа педагога по установлению и развитию эмоционального контакта с ребенком, позволяющего оказать ему помощь в осмыслении происходящего, соотнесении общего темпа группы с индивидуальным;
- создание условий обучения, обеспечивающих сенсорный и эмоциональный комфорт ребенка;
- дозированное введение в жизнь ребенка новизны и трудностей;
- дозированная подача новой информации с учетом темпа и работоспособности ребенка;
- четкое соблюдение режима дня, представленного в виде символов и пиктограмм (в зрительном доступе ребенка), и упорядоченной предметно-пространственной образовательной среде;
- специальная отработка форм адекватного поведения ребенка, навыков коммуникации и взаимодействия с взрослым;
- проведение индивидуальных занятий;
-организация занятий, способствующих формированию представлений об окружающем мире, отработке средств коммуникации и социально-бытовых навыков;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и детьми;
- психологическое сопровождение, отлаживающее взаимодействие семьи и образовательной организации и с родителями (законными представителями);
- дозирование времени пребывания в группе детей, с постепенным увеличением только при отсутствии негативных реакций.

1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МБДОУ д/с «Зайчик» представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности,

направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Диагностика является одним из эффективных механизмов адаптации образовательного содержания с учетом имеющихся у ребенка характеристик, освоенных на предыдущем этапе образовательной деятельности и направлена на:

- изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении ТПМПК;
- глубокое, всестороннее изучение каждого ребенка: выявление индивидуальных особенностей, эмоционально-волевой сферы, речи, запаса знаний и представлений об окружающем мире, умений и навыков в различных видах деятельности, присущих детям данного возраста;
- с учетом данных психолого-педагогической диагностики определение причин образовательных трудностей и особых образовательных потребностей каждого ребенка, адаптация образовательного содержания и разработка коррекционной программы;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с РАС;
- изучение динамики развития ребенка в условиях коррекционно-развивающего обучения, определение его образовательного маршрута;
- в период подготовки ребенка к школьному обучению перед специалистами встает еще одна важная задача диагностики-определение параметров психологической готовности и рекомендация наиболее эффективной формы школьного обучения.

Основная задача педагогической диагностики – выявить пробелы и трудности в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах, и на основе анализа выстроить индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ) ребёнка.

Педагогическая диагностика осуществляется педагогами ДОУ и проводится 3 раза в год:

1) первичная - в начале учебного года (сентябрь);
2) динамическая - в середине учебного года (январь);
3) итоговая - в конце учебного года (май).

Коррекционная работа осуществляется поэтапно, исходя из степени выраженности дизонтогенетического развития ребенка. Длительность каждого этапа для каждого воспитанника определяется индивидуально в зависимости от его особенностей и скорости накопления адаптивных возможностей. Оценка состояния ребенка, уровня его развития, запаса знаний, поведенческих навыков проводится комплексно всеми специалистами.

По окончанию каждого периода обучения в ИОМ фиксируются результаты работы. На основании шкал индивидуального развития ребёнка, представленных в ИОМ, педагоги отслеживают динамику развития каждого ребёнка по образовательным областям в течение определённого возрастного периода обучения.

Индивидуальные образовательные маршруты детей хранятся в ДОУ до окончания периода их пребывания в учреждении.

Диагностический инструментарий для изучения уровня сформированности основных линий развития ребенка с РАС разработан на основе учебно-методического пособия «Карта развития ребенка с проблемами в развитии» (А. Зарин, СПб., 2015)

Результаты педагогической диагностики по освоению АОП ДО с РАС детьми определённой группы фиксируются в таблице и отражают результат качества образовательной деятельности в группе.

В детском портфолио, фиксируются достижения ребёнка в ходе образовательной деятельности. Портфолио заполняется педагогами и родителями ребёнка и хранится в группе, в свободном доступе для родителей.

Индивидуальное обследование проводят учитель-дефектолог и учитель-логопед.

В период подготовки ребёнка с РАС к школьному обучению перед специалистами встает еще одна важная задача – определение параметров психологической готовности и рекомендация наиболее эффективной формы школьного обучения.

Психологическое обследование проводит педагог-психолог. Обследование ребёнка с РАС

включает в себя изучение эмоционально-волевой сферы и личностного развития ребёнка, готовности к обучению в школе.

Для проведения психологической диагностики могут использоваться следующие методики и диагностические комплекты:

1. Метод наблюдения;
2. Зарин А. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии: Учебно-методическое пособие Л.Б. Баряевой. Карта развития ребенка с проблемами в развитии, раздел «Эмоционально-волевая сфера».
3. Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 3-7 лет (психологическая диагностика детей дошкольного возраста). Под редакцией Н.Ю. Куражевой.
4. Профиль психолого-педагогического развития (по программе ТЕАССН), тестовые задания для оценки степени функциональных нарушений у ребенка с РАС (Виневская Анна. Развитие ребенка с аутизмом: Коррекционно-развивающая программа «Птичка-невеличка». Методическое пособие для работы с детьми, имеющими аутизм.

Система оценки качества предоставляет педагогам, ПМПк и администрации ДОУ материал для рефлексии своей деятельности и для работы над АОП ДО с РАС.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Общие положения

Содержательный раздел АОП ДО с РАС раскрывает содержание и организацию образовательного процесса с детьми с РАС МБДОУ д/с № 25 «Зайчик». Содержание образовательной деятельности определяется АОП ДО с РАС и специальными (коррекционными) программами с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (возраст, структура нарушения, уровень психофизического развития). Из-за тяжести психических нарушений, подтвержденных в установленном порядке ТПМПК комплексное усвоение воспитанниками Программы не всегда возможно, в соответствии с этим содержание коррекционной работы формируется с акцентом на **социализацию** воспитанников и формирование практически ориентированных навыков.

Для реализации и эффективности проводимой в данном направлении работы созданы условия, в которых сочетается психологическая, педагогическая помощь, при которой имеется возможность прослеживать динамику развития каждого воспитанника с аутизмом. Поэтому в МБДОУ д/с № 25 «Зайчик» выстроена особая внутренняя структура – и временная и пространственная. Четкий режим дня, продуманное расписание индивидуальной образовательной деятельности, адаптивная среда.

Организация образовательного процесса с детьми с РАС МБДОУ д/с № 25 «Зайчик» включает в себя две составляющих (два направления) коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС и определяет их взаимосвязь и соотношение на этапах дошкольного образования. Это:

1) коррекционная работа по смягчению в возможно большей степени (в идеале – преодолению) ключевых симптомов аутизма (качественные нарушения коммуникации и социального взаимодействия, а также ограниченные, стереотипные и повторяющиеся паттерны интересов, поведения и видов деятельности),

2) освоение содержания программ в традиционных образовательных областях (социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом и физическом развитии), которое распределено по трем этапам (годам обучения), соответствующие в определенной мере основным возрастным особенностям.

Содержание педагогической работы с детьми с РАС определяется целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, которое организуется в три этапа:

- начальный этап;
- основной этап;
- пропедевтический этап.

Начальный этап обучения рассматривается как старт специальной индивидуализированной работы.

Основной этап- освоение программ образовательных областей. На основном этапе коррекционная работа проводится как в форме специальных занятий, так и в форме введения коррекционной составляющей в программы основных образовательных областей. В программе, акцент постепенно смещается на реализацию традиционных образовательных областей, от индивидуальной работы –к подгрупповой, к групповой.

Пропедевтический этап делает акцент на формирование жизненной компетенции и на подготовку детей с РАС к освоению программы начального общего образования. Начало пропедевтического периода определяется индивидуально в зависимости от уровня тяжести аутистических расстройств. Усвоение программ пропедевтического периода, как всегда в случае аутизма, трудно прогнозируемо по времени, поэтому часто возникает необходимость продления детства до 8 лет; это практически всегда оказывается оправданным, поскольку неготовность к обучению в начальной школе ведет к увеличению процента индивидуального обучения.

Переход от одного этапа к другому-возраст начала перехода, его продолжительность, содержательная сторона-определяются уровнем тяжести

аутистических расстройств, спектра и выраженности сопутствующих расстройств.

2.2. Специфика реализации основного содержания АОП ДО с РАС по пяти образовательным областям

Расстройства аутистического спектра часто сочетается с другими нарушениями. Значительная часть детей с РАС имеют сопутствующие интеллектуальные нарушения, задержку психического развития, расстройства моторики и координации, нарушения сна и др. При адаптации содержания АОП ДО с РАС необходимо учитывать такие трудности ребенка с РАС как: особенности понимания речевых инструкций, наличие аффективных вспышек, агрессивные и аутоагрессивные проявления, сложности в организации собственной продуктивной деятельности, особенности организации деятельности в быту и самообслуживания (переодевание, туалет, поведение на прогулке, в раздевалке, во время дневного сна и т.п.).

Используемые в реализации АОП ДО с РАС формы**, способы, методы и средства** должны:

– помогать ребенку с РАС лучше адаптироваться в окружающем пространстве, в помещении, в процессе образовательной деятельности;

– побуждать ребенка с РАС к самостоятельной деятельности;

–способствовать переносу знаний в жизненные ситуации;

– содействовать коммуникации ребенка с РАС с другими детьми и с взрослыми.

АОП ДО с РАС реализуется в различных формах: индивидуальное занятие, групповая работа или мини-группы, отработка навыка в повседневной деятельности, в режимных моментах, формирование навыков в рамках непосредственно-образовательной деятельности, формирование навыка в рамках самостоятельной деятельности детей, в совместной деятельности и в играх с другими детьми и т.д.

Для ребенка с РАС предусмотрен гибкий режим посещения образовательной организации. Гибкий и постепенный характер включения ребенка с РАС в образовательный процесс обеспечивается последовательностью следующих этапов: подготовительный этап, частичное включение, полное включение.

На подготовительном этапе педагоги устанавливают эмоциональный контакт с ребенком, формируют элементарные коммуникативные навыки. Ребенок посещает группу, досуговые мероприятия и праздники в сопровождении взрослого (педагога-психолога, социального педагога, помощника-ассистента и др.) в течение ограниченного промежутка времени.

Частичное включение характеризуется систематическим посещением ребенком группы по индивидуальному графику. Постепенно время пребывания ребенка в группе увеличивается, он активнее участвует в режимных моментах, взаимодействует с взрослыми и детьми. В группе педагогами специально должны создаваться ситуации, направленные на формирования позитивных взаимоотношений между детьми, основанных на актуальных интересах ребенка с РАС.

При полном включении ребенок может посещать группу наравне со своими сверстниками, соблюдать режим дня, общаться с детьми, участвовать в различных видах детской деятельности.

На начальных этапах работы с ребенком, имеющим РАС, целесообразно проводить индивидуальные занятия с постепенным переходом на малые групповые.

Переход от индивидуальной к групповой форме работы осуществляется по следующей схеме: формирование навыка в паре: ребенок-специалист; закрепление навыка в паре с другими специалистами, работающими с ребенком (учителем-логопедом, педагогом-психологом и другими), и с родителями; закрепление навыка в малой группе детей при участии специалистов.

Для освоения программного содержания АОП ДО с РАС ребенком с РАС необходимо корректировать объем заданий. Это обеспечивается установлением границ задания (задания должны иметь четкое начало и конец, чтобы ребенок имел четкое представление о том, что от него требуется и в каком объеме), сокращением объема заданий, предъявление задания

маленькими порциями, заменой задания другим.

Построение образовательного процесса, обеспечивающее коррекцию нарушений, предусматривает тематическое планирование.

Организация обучения и воспитания детей с РАС в структуре детского сада рассматривается через психолого-педагогическое и социальное сопровождение (детей-ППк). Данное сопровождение является деятельностью всех участников воспитательно-образовательного процесса в ДОУ: заведующей, старшего воспитателя, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, воспитателя, тьютора, медицинских работников и др. Содержание сопровождения реализуется через основные направления, включающие комплексную диагностику, развивающую и коррекционную работу, консультирование и просвещение родителей, педагогов и воспитателей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее-образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

2.3.Описание образовательной деятельности обучающихся с РАС в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

2.3.1. На <u>основном этапе</u> дошкольного образования обучающихся с РАС СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ согласно Стандарту направлено на:

усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

развитие общения и взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в организации;

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Практически всем детям с РАС приходится начинать не с овладения социально-коммуникативными навыками, а с формирования предпосылок общения, с выполнения ряда обязательных условий, без которых полноценная коммуникация невозможна. Частично эти задачи могут быть решены на начальном этапе дошкольного образования обучающихся с РАС.

На основном этапе - работа по РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ, начатая в предыдущих этапах, продолжается, частично перекрываясь, но уже в условиях группы (если это доступно ребёнку):

- Формирование импрессивной и экспрессивной речи, основ речевой коммуникации; владение речью как средством общения и культуры (из этого подраздела на основном этапе сохраняет актуальность только увеличение числа спонтанных высказываний);

- Развитие фонематического слуха; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

совершенствование конвенциональных форм общения;

расширение спектра навыков коммуникации в сложной ситуации;

расширение спектра жизненных ситуаций, применительно к которым сформированы навыки общения;

развитие навыков диалога, речевого взаимодействия в рамках простой беседы.

- Развитие речевого творчества (единственной конкретной задачей в развитии речевого творчества при РАС в дошкольном возрасте может быть продолжение работы по формированию спонтанного речевого общения).

- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы: возможно при сформированности понимания речи с учётом степени пресыщаемости и утомляемости ребёнка, при правильном подборе текстов (доступность по содержанию) и внимательном контроле за пониманием их содержания.

- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:

начинать это направление работы следует как можно раньше, но основной её объём приходится на пропедевтический период.

Развитие ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ в значительной степени пересекается с развитием речи, сенсорной и социально-коммуникативной сфер, что предполагает следующие целевые установки:

развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;

формирование познавательных действий, становление сознания;

развитие воображения и творческой активности;

формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях),

формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи познавательного развития:

1. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: представлений о форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях:

- развитие невербальных предпосылок интеллекта с использованием соотнесения и различения предметов, предметов и их изображений, по признакам формы, цвета, размера с целью формирования первичных представлений о форме, цвете, размере (как подготовка к восприятию целостного зрительного образа);

- соотнесение количества (больше - меньше - равно);

- соотнесение пространственных характеристик (шире - уже, длиннее - короче, выше - ниже);

- различные варианты ранжирования;

- начальные этапы знакомства с элементарными математическими представлениями (количество, число, часть и целое);

- сличение звуков по высоте, силе, тембру, ритму и темпу звучания;

- сличение различных материалов по фактуре и другим характеристикам;

- формирование первичных представлений о пространстве и времени; движении и покое;

- формирование представлений о причинно-следственных связях.

2. Развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации. Формирование познавательных действий:

- формирование и расширение спектра интересов на основе мотивации, адекватной уровню развития ребёнка с РАС;

- определение спектра, направленности познавательных действий (с учётом уровня аффективного, когнитивного, речевого, коммуникативного развития ребёнка);

- коррекция развития любознательности при РАС, так как спонтанно её уровень снижен и (или) искажён, то есть, как правило, находится в русле особых интересов ребёнка с аутизмом.

3. Развитие воображения и творческой активности; возможно несколько вариантов:

- при наиболее тяжёлых нарушениях трудности воображения (то есть проецирования опыта в будущее) часто компенсируются отработкой стереотипа (поведения, последовательности действий) и созданием необходимых внешних условий; в дальнейшем по возможности

нарабатывается гибкость, позволяющая в той или иной степени отойти от стереотипа;

- на основе произвольного подражания нарабатывается гибкость реакции, способность приспосабливать её к определённым конкретным условиям;

- развитие воображения посредством модификации, обогащения простейших его форм через доступные формы анализа собственного и чужого опыта;

- если воображение развивается искажённо (оторвано от реальности), необходимо использовать совместную предметно-практическую деятельность и коммуникацию для того, чтобы "заземлить" аутистические фантазии, связать их с событиями реальной жизни;

4. Становление сознания является результатом всей коррекционно-развивающей работы, поскольку при РАС этот процесс непосредственно зависит от возможности выделения событий внешнего мира (выделение событий и объектов в соответствии с социально принятыми критериями), выделения ребёнком себя как физического объекта, выделение другого человека как другого, что доступно только при наличии того или иного уровня рефлексии.

5. Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира:

- формирования представлений, означенных в этом пункте, полностью зависит от успешности работы по способности выделять себя из окружающего на различных уровнях, от возможности сформировать представления о перечисленных категориях (малая Родина, Отечество, традиции, праздники) и степени формальности этих представлений;

- конкретизация представлений, обозначенных в этом пункте, возможна только в рамках индивидуальной программы развития (достижимо не для всех обучающихся с РАС).

Целевые установки по ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ предусматривают:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

- становление эстетического отношения к окружающему миру;

- формирование элементарных представлений о видах искусства;

- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

- реализация самостоятельной творческой деятельности обучающихся (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

Из этих установок следуют задачи, которые для обучающихся с РАС могут быть решены далеко не во всех случаях, а если решены, то только частично. Как показывает опыт, скорее можно говорить об использовании средств художественно-эстетического воздействия в коррекционно-развивающих целях.

В силу особенностей развития, детям с аутизмом более доступно для эстетического восприятия то, что допускает симультанное восприятие (изобразительное искусство, различные природные явления) или осуществляет прямое эмоционально-эстетическое воздействие (музыка); произведения литературы воспринимаются сложнее, поскольку жизнь героев произведений, понимание причин их поступков, мотивов их поведения доступны пониманию обучающихся с РАС неполно и (или) искажённо и далеко не всем. Детям с аутизмом часто нравятся стихи, песни, но их привлекает ритмически организованная речь, смысл же часто понимается ограниченно, или, в тяжёлых случаях, не понимается вообще. Так же трудно воспринимается смысл сказок, пословиц, поговорок из-за проблем с восприятием сюжета, метафор, скрытого смысла в силу непонимания психической жизни других.

В образовательной области "ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ" реализуются следующие целевые установки:

- развитие двигательной активности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

- проведение занятий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и

мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Первые две задачи очень важны не только для физического развития ребёнка с аутизмом, но также являются вспомогательным фактором для коррекции аутистических расстройств. Занятия физкультурой, контролируемая двигательная активность являются важным средством профилактики, контроля и снижения гиперактивности. Основная особенность - выполнение упражнений по подражанию движениям педагогического работника и по словесной инструкции.

Третья и четвёртая задачи доступны далеко не всем детям с аутизмом и не являются первостепенно важными. Развитие представлений о здоровом образе жизни и связанными с ним нормами и правилами возможны не во всех случаях и сначала только через формирование соответствующих стереотипов, привычек с последующим осмыслением на доступном ребёнку уровне.

Таким образом, на основном этапе дошкольного образования обучающихся с аутизмом основной задачей является продолжение начатой на предыдущих этапах коррекционно-развивающей работы с проблемами, обусловленными основными трудностями (прежде всего, социально-коммуникативными и речевыми), связанными с аутизмом, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

развитие общения и взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в организации;

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Практически всем детям с РАС приходится начинать не с овладения социально-коммуникативными навыками, а с формирования предпосылок общения, с выполнения ряда обязательных условий, без которых полноценная коммуникация невозможна. Частично эти задачи могут быть решены на начальном этапе дошкольного образования обучающихся с РАС.

2.3.2. Пропедевтический этап дошкольного образования обучающихся с РАС.

Начало школьного обучения для ребёнка с типичным развитием представляет сложный период: возникают новые требования к регламенту поведения, изменяется процесс обучения (например, урок длится существенно дольше, чем занятие в подготовительной группе), возрастают требования к вниманию, способности к самоконтролю, выносливости, коммуникации.

Для обучающихся с РАС с учётом особенностей их развития переход от дошкольного образования к начальному общему образованию происходит много сложнее, и обязательно требует подготовки, причём для обучающихся с разной выраженностью нарушений подход к такой подготовке должен быть дифференцированным.

Задачи подготовки к школе можно разделить на:

- социально-коммуникативные,
- поведенческие,
- организационные,
- навыки самообслуживания и бытовые навыки,
- академические (основы чтения, письма, математики).

Все эти задачи решаются в ходе пропедевтического периода, главная цель которого - подготовить ребенка с аутизмом к школьному обучению.

Формирование СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНЫХ ФУНКЦИЙ у обучающихся с аутизмом в пропедевтическом периоде дошкольного образования:

1. Идеальный вариант развития социально-коммуникативных навыков - когда ребёнок способен к полноценному для его возраста речевому общению, то есть испытывает потребность в общении, ориентируется в целях и в ситуации общения, устанавливает контакт с партнёром; обменивается мнениями, идеями, фактами; воспринимает и оценивает ответную реакцию, устанавливает обратную связь, корректирует параметры общения. Очевидно, что обучающиеся с аутизмом к школьному возрасту достигают такого уровня коммуникативного развития крайне редко, особенно в том, что касается гибкого взаимодействия с партнёром и инициации контакта.

2. Минимальный уровень развития коммуникации и коммуникативных навыков, необходимый для обучения в классе, отсутствие негативизма к пребыванию в одном помещении с другими детьми; в плане речевого развития - способность принимать на слух фронтальную (в самом крайнем случае - индивидуальную) инструкцию.

3. Очень важно, чтобы к началу школьного обучения ребёнок с аутизмом владел устной речью, чего, к сожалению, не всегда удаётся достичь. Однако цензовое образование представляется возможным получить только при наличии словесно-логического мышления, для чего необходимо владеть речью (устной и (или) письменной).

4. Для обучающихся с РАС, учитывая особенности их развития, не нужно устанавливать в дошкольном образовании обязательный уровень итоговых результатов - и, в частности, в пропедевтическом периоде - этого делать, тем более, нельзя. Это относится к любой образовательной области и к любому направлению коррекции, в том числе, и к коррекции коммуникативных и речевых нарушений.

5. Таким образом, в ходе пропедевтического этапа в социально-коммуникативном развитии:

следует развивать потребность в общении;

развивать адекватные возможностям ребёнка формы коммуникации, прежде всего - устную речь (в случае необходимости альтернативные и дополнительные формы коммуникации);

учить понимать фронтальные инструкции;

устанавливать и поддерживать контакт и взаимодействие с обучающимися и педагогическими работниками на уроках и во внеурочное время;

соблюдать регламент поведения в школе.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ПРОБЛЕМЫ перехода ребёнка с аутизмом к обучению в школе:

1. Основная задача этого аспекта пропедевтического периода - адаптировать ребёнка с РАС к укладу школьной жизни, организации учебного процесса, что предполагает соблюдение следующих требований школьной жизни:

выдерживать урок продолжительностью 30-40 минут, сохраняя достаточный уровень работоспособности;

спокойно относиться к чередованию уроков и перемен (что с учётом стереотипности обучающихся с аутизмом не всегда легко);

правильно реагировать на звонки (возможна гиперсензитивность) и контроль времени;

уметь правильно (хотя бы не асоциально) вести себя в различных школьных ситуациях (на переменах, в столовой, в библиотеке, на прогулках).

Для ребёнка с аутизмом усвоение этих и других правил поведения сопряжено с большими трудностями, которые без специальной помощи преодолеть сложно?

2. Эмоционально ориентированные методические подходы предполагают постепенно формировать у ребёнка с РАС новый паттерн эмоциональных смыслов через объяснение ситуаций, приобретение и осмысление нового опыта в различных аспектах, необходимых для

школьного обучения; могут быть использованы ролевые игры, психодрама, разбор жизненных ситуаций, составление сценариев поведения и другие методические решения. Если есть шанс, что такой подход будет воспринят хотя бы частично, он, несомненно, должен использоваться, но во многих случаях (особенно при тяжёлых и осложнённых формах РАС) его эффективность для решения проблем поведения недостаточна.

3. В рамках прикладного анализа поведения отработка стереотипа учебного поведения на индивидуальных занятиях проводится с самого начала коррекционной работы, и продолжается столько времени, сколько необходимо. В пропедевтическом периоде мы фактически должны распространить "учебный стереотип" на весь уклад школьной жизни, для чего (вне зависимости от избранного методического подхода) следует с самого начала планировать подготовку к школе так же, как организована поурочная система, но с некоторыми отличиями:

индивидуально подбирается оптимальное для занятий время дня (лучше всего - утром, как в школе);

обучение проводится в определенном постоянном месте, организованном таким образом, чтобы ребёнка ничего не отвлекало от учебного процесса (ограниченное пространство, отсутствие отвлекающих раздражителей); по мере возможности эти ограничения постепенно смягчаются или даже снимаются, и условия проведения занятий приближаются к тем, которые существуют в современных школах;

продолжительность одного занятия, дневной и недельный объем нагрузки определяются с учетом индивидуальных возможностей ребёнка, его пресыщаемости и истощаемости; постепенно объем и продолжительность занятий необходимо приближать к нормативным показателям с учётом действующих санитарных правил;

обучение проводится по индивидуальной программе, которая учитывает умения и навыки ребенка (коммуникативные, поведенческие, интеллектуальные), и, по мере возможности, приближена к предполагаемому уровню федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с РАС;

следует помнить о неравномерности развития психических функций, включая интеллектуальные, у обучающихся с РАС;

начинать следует с программ, основанных на тех видах деятельности, в которых ребенок успешен (то же относится и к проведению каждого отдельного урока);

с целью профилактики пресыщения следует чередовать виды деятельности;

по мере развития коммуникации и овладения навыками общения необходимо постепенно переходить к групповым формам работы;

в течение занятий ребенок должен постоянно находиться в структурированной ситуации, в связи с чем перемены проходят организованно и по заранее спланированной программе (возможны спортивные занятия, доступные игры, прогулки в группе или с тьютором, прием пищи).

НАВЫКИ САМООБСЛУЖИВАНИЯ И БЫТОВЫЕ НАВЫКИ, необходимые ребёнку с аутизмом к началу обучения в школе.

Когда ребёнок с аутизмом приходит в первый класс, предполагается, что он может самостоятельно раздеваться и одеваться, самостоятельно принимать пищу, способен справляться со своими проблемами в туалете, может решать основные вопросы, связанные с гигиеной и самообслуживанием.

В случае аутизма это очень важный круг проблем, решение которых возможно только при условии самого тесного сотрудничества специалистов и семьи. Большинство этих проблем - как и многих других - нужно начинать решать совместными усилиями в раннем детстве. Если же это по каким-то причинам не получилось, в пропедевтическом периоде дошкольного образования нужно разрабатывать индивидуальные программы, направленные на ускоренное решение обозначенных выше трудностей. Понятно, что эти вопросы касаются, в основном, обучающихся с тяжёлыми и осложнёнными формами РАС, или обучающихся, которых в дошкольном возрасте воспитывали по типу гиперопеки. Решение этих проблем в возрасте 5-6 лет возможно в русле прикладного анализа поведения или с помощью традиционных педагогических методов.

Формирование АКАДЕМИЧЕСКИХ НАВЫКОВ в пропедевтическом периоде

дошкольного образования обучающихся с аутизмом.

Обучение обучающихся с аутизмом академическим навыкам отличается от обучения обучающихся с типичным развитием. Особенности формирования навыков чтения и письма, математических представлений начинают проявляться уже в дошкольном возрасте и требуют определённого внимания педагогических работников даже в старших классах.

Основы обучения обучающихся с РАС чтению:

1. Многим детям с аутизмом обучение технике чтения даётся легче, чем другие академические предметы, - при условии, что при обучении учитывались особенности развития ребёнка с аутизмом.

2. Овладение техникой чтения для ребенка с аутизмом проще, чем письмом или основами математики, в связи с хорошими возможностями зрительного восприятия и памяти. Как всегда, обучение чтению начинают с изучения букв и установлению звукобуквенных соотношений. Буквенный материал должен быть одноцветным и не сопровождаться предметным сопровождением в связи с симультанностью восприятия при аутизме. Не следует использовать звучащие экраны и электронные игрушки для обучения грамоте. Показывать и называть буквы в словах нельзя, так как это создает почву для побуквенного чтения, что при аутизме из-за склонности к формированию стереотипии очень нежелательно, поскольку существенно затрудняет обучение.

3. Обучение технике чтения начинаем с изучения звуков с предъявлением ребенку букв. Используемый дидактический материал может быть разным: объёмные буквы деревянные, от магнитной азбуки, вырезанные из картона, карточки с изображением букв. В дальнейшем также недопустимо использовать тексты, в которых слова разделены на слоги (например, "дя-дя", "бел-ка"), так как это может зафиксировать послоговое скандированное чтение.

4. Буквы не следует изучать в алфавитном порядке. При работе с неговорящими детьми нужно начинать с изучения букв, обозначающих звуки, которые мы стараемся вызвать при формировании экспрессивной речи. Не исключено, что экспрессивную речь сформировать не удастся, но выученные буквы (в дальнейшем - слоги) станут предпосылкой для узнавания слов в рамках так называемого "глобального чтения", для использования письменных табличек в целях элементарной коммуникации (обозначать своё желание, согласие или несогласие с ситуацией).

5. Мотивировать аутичного ребёнка читать, нужно, чтобы первые слова, которые он прочитает, были ему близки и понятны (это "мама", "папа", названия любимой пищи и игрушки). Сопоставление написанного слова, его звучания и, например, фотографии мамы (папы) или с любимой игрушкой (юла, машинка, а в дальнейшем с их фотографиями) закладывает базу для понимания смысла чтения.

6. Далее составляем простые предложения сначала из тех слов, которые ребенок умеет читать, на фланелеграфе или на магнитной доске; затем предъявляем карточки с теми же предложениями, которые составляли без картинок и, если ребенок прочитывает его, показываем картинку с изображением прочитанного. Наибольшую трудность вызывает прочтение глаголов, в этих случаях ребёнку следует оказать помощь. Хорошие результаты даёт демонстрация коротких (не более одной минуты) видеосюжетов, иллюстрирующих одно простое действие с письменным и (или) звуковым сопровождением: изображение - кто-то пьёт из чашки сопровождается звучащим и (или) письменным словом "Пьёт". В дальнейшем звучащий и письменный текст усложняется до простого предложения: "Мальчик пьёт", "Мальчик пьёт из чашки". При переходе к картинкам, изображающим действие, нельзя использовать такие картинки, где действуют (пьют, причёсываются, разговаривают по телефону) животные, так как при аутизме перенос на аналогичные действия людей даётся сложно, поскольку восприятие симультанно и часто снижен уровень абстрактного мышления.

7. Иногда отмечают, что наиболее перспективным методом - особенно для обучающихся с тяжелыми формами аутизма - на начальном этапе является глобальное чтение. По существу, глобальное чтение чтением не является: это запоминание графического изображения слов (чему способствует симультанность восприятия при аутизме), буквенное изображение слова ставится в соответствие определенному предмету. Однако выйти на реализацию большинства функций речи в рамках этого подхода невозможно. Тем не менее глобальное чтение следует рассматривать

как запускающий момент, как установление хотя бы формального соответствия между словом, его графическим изображением и объектом, и в дальнейшем следует перейти к обучению чтению по слогам.

8. При РАС понимание прочитанного дается, как правило, с трудом и часто требует длительного обучения. Необходимо ещё раз подчеркнуть, что специфика обучения чтению при РАС состоит в том, что предъявляемый для чтения материал должен быть близок и понятен ребенку во всех отношениях: когнитивно, эмоционально, социально. Текст должен быть небольшим и простым. Какова бы ни была техника чтения, нужно ясно убедиться, что оно не формальное, что ребенок понимает смысл прочитанного; во всяком случае, к этому необходимо стремиться.

При обучении чтению большинства обучающихся РАС не следует использовать сказки, пословицы, поговорки, нужно избегать скрытого смысла, неоднозначности; эта сторона чтения требует длительной работы, которую следует продолжать в школе.

9. В то же время, содержание текста не должно быть объектом сверхценного интереса или сверхпристрастия ребенка: в этом случае очень трудно будет перейти к другим темам.

10. При аутизме в силу неравномерности развития психических функций механическая и смысловая составляющие чтения развиваются асинхронно, усвоение формального навыка и содержательной стороны процесса вовсе не обязательно идут параллельно; они могут быть практически не связаны между собой или связаны очень слабо. В результате на практике нередко встречается хорошая техника чтения в сочетании с отсутствием понимания прочитанного. С этой проблемой приходится работать специально, длительно, и не всегда удаётся достичь желаемого до перехода ребёнка с аутизмом в школу.

11. При обучении чтению обучающихся с аутизмом очень важно найти мотивацию, адекватную возможностям ребёнка, в этом случае разрыв между техникой чтения и осмыслением прочитанного легче предупредить, а если он возник, то проще его устранить.

12. Обучение чтению в дошкольном возрасте исключительно важно для развития речи и для обучения письму. На этом этапе коррекционной работы обучающиеся с аутизмом чаще всего затрудняются отвечать на вопросы по прослушанному тексту, но если ребенок может этот текст прочитать, то он с таким заданием справляется легче и легче принимает помощь. В устной речи аутичному ребенку чаще всего сложно вернуться к уже сказанному, в то время как прочитанный текст симультанирует речь и позволяет вернуться к ранее прочитанному: создается предпосылка если не для преодоления проблемы восприятия сукцессивно организованных процессов, то для компенсации этих трудностей, облегчения их преодоления.

13. Если ребёнок научился технически читать хорошо, но с пониманием прочитанного есть затруднения, помогает ведение дневника о путешествиях, каникулах, любых интересных и приятных периодах. Перечитывая дневник с кем-то из родных или специалистов, в памяти ребенка восстанавливаются не просто приятные эпизоды, но становится более понятным, зачем нужно чтение (и, кроме того, структурируются временные представления). Вслед за этим можно прочитать рассказ, напоминающий пережитый момент, провести, подчеркнуть параллели и, напротив, различия ситуаций.

14. Более того, возникает возможность ощутить развитие жизни во времени, представить, понять широту временных границ окружающего, выйти на уровень более целостного восприятия и понимания жизни.

Основы обучения обучающихся с РАС письму:

1. Этот вид деятельности является самым трудным для большинства обучающихся с РАС при подготовке к школе. В раннем возрасте у многих аутичных обучающихся очень часто наблюдается стойкий негативизм к рисованию и другим видам графической деятельности. Одна из главных причин - нарушение развития общей и тонкой моторики, зрительно-моторной координации, и эти нарушения часто влекут за собой страх графической деятельности вообще и, в дальнейшем, -негативизм к рисованию и письму. Тем не менее, следует приложить максимум усилий для того, чтобы ребенок с аутизмом научился писать: это важно не только потому, что письменная речь - одна из форм общения и речи в целом; письмо активно способствует развитию многих важных центров коры больших полушарий, то есть общему развитию ребенка.

2. Прежде чем приступать непосредственно к обучению графическим навыкам, необходима направленная коррекционная работа по развитию общей и тонкой моторики, зрительно-моторной координации, зрительно-пространственного восприятия, что нужно начинать как можно раньше.

3. Прежде всего, необходимо провести подготовительную работу, которая заключается в том, чтобы:

определить уровень психофизиологической готовности ребенка к обучению письму;

научить ребенка соблюдению гигиенических требований, необходимых при обучению графическим навыкам;

провести подготовительную работу непосредственно с простыми графическими навыками (штриховка, обводка, дорисовка);

провести работу по развитию пространственных представлений, зрительно-моторной координации.

4. Оценивая психофизиологическую готовность ребенка к обучению письму, следует учитывать его интеллектуальные и моторные возможности, сформированность произвольной деятельности, выраженность стереотипных проявлений, особенности мотивационной сферы, возраст. В ходе подготовительного периода, обучая ребенка простейшим графическим действиям, необходимо соблюдать такие гигиенические требования, как правильная посадка, положение ручки в руке, размещение тетради на плоскости стола, достаточная освещенность и правильная направленность света, длительность занятия. Следует подчеркнуть, что обучение правильно держать ручку встречает у обучающихся с аутизмом значительные трудности: часто кончик ручки направлен "от ребёнка", отмечается низкая посадка пальцев на ручке. Для формирования правильного положения руки на ручке необходимо применять специальные насадки, специальные ручки. К сожалению, это не всегда помогает, но задерживаться на этом слишком долго и добиваться правильного положения руки "любой ценой" не следует, так как можно вызвать негативизм к письму и графической деятельности в целом.

5. Крайне важны задания по развитию пространственных представлений и зрительно-моторной координации. Эти задания включают в себя развитие ориентировки на плоскости стола (право, лево, вверх, вниз, посередине), затем - на большом листе бумаги и, постепенно переходя на лист тетради и осваивая понятия строчка, верхняя линейка, нижняя линейка, над верхней линейкой, под нижней линейкой. Этот период может быть достаточно длительным, так как без усвоения пространственных представлений переходить к написанию букв нельзя.

Когда мы переходим к обучению написанию букв, период использования "копировального метода" должен быть максимально коротким в связи с двумя моментами: при копировании ребенок делает это, как правило, неосознанно; кроме того, он привыкает к облегченному варианту написания, что при РАС очень легко закрепляется как стереотип. В связи с этим нельзя использовать прописи, где много внимания уделяется обводке букв, слогов, слов (это касается обучающихся крайне стереотипных, но если у ребенка серьезные проблемы с тонкой моторикой и зрительно-пространственной ориентации, то период обводки нужно увеличить). Часто педагогические работники и родители (законные представители) при обучении письму поддерживают кисть и (или) предплечье ребенка, и, в результате, обучающиеся с большим трудом обучаются самостоятельному письму (а некоторые так и "пишут" только с поддержкой). Недопустимы большие по объему задания, так как длительная работа, смысл которой ребенку не до конца ясен (или совсем неясен), легко провоцирует развитие негативизма к ней. В большинстве случаев не следует обучать письму печатными буквами, так как переход к традиционной письменной графике (и, тем более, к безотрывному письму) будет значительно осложнен.

6. Нужно стараться, чтобы ученик как можно скорее стал писать самостоятельно, пусть понемногу. Обучение проводится в такой последовательности:

обводка по полному тонкому контуру (кратковременно),

обводка по частому пунктиру (кратковременно),

обводка по редким точкам (более длительный период),

обозначение точки "старта" написания буквы (более длительный период),

самостоятельное написание буквы, слога, слова (основной вид деятельности).

7. Каждый этап должен быть представлен небольшим (два - три - четыре) количеством повторов, для того, чтобы все разместить в пределах строчки, и чтобы в конце строчки обязательно оставалось место для полностью самостоятельного письма, чтобы ученику можно было закончить строчку самостоятельно.

8. Последовательность, в которой мы обучаем ребенка писать буквы. Эта последовательность диктуется поставленной задачей (овладение безотрывным письмом) и некоторыми особенностями психофизиологии обучающихся с аутизмом. Основным фактором, который определяет последовательность, в которой мы обучаем написанию букв, являются моторный компонент и ассоциации между движением руки и элементами букв.

9. Прежде всего, выделяют и осваивают основное движение: от начальной точки, расположенной несколько ниже верхней границы строки, линию ведут против часовой стрелки по траектории овала, как при написании букв "с" и далее "о". Характер основного движения определяется конечной целью - освоением безотрывного письма.

10. Сначала нужно освоить написание всех строчных букв, потом - всех заглавных (особенно если ребёнок крайне стереотипен в деятельности).

11. Выделяется семь групп строчных букв на основе не только сходства, но и ассоциативного родства моторных действий: "о" - законченный овал буквы "с", "а" - это "о" с неотрывно написанным крючочком справа:

первая группа. Строчные буквы, которые пишутся в строке и при написании которых ведущим является круговое движение: "с", "о", "а";

вторая группа. Строчные буквы, которые пишутся в строке и при написании которых ведущим является движение "сверху вниз": "и", "й", "ц", "ш", "щ", "г", "п", "т", "н", "ч", "ъ", "ь", "ы";

третья группа. Строчные буквы, которые пишутся в строке и при написании которых ведущим является движение "снизу вверх": "л", "м", "я";

четвёртая группа. Строчные буквы, которые пишутся в строке и при написании которых ведущим является движение "снизу вверх" со смещением начальной точки ("петлеобразное движение"): "е", "ё";

пятая группа. Строчные буквы с элементами над строкой: "б", "в";

шестая группа: строчные буквы с элементами под строкой: "р", "ф", "у", "д", "з";

седьмая группа. Сложная комбинация движений: "э", "х", "ж", "к", "ю";

Порядок обучения написанию заглавных букв также подчиняется в первую очередь закономерностям графики.

Первая группа. Заглавные буквы, при написании которых ведущим является круговое движение "С", "О".

Вторая группа. Заглавные буквы, при написании которых ведущим является движение "сверху вниз": "И", "И", "Ц", "Ш", "Щ".

Третья группа. Заглавные буквы, при написании которых ведущим является движение "сверху вниз" с "шапочкой" (горизонтальный элемент в верхней части буквы, который пишется с отрывом): "Г", "Р", "П", "Т", "Б".

Четвертая группа. Заглавные буквы, при написании которых ведущим является движение "снизу вверх": "Л", "А", "М", "Я".

Пятая группа. Заглавные буквы, при написании которых основным является движение "сверху вниз" с дополнительным элементом (перехват) в середине буквы: "Е", "Ё", "З".

Шестая группа. Заглавные буквы, при написании которых основным является движение "сверху вниз" с добавлением безотрывного элемента в верхней части буквы: "У", "Ч", "Ф".

Седьмая группа. Заглавные буквы, в написании которых используется сложная комбинация движений "В", "Д", "Н", "Ю", "К", "Э", "Х", "Ж".

12. Приступать к написанию слов следует по возможности раньше: даже если ребёнок умеет писать не все буквы, но из тех, что он умеет писать, можно сложить знакомое для него короткое слово, такое слово нужно включить в задание по письму. Это очень важно, поскольку таким образом готовится переход к безотрывному письму (техническая задача обучения),

который нужно начинать по возможности раньше; это также является профилактикой "побуквенного письма" (оно не столь нежелательно, как "побуквенное чтение", но его негативный эффект все же существует), которое мешает удерживать смысл написанного и делает навык более формальным.

13. Обучение обучающихся с РАС написанию письменных букв и технике безотрывного письма осуществляется специалистами, имеющими соответствующую профессиональную подготовку и владеющими методикой обучения написанию письменных букв и технике безотрывного письма.

14. Впервые начиная при обучении письму работу в тетради, следует с самого начала добиваться точного выполнения правил оформления письменной работы: поля, красная строка, где принято пропускать строку, правила исправления ошибок написания. Если ребенок с аутизмом усвоит эти правила, закрепит их как стереотип, то в дальнейшем это во многом облегчит ему выполнение письменных заданий.

Обучение обучающихся с расстройствами аутистического спектра ОСНОВАМ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ:

1. Детям с РАС свойственен неосознанный механический счет в прямом порядке; несформированность обобщенных представлений о количестве; непонимание пространственных отношений; затруднения при выполнении заданий по словесной инструкции; стереотипное (без понимания) запоминание математических терминов; трудности понимания смысла даже простых задач в связи с нарушениями речевого развития. Это отчасти объясняет, почему обучение основам математических знаний встречает так много трудностей в пропедевтическом периоде.

2. Обучающиеся с РАС обычно легко запоминают прямой счет (обратный счет усваивается значительно хуже), различные вычислительные таблицы (сложения, вычитания), быстро и правильно выполняют действия в том порядке, в котором они приведены в таблице. Если предлагать примеры в произвольном порядке (особенно на вычитание), часто обучающиеся неуспешны, или решают примеры очень долго. Такая форма работы не развивает математических представлений, она скорее находится в русле стереотипии ребёнка и симультанности восприятия, чем логического мышления.

3. В наиболее типичном для классических форм аутизма случае мы сталкиваемся с усвоением алгоритмов операций и основных математических понятий (число, больше-меньше, состав числа, смысл арифметических действий, условий задач).

В формировании понятия числа можно выделить два крайних варианта проблем:

трудности перехода от количества конкретных предметов к понятию количества. Причина может быть не столько в слабости абстрактных процессов, сколько в чрезмерной симультанности восприятия;

фиксация на чисто количественных категориях и сложность понимания условия задач с конкретным содержанием.

4. В начальном периоде формирования математических представлений дошкольнику с РАС необходимо дать понятия сравнения "высокий - низкий", "узкий - широкий", "длинный - короткий" и "больше - меньше" (не вводя соответствующих знаков действий).

Далее вводятся понятия "один" и "много", а затем на разном дидактическом материале (лучше на пальцах не считать) - обозначение количества предметов до пяти без пересчёта.

Следующие задачи - на наглядном материале обучать ребёнка числу и количеству предметов, помочь ему усвоить состав числа. Обучающиеся с аутизмом, как правило, с трудом овладевают счетом парами, тройками, пятерками: чаще всего, идет простой (иногда очень быстрый) пересчет по одному. Часто имеются сложности усвоения состава числа и использования состава числа при проведении счетных операций, особенно устных.

5. Среди обучающихся с РАС есть обучающиеся, у которых вышеназванные проблемы встречаются гораздо реже, трудности в осуществлении вычислительных операций менее выражены, или же эти обучающиеся вообще их не испытывают. Они легко усваивают алгоритмы вычислений, но лишь формально; применить свои способности к выполнению тех или иных действий могут, но сформулировать задачу и раскрыть смысл результата вычислений - далеко не всегда.

6. С подобными трудностями при обучении обучающихся с РАС сталкиваются, практически, во всех случаях. Причины этих сложностей различны: непонимание условия задачи в связи с задержкой и искажением речевого развития, сложности сосредоточения на содержании задачи в связи с проблемами концентрации внимания, трудности охвата всех моментов в связи с фиксацией на частностях. Приступая к заданиям такого рода, необходимо подробно объяснить ребёнку условие задачи на наглядном материале (предметы, рисунки в тетради). Каждое слагаемое (вычитаемое, уменьшаемое) должно быть сопоставлено с соответствующим количеством конкретных предметов или рисунков; между группами предметов (или рисунков) должны быть поставлены соответствующие знаки математических действий. При этом мы должны называть эти знаки не "плюс" и "минус", но "прибавляем", "отнимаем". Важно объяснить ребёнку, какой задан вопрос, и какой ответ мы должны получить в результате решения. Такой алгоритм решения во многих случаях приводит к быстрым хорошим результатам, но некоторым детям необходимо более длительное время для усвоения порядка решения задач.

7. Очень важно внимательно контролировать уровень понимания основных математических понятий и соответствие этого уровня состоянию практических умений и навыков. Второй момент - не допускать разрыва между чисто математическими категориями (сформированными даже на очень высоком уровне) и возможностью их практического использования, то есть не увлекаться решением все более и более сложных абстрактных вычислительных примеров, если не сформированы навыки решения задач со смысловым содержанием.

8. От успешности решения проблем пропедевтического периода во многом зависит не только индивидуальный образовательный маршрут ребенка с аутизмом в школьный период, но и степень необходимости адаптации образовательных программ, соотношение между двумя основными компонентами образовательного процесса для обучающихся с особыми образовательными потребностями - академическими знаниями и уровнем жизненной компетенции.

2.4. Взаимодействие педагогических работников с детьми.

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

характер взаимодействия с педагогическим работником;

характер взаимодействия с другими детьми;

система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и

индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

При включении ребенка с РАС в образовательный процесс ДОУ необходимо соблюдать постепенность. Взрослому необходимо заранее познакомиться с ребенком и его родителями, узнать особенности поведения, общения, привычки и интересы. Взрослый становится гарантом безопасности и стабильности для ребенка с РАС в детском саду. Взрослый помогает ребенку адаптироваться в новой обстановке, понять устройство помещения образовательной организации, группы, спальни, залов и кабинетов, познакомиться с детьми.

Вначале ребенок может находиться в группе неполный день. В процессе образовательной деятельности основной задачей взаимодействия взрослого с ребенком с РАС является перенос формирующихся навыков в различные социальные контексты. Это реализуется при следующих условиях:

– каждая ситуация рассматривается взрослым как возможность для построения взаимодействия с ребенком,

– взрослый внимательно относится к поведению и эмоциональным реакциям ребенка,

– налаживание взаимодействия основывается на актуальных интересах ребенка,

–взаимодействие осуществляется в ходе совместной деятельности: коммуникативно-речевой, предметной, игровой, конструктивной, изобразительной и др.

Взрослыми специально организовывается работа, направленная на устранение или уменьшение проявления нежелательного поведения ребенка с РАС. Проблемное поведение подвергает риску самого ребенка и/или его окружение и затрудняет общение и включение в социальную среду. Оно может проявляется в виде истерики, агрессии (вербальная, физическая), аутоагрессии, отсутствия реакции на просьбы, требования, аутостимуляции, неусидчивости, нарушения внимания, импульсивности, нежелания сотрудничать. Часто причиной такого поведения может быть повышенная тревожность, неумение ребенка объяснить свое состояние

или желания социально-приемлемым способом (например – головная боль, голод, жажда) Крик или агрессия иногда могут быть единственным способом, с помощью которого он может выразить просьбу, то есть средством коммуникации.

Взрослому необходимо определить, с какой целью ребенок использует определенное поведение. Для этого проводится наблюдение за событиями, которые происходят до проблемного поведения и после. Проанализировав данные события, можно значительно снизить качественный и количественный уровни проблемного поведения. Для этого используются следующие способы: Взрослый обучает ребенка выражать свои просьбы (вербально и невербально), а именно: просить предмет, действие, прекращение действия, перерыв, помощь, выражать отказ. При общении ребенка с РАС с другими детьми, взрослый помогает ребенку с помощью подсказок.

Взрослый создает специальные ситуации для развития возможности ребенка играть самостоятельно. Они должны основываться на актуальных интересах ребенка. Интересы выявляются путем наблюдения за ребенком, бесед с ним и с родителями. Обогащение окружающей среды и появление новых интересных занятий позволяют уменьшить частоту аутостимуляций и снизить мотивацию для привлечения внимания. Взрослый помогает ребенку включиться в занятия. Ребенок может отказываться, если они трудные, длинные, неинтересные и непонятные. В таких ситуациях взрослому необходимо: понизить уровень сложности задания, использовать чередование достаточно простых и сложных заданий, предоставить возможность ребенку выбора задания, работать в достаточно быстром темпе (задания должны быть короткими), часто менять задания, выбирать эффективные методы обучения.

Ребенку с РАС необходима помощь взрослого и для выстраивания взаимодействия с другими детьми, отношений с миром и самим собой. Он является проводником ребенка в детское сообщество.

Характер взаимодействия ребенка с РАС с детьми во многом зависит от позиции взрослых, работающих с детьми и понимания того, что:

– ребенок не всегда улавливает социальный и эмоциональный контекст происходящего,

– не понимает подтекста и юмора,

– затрудняется не только в инициации взаимодействия, но и в его поддержании, – быстро пресыщается контактом,

– высказывания могут быть слишком прямолинейны, он не умеет лукавить и скрывать, проявляет значительную социальную наивность.

Поэтому такому ребенку построить высказывание в естественной обстановке в ходе непосредственного общения, в первую очередь, со сверстниками. Плохое понимание окружающих того, что именно хочет сказать ребенок, приводит к замкнутости, прекращению взаимодействия, демонстрации нежелательных формы поведения. В подобных ситуациях роль взрослого заключается в том, чтобы, поддержать ребенка, оказывая ему дозированную помощь.

Для взаимодействия с другими детьми взрослый может: дать вербальную подсказку, которая поможет ребенку с РАС продолжить беседу, попросить о чем-либо словами, поощрять за самостоятельное использование слов, предложить детям поиграть во что-нибудь другое при отказе, учить и поощрять сверстников ребенка с РАС за сотрудничество с ним, инициировать детей обращаться к ребенку с просьбой.

При организации совместной ролевой игры с детьми педагогу следует предложить ребенку с РАС роль, с которой он может справиться самостоятельно, а также использовать его сильные стороны.

При взаимодействии с детьми может возникнуть большое количество сенсорных проблем, что затрудняет участие в играх ребенка с РАС наравне с другими детьми. При диагностировании гиперчувствительности к звукам и шумам одним из наиболее часто используемых приспособлений являются шумопоглощающие наушники. Правильно подобранные наушники не мешают ребенку слышать других детей, но снижают уровень фонового шума. При выборе данного устройства необходимо провести работу по обучению ребенка их использованию, а также определить продолжительность их использования.

Для того чтобы ребенок с РАС мог быстрее включиться в социум, необходимо расширять

спектр его *отношений с миром, другими людьми и самим собой*: развивать понимание эмоций, намерений, желаний (своих и чужих); помогать предсказывать действия других на основе их желаний и мнений; понимать причины и следствия событий. Поэтому необходима проработка личного эмоционального опыта ребенка, совместное осмысление с ним его впечатлений, переживаний, их связи с происходящим вокруг (для этого составление историй про ребенка и его близки, работа с художественными текстами, мультфильмами и т.д.); развитие его способности к диалогу.

Ребенок с РАС может быстро пресыщаться впечатлениями и эмоциональным контактом. У него обязательно должна быть возможность уединения. С этой целью в ДОУ оборудует уголок уединения (зоны отдыха ребенка). Для этого используют: невысокие легкие передвижные ширмы, разноцветные драпировки разной величины, мягкие модули, подушки, балдахин, шатер, палатку, любое ограниченное пространство. В зоне отдыха размещают любимые игрушки ребенка, книги, фотографии, приятное для ребенка сенсорное оборудование, мягкая мебель и т.д. Детей необходимо обучить правилам поведения в уголке уединения.

Для адаптации в окружающем пространстве, ориентирования, как в помещении, так и в процессе образовательной деятельности в ДОУ используется:

Визуализация режима дня/расписания занятий. Для того чтобы наглядное расписание выглядело понятным ребенку, педагог использует карточки, отражающие различные виды деятельности детей в течение дня. В зависимости от уровня развития ребенка изображения на карточках могут быть реалистичными, символическими или схематичными. Карточки размещаются на уровне глаз детей. Визуализация помогает ребенку: следовать распорядку дня без дополнительных словесных инструкции и напоминаний, что повышает самостоятельность; не использовать постоянные вопросы о событиях дня, снижая беспокойство и придавая ему чувство безопасности; переходить от одного вида деятельности к другому, из одного помещения в другое. При переходе к школьному обучению, карточки могут быть заменены текстовым расписанием.

Визуализация плана непосредственно образовательной деятельности/занятия. Расписание деятельности во время занятия с детьми может располагаться на уровне глаз детей или непосредственно на столе ребенка. Для изготовления плана занятия рекомендуется применять карточки с символами и подписями. Визуализация плана занятия помогает подготовиться к смене видов деятельности; усвоить основные заведенные действия на том или ином занятии; доводить до конца выполнения задания.

Наглядное подкрепление информации необходимо вследствие особенностей восприятия, понимания оборотов речи и абстрактных понятий ребенком с РАС. Весь материал должен подкрепляться визуальным рядом и выполнением практических заданий. С этой целью используют различные изображения, фотографии, иллюстрации, презентации при подаче знаний об окружающем, символы при формировании абстрактных понятий, таблички с подписями, картинки с подписями, картинки-символы.

Наглядное подкрепление инструкций. С этой целью используют символы действий, разбивку длинной инструкции на отдельные короткие элементы, визуальные алгоритмы выполнения заданий.

Образец выполнения. Предоставление образца выполнения может быть в виде моделирования действия, образца ответа/поделки, визуального плана выполнения (аппликации, рисунка, лепки и т.п.).

Визуализация правил поведения. Наблюдаемое негативное поведение ребенка с РАС может выражать потребность в помощи или внимании; уход от стрессовых ситуаций; желание получить какой-либо предмет; недопонимание; протест против не желаемых событий и т.д. Для того чтобы дети быстрее привыкли к правилам поведения в детском саду, необходимо сделать наглядное напоминание правил. По завершении адаптационного периода, когда основные нормы поведения будут усвоены, могут понадобиться индивидуальные правила.

Социальные истории используют для обучения детей с РАС правилам социального поведения, таким как следование очереди, соблюдение социально принятой дистанции, нормы поведения в общественных местах и т.д. Социальные истории разрабатываются индивидуально

для конкретного ребенка с учетом его возможностей, с использованием и осмыслением впечатлений и событий его индивидуального опыта. История должна сопровождаться рисунками и фотографиями.

Поощрение за правильно выполненное действие, соблюдение правил, доведение действия до завершения и др. В качестве поощрения используют предметы, интересные для ребенка и являющиеся для него ценность (разрешение постучать в барабан, позвонить в колокольчик, приклеить на ленту успеха бабочку, звездочку и др.)

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно восстановительного процесса.

Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в ДОУ и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

При планировании работы по обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей необходимо учитывать установки родителей на понимание особенностей ребенка и подходы к его воспитанию.

Для таких семей характерны: тяжелые переживания, стрессы, депрессия, ощущение потери смысла жизни и т.д.; дисгармоничные отношения: жесткие ролевые позиции, выраженная избыточная опека; разногласия членов семьи по вопросам воспитания; социальная самоизоляция семьи; информационная депривация родителей; потребность родителей в кратковременной «передышке».

Родители могут: не до конца осознавать состояние ребенка; отказываются верить в заключения специалистов; испытывать стресс, связанный с проблемами поведения ребенка; постоянно ставить перед ребенком невыполнимые задачи; обвинять окружающих в некомпетентности; поддерживать лишь ограниченные формы взаимодействия с ребенком; переживать собственную беспомощность и т.д. Лишь небольшое количество родителей детей с РАС раннего и дошкольного возраста используют естественный и гибкий подход в воспитании ребенка.

Поэтому педагогам ДОУ необходимо соблюдать определенные условия для выстраивания партнерских отношений с родителями:

Проявлять уважение к родителям. Уважение выражается в профессиональной позиции педагога, признающего достоинства личности, ценности и значимости родителей.

Проявлять эмпатию, понимание к проблемам семьи ребенка с РАС. Наличие общей цели, которое позволяет выработать единую линию поведения с ребенком и придерживаться ее и дома и в детском саду.

Контакт и диалог с родителями дают возможность общаться и прояснять позиции друг друга.

Понимания и соблюдение собственных прав и прав родителей. Не первое место при взаимодействии педагогов с родителями выходят такие права как: право на собственное мнение и собственный выбор, право на информацию, право на уважение, право просить о помощи, право получать признание и т.д. Распределение ответственности между педагогами и родителями позволяет предупредить взаимное обвинение друг друга, перекладывание ответственности и уход от нее.

При взаимодействии с родителями педагоги имеют возможность выявить сильные стороны ребенка, включить близкое окружение в развивающее взаимодействие с

ребенком, продемонстрировать ближайшему окружению все, даже незначительные достижения ребенка.

Анализ взаимодействия детского сада с семьями воспитанников показывает, что многим современным родителям трудно настроиться на совместную с педагогами работу по воспитанию и обучению своего ребенка. Ответственность за трудности, проблемы в развитии ребенка такие родители, как правило, возлагают на педагогов – «не научили, не нашли подход».

Главные задачи взаимодействия с семьями детей с РАС на современном этапе, на решение которые направлена АОП ДО РАС МБДОУ д/с № 25 «Зайчик», это систематическое формирование осознанного родительства, родительской компетентности, максимальное вовлечение родителей в жизнь детского сада, содействие совместной деятельности родителей и детей.

Когда родители становятся способны воспринимать новое о своем ребенке, у них происходит изменение отношения к нему и его возможностям. Меняется взгляд на ребенка, при этом он и сам меняется. Родители начинают ценить его как личность. Способность родителя понимать меняется потому, что он становится более информированным, с одной стороны, и приобретает опыт – с другой.

Изменение взгляда на ребенка, способность к сопереживанию его одиночества меняют картину нарушенных в раннем детстве отношений мать – ребенок. Совместные занятия мать – ребенок – специалист могут дать значительный прогресс.

Во взаимодействии педагогического коллектива ДОУ с семьями воспитанников с РАС выделяются две основные формы:

Первая — это включение семьи в процесс реабилитации (групповая или работа с родителями).

Вторая - повышение образовательного уровня семьи ребенка и объяснения им перемен, происходящих с ребенком и семьей в процессе реабилитации.

Первая форма включает в себя два ключевых направления. Каждое из них важно, и каждым нельзя пренебрегать:

1. Обучение адаптивному социальному поведению.

2. Развитие более глубоких, полных и целостных представлений аутичного ребенка о себе и о других людях.

В работе по формированию адаптивного, адекватного социального поведения у аутичных детей следует избегать механического заучивания общепринятых форм действия и речевых формул. Скорее, нужно помогать аутичному ребенку осваивать более широкий диапазон социальных ролей (например, таких как пассажир в автобусе, парикмахерской и т.д.). Освоение социальной роли означает не только овладение общепринятыми формами поведения в той или иной ситуации, но и понимание смысла правил, установленных для носителя этой роли.

Поэтому нужно регулярно обсуждать с ребенком, почему именно так, а не иначе, принято вести себя: почему, например, в автобусе разговаривают друг с другом вполголоса, или снимают рюкзак, или обращаются с вопросом «Вы выходите на следующей остановке?», а не отталкивают человека, загораживающего проход и т.д. Все эти тонкости очень непросты для ребенка с РАС, поэтому для успешного переноса освоенных знаний из учебной ситуации в реальную жизнь желательна помощь в их понимании. Кроме того, такая работа не должна ограничиваться домашним пространством, для ее успеха необходимо предусматривать регулярные выходы в городскую среду.

В работе по второму направлению, то есть по развитию более глубоких, полных и целостных представлений аутичного ребенка о себе и о других людях, возможно использование следующих методов, апробированных специалистами Института коррекционной педагогики РАО (И. А. Костин и др.): беседа, ведение дневников, изучение художественных текстов (книг, кино).

Беседа. Разговаривать с аутичными детьми нужно много и на самые разные темы, помогая им в формировании более целостной и глубокой картины мира. Главное, к чему

можно стремиться с помощью индивидуальной или групповой беседы – это развитие интереса, радостного любопытства к другому человеку и его внутреннему миру, к сравнению собственных переживаний, желаний, интересов с миром другого человека. Для движения в этом направлении в большинстве случаев можно опираться, в том числе, на те интересы и темы, в которых заинтересован сам ребенок, даже если их отличает стереотипность и узость.

Дневники. Специалисты рекомендуют близким аутичных детей в той или иной форме фиксировать жизненные события и впечатления ребенка, например, вспоминая перед сном, «что сегодня с нами было». Для более старших органичным способом проработки жизненных впечатлений может стать как раз совместное со взрослым ведение дневника. Опираться в этой работе также надо, в том числе, и на те впечатления, которые обладают аффективной значимостью именно для данного ребенка с РАС. Важно не допустить превращения ведения дневника в стереотипный ритуал, помогать включать в него не только воспроизведение произошедших событий, но и оценочные суждения, выражение эмоций и отношений к разным событиям, явлениям и людям. Не менее важно работать с дневником и ретроспективно: перечитывать его, сравнивать свои прошлые впечатления и нынешние, дополнять.

Изучение художественных текстов. Неторопливое совместное изучение с детьми правильно подобранной художественной литературы обладает значительным психокоррекционным потенциалом: способствует развитию эмоционального сопереживания, чувства юмора, понимания себя и других людей, абстрактных категорий и метафорических образов. Очень полезно с детьми с РАС разыгрывать какие-то сцены из произведений, читать по ролям. Так же как с книгами, можно работать и с хорошими *художественными фильмами.*

В процессе взаимодействия с семьей педагогические работники ДОУ пытаются привлечь родителей через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в коммуникативном, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Задания тетрадей подбираются в соответствии с изучаемыми в группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Речевую активность таких детей родители должны поддерживать и всячески стимулировать. Это позволяет укрепить доверие ребенка к окружающим взрослым, направить его познавательную активность в нужное русло, вселить в него уверенность в собственных силах и возможностях, что будет способствовать преодолению отставания в речевом развитии.

Для детей родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации. На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой группы

родителей должны нацеливать специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют».

Главной задачей педагогов ДОУ в работе с родителями является помощь родителям принять их ребенка таким, какой он есть. Родители должны понять, как сложно жить их ребенку в этом мире, научиться терпеливо наблюдать за ним, замечая и интерпретируя вслух каждое его слово и каждый жест. Это поможет расширить внутренний мир маленького человека и подтолкнет его к необходимости выражать свои мысли, чувства и эмоции словами. Кроме того, родители должны понять, что их ребенок очень раним. Любое мимолетно сказанное взрослыми слово может стать причиной «эмоциональной бури». Именно поэтому родители должны быть очень осторожны и деликатны, общаясь с ребенком.

Коррекционная работа с аутичным ребенком, как правило, требует больших эмоциональных затрат и носит долгосрочный характер. Поэтому бывает и так, что родители, ожидая быстрого эффекта и не получив его, «опускают руки и приходят в отчаяние. Обсуждая проблему коррекции аутичных детей, не следует забывать о том, что решать ее можно только параллельно с оказанием помощи родителям, в особенности матерям.

Поэтому, при взаимодействии с семьями детей с РАС педагогические работники должны:

1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии дошкольников: развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.

2. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.

3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.

4. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.

5. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.

6. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с РАС соответствует *Пункт 39.6 ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ.

2.6. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС.

Помощь детям группы повышенного риска формирования расстройств аутистического спектра в раннем возрасте.

На этапе помощи в раннем возрасте происходит выявление обучающихся группы повышенного риска формирования РАС (далее - группа риска).

Специальная коррекция аутистических расстройств начинается с использования развивающих методов коррекции аутизма. Она постепенно индивидуализируется по мере получения результатов динамического наблюдения, уточнения индивидуального психолого-педагогического профиля и накопления материалов, необходимых для формирования индивидуальной программы развития.

Период помощи в раннем возрасте целесообразно заканчивать с установлением диагноза из

входящих в РАС ("детский аутизм", "атипичный аутизм", "синдром Аспергера"), введенного после одиннадцатого пересмотра Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, диагноза РАС. Это примерно 3 - 3,5 года, а затем необходимо создать условия для дальнейшей подготовки ребенка с РАС к переходу в ДОУ, для чего необходимо, во-первых, обеспечить возможность интенсивной, индивидуальной и специализированной коррекции обусловленных аутизмом трудностей, одновременно являющихся главным препятствием для начала посещения детского сада, во-вторых, "дозированное" введение ребенка с РАС в группу ДОУ с постепенным увеличением периода его пребывания в группе детей в течение дня, по мере адаптации и решения поведенческих, социально-коммуникативных, речевых и других проблем.

Программы помощи в раннем возрасте должны быть строго индивидуальными, но вместе с тем, в случае группы риска по РАС индивидуализация происходит постепенно, по мере созревания аутистической симптоматики.

✓ ***На этапе помощи в раннем возрасте детям с РАС выделяют 9 приоритетных направлений коррекционно-развивающей работы:***

1. Развитие эмоциональной сферы.
2. Развитие сенсорно-перцептивной сферы.
3. Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности.
4. Формирование и развитие коммуникации.
5. Речевое развитие.
6. Профилактика и коррекция проблем поведения.
7. Развитие двигательной сферы.
8. Формирование навыков самостоятельности.
9. Обучение элементам навыков самообслуживания и бытовых навыков.

Развитие эмоциональной сферы	*Пункт 46.1. ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ.
Развитие сенсорно-перцептивной сферы.	*Пункт 46.2. ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ.
Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности.	*Пункт 46.3. ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ.
Формирование и развитие коммуникации.	*Пункт 46.4. ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ.
Речевое развитие.	*Пункт 46.5. ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ.
Профилактика формирования проблем поведения и их коррекция.	*Пункт 46.6. ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ.
Развитие двигательной сферы и физическое развитие.	*Пункт 46.7. ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ.
Формирование навыков самообслуживания и бытовых навыков.	*Пункт 46.8. ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ.
Формирование навыков самостоятельности.	*Пункт 46.9. ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ.

✓ ***Начальный этап дошкольного образования обучающихся с РАС.***

Социально-коммуникативное развитие.	*Пункт 46.10. ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ.
Коррекция нарушений речевого развития.	*Пункт 46.11. ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ.
Развитие навыков альтернативной коммуникации.	*Пункт 46.12. ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ.
Коррекция проблем поведения.	*Пункт 46.13. ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ.
Коррекция и развитие эмоциональной сферы.	*Пункт 46.14. ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ.
Обучение навыкам самообслуживания и бытовым навыкам.	*Пункт 46.15. ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ.
Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности.	*Пункт 46.16. ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ.

✓ ***Основной этап дошкольного образования обучающихся с РАС.***

Основной этап дошкольного образования обучающихся с РАС.	*Пункт 46.17. ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ.

✓ ***Пропедевтический этап дошкольного образования обучающихся с РАС.***

Пропедевтический этап дошкольного образования обучающихся с РАС.	*Пункт 46.18. ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ.

Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с РАС и алгоритм ее разработки:

А) 1. Диагностический модуль.

Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка занимает особое место в коррекционно-педагогическом процессе МБДОУ д/с № 25 «Зайчик», играет роль индикатора результативности оздоровительных, коррекционно-развивающих и воспитательно-образовательных мероприятий.

Диагностика является одним из эффективных механизмов адаптации образовательного содержания с учетом имеющихся у ребенка характеристик, освоенных на предыдущем этапе образовательной деятельности.

Первичное обследование проводится в начале учебного года. В нем участвуют все специалисты МБДОУ д/с № 25 «Зайчик», работающие с детьми с РАС. Содержание обследования отражено в «Карте основных линий развития ребенка с РАС», в которую заносятся данные обследования каждого ребенка. Ответственность за внесение данных несут специалисты ДОУ, курирует - учитель-дефектолог.

Результаты комплексного психолого-педагогического обследования составляют основу:

- выбор формы работы,
- отбора содержания образования и планирования его реализации в каждой подгруппе,
- создания индивидуального образовательного маршрута ребенка и планирования его реализации.

На проведение второго обследования время не выделяется, но, систематически работая с ребенком, каждый специалист имеет возможность предлагать деятельность либо специальные задания, которые позволят ему получить нужную информацию. В конце учебного года обследование проводится с целью - определить качество усвоения программного материала детьми, определить зоны ближайшего развития каждого ребенка (учитывая возрастные особенности, структуру дефекта, возможности ребенка) и определения эффективности коррекционно-развивающего воздействия.

2. Коррекционно-развивающий модуль включает следующие направления:

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы в МБДОУ д/с № 25 «Зайчик», обозначенных в каждом разделе Программы, осуществляется комплексно в тесной взаимосвязи всех специалистов (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре), а также при участии родителей.

Основанием для целенаправленной коррекционно-развивающей работы с детьми служат результаты исследования и мониторинга психического и эмоционально-личностного развития воспитанников, проводимых всеми специалистами образовательного учреждения (воспитателями, педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре).

Особое значение в организации коррекционного сопровождения уделяется деятельности ППк, который является основной формой взаимодействия педагогов и родителей дошкольного учреждения, объединяющихся для психологического, коррекционного и педагогического сопровождения воспитанников.

Деятельность консилиума регламентируется Положением о Психолого-педагогическом консилиуме МБДОУ д/с № 25 «Зайчик».

Основными задачами ППк являются:

- выявление трудностей в освоении образовательной программы, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников;

- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей ребёнка; содержания и оказания ему психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.

Документация ППк включает кейс ребёнка, получающего психолого-педагогическое сопровождение:

- психолого-педагогическая характеристика;
- результаты освоения содержания АОП ДО РАС;
- шкала индивидуального развития ребёнка;
- индивидуальный образовательный маршрут ребенка;
- коллегиальное заключение консилиума.

Работа в рамках ППк – это сложный процесс взаимодействия сопровождающих, сопровождаемого и его семьи. При этом используется широкий спектр различных методов: наблюдение, тестирование, беседа, анализ деятельности ребенка, анкетирование родителей и педагогов. В ходе обсуждения выявляется зона актуального и ближайшего развития каждого воспитанника. Результаты мониторинга развития детей позволяют индивидуализировать задачи коррекционно-развивающей работы с каждым ребенком.

3. Социально-педагогический модуль ориентирован на работу с родителями (законным представителям) и разработку вопросов преемственности в работе педагогических работников образовательных организаций.

4. Консультативно-просветительский модуль предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогических работников, повышение их квалификации в целях реализации АОП ДО по работе с детьми с РАС.

В специальной поддержке нуждаются не только обучающиеся с РАС, но и их родители (законные представители). Одной из важнейших задач социально-педагогического блока является привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удается максимально помочь ребенку.

Направления деятельности педагогов-специалистов по коррекции развития детей по группам РАС

Первая группа РАС.	
Направление деятельности педагога-психолога:	Индивидуальные занятия, направленные на «простраивание» алгоритма простого взаимодействия, формирование стереотипных, простейших игровых навыков, их осмысление, организации взаимодействия с ребенком.
Направления деятельности учителя- дефектолога	формирование навыков продуктивного взаимодействия. Развитие сенсорных интеграций. У старших дошкольников- формирование стереотипа поведения организованной/учебной среде.
Направления деятельности учителя-логопеда:	формирование навыков простой коммуникации, алгоритмов произвольного высказывания. Развитие иных компонентов речи.
Вторая группа РАС.	
Направление деятельности педагога-психолога:	Индивидуальные занятия с психологом по «простраиванию» алгоритма простой продуктивной деятельности, формирование стереотипных игровых навыков, имитации. Использование методов поведенческой терапии. Консультирование родителей по вопросам организации взаимодействия с ребенком.
Направления деятельности учителя-дефектолога	Формирование навыков продуктивного взаимодействия. Развитие сенсорных интеграций. Формирование продуктивной деятельности и взаимодействия на предметном игровом материале. Для детей старшего дошкольного возраста

	формирование стереотипа поведения в организованной/ учебной среде / формирование предпосылок учебной деятельности.
Направления деятельности учителя-логопеда:	Формирование навыков коммуникации. Развитие понимания обращенной речи. Включение эхолалий в диалоговые формы речи, алгоритмов произвольного подсказывания. Развитие и коррекция всех компонентов речи.
Третья группа РАС.	
Направление деятельности педагога-психолога:	Направления деятельности педагога-психолога: занятия по развитию самовосприятия, элементарной саморегуляции, формированию социально- эмоциональной коммуникации, обучение пониманию эмоций человека в рамках предметно-игровой деятельности. Консультирование родителей по вопросам организации взаимодействия с ребенком.
Направления деятельности учителя-дефектолога	Формирование навыков продуктивного взаимодействия. Формирование продуктивной деятельности по алгоритму. Для детей старшего дошкольного возраста — формирование алгоритмов (предпосылок) учебной деятельности на соответствующем материале.
Направления деятельности учителя-логопеда:	Формирование навыков коммуникации, алгоритмов произвольного высказывания, коммуникативной функции речи.
Четвертая группа РАС.	
Направление деятельности педагога-психолога:	Работа по формированию социально-эмоциональной занятия коммуникативно-творческой направленности.
Направления деятельности учителя-дефектолога	Формирование алгоритмов продуктивной деятельности, предпосылок учебной деятельности.
Направления деятельности учителя-логопеда:	Формирование навыков коммуникации, алгоритмов произвольного коррекция всех компонентов речи

Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий:

В связи с выраженной клинической и психолого-педагогической полиморфностью РАС и в соответствии с положениями ФГОС ДО и ФАОП ДО ОВЗ настоящая Программа не предусматривает жёсткого регламентирования коррекционно-образовательного процесса в плане выбора тех или иных организационных форм взаимодействия с ребенком с РАС.

Выбор той или иной формы занятий зависит от индивидуальных особенностей развития ребенка с РАС и структуры его дефекта. Структура, содержание и форма данных видов коррекционной деятельности позволяет предположить, что у детей с ОВЗ значительно повысится уровень психоречевого развития, так как раннее использование специалистами известных методов и приемов коррекционно-развивающей работы показывали прекрасные результаты.

2.7. Федеральная рабочая программа воспитания.

Рабочая программа воспитания МБДОУ д/с № 25 «Зайчик» (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в ДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.7.1. Целевой раздел.

Общая цель воспитания в МБДОУ д/с № 25 «Зайчик» - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. 1 год, 1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей, обучающихся с ОВЗ.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы**:

принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

2.7.1.1. Принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Уклад жизни МБДОУ д/с № 25 «Зайчик» представляет собой стиль жизнедеятельности, нормы и правила организации образовательного пространства. В ДОУ определено ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОУ (Устав ДОУ, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика). В ДОУ сформулировано ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности: специфика организации видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организация режима дня; разработка традиций и ритуалов; традиционные праздники и мероприятия.

Модель уклада МБДОУ д/с № 25 «Зайчик».

Базовые и инструментальные ценности: Базовые ценности: Человек, Родина, семья, культура, вера, труд, красота, познание, здоровье, дружба, природа.

Инструментальные ценности: инициативность, позитивное отношение к миру, к другим людям, уважение к старшим, ответственность и чувство долга, забота и помощь, честность, щедрость, забота о старших и младших, родная земля, братья наши меньшие, духовный мир человека, уважение к труду, творчество и созидание, стремление к познанию, целеустремлённость и настойчивость, бережливость, трудолюбие. Имидж детского сада, стабильность педагогического коллектива, высокая профессиональная подготовка, творческая инициатива и постоянное самосовершенствование педагогического мастерства, ориентация на личность каждого воспитанника, создание оптимальных условий для развития личности, компетентности и адаптации в процессе реализации образовательного процесса, создание ситуаций успеха для каждого воспитанника ДОУ, открытость детского сада для семьи, сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей, диагностика общих и частных проблем в развитии и воспитании ребенка.

Правила и нормы: В ДОУ разработано и принято Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников (Приказ от 04.04.2014г. № 54). Положение представляет собой свод общих принципов профессиональной этики и основных правил поведения при осуществлении педагогической деятельности, основанных на нравственных критериях, а также на международных стандартах и правилах педагогической деятельности, которым надлежит руководствоваться всем педагогическим работникам, независимо от занимаемой ими должности

и который является профессионально-нравственным руководством, обращенным к сознанию и совести каждого педагогического работника Учреждения.

Педагогические работники ДОУ при всех обстоятельствах должны сохранять честь и достоинство, присущие их деятельности.

Важным показателем профессионализма педагогических работников является культура речи, проявляющаяся в их умении грамотно, доходчиво и точно передавать мысли.

Педагогическим работникам ДОУ необходимо принимать необходимые меры по обеспечению безопасности и конфиденциальности информации, за несанкционированное разглашение которой они несут ответственность или которая стала им известна в связи с исполнением своих должностных обязанностей.

Во время рабочего времени (занятия, семинары, пед. советы и т.д.) и любых официальных мероприятий не допускаются телефонные переговоры, звуковой сигнал мобильного телефона должен быть отключен.

В Положении о нормах профессиональной этики педагогических работников так же прописаны обязательства педагогических работников перед воспитанниками, перед законными представителями воспитанников, перед коллегами.

Для контроля за соблюдением правил, поддержки педагогических работников, оказания им консультационной помощи в вопросах профессиональной этики, а также урегулирования спорных ситуаций приказом заведующей создается Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений Учреждения.

Культура поведения взрослых направлена на создание условий для реализации собственных планов, замыслов, стремлений детей. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы определяются взрослыми. Спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Чтобы обеспечить такую атмосферу в группе, воспитатель сам должен быть в доброжелательном, хорошем настроении. Манера поведения с детьми должна быть ровной.

Традиции и ритуалы:

«Утренний круг»: обсуждение с детьми планов на предстоящий день;

«Утро радостных встреч»: благоприятное вхождение ребёнка в группу, формирование положительных межличностных отношений, поддержание интереса детей к сверстникам, создание атмосферы доброжелательности и защищенности;

«Вечерний сбор»: обсуждается прошедший день, воспитатель говорит о том, как положительно отличился каждый из ребят, что важного сделали, что получилось, а над чем нужно еще поработать, развитие рефлексивных навыков;

«Чествование именинника»: поздравление именинника: дарим подарок, водим хоровод и поем каравай, а еще дети высказывают свои пожелания, таким образом подчеркиваем значимость каждого ребенка в группе;

«Минутки общения»: педагог имеет возможность уделить время каждому ребенку, выслушать его, сыграть в игру, помочь в чем-то, тем самым создавая благоприятные условия для психологического комфорта ребенка, а также формируя чувство значимости и доверия;

«Наша гордость»: на стенде вывешиваются благодарности и сертификаты детей, тем самым отмечая их успехи в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

«Собирание коллекций»: осознание и развитие личных интересов ребенка, развитие любознательности, воспитание навыков бережного отношения к собственным вещам;

«Традиции группы»: в каждой группе есть уже прочно сложившиеся традиции. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели.

«Дежурство в группе»: в ДОУ сложились правила дежурства детей при подготовке к приему пищи.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: на основе годового плана ДОУ, ежегодно осуществляется большой комплекс мероприятий, который включают в себя как теоретические знания, так и практические мероприятия, направленные на работу по

профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Профилактика пожарной безопасности: на основе годового плана ДОУ, ежегодно осуществляется большой комплекс мероприятий, который включают в себя как теоретические знания, так и практические мероприятия, направленные на работу по профилактике пожарной безопасности воспитанников ДОУ.

Ранняя профориентация детей старшего дошкольного возраста (5-8 лет): формирование представлений детей старшего дошкольного возраста о мире профессий на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий посредством игровой деятельности дошкольников и через «погружение» в реальные практические -ситуации в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей.

Построение образовательного процесса. Образовательный процесс ДОУ строится на комплексно-тематическом принципе. В основе его заложены темы (праздники, события), которые ориентированы на все направления развития ребенка. Каждая тема реализуется в течение нескольких недель, в завершении темы проводится итоговое мероприятие, в ходе которого подводятся итоги тематической недели.

Проведение традиционных праздников в ДОУ. в планировании образовательной деятельности с детьми отражены особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, организуемых в детском саду: День знаний, День Победы, 8 марта, Новый год, Выпускной бал. Традиционными общими праздниками являются сезонные праздники, которые основываются на народных традициях и фольклорных материалах: «Праздник осени», «Масленица», «Колядки». Праздники экологической направленности: «Всемирный день земли», «Международный день птиц». Международные праздники социальной направленности: «Всемирный день «спасибо», «Всемирный день улыбок». Общекультурными традициями жизни детского сада стали такие формы как: танцевальный флэш-моб, взаимодействие детей старшего и младшего дошкольного возраста в детском саду, концерты, ярмарки, поэтические вечера, творческие мастерские, воспитание театром.

Волонтёрское движение «Добрые сердца-будущее России». Развитие духовно-нравственной личности дошкольников через волонтёрскую практику, включённую в деятельность группы детского сада. Она влияет на нравственное становление детей, обеспечивает реализацию потребности в социально активном поведении и оказании помощи другому человеку; способствует познавательному и эмоциональному развитию, совершенствует основные качества нравственно развитой личности. Волонтерство формирует готовность детей к самостоятельному принятию решений, развивает восприимчивость к проблемам другого человека и общества в целом.

Характер воспитательных процессов:

Модель коллективного поведения в группе определяется и формируется взрослыми. Важно заложить традиции взаимного уважения, терпимости и доброжелательности, сочувствия и поддержки друг друга.

- Построение процессов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; - целостный характер воспитательного процесса; -

системный характер воспитания в ДОУ, направленный на формирование целостной картины мира;

- культуросообразный характер воспитания в ДОУ;
- поддерживающий и безопасный характер процессов воспитания;
- рефлексия профессиональной деятельности педагога как основой эффективности процессов воспитания;
- региональные особенности проектирования содержания воспитательного процесса;
- открытость воспитательных процессов во взаимодействии с социальными партнерами;
- поиск инновационных форм процесса воспитания в том числе для детей с ОВЗ;
- деятельное участие каждого педагога в общих событиях;
- привлечение родителей к активному участию в процессе воспитания;
- активное и деятельное участие ребенка в процессе воспитания на основе сотрудничества и деятельной инициативы.

Предметно пространственная среда: Во всех возрастных группах созданы зоны активности по направлениям Программы воспитания с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной деятельности, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей, обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям: - «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами; - «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания; - «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым. Конструирование воспитательной среды образовательной организации строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

2.7.1.2. Общности (сообщества) ДОУ:

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;

заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;

воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);

учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

<u>К профессиональным общностям в МБДОУ д/с №25 «Зайчик» относятся:</u>

- педагогический совет;
- творческая группа;
- общее собрание работников ДОУ;
- психолого-педагогический консилиум.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую

поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в МБДОУ д/с №25 «Зайчик» относятся:

- управляющий совет;
- родительские собрания;
- общее родительское собрание;
- информационные общности в социальных сетях.

3. Детско-взрослая общность*: х*арактерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования

5. Культура поведения педагогического работника в ДОУ направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условия нормальной жизни и развития обучающихся.

Педагог должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка — всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; • уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

2.7.1.3. Социокультурный контекст.

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

МБДОУ д/с № 25 «Зайчик» - единственное учреждение города, которое расположено в двух корпусах, находящихся друг от друга на значительном расстоянии. Главный корпус расположен в микрорайоне «Березовая роща», которая является одной из достопримечательностей города. Рядом с учреждением находятся значимые социокультурные объекты. Второй корпус детского сада расположен в центральной части города. В ДОУ функционируют группы различной направленности: общеразвивающей и компенсирующей. Учреждение специализируется по оказанию коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам.

В ближайшем окружении от детского сада находятся: МАУК ГДК "ДРУЖБА", Библиотека социально-досуговый центр «Добродар», Центральная детская библиотека «Первоцвет», МБУ ДО «ДШИ № 2 им. Т.Г. Сафиулиной», МАОУ ДО центр детского творчества, МАОУ СОШ № 9, МАОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 13 имени академика М. К. Янгеля, МБУК «Краеведческий музей». Такое удобное расположение даёт возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

№	Организация	Взаимосвязь
1.	Комитет образования Администрации города Усть-Илимска Нормативно-правовое сопровождение.	Предоставление отчётности. Контрольно-аналитическая деятельность. Инновационная деятельность. Участие в совещаниях, конференциях. Аттестация педагогических кадров
2.	ОГБУЗ Усть-Илимская городская детская поликлиника	Мероприятия по профилактике заболеваний. Ежегодная диспансеризация обучающихся.
3.	Центральная детская библиотека «Первоцвет», «Добродар»	Участие обучающихся и родителей в тематических, познавательных, развлекательных мероприятиях. Организация передвижной библиотеки на базе ДОУ. Проведение бесед, викторин с детьми по прочитанным книгам сотрудниками библиотеки. Использование фонда библиотеки для организации занятий с детьми, воспитателями и родителями.
4.	МБУ ДО «ДШИ № 2 им. Т.Г. Сафиулиной»	Организация выставок детских рисунков, поделок. Участие в творческих конкурсах. Ознакомление с народными промыслами.
5.	Городской молодежный парламент. Отделение ИРВЦ в г. Усть-Илимске	Взаимодействие в рамках волонтерского движения.
6.	МАОУ ДО центр детского творчества	Участие в творческих конкурсах и выставках. Ознакомление с народными промыслами.
7.	МАОУ СОШ № 9, МАОУ "СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.", МАОУ СОШ с углубленным изучением	Экскурсии в школу. Знакомство и взаимодействие воспитанников с учителями и учениками начальной школы. Встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада (ученики начальной и

	отдельных предметов № 13 имени академика М. К. Янгеля	средней школы).
8.	МАУК ГДК "Дружба"	Участие воспитанников и родителей в конкурсах, фестивалях детского творчества, организованных на базе ДК.
9.	МБУК «Краеведческий музей»	Проведение экскурсий. Знакомство с историей родного края.
10.	ОГБУСО Усть-Илимский дом-интернат для престарелых и инвалидов Лидер	Взаимодействие в рамках волонтерского движения. Организация праздничных поздравлений,

2.7.1.4. Деятельности и культурные практики в ДОО.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законным представителям);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

2.7.1.5. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ младенческого и раннего возраста (до 3 лет).

Портрет ребенка с ОВЗ младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны педагогических работников. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и

		деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Организации, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.7.2. Содержательный раздел.

2.7.2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из

задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

социально-коммуникативное развитие;
познавательное развитие;
речевое развитие;
художественно-эстетическое развитие;
физическое развитие.

Патриотическое направление воспитания.	* Пункт 49.2.2. ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ.
Социальное направление воспитания.	*Пункт 49.2.3. ФАОП ДО для обучающихся ОВЗ
Познавательное направление воспитания.	*Пункт 49.2.4. ФАОП ДО для обучающихся ОВЗ.
Физическое и оздоровительное направление воспитания.	*Пункт 49.2.5. ФАОП ДО для обучающихся ОВЗ.
Трудовое направление воспитания.	*Пункт 49.2.6. ФАОП ДО для обучающихся ОВЗ.
Этико-эстетическое направление воспитания.	*Пункт 49.2.7. ФАОП ДО для обучающихся ОВЗ.

2.7.2.2. Особенности реализации воспитательного процесса.

МБДОУ д/с № 25 «Зайчик» является современным, динамично развивающимся образовательным учреждением, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. В МБДОУ д/с № 25 «Зайчик» (далее - ДОУ) функционируют 17 групп, из них: - 13 групп компенсирующей направленности (3-8 лет), для детей с ЗПР, ИН, РАС; - 4 группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста (2-8 лет).

Приоритетным направлением воспитательной работы в МБДОУ является духовно-нравственное воспитание, которое призвано расширять и углублять знание понятий о семье, о родных людях, прививать детям навыки доброжелательного общения со сверстниками.

Это направление реализуется через Управленческий проект Программы развития МБДОУ д/с № 25 «Зайчик» 2020-2025 гг. (Приказ № 45 от 21.09.2020г.) «Чистое сердце», направленный на укрепление взаимодействия родителей, педагогов ДОУ, социальных институтов по вопросу духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста.

Дети с ОВЗ – это воспитанники с особыми образовательными потребностями. У них отмечается своеобразие социально-эмоционального развития. Они с трудом выделяют сверстников в качестве объектов для взаимодействия, длительно усваивают правила поведения, не проявляют инициативы в организации взаимодействия с окружающими людьми, не применяют полученные знания в повседневной жизни. Поэтому в МБДОУ д/с № 25 «Зайчик» создано особое образовательное и воспитательное пространство.

В ДОУ образовательный и воспитательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы в ДОУ является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности

Ведущей в воспитательном процессе является *игровая деятельность*. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство развития, воспитания и обучения в разных организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные).

Отдельное внимание уделяется *самостоятельной деятельности воспитанников*. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских

способностей.

*Индивидуальная работа с детьми в*сех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок, в вечерний отрезок времени) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле.

Воспитательный процесс в ДОУ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет улучшения качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и гендерным особенностям детей, актуальной насыщенности. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами и оборудованием.

В МБДОУ д/ № 25 «Зайчик» созданы условия для укрепления и охраны здоровья воспитанников, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Режим дня регламентируется требованиями СП, что позволяет рационально и правильно построить жизнедеятельность воспитанников, соблюдать время, отведенное на прогулки, сон и питание. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, установлен графиком, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детских целевых прогулок, самостоятельной двигательной деятельности. Значительное внимание в воспитании детей уделяется трудовым поручениям, как части нравственного становления.

Воспитание направлено на формирование эмоциональной готовности к трудовой деятельности, элементарных умений и навыков в различных видах детского труда, интереса к труду взрослых людей.

Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в подгруппы) и моральная мотивация, ранняя ориентация и знакомство с профессиями взрослых.

Для педагогов ДОУ важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в жизни дошкольного отделения. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, круглые столы, анкетирование, дни открытых дверей. Применяются средства наглядной информации (буклеты, родительские уголки, тематические и информационные стенды, фотовыставки), родители привлекаются к проведению праздников, развлечений и другим мероприятиям.

Основные традиции воспитательного процесса в нашем ДОУ:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы ДОУ являются ключевые обще садовские мероприятия, мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников.

Общесадовские события традиционно дополняются обще групповыми. Совместное участие детей норма и детей с ОВЗ их родителей в совместных мероприятиях ДОУ, дают положительные результаты в воспитании нравственных, гуманных качеств всех участников образовательных отношений. К таким мероприятиям готовятся и дети, и взрослые (педагоги, родители)

На мероприятия могут приглашаться представители других организаций – инспектор ГИБДД, учитель и ученики начальных классов школы, представители краеведческого музея, спортивного центра и другие.

Характер проводимых мероприятий всегда является эмоционально насыщенным, активным, познавательным, с разнообразной детской деятельностью. Тематика традиционных

мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для дошкольной организации является проведение на уровне ДОУ:

- общероссийских праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства» «День матери и т.д.);

- сезонных праздников («Осеняя ярмарка», «Новый год», «Масленица», «Рождественские колядки» и т.д.;

- тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжкина неделя», «Неделя театра» и т.д.);

- социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «День птиц» и др.) на уровне группы: «Утро радостных встреч», «День рождения», «Утренний круг», «День здоровья», «Наши славные дела» и т. д

2. Педагогические работники ДОУ ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе.

3. В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

4. В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.

5. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, которые систематически организуются в каждой группе дошкольного учреждения. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью. Мини-музей, созданный руками педагога, воспитанников и их родителей, становятся интерактивными, а значит близкими и понятными каждому ребенку. Все это позволяет воспитывать в дошкольниках чувство гордости за общее дело, свою группу, детский сад, семью и малую Родину. Каждый мини-музей — результат общения, совместной работы воспитателя, детей и их семей.

6. Ключевой фигурой воспитания в ДОУ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка. Кроме этого, воспитатель планирует и проводит ежедневную работу по формированию у детей культурно-гигиенических навыков, правил поведения и взаимоотношения, речевого этикета. Ежедневная работа по воспитанию отражается в календарном плане педагога.

7. Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Трудовое воспитание включает основные виды: самообслуживание — это труд ребенка, направленный на обслуживание самого себя (одевание, раздевание, прием пищи, умывание), хозяйственно-бытовой труд (труд по уборке помещения, мытье посуды, стирка и др. В отличие от самообслуживания, имеет общественную направленность. Ребенок учится создавать и содержать в соответствующем виде окружающую среду. Навыки хозяйственно - бытового труда ребенок может использовать и в самообслуживании, и в труде на общую пользу), труд в природе (уход за растениями и животными, выращивание овощей на огороде, озеленение и уборка участка и др.), ручной труд (труд, направленный на удовлетворение эстетичных потребностей человека (изготовление поделок), а формы его организации — поручения, дежурства, общий, совместный и коллективный труд детей.

8. ДОУ осуществляет взаимодействие с культурными образовательными учреждениями города на договорной основе: Картинная галерея, Школа искусств, библиотека «Первоцвет»,

клуб помощи животным «Хатико» - что позволяет расширять представления детей о родном городе, о людях, живущих в нем, природе родного Края. Значимые социальные партнёры. МАОУ СОШ № 7 имени Л.П. Пичуева; МАОУ СОШ № 9; МАОУ ДО «Центр детского творчества»; МАУК ГДК «Дружба», МБУК «Краеведческий музей»; ОГБУСО «Центр социальной помощи семье и детям», г. УстьИлимска и Усть-Илимского района»; ОГБУЗ «Усть-Илимская городская детская поликлиника»; ОП МО МВД России «Усть-Илимский»; Пожарная часть № 51 ФГКУ "14 ОФПС по Иркутской области.

9. Дополнительное образование в ДОУ является одним из важных условий для развития личностных качеств ребенка и призвано расширить воспитательный потенциал образовательной деятельности. ДОУ накоплен определенный положительный опыт его организации, ведется системный мониторинг. Дополнительное образование в ДОУ рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми. Воспитанники кружков принимают участие во всех мероприятиях ДОУ, активно участвуют в городских мероприятиях. Деятельность всех кружков направлена на обогащение интеллекта ребёнка, повышение уровня общей культуры, на успешную социализацию детей с ЗПР, овладевших культурными способами деятельности, обладающих установкой положительного отношения к миру.

В настоящее время в ДОУ функционируют:

- Кружок «Умелые ладошки» (Художественное творчество в нетрадиционных техниках рисования для детей 4-7 лет);
- Кружок «"Умный карандаш" (по развитию графо моторных навыков у детей дошкольного возраста с ОВЗ»);
- Кружок «Маленькие волшебники» (изготовление поделок из бумаги в технике оригами);
- Кружок «Веселые чижики» (развитие коммуникативных и речевых навыков у детей дошкольного возраста с ЗПР с использованием театрализованных игр);
- Кружок «Палитра желаний» (развитие творческих способностей средствами танцевального и театрального искусства);
- Кружок «Весёлая зарядка» (общеразвивающие физические упражнения с элементами ушу). Работа ведется совместно с преподавателями ЦДТ.

10. В ДОУ реализуется воспитательная практика по духовно-нравственному воспитанию дошкольников через волонтёрское движение «Добрые сердца-будущее России». Включение детей в волонтёрское движение помогает решать задачи духовно-нравственного воспитания, позитивной социализации дошкольников. А главное, даёт возможность через партнерские отношение сформировать общечеловеческие ценности у детей - доброту, милосердие, заботу о младших, уважение к старшим. А у родителей ответственность за результаты воспитания своих детей.

2.7.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законным представителям) обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Организации.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Организации, в котором строится воспитательная работа.

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и ДОУ в данном вопросе.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей

дошкольного возраста.

2. Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.

3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Работа с родителями (законными представителями) в МБДОУ д/с № 25 «Зайчик» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

– Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, круглые столы с приглашением специалистов.

– Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать режимные моменты, образовательную деятельность, общесадовские мероприятия, для получения представления о ходе образовательного и воспитательного процесса в ДОУ.

– Общесадовские родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения важных вопросов воспитания детей.

– Родительские форумы на официальном сайте ДОУ, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

– Опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей с помощью обмена мгновенными сообщениями в мессенджерах WhatsApp, Viber, общение на платформе Zoom, Microsoft Teams.

– Участие родителей в мероприятиях: праздниках, экологических акциях, творческих мастерских, проектах, физкультурно-спортивных мероприятиях, участие в совместных экскурсиях, пешеходных прогулках. Подготовка и участие в конкурсах на уровне муниципалитета, ДОУ, подготовка проектов по оформлению помещений ДОУ к праздникам, оформлению территории ДОУ к летне-оздоровительному сезону и зимним играм.

– Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности общесадовских и групповых.

– Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей. Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их ребенка, о состоянии здоровья, о жизни группы в целом. Привлечение членов семей воспитанников к организации и проведению творческих дел группы. Организация внутри группы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и ДОУ.

Родители воспитанников принимали активное участие в разработке Программы воспитания. Для этого мы использовали метод анкетирования, предложив родителям ответить на ряд вопросов, с целью выявления отношения родителей к проблеме воспитания детей. В анкетировании приняли участие 134 родителя. В результате проведенного анкетирования, мы выяснили, что 60% родителей считают, что ответственность за воспитание детей должны нести родители, а 40% считают, что за воспитание детей должны нести ответственность в равной степени семья и ДОУ. Анкетирование показало, что 78,5 % детей воспитываются в полных семьях, 6,2 % опрошенных семей многопоколенные (бабушки и дедушки проживают совместно и активно участвуют в воспитании детей), 13,8 % - семьи неполные, 1,5 % - опекунские семьи.

Все родители ведут работу по воспитанию своих детей. В большинстве семей (96 %) 28 существуют свои традиции, родители выделяют такие приоритетные ценности как: семья, уважение, здоровье, доверие. Родители считают, что семейные праздники, совместные прогулки, игры, путешествия, вечерние беседы, чтения книг способствуют укреплению семьи.

Из представленных результатов можно сделать вывод о том, что родители осознают актуальность проблемы воспитания ребенка, понимают свою роль в этом вопросе, создают для этого соответствующие условия. Родители понимают, что лишь взаимодействие детского сада и семьи является необходимым условием работы ДОУ в вопросе воспитания, ведь наилучших результатов в работе можно достичь, если воспитатели и родители будут действовать согласованно.

Активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

2.7.3. Организационный раздел.

2.7.3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания МБДОУ д/с № 25 «Зайчик» реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителями (законным представителям) по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных особенностей, обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Уклад жизни МБДОУ д/с № 25 «Зайчик» представляет собой стиль жизнедеятельности, нормы и правила организации образовательного пространства и задает, и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОУ.

В ДОУ определено ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности МБДОУ д/с № 25 «Зайчик» (Устав ДОУ, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика). В ДОУ сформулировано ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности: специфика организации видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организация режима дня; разработка традиций и ритуалов; традиционные праздники и мероприятия.

Учитывая регионально-климатические особенности, режим образовательного процесса в ДОУ составлен с выделением двух периодов: холодный период года (сентябрь – май) и тёплый период года (июнь – август).

Образовательный процесс ДОУ строится на комплексно-тематическом принципе. В основе его заложены темы (праздники, события), которые ориентированы на все направления развития ребенка. Каждая тема реализуется в течение нескольких недель, в завершении темы проводится итоговое мероприятие, в ходе которого подводятся итоги тематической недели.

В каждой возрастной группе, тема отражается в развивающей предметно-пространственной среде, информационных стендах для родителей (законных представителей), а также в образовательной среде и на сайте ДОУ. Для групп компенсирующей направленности примерный календарно-тематический план разработан с учетом специфики групп, в основе плана лексические темы.

В ДОУ разработано и принято Положение о режиме занятий воспитанников (Приказ № 182 от 14.09.2020г.).

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

В ДОУ созданы условия для информатизации воспитательного процесса. Для этого имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном и воспитательном процессе (интерактивное оборудование, ЖК-телевизоры в каждой группе). ИКТ оснащение ДОУ используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию РППС,

- для предоставления информации семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности (официальный сайт ДОУ).

В МБДОУ д/с № 25 «Зайчик» созданы условия для укрепления и охраны здоровья воспитанников, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) отражает специфику ДОУ и включает: оформление помещений; оборудование; игрушки; игры и игровые пособия с учетом специфики детей. Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ д/с № 25 «Зайчик» - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально - духовном плане, развития самостоятельности.

РППС: отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком;

- включает знаки и символы государства, города;

- обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности;

-обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;

- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде;

- обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Уклад и ребенок с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно смысловые ориентиры. Воспитывающая среда — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям: •

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности — игровой.

МБДОУ д/с № 25 «Зайчик» укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, которые обеспечивают реализацию рабочей программы воспитания. Постоянно ведется значительная работа по повышению профессионального мастерства педагогического коллектива. Расширился спектр форм повышения квалификации педагогов – дистанционные курсы, дистанционные программы, участие в стажировочных площадках, семинарах и вебинарах. Педагоги регулярно принимают участие в форумах, конференциях, конкурсах, выставках, семинарах и иных мероприятиях в детском саду, в мероприятиях муниципального, всероссийского и международного уровней.

2.7.3.2. Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События ДОУ.

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий, обучающихся и смысл своих действий в

контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);
- создание творческих детско-педагогических работников проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, "Театр в детском саду" - показ спектакля для обучающихся из соседней Организации).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

Взаимодействия взрослого с детьми осуществляется в различных видах деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка,
- образовательная деятельность,
- самостоятельная деятельность.

Формы организации деятельности:

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
- тематический модуль, коллекционирование;
- чтение, беседа/разговор, образовательные ситуации; - конкурсы, викторины, коллективное творческое дело;
- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки;
- творческая мастерская, клубный час;
- праздники, развлечения, физкультурные досуги;
- театрализованные игры, инсценировки.

2.7.3.3. Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) МБДОУ д/с № 25 «Зайчик» отражает федеральную, региональную специфику и включает:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;
- игрушки.

ППС ДОУ отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для РППС мы ориентируемся на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и игровое оборудование соответствует возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста. Вся среда ДОУ гармоничная и эстетически привлекательная. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Среда меняется в соответствии с лексическими темами. В группе постоянно работает выставка рисунков и поделок детей, а проектные макеты успешно используются детьми в самостоятельной игровой деятельности.

В группах создаются условия, позволяющие каждому ребенку самостоятельно изменять в соответствии собственными потребностями окружающее пространство, учитываются особенности детей, посещающих группу: возраст, уровень развития, интересы, способности, личностные особенности.

Одной из современных форм организации пространства в группе является зонирование, т. е. создание микромира в общем групповом пространстве. Зонирование позволяет выделить различные информационные площади и тем самым даёт возможность каждому ребёнку «уединиться» в свободной деятельности по интересам, таким образом, объединяя в одном пространстве все приоритеты.

Младшие группы:

- тематические папки, содержащие иллюстрации, с изображением членов семьи, демонстрирующими их взаимоотношения, заботу, совместные дела;
- фотоальбом «Моя семья» с изображениями воспитанников в семейном окружении;
- альбом или выставка «Здесь мы живем» фотографии, иллюстрации, макеты улиц или разных архитектурных строений (детский сад, школа, дома);
- выставки, знакомящие с истоками русской народной культуры (деревянные, тряпичные куклы, обереги, расписные матрешки, предметы с хохломской, городецкой и гжельской росписью, дымковские игрушки, вышитые платочки, вязаные скатерти и салфетки);
- художественная литература, произведения фольклора (русские народные сказки, потешки, прибаутки, песни;
- художественные материалы для художественно-эстетической деятельности; - материалы для организации детского труда и экспериментирования; - центр двигательной активности.

Средние группы:

- фотографии семейных праздников и традиций;
- художественная литература на нравственные темы;
- фотоальбомы, иллюстрации, альбомы, открытки, тематические папки, знакомящие с историей родного города, его знаменитыми жителями, достопримечательностями;
- экспонаты, приобщающие дошкольников к традиционной культуре (старинные предметы, народные игрушки, образцы декоративно-прикладного искусства, тематические дидактические игры);

- произведения народного творчества (песни, русские народные сказки, потешки, прибаутки);
- символы государства, области, города;
- иллюстрации «Защитники Отечества»;
- художественные материалы для художественно-эстетической деятельности;
- материалы для организации детского труда и экспериментирования;
- центр двигательной активности.

Старшие группы:

- семейные альбомы;
- иллюстрации, фотографии: «Как возник город?», «Что производят в нашем городе?», «Культура моего города», «Знаменитые земляки», «В период Великой Отечественной войны», «Достопримечательности», «Архитектура»;
- подборка стихов, картотека музыкальных произведений (аудиозаписи, компакт диски с песнями о городе);
- карта России, государственная символика (портрет президента, герб, гимн, флаг);
- тематические выставки «Как жили люди на Руси?», «О чем рассказывают старинные вещи?», «Из истории русского народного костюма», «Народный календарь»;
- выставка о богатырях земли русской, Великой Отечественной войне, Российской Армии.

2.7.3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

Реализация Программы воспитания обеспечивается руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками ДОУ, специалистов других организаций. Воспитательно-образовательною работу с детьми в ДОУ осуществляют 47 педагогов, из них: 1 старший воспитатель, 33 воспитателя, 8 учителей-дефектологов, 2 музыкальных руководителя и 1 учитель-логопед, а также с непосредственным участием родителей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими работниками в течение всего времени ее реализации в ДОУ. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей.

Наименование должности	**Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса**
Заведующая детским садом	Создает благоприятную микросреду и морально- психологический климат в коллективе. Участвует в работе педагогических советов, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям). Осуществление контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ Стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов.
Старший воспитатель	Осуществляет методическую работу. Обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам воспитания. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Создает благоприятную микросреду и морально - психологический климат в коллективе. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям).
Воспитатель	Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников. Осуществляет изучение личности воспитанников их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их самостоятельности, инициативности. Создает благоприятную микросреду и морально-психологический климат для каждого воспитанника. Способствует развитию общения воспитанников. Помогает воспитаннику решать проблемы, возникающие в общении со сверстниками.

	Соблюдает права и свободы воспитанников, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса.
Музыкальный руководитель	Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Участвует в разработке образовательной программы ДОУ. Определяет содержание музыкальных занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников, используя современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры, современные методы оценивания достижений воспитанников. Участвует в организации и проведении мероприятий с воспитанниками в рамках образовательной программы ДОУ (музыкальные вечера, развлечения, пение, хороводы, танцы, показ кукольного и теневого театра и иные мероприятия), спортивных мероприятиях с воспитанниками, обеспечивает их музыкальное сопровождение
Инструктор по физической культуре	Организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (законных представителей) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера. Осуществляет просветительскую работу среди родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой.
Учитель – дефектолог, учитель-логопед.	Осуществляет обследование воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития. Комплектует группы для занятий с учетом психофизического состояния воспитанников. Проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций. Работает в тесном контакте с воспитателями и другими педагогическими работниками, посещает занятия. Консультирует педагогических работников и родителей (законных представителей) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
Педагог-психолог	Оказывает помощь воспитателям и родителям в создании условий, способствующих охране психического здоровья детей, обеспечению их эмоционального благополучия, эффективному развитию психических процессов и способностей каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями. Совместно с родителями и воспитателями он заботится о формировании познавательной, эмоционально-волевой, межличностной, творческой *(креативной)* сферы дошкольников.
Помощник воспитателя	Участвует в организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем. Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социальной адаптации воспитанников. Организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, оказывает им необходимую помощь. Обеспечивает состояние помещении и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Обеспечивает благоприятный эмоционально-психологический климат в детском и взрослом коллективе, выполняя правила этических и педагогических норм.
Обслуживающий персонал ДОУ	Обеспечивает состояние помещении и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания. Создают благоприятные условия для воспитания положительного отношения к труду, формируя элементарные навыки хозяйственно-бытового труда. Обеспечивает благоприятный эмоционально-психологический климат в детском и взрослом коллективе.
Педагог дополнительного образования ЦДТ	кружок «Веселая зарядка». Сохранение и укрепление физического здоровья детей по средствам гимнастики ушу, направленный не только на физическое развитие, но и на развитие духовной зрелости и чистоты, психологической стойкости, воображения и пластики.
Сотрудники городского молодежного парламента	Старшие волонтёры, помогая дошкольникам, учат их взаимопомощи, доброте, проводят вместе интересные мероприятия.
Сотрудники Центральной детской библиотеки	Способствуют духовно-нравственному развитию дошкольников, формированию у детей чувств ответственности, гражданственности и патриотизма. Формируют

	интерес к произведениям, воспитывает положительные черты характера на примере положительных героев.

2.7.3.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ.

Инклюзия является ценностной основой уклада Организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Организации.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

Основными условиями реализации Программы воспитания в ДОУ, являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях ДОУ являются:

1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и

представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, направленных на преодоление обусловленных аутизмом нарушений, сопутствующих расстройств и развитие ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями и возможностями:

1. Научная обоснованность и гибкость методических и организационных решений задач комплексного сопровождения обучающихся с аутизмом в дошкольном возрасте.

2. Интегративная направленность комплексного сопровождения.

3. Этапный, дифференцированный, личностно ориентированный и преемственный характер комплексного сопровождения.

4. Организация развивающей образовательной среды, способствующей реализации особых образовательных потребностей, обучающихся с аутизмом и - в соответствии с положениями Стандарта - социально-коммуникативному, речевому, познавательному, художественно-эстетическому и физическому развитию с учётом особенностей развития при РАС.

5. Сбалансированность усилий, направленных на коррекцию аутистических расстройств у ребёнка с аутизмом, и организацию среды, адекватной особенностям его развития;

6. Ориентированность коррекционно-педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть положительную динамику коррекционной работы и общего развития.

7. Активное участие семьи как необходимое условие коррекции аутистических расстройств и по возможности успешного развития ребёнка с РАС;

8. Высокая и постоянно повышаемая профессиональная компетентность психолого-педагогических сотрудников в вопросах коррекции РАС в соответствии с требованиями их функционала - через занятия на курсах повышения квалификации, участия в обучающих семинарах, конференциях.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) МБДОУ д/с № 25 «Зайчик» обеспечивает реализацию АОП ДО. В соответствии со Стандартом, ППРОС МБДОУ д/с № 25 «Зайчик» обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их

здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическим работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

При создании РППС коллектив МБДОУ д/с № 25 «Зайчик» придерживался принципов насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности, безопасности.

Насыщенность среды соответствует содержанию АОП ДО с РАС, в том числе при реализации комплексно-тематического принципа, а также возрастным и психофизическим особенностям детей с ОВЗ. Образовательное пространство включает игровое, спортивное, оздоровительное оборудование и инвентарь (в здании и на участке) для возможности самовыражения и реализации АОП ДО с РАС.

Трансформируемость позволяет менять функциональную составляющую предметного пространства в зависимости от образовательной ситуации и меняющихся интересов, и возможностей детей (так, РППС меняется в зависимости от времени года, возрастных, гендерных особенностей, конкретного содержания АОП ДО, реализуемого здесь и сейчас).

Однако, дети с РАС чувствуют себя комфортно в привычной обстановке, среди знакомых предметов и игрушек и получают подлинное удовольствие от деятельности тогда, когда действуют с привычными, хорошо известными предметами и игрушками, действиями с которыми уже овладели. Эта особенность учитывается педагогами ДОУ при организации РППС, и любое ее изменение, связанное с привнесением новых элементов и изменение среды, осуществляется только после того, как дети познакомятся с новым предметом, игрушкой или игрой и научатся действовать с ними.

Полифункциональность помогает использовать множество возможностей предметов пространственной среды, их изменение в зависимости от образовательной ситуации и интересов детей, возможности для совместной деятельности взрослого с детьми, самостоятельной детской активности, позволяет организовать пространство группового помещения со специализацией его отдельных частей. Детям предоставляется возможность разнообразного использования составляющих среды, матов, мягкой мебели, модулей, ширм. В группе имеются полифункциональные (не обладающие жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе пригодные материалы для использования в детской игре, а также различные развивающие «коврики», изготовленные родителями (законными представителями) и педагогами.

Вариативность предусматривает возможность выбора ребёнком пространства для осуществления различных видов деятельности (игровой, двигательной, конструирования, изобразительной, музыкальной и т. д.), а также материалов, игрушек, оборудования, обеспечивающих самостоятельную деятельность детей. В группе имеется достаточный ассортимент игрушек и пособий, обеспечивающий возможность одновременного участия всех детей и разнообразие игр. Пространство организовано таким образом, чтобы оно позволяло детям

достаточно свободно перемещаться, располагаться для игр, отдыхать и т.п. Существенное значение имеет расположение игрушек. Педагоги привлекают к оформлению игровых уголков самих детей, вместе с ними распределяют и расставляют игрушки с одновременным их обыгрыванием, называнием, вызывая при этом эмоциональное отношение к ним.

Доступность обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам и пособиям в разных видах детской деятельности. Используемые игровые средства располагаются так, чтобы ребёнок мог дотянуться до них без помощи взрослых. Это помогает ему быть самостоятельным.

Спецификой создания предметно-пространственной развивающей образовательной среды является ее визуализация и структурирование согласно потребностям детей с РАС. Пространство должно: учитывать интересы и потребности ребенка с РАС, характеризоваться относительным постоянством расположения игровых материалов и предметов мебели, быть неперегруженным разнообразными игровыми объектами.

Игры и игрушки подбираются в соответствии с содержанием образовательнойпрограммы. При организации индивидуальных занятий соблюдают следующую последовательность: рабочий стол находится у стены для минимизации отвлекающих ребенка факторов, рабочий стол отодвигается от стены, и педагог располагается в зоне видимости ребенка; занятия проводятся в малой группе, состоящей из двух детей, рабочие столы располагаются рядом друг с другом.

При участии в групповых формах работы рекомендуется использовать наглядное расписание, иллюстрирующее последовательность выполняемых заданий, игры и дидактические материалы

Обязательной составляющей предметно-пространственной развивающей среды для ребенка с РАС является оборудование уголка уединения (зоны отдыха ребенка). В зоне отдыха размещают любимые игрушки ребенка, книги, фотографии, приятное для ребенка сенсорное оборудование, мягкая мебель и т.д. Детей необходимо обучить правилам поведения в уголке уединения.

Для организации индивидуальной коррекционной работы с детьми в группах имеется:

- логопедический уголок: зеркало, игровое оборудование для развития мелкой моторики, схемы для проведения артикуляционной гимнастики, речевые дидактические игры для развития всех сторон речи, массажные мячики разных цветов и размеров;

- индивидуальные блокноты по интересам детей.

Пространственная среда в групповых помещениях МБДОУ д/с № 25 «Зайчик» организованна таким образом, что дети с РАС ощущают себя комфортно и стабильно, так как для этих детей очень важна четкая внутренняя структура: временная и пространственная (отчетливая организация пространства и времени дает детям внутреннюю уверенность, помогает более плавно переключаться с одного вида занятий на другой, зная, где и когда осуществляется тот или иной вид деятельности).

Для того чтобы дать возможность ребенку с РАС быстрее адаптироваться в новом помещении и лучше ориентироваться в своих вещах, можно ввести индивидуальную маркировку мебели и личных вещей. Выбор маркировки зависит от возраста ребенка и уровня его интеллектуального развития, поэтому у всех детей она может быть разная, а у кого-то из них маркировка вообще не нужна, так как для ребенка с РАС с сохранным интеллектом такой необходимости нет (он ориентируется самостоятельно).

Нужно отметить, что пространственное расположение мебели, игрового оборудования кардинально менять не рекомендуется, для того, чтобы ребенок с РАС не отвлекался на повторное изучение окружающей обстановки.

Групповую комнату можно условно поделить на зоны, оборудовать в соответствии с их функциональным назначением.

При организации пространства следует использовать дополнительно визуальные средства, своеобразные подсказки для детей. Визуализация может осуществляется при помощи фотографий или карточек, иллюстрирующих последовательность событий, происходящих в течение дня, символов для обозначения определенных событий. Благодаря таким визуальным подсказкам ребенок понимает, что нужно делать в определенный момент времени.

Достичь наибольших результатов в работе с детьми с РАС помогает использование специального оборудования:

Утяжеленные коврики, утяжелители на плечи. Многие дети с аутизмом имеют проблемы с проприоцепцией – восприятием ощущений от мышц и суставов и пониманием положения своего тела в пространстве. Часто они испытывают необычайно сильную потребность в глубоком давлении на кожу, и для этого могут пытаться обнимать других людей, залезать в тесные пространства, провоцировать взрослых, чтобы их схватили (например, убегать из группы или ронять вещи). Специально разработанные для детей с аутизмом наплечные или наколенные утяжелители позволяют «насытить» сильную потребность в глубоком давлении и уменьшить нежелательное поведение ребенка. Использование утяжелителей во время занятий помогает уменьшить гиперактивность ребенка и помочь ему стать более усидчивым и более спокойным.

Массажные мячики и терапевтические щетки, подушка с вибрацией- Дети с аутизмом часто имеют искаженное сенсорное восприятие, это относится и к кожной чувствительности. В результате, дети могут негативно реагировать на тактильную стимуляцию – пытаться снять обувь и одежду вне дома, негативно реагировать на любые прикосновения. Другие дети также нуждаются в подобной стимуляции, и это может приводить к нежелательному поведению (например, ребенок может кусать или щипать себя). Массажные щетки, массажеры, подушки становятся важной частью «сенсорной диеты» запланированной сенсорной стимуляции для коррекции таких проблем.

Систематическое использование перечисленного выше оборудования, позволяет уменьшить риск поиска сенсорных ощущений неприемлемым образом, а также снизить защитные реакции, связанные с прикосновениями к коже.

Таймеры. Аутизм связан с нарушениями в восприятии времени. Многие аутичные дети не умеют ждать, не понимают, что значит «не сейчас» или «потом». Из-за этого окружающий мир кажется им хаотичным, и это усиливает их поведенческие проблемы. Визуальные таймеры, позволяющие представить время наглядно, незаменимы при обучении детей с аутизмом. Ребенок может понять, сколько он будет заниматься, сколько времени до конца занятия осталось. Это предотвращает протесты и другое проблемное поведение и позволяет ребенку вести себя спокойнее. Кроме того, таймеры позволяют педагогам вести точные наблюдения за поведением (например, сколько времени ребенок не кричал) и поощрять его за хорошее поведение.

Балансировочная подушка. Для детей с аутизмом часто характерна гиперактивность, поэтому простое сидение в течение всего занятия может стать для такого ребенка настоящей проблемой. Это снижает мотивацию к занятиям в целом и может привести к нежелательному поведению с целью покинуть группу. Некоторым детям с такой проблемой могут помочь специальные сенсорные подушки, которые обеспечивают дополнительные сенсорные ощущения и возможность движения во время сидения. Применение таких подушек уменьшает негативное отношение к занятиям за столом, повышает усидчивость и качество занятий.

Мягкие пуфы, кресло. Все дети с аутизмом испытывают слишком большую перегрузку и стимуляцию в течение дня, и простое нахождение в детском саду может быть для них источником Постоянного стресса. Часто такое становится источником истерик и других поведенческих проблем. В групповом помещении рекомендуется организовать место для отдыха, где ребенок может просто полежать, либо «спрятаться» от всех в палатке. Это помогает предотвратить перегрузку ребенка, восстановить его силы, улучшит поведение и облегчит обучение. Кроме того, это тоже часть обучения – ребенок учится уходить в специально отведенное место или просит воспитателя отпустить его туда, когда испытывает перегрузку. Так он учится сам регулировать свои эмоции и состояния.

Сенсорные игрушки. Большинство детей с РАС не играют в воображаемые игры, поэтому для них игра в первую очередь связана с сенсорными ощущениями. Многие дети с аутизмом ищут новые тактильные и зрительные ощущения, и поэтому они могут играть неуместными предметами – хватать учебные материалы, чужие вещи, отвлекаться во время занятий. Такие игрушки становятся желанной наградой для многих детей, и они помогают повысить их мотивацию для занятий и развивают игровые и социальные навыки у детей в свободной деятельности. Наличие таких игрушек в доступе помогают детям не хватать посторонние вещи

и вести себя социально приемлемым образом.

Визуальное расписание (планировщик). Для организации деятельности ребенка в течение дня используется наглядное расписание (планировщик). В группе планировщик прикреплен к стене и на него крепятся фотографии или картинки. Ребенок передвигает стрелку на то занятие, которое сейчас выполняет. Также для этих целей используется альбом или папка с фотографиями, разложенными в определенной последовательности. Ежедневная работа с ребенком начинается с его знакомства с расписанием, отражающим режим дня. Затем, после каждого события они возвращаются к расписанию, убирают карточку с изображением прошедшего события, и взрослый показывает, что будет дальше, передвигая стрелку. В результате, понимание последовательности происходящего позволяет ребенку лучше ориентироваться в повседневных событиях, более самостоятельно выполнять социальные действия в соответствии с режимом дня и расписанием занятий.

В ДОУ создан *Центр психолого-педагогического сопровождения, в состав него входит сенсорная комната, центр песка (интерактивное оборудование).*

Темная сенсорная комната, укомплектована оборудованием, использование которого направлено на релаксацию или активизацию психической деятельности детей, является одним из важнейших средств коррекции. Одним из главных условий темной сенсорной комнаты является создание затемнения, достаточного для того, чтобы наблюдать светоэффекты. Мягкая мебель спокойной цветовой гаммы, приглушенный свет, успокаивающая музыка-вот те характеристики, которые помогают ребенку развить свои сенсорно-перцептивные способности, ощутить уют, комфорт, настроиться на позитивное восприятие и общение с окружающими его людьми. Среда темной сенсорной комнаты определяется как интерактивная среда. Темная сенсорная комната, обладает более выраженной полифункциональностью. В нашем детском саду с помощью темной сенсорной комнаты решаются следующие задачи: - коррекция психических процессов; - коррекция детей с повышенной агрессивностью; - психоэмоциональное развитие детей; - сенсорное и познавательное развитие.

В ДОУ функционирует *комната двигательной активности для детей с расстройствами аутистического спектра.*

Направлена на умение контролировать двигательные действия, ориентироваться в пространстве, сохранять равновесие и координировать движения. Соотносить произвольные двигательные реакции в соответствии с речевыми инструкциями, а также управлять движениями согласно указаниям другого лица. Учиться соблюдать правила, которые помогут ребенку сконцентрироваться на движении, запомнить его и научиться выполнять: выполнять движения медленно и четко, сопровождая их словесной инструкцией; описывать выполняемые упражнения просто, пользуясь одинаковой терминологией для повторяющихся движений; проговаривать инструкцию к выполняемым движениям, в том числе вместе с ребенком, и предлагать ему называть их; при выполнении любых упражнений соблюдать принцип-от простого к сложному; одновременно осваивать небольшой репертуар физических упражнений; использовать систему поощрений ребенка. Бег, ходьба, прыжки помогут ребенку стать сильнее и выносливее, приобрести навыки взаимодействия со взрослыми. Активный отдых и сбалансированная физическая нагрузка оказывают положительное влияние на уровень здоровья, могут быть приятным развлечением для детей с аутизмом, а в некоторых случаях даже помочь предотвратить проблемы, связанные с поведением, например, такие как агрессия. Физические упражнения способствуют расширению возможностей для социализации детей с расстройством аутистического спектра, особенно в совместной деятельности со сверстниками. Созданные условия обеспечивают эффективность коррекционно-развивающей работы, и позволяют ребенку полноценно развиться как личности. Все помещения, где занимаются дети, соответствуют их функциональному назначению и эстетическим требованиям. Оформление интерьера здания, коридоров, лестничных площадок и дополнительных помещений ДОУ осуществляется с учетом требований эстетики.

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (интерактивное оборудование, ЖК-телевизоры в каждой группе).

ИКТ оснащение ДОУ используется для различных целей:

– для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

– для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию АОП ДО с ЗПР;

– для предоставления информации о АОП ДО с РАС семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности (официальный сайт ДОУ).

3.3. Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий.

Соответствует * Пункт 53.1. ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ.

В целях эффективной реализации АОП ДО РАС в ДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе, их дополнительного профессионального образования по вопросам образования детей с РАС при реализации АОП ДО РАС.

Соблюдение вышеуказанных педагогических условий способствует успешной организации коррекционно-педагогического процесса в дошкольной организации и формированию психологической готовности к обучению в школе детей.

МБДОУ д/с № 25 «Зайчик» укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, которые обеспечивают реализацию АОП ДО РАС.

ДОУ самостоятельно определяет потребность в педагогических работниках и формирует штатное расписание, исходя из специфики, реализуемой АОП ДО РАС, контекста ее реализации и потребностей.

Педагогические работники, реализующие АОП ДО РАС, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, что подтверждается документами об образовании, профессиональной переподготовке или повышении профессиональной квалификации.

В целях эффективной реализации АОП ДО РАС администрация создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. АОП ДО с РАС предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой АОП ДО с РАС.

В целях эффективной реализации программы в ДОУ созданы условия для:

1) профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;

2) консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей с РАС;

3) организационно-методического сопровождения процесса реализации АОП ДО с РАС, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Сведения о специально оборудованных учебных кабинетах
В учреждении оборудовано 13 групповых помещений для групп компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью (нарушением интеллекта). В состав групповых ячеек входят: раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной). Группы оснащены современной мебелью с учетом антропометрических данных детей, оборудованием, играми и игрушками, комплектами игровых модулей в соответствии с АОП ДО. Образовательное пространство в группах оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими: магнитофоны, телевизоры), игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем для организации различных видов деятельности в соответствии с возрастом и интересами детей.

Также в детском саду имеются отдельные специальные помещения:
музыкальный зал, спортивный зал,
кабинеты учителей-дефектологов, учителей-логопедов,
кабинет педагога-психолога,
темная сенсорная комната,
интерактивная комната: интерактивная доска, интерактивный стол, интерактивная песочница,
комната Марии Монтессори,
комната двигательной активности для детей с расстройствами аутистического спектра
изобразительная студия

Сведения об объектах для проведения практических занятий, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Объекты для проведения практических занятий-это оборудованные помещения с рационально размещенным комплектом учебного оборудования, мебелью и техническими средствами обучения. Помещения служат для создания необходимых максимально комфортных условий для развития личности, повышения качества образования детей дошкольного возраста и полноценного осуществления образовательной деятельности. В этих помещениях проводится непосредственно-образовательная деятельность и предоставляются образовательные услуги для детей. Все объекты для проведения практических занятий с воспитанниками, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечены необходимым оборудованием и инвентарём, естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом в соответствии с требованиями санитарных правил и норм.

Кабинет учителя-дефектолога, учителя-логопеда

В ДОУ созданы условия для проведения коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

Оснащены 3 кабинетов учителя-дефектолога, учителя-логопеда.

Кабинеты предназначен для проведения диагностического обследования познавательного и речевого развития детей дошкольного возраста, проведения подгрупповых и индивидуальных занятий учителя дефектолога, логопеда с детьми, решения поставленных коррекционных задач, консультирование родителей и воспитателей.

Музыкальный зал

Музыкальный зал в ДОУ предназначен для решения задач музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста.

В зале проводятся музыкальная образовательная деятельность, утренняя гимнастика, досуги, праздники, утренники и развлечения.

Музыкальный зал оснащен оборудованием: мультимедийный программный комплект, пианино, музыкальный центр, учебно-методическими материалами: оборудованием для музыкальных игр-драматизаций, атрибутами для игр, детскими музыкальными инструментами (металлофоны, ксилофоны, барабаны, бубны, гармошки, погремушки), портретами композиторов.

Создана фонетика (диски, аудиозаписи), имеется нотный материал.

Музыкальный кабинет оснащен современной музыкально-методической литературой и дидактическими играми

Спортивный зал

Предназначен для организации двигательной образовательной деятельности, физического развития детей, проведения физкультурных занятий, утренней гимнастики, подгрупповых и индивидуальных занятий, спортивных соревнований, праздников и развлечений. Оснащен современными спортивными материалами и оборудованием: гимнастическая стена, щит баскетбольный, батуты, корзины для мячей, мячи резиновые, скакалки, ходунки на веревке, кубы разного размера, скамейки гимнастические, маты гимнастические, разметочная фишка, мешочки с грузом, тоннель для подлезания, мостик лесенка, ворота для хоккея, нагрудники для командной игры, стойки для прыжков в высоту, индивидуальные коврики для ОРУ, султанчики, мишени разные, флажки, детскими тренажерами.

Изобразительная студия

Предназначена для дополнительного образования по образовательной области художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность). Студия оснащена необходимым материалом для изобразительной деятельности: наборы цветных карандашей, кисточки, ватные палочки, поролоновые губки емкости для промывания кистей, подставки для кистей, салфетки, гуашевая краска, набор бумаги разных геометрических форм, образцы по рисованию.

Кабинет педагога-психолога

Оснащен в соответствии с рекомендациями к организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО, направлен на решение коррекции познавательной и эмоционально волевой сферы дошкольников. Имеется компьютер, принтер, что позволяет фиксировать результаты мониторинга, отслеживать динамику в развитии детей, осуществлять коррекционный процесс, используя современные ИКТ технологии.

В кабинете педагога-психолога проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия по развитию познавательной и эмоциональной сфер развития воспитанников, диагностика психологической готовности ребенка к обучению в школе и консультации для родителей. Деятельность педагога-психолога направлена на

создание условий, способствующих охране психического здоровья детей, обеспечению их эмоционального благополучия, свободному и эффективному развитию способностей каждого ребенка. Кабинет педагога-психолога расположен на первом этаже в доступном удобном месте, так чтобы его можно было легко найти. Это дает возможность оперативно обращаться к психологу, а также позволяет родителям избежать лишних контактов и при необходимости соблюдать конфиденциальность встречи.

Темная сенсорная комната

Центр психолого-педагогического сопровождения, в состав него входит **сенсорная комната,** центр песка **(интерактивное оборудование).**

Темная сенсорная комната, укомплектована оборудованием, использование которого направлено на релаксацию или активизацию психической деятельности детей, является одним из важнейших средств коррекции. Одним из главных условий темной сенсорной комнаты является создание затемнения, достаточного для того, чтобы наблюдать светоэффекты. Мягкая мебель спокойной цветовой гаммы, приглушенный свет, успокаивающая музыка-вот те характеристики, которые помогают ребенку развить свои сенсорно-перцептивные способности, ощутить уют, комфорт, настроиться на позитивное восприятие и общение с окружающими его людьми. Среда темной сенсорной комнаты определяется как интерактивная среда. Темная сенсорная комната, обладает более выраженной полифункциональностью. В нашем детском саду с помощью темной сенсорной комнаты решаются следующие задачи: - коррекция психических процессов; -коррекция детей с повышенной агрессивностью; - психоэмоциональное развитие детей; -сенсорное и познавательное развитие.

Комната Марии Монтессори

Используется для оказания детям с ОВЗ и детям инвалидам социально-психологической помощи, содержит материалы и оборудование для развития самостоятельной активности ребенка, зрительного восприятия, осязания, слуха, чувства тяжести, чувства тепла, стереогностического чувства и представлений о форме предметов, для упражнений в развитии математически представлений, знакомства с основами знаний о природе и культуре, для пополнения словарного запаса речевой деятельности. Закрепления знаний о социальном окружении, безопасности.

Комната двигательной активности для детей с расстройствами аутистического спектра

Направлена на умение контролировать двигательные действия, ориентироваться в пространстве, сохранять равновесие и координировать движения. Соотносить произвольные двигательные реакции в соответствии с речевыми инструкциями, а также управлять движениями согласно указаниям другого лица. Учиться соблюдать правила, которые помогут ребенку сконцентрироваться на движении, запомнить его и научиться выполнять: выполнять движения медленно и четко, сопровождая их словесной инструкцией; описывать выполняемые упражнения просто, пользуясь одинаковой терминологией для повторяющихся движений; проговаривать инструкцию к выполняемым движениям, в том числе вместе с ребенком, и предлагать ему называть их; при выполнении любых упражнений соблюдать принцип-от простого к сложному; одновременно осваивать небольшой репертуар физических упражнений; использовать систему поощрений ребенка. Бег, ходьба, прыжки помогут ребенку стать сильнее и выносливее, приобрести навыки взаимодействия со взрослыми. Активный отдых и сбалансированная физическая нагрузка оказывают положительное влияние на уровень здоровья, могут быть приятным развлечением для детей с аутизмом, а в некоторых случаях даже помочь предотвратить проблемы, связанные с поведением, например, такие как агрессия. Физические упражнения способствуют расширению возможностей для социализации детей с расстройством аутистического спектра, особенно в совместной деятельности со сверстниками. Созданные условия обеспечивают эффективность коррекционно-развивающей работы, и позволяют ребенку полноценно развиться как личности. Все помещения, где занимаются дети, соответствуют их функциональному назначению и эстетическим требованиям. Оформление интерьера здания, коридоров, лестничных площадок и дополнительных помещений ДОУ осуществляется с учетом требований эстетики.

Сведения о библиотеке(ах), приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Отдельного помещения нет, литература находится в методическом кабинете, групповых помещениях: учебная и методическая литература, периодическая печать, детская художественная литература.

Методический кабинет

Методический кабинет оснащен необходимыми для обеспечения воспитательно-образовательного процесса пособиями, литературой, картинами, играми, художественной литературой, мультимедийным оборудованием, которые подобраны в соответствии с образовательными областями: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Средства обучения и воспитания сформированы по видам: методическая литература, наглядно-методические пособия, дидактические пособия, наглядные пособия. В каждом групповом помещении для детей оборудованы и наполнены книжные уголки для ознакомления с художественной литературой: произведения, рекомендованные программой, сборники сказок, познавательная литература.

Сведения объектах спорта, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

В детском саду созданы условия для полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей. Для этого в отдельном помещении оборудован физкультурный зал,

в котором проводятся утренняя гимнастика, НОД, физкультурнные досуги, праздники и развлечения. В зале имеется стандартное и нестандартное оборудование и спортивный инвентарь, необходимые для ведения физкультурно-оздоровительной работы: физкультурное оборудование-гимнастическая стенка, гимнастическая доска, гимнастическая скамейка, мишени разных типов, стойки и планки для прыжков; спортивный инвентарь-мячи, мешки с песком, обручи, ленточки, палки гимнастические, кубики, погремушки, шнуры, скакалки, гантели, коврики для занятий, следовые и массажные дорожки и др. Оборудование и инвентарь соответствует правилам охраны жизни и здоровья детей, требованиям гигиены и эстетики, СанПиН. Размеры и конструкции оборудования и пособий отвечают анатомо-физиологическим особенностям детей, их возрасту.

Сведения об средствах обучения и воспитания, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Средства обучения и воспитания, используемые в детском саду для обеспечения образовательной деятельности, рассматриваются в соответствии с ФГОС ДО к условиям реализации Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития МБДОУ д/с № 25 «Зайчик», Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБДОУ д/с № 25 «Зайчик», как совокупность учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение воспитательно-образовательных и коррекционных задач в оптимальных условиях.

Средства обучения подразделяются на следующие виды:

- печатные (учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, раздаточный материал и т.д.);
- электронные образовательные ресурсы (часто называемые образовательные мультимедиа мультимедийные учебники),
- аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, фильмы, презентации на цифровых носителях);
- наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);
- демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели демонстрационные);
- спортивное оборудование (гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т. д.).

Сведения об обеспечении беспрепятственного доступа в здания образовательной организации

МБДОУ д/с № 25 «Зайчик» имеет два отдельно стоящих здания. Конструктивные особенности зданий **не предусматривают** наличие подъемников и других приспособлений, обеспечивающих доступ инвалидов и лиц с ОВЗ. В одном из зданий установлено специальное вспомогательное устройство-пандусный вход/съезд. При необходимости инвалиду или лицу с ОВЗ для обеспечения доступа в здание ДОУ предоставляется сопровождающее лицо. Конструктивные особенности здания ДОУ предусматривают наличие поручней внутри помещений на лестничных маршах. С целью создания безопасных условий для детей с интеллектуальными нарушениями в ДОУ произведен монтаж ограждений-наращивание лестничных ограждений внутри здания, а также ограждение уличных лестниц к игровым площадкам на территории ДОУ. В одном из зданий имеется приспособления для туалета. Тифлотехника, тактильные плитки, напольные метки, устройства для закрепления инвалидных колясок, сменное кресло-коляска, в ДОУ ***отсутствуют***. Согласно договора с МАОУ «СОШ № 7 им. Пичуева Л.П. от 07.12.2020г., возможно предоставление услуг тифлосурдопереводчика**.** Входная площадка имеет звонок при входе.

Сведения о специальных условиях питания

Питание воспитанников осуществляется в соответствии с действующим Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.3/2.4.3590-20, утвержденным Главным государственным санитарным врачом РФ от 27.10.2020г. Порядок организации горячего питания в МБДОУ д/с № 25 регламентирует Положение об организации горячего питания МБДОУ д/с № 25 «Зайчик». Пища готовится на пищеблоке, дети питаются в групповых помещениях. Организовано сбалансированное питание в соответствии с примерным 15-дневным меню для каждой возрастной группы детей, с учетом индивидуальной непереносимости продуктов. утверждено заведующей ДОУ. Питание детей с аллергическими заболеваниями, решается в соответствии с медицинскими справками, выданными детской городской поликлиникой. Замена продуктов осуществляется индивидуально, в соответствии с требованиями СанПин, отражается в ежедневном меню-требовании, а также в групповых помещениях для информирования родителей (законных представителей).

Создание отдельного меню для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья не осуществляется.

Сведения о специальных условиях охраны здоровья

В МБДОУ д/ № 25 «Зайчик» созданы условия для укрепления и охраны здоровья воспитанников, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. В ДОУ имеется медицинский, процедурный, прививочный кабинет, изолятор, физкультурный зал, прогулочные площадки. В штате учреждения врач-психиатр. Медицинское обслуживание осуществляется по договору о совместной деятельности № 25д/с от 02.09.2020г., с ОГБУЗ «Усть-Илимская городская детская поликлиника». Свою деятельность медицинский персонал (фельдшер и медицинская сестра) реализует в соответствии с планом работы медицинского кабинета.

В ДОУ с целью охраны здоровья воспитанников проводятся следующие мероприятия:

-проведение профилактических осмотров детей и проведение профилактических прививок;

-мероприятия по обеспечению адаптации в образовательном учреждении;

-осуществление систематического контроля за физическим развитием воспитанников и уровнем их заболеваемости;

-обеспечение контроля за санитарно-гигиеническим состоянием ДОУ;

-осуществление контроля за физическим, гигиеническим воспитанием детей, проведением закаливающих мероприятий, распределение детей на медицинские группы для занятий физическим воспитанием.

-осуществление контроля за выполнением санитарных норм и правил.

В детском саду используются здоровьесберегающие технологии, направленных на полноценное физическое развитие детей, их оздоровление, профилактику заболеваний, коррекцию отклонений в здоровье, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ. Функционирует психолого-педагогический консилиум ДОУ. Целью ППк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников. ППк тесно сотрудничает с ТПМПК города Усть-Илимска. В сложных ситуациях, для определения дальнейшего образовательного маршрута воспитанники с родителями направляются на дальнейшее обследование в ТПМПК. Состояние и содержание территории, здания, помещений соответствует требованиям действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Каждая группа имеет отдельный прогулочный участок, который оснащен детским игровым оборудованием в соответствии с возрастом детей, теневыми навесами, спортивным оборудованием для оздоровления детей, имеется центральная спортивная и физкультурная площадка. Территория детского сада огорожена, достаточно озеленена.

Сведения о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Количество компьютеров в ДОУ, подключенных к сети "Интернет"-8 точек, в том числе для учебно-вспомогательного целей - 2.

Воспитанники МБДОУ д/с № 25 «Зайчик» под руководством педагога имеют доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, имеется специально оборудованная Интерактивная комната, где создана специальная среда для стимулирования познавательной, поисковой деятельности, формирования умения добывать знания самостоятельно и оперировать ими. Мультимедиа пространство в ДОУ оснащено интерактивным комплектом: интерактивная доска с проектором и креплением, интерактивный стол, интерактивная песочница.

Интерактивное оборудование используется при проведении образовательной деятельности с детьми, детских развлечений, виртуальных экскурсий, моделирования, сохранения экспозиций из детских рисунков и поделок, а также для консультаций, семинаров-практикумов, педагогических советов, родительских собраний.

Во исполнения ФЗ № 436 "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», установлен Интернет Контроль Сервер Контент фильтр, версия Стандарт для образовательных учреждений, номер лицензии: 100711762, от 27.10.2020г. Для обеспечения информационной безопасности детей при работе со средствами ИКТ с детьми дошкольного возраста, 100% педагогов ДОУ прошли обучение по программе повышения квалификации «Организация защиты детей от видов информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования» в ООО «Центр инновационного образования и воспитания».

Прилегающая к зданию ДОУ территория ограждена забором и озеленена. Зона игровой территории включает прогулочные участки, которые организованы так, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно. Территория разделена на групповые зоны зелеными насаждениями, имеется огород, экологическая тропа. Игровые площадки имеют теневые навесы, посадочные места для детей, песочницы, малые формы, современные горки, качели, столики для игр и занятий. Территорию ДОУ украшают многочисленные цветники и газоны, оборудована спортивная площадка.

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на

- оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ЗПР; РАС; умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 59, ст. 7598; 2022, N 29, ст. 5262).

- расходы на средства обучения (приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических, аудио и видео материалов), оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов;

- расходы для развития РППС (приобретение спортивного, оздоровительного

оборудования, инвентаря;

- расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности;

- иные расходов, связанные с реализацией АОП ДО с РАС, в том числе необходимых для организации деятельности ДОУ по реализации АОП ДО с РАС (включая приобретение услуг, оплату связи, расходы, связанные с обслуживанием информационной сети Интернет, коммунальные платежи).

В МБДОУ д/с № 25 «Зайчик» обеспечено материально-техническими условиями, которые позволяют достичь обозначенные цели и выполнить задачи, в т. ч.:

– осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных, типологических и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

– организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке АОП, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

–использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т.ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

–обновлять содержание АООП, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

–обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

–эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Созданные в ДОУ материально-технические условия, обеспечивают:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения АООП ДО;

2) выполнение ДОУ требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность, оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию, естественному и искусственному освещению помещений, отоплению и вентиляции, водоснабжению и канализации, организации питания, медицинскому обеспечению, приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность, организации режима дня, организации физического воспитания, личной гигиене персонала;

– пожарной безопасности и электробезопасности;

– охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников к объектам инфраструктуры ДОУ - обустройство безбарьерных и опорных условий в учреждении: наличие пандуса, перил и поручней.

При создании материально-технических условий учтены особенности физического и психофизиологического развития детей с ЗПР. В соответствии со ФГОС ДО в ДОУ имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

– помещения для занятий, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием

взрослых, и других детей;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными, типологическими и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста с ЗПР, – мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

3.4. Планирование образовательной деятельности.

В связи с выраженной клинической и психолого-педагогической полиморфностью РАС и в соответствии с положениями ФГОС ДО настоящая Программа не предусматривает жёсткого регламентирования коррекционно- образовательного процесса и календарного планирования коррекционно- образовательной деятельности, оставляя специалистам ДОУ пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из детей с РАС, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов и других сотрудников ДОУ.

Настоящая Программа при планировании коррекционно-образовательного процесса рекомендует специалистам МБДОУ д/с № 25 «Зайчик» осуществлять выбор комплексно-тематического планирования и организацию образовательной деятельности-занятий и режимных процессов, исходя из оценки индивидуального развития ребенка с РАС (дети с ЗПР с РАС, дети с ИН с РАС), представленных в:

- ✓ *Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБДОУ д/с № 25 «Зайчик».*
- ✓ *Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для тетей с задержкой психического развития МБДОУ д/с № 25 «Зайчик».*

3.5. Режим и распорядок дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Режим пребывания детей с РАС предполагает не только определение временных рамок того или иного режимного процесса (прием пищи, прогулка, организация непосредственно образовательной деятельности, самостоятельной деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных процессов и т.д., но и алгоритм их чередования (сон, бодрствование, отдых, образовательная нагрузка и т.д.) в соответствии с психофизическими особенностями и возможностями развития детей с РАС. Для детей с РАС весьма важно, чтобы режим дня был логичным, стабильным и повторяющимся. Организация распорядка дня основывается на определенном рациональном чередовании отрезков бодрствования, сна, питания и проведения занятий.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум. Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.).

Использование вариативных режимов дня и пребывания ребенка с РАС в МБДОУ д/с № 25 «Зайчик»:

- адаптационный режим: в соответствии с психофизическим состоянием ребенка и желанием родителей (законных представителей) он может находиться в учреждении не целый день, а несколько часов. По мере привыкания время пребывания ребёнка в группе увеличивается;

- щадящий режим предназначается для работы с детьми с повышенной реактивностью нервной системы, а также после болезни. Заключается в создании благоприятного эмоционально-психологического микроклимата: увеличение продолжительности дневного сна, укладывание первым и подъём последним, в спокойной обстановке.

Примерные режимы дня составлены с расчетом на 12-ти часовое пребывание ребенка в МБДОУ и скорректированы с учетом возрастных и физиологических особенностей детей, времени года, климатических условий.

Примерный режим пребывания детей в дошкольном учреждении дошкольного возраста (3-8 лет)
(ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД)

Режимные моменты	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовит.
Приход детей в ДОУ Прием детей (осмотр детей, взаимодействие с родителями, социально-коммуникативная деятельность, свободные игры)	7^{00} - 8^{00}	7^{00} - 8^{00}	7^{00} - 8^{00}	7^{00} - 8^{00}
Утренняя гимнастика	8^{00} – 8^{10}	8^{00} – 8^{12}	8^{00} – 8^{14}	8^{00} – 8^{14}
Подготовка к завтраку, завтрак (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, социально-коммуникативная деятельность)	8^{10} – 8^{45}	8^{12} – 8^{45}	8^{14}- 8^{40}	8^{14} – 8^{40}
Утренний круг	8^{45} – 9^{00}	8^{45} – 9^{00}	8^{40} – 9^{00}	8^{40} – 9^{00}
Образовательная деятельность, игры, занятия со специалистами	9^{00}– 10^{00}	9^{00}– 10^{00}	9^{00}– 10^{10}	9^{00}– 10^{50}
Второй завтрак проводится в перерыве между занятиями (играми)	***10 минут***			
Подготовка к прогулке, прогулка Возвращение с прогулки Свободная игра	10^{10} – 12^{00}	10^{10} – 12^{05}	10^{20} – 12^{20}	10^{50} - 12^{30}
Подготовка к обеду, **обед** (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, социально-коммуникативная деятельность)	12^{00} - 12^{45}	12^{05}- 12^{50}	12^{20} - 12^{55}	12^{30} - 13^{10}
Подготовка ко сну, **дневной сон** (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, воздушные ванны, чтение художественной литературы)	12^{45-} 15^{05}	12^{50}- 15^{00}	12^{55} - 15^{00}	13^{10} - 15^{00}
Подъем, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры, воздушные ванны (физическое развитие, труд, социально-коммуникативная деятельность)	15^{05} - 15^{15}	15^{00} - 15^{10}	15^{00} - 15^{10}	14^{50}- 15^{15}
Свободная деятельность, игры, беседы, педагогические ситуации, художественная литературы, продуктивная деятельность,	15^{10} - 15^{25}	15^{10} - 15^{25}	15^{10}- 15^{20}	15^{15}- 15^{25}
Подготовка к полднику, **полдник** (корректировка индивидуально, в зависимости от расписания ООД)	15^{25} – 15^{40}	15^{25} – 15^{40}	15^{20} - 15^{40}	15^{25} - 15^{40}
Свободная деятельность, игры, самостоятельная игровая деятельность, экспериментирование, проектная деятельность, ОД по расписанию, Индивидуальная работа по заданию специалиста	15^{50} - 17^{00}	15^{50} - 17^{00}	15^{40} -17^{00}	15^{40}- 17^{00}
Подготовка к ужину Ужин	17^{00}-17^{30}	17^{00}-17^{30}	17^{00}-17^{30}	17^{00}-17^{30}
Подготовка к прогулке, прогулка Игры, уход домой	17^{30}- 19^{00}	17^{30}-19^{00}	17^{30}- 19^{00-}	17^{30}- 19^{00}

Примечание:
Если в конкретный день в вечернее время ОД отсутствует в расписании, воспитатели организуют малоподвижные игры с детьми по интересам или предлагают им игру.
Обязательный перерыв между занятиями 10 мин (в первой и второй половинах дня).

Примерный режим пребывания детей дошкольном в учреждении дошкольного возраста (3 – 8 лет)
ТЁПЛЫЙ ПЕРИОД

Режимные моменты	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовит.
Прием детей (на улице) Утренний круг Самостоятельная деятельность Свободная игра	7.00-8.10	7.00-8.15	7.00-8.20	7.00-8.30
Утренняя гимнастика	8.00-8.06 на улице	8.00-8.08 на улице	8.00-8.12 на улице	8.00-8.12 на улице
Подготовка к завтраку, формирование КГН Завтрак	8.06-8.36	8.08-8.38	8.12-8.38	8.12-8.38
Самостоятельная деятельность детей. Игры	8.36-9.55	8.38-10.00	8.38-10.00	8.38-10.00
Второй завтрак	9.55-10.05	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
Прогулка. Совместная образовательная деятельность: подвижные игры, ознакомление с природой, самостоятельная деятельность,	9.10-11.40	9.00-11.45	9.00-11.50	9.00-12.10
Возвращение с прогулки Формирование КГН	11.40-12.00	11.45-12.00	11.50-12.00	12.10-12.25
Самостоятельная деятельность. Игры	-	12.00-12.10	12.00-12.20	12.25-12.35
Подготовка к обеду Обед	12.00-12.30	12.10-12.35	12.20-12.40	12.35-13.00
Дневной сон, чтение художественной литературы перед сном	12.30-15.10	12.35-15.10	12.40-15.10	12.50-15.10
Постепенный подъём детей Минутка здоровья	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20
Подготовка к полднику Полдник	15.20-15.35	15.20-15.35	15.20-15.35	15.20-15.35
Прогулка. Самостоятельная деятельность, игры, труд, совместная деятельность	15.35-17.10	15.35-17.05	15.35-17.10	15.35-17.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.00-17.05	17.05-17.10	17.10-17.15	17.10-17.20
Подготовка к ужину **Ужин**	17.05-17.30	17.10-17.35	17.15-17.40	17.20-17.40
Прогулка Самостоятельная деятельность Свободные игры Уход домой	17.30-19.00	17.30-19.00	17.40-19.00	17.40-19.00

Настоящая Программа не предусматривает жёсткого регламентирования режима дня и распорядка для детей с РАС. Гибкий подход к режиму дня дает возможность специалистам ДОУ самостоятельно определять виды организованной образовательной деятельности, в которых будут решаться образовательные задачи, их дозировку и последовательность, исходя из особенностей АОП ДО детей с РАС, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив родителей (законных представителей) воспитанников. Однако неизменными остаются интервалы между приемами пищи, время приема пищи; обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, при наличии условий

непосредственно образовательная деятельность переносится на прогулку. При осуществлении основных моментов режима важен индивидуальный подход к ребенку с РАС: сон может быть разным по длительности и др.

Особенности организации режимных моментов.

Организация сна.

На качество сна ребенка с РАС необходимо обратить внимание на: соблюдение температурного режима, комфортного для ребенка, возможную специфическую реакцию ребенка на ткань постельного белья и пижамы, наличие посторонних шумов (шум воды в кране, звук вентилятора, шум за окном, которые могут мешать заснуть), создание условий для пробуждения в спокойной обстановке. Удачным является размещение шторок над кроваткой ребенка, что дает возможность уединения и спокойного засыпания ребенка с РАС.

Для некоторых детей с РАС сон в незнакомом месте является невозможным. При этом ребенок очень устает и дневной сон для него является физиологической потребностью. Для таких детей необходимо предусмотреть возможность ухода на время дневного сна домой и возвращение ребенка обратно после пробуждения.

Продолжительность дневного сна составляет 2-3 часа.

При организации сна учитываются следующие правила: в момент подготовки ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3-5 градусов. Во время сна детей присутствие воспитателя в спальне обязательно. При пробуждении детей дать им возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

Организация питания.

Для детей с РАС характерно стремление сохранить постоянные привычные условия жизни, сопротивление изменениям в жизни, в том числе в организации приема пищи. У детей наблюдается пристрастие к определенным блюдам, неприязнь к некоторым продуктам. Постепенно пищевой репертуар ребенка расширится. Особая организация питания требуется детям-аллергикам и детям, находящимся на определенной диете (например – на безглютеновой). Необходимо организовать прием детьми подходящей пищи иначе они лишаться возможности посещать образовательную организацию.

Организация прогулки.

Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки. Прогулка состоит из следующих частей: наблюдение, подвижные игры, труд на участке, самостоятельную игровую деятельность детей, индивидуальную работу с детьми по развитию физических качеств. При организации прогулок необходимо учитывать то, что детям с РАС нравятся ощущения, получаемые от прыжков с высоты или падения на землю. Они часто не могут оценить уровень опасности, лишены «чувства края» и могут забираться очень ловко, быстро и довольно высоко. Поэтому очень важно, чтобы на прогулочной площадке соблюдались все меры безопасности. При этом у детей с РАС должен быть доступ к оборудованию, позволяющему обеспечить сенсорную разгрузку ребенка: безопасные качели, батут, гамак и др.

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Детские праздники являются своеобразным итогом всей коррекционной работы за определенный период времени с детьми с РАС. Поэтому, хотя сценарий и разрабатывается музыкальным руководителем, учитель-дефектолог и воспитатели принимают активное участие в отборе содержания и в подготовке каждого праздника.

Прежде всего, сценарий обсуждается педагогическим коллективом группы, так как в нем должны быть учтены и общий уровень развития группы, и индивидуальные возможности каждого ребенка (моторные, эмоционально-волевые, речевые, интеллектуальные). Желательно, чтобы стихи для каждого ребенка подбирал учитель-дефектолог, так как именно он знает интеллектуальные и речевые возможности детей лучше других. В то же время подвижные игры, наиболее доступные детям данной группы, может предложить воспитатель.

Участие педагогов и воспитателей в самом проведении праздника необходимо, прежде всего, для создания эмоционального климата и для реализации всех возможностей детей.

Особую роль в коррекционно-воспитательной работе с детьми играют развлечения, организованные педагогическим коллективом группы. Известно, что умственно отсталые дети инертны. Коррекция их эмоционального развития - одна из центральных задач дошкольного воспитания. У воспитанников специальных дошкольных учреждений, особенно у воспитанников детских домов, - дефицит впечатлений, смены обстановки. В этих условиях нужны специальные меры для создания эмоционального климата, для того, чтобы обогатить и разнообразить впечатления детей. Именно этому и служит организация развлечений.

Формы организации развлечений могут быть различными:

- проведение дней рождения детей,
- праздников сказки,
- кукольного театра,
- праздники осени, зимы, весны.

В их организации, планировании и проведении также участвует весь педагогический коллектив группы.

3.7. Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы МБДОУ д/с № 25 «Зайчик» составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками в учебном году. Календарный отражает направления воспитательной работы детского сада в соответствии с АОП ДО ЗПР МБДОУ д/с № 25 «Зайчик».

Планирование мероприятий осуществляется с учетом федерального календарного плана воспитательной работы и образовательных событий текущего календарного года.

Перечень запланированных мероприятий в календарном плане воспитательной работы, в течение года может изменяться и дополняться. Календарный план воспитательной работы разрабатывается на один учебный год.

Дата воспитательных события	**Направление воспитания**	**Коллективные мероприятия**	**Событие ДОУ**	
			Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Сентябрь				
1 сентября *«День знаний»*	Познавательное Социальное Эстетическое	- Флэш-моб «Здравствуй, детский сад».	Развлечение «Здравствуй детский сад!»	Праздник посвящённый Дню знаний «Первый праздник Сентября!»
10 сентября *День озера Байкал*	Познавательное Патриотическое	- Оформление альбомов «Животный и растительный мир Байкала».	Оформление альбомов о Байкале (растительный и животный мир Байкала)	
15 сентября *«День рождение детского сада» (проспект Мира, 48)*	Познавательное Социальное Эстетическое	- Поздравительная открытка детскому саду		Праздничное поздравление детскому саду
27 сентября *День воспитателя и всех дошкольных работников*	Познавательное Социальное Эстетическое Трудовое	-Творческая мастерская по изготовлению детьми вместе с родителями подарков для сотрудников детского сада: поздравительных открыток, сувениров, создание коллективных работ «Букет красивых цветов для сотрудников детского сада».		Изготовление и вручение праздничных открыток сотрудникам ДОУ и ветеранам пед. труда.
Октябрь				
1 октября *День пожилого человека*	Познавательное Социальное Трудовое	- Изготовление подарков для бабушек и дедушек, заучивание стихотворений и песен.	Музыкальный досуг с участием родителей и старших членов семьи «Споем друзья» (любимые песни семьи)	
				Благотворительная акция «Дари добро» *(видео-открытка ко Дню пожилого человека)*

4 октября *День защиты животных*	Социальное Трудовое	- Сбор благотворительной помощи в приют бездомным животным «Хатико».	Благотворительная акция «Поможем друзьям меньшим»	
17 октября *День отца в Иркутской области*	Социальное Трудовое Познавательное	- Творческая мастерская по изготовлению подарков для пап. - Создание фотоальбомов «Мой папа самый лучший»	Фото выставка «Не скучаем вместе с папой»	Конкурс семейных газет «Я горжусь тобой папа!»
28 октября *Международный день бабушек и дедушек*	Познавательное, Социальное	- Чтение литературы о старших членах семьи. - Творческая мастерская подарки для бабушки и дедушки	Сюжетно-ролевая игра «В гости к бабушке и дедушке»	Выставка рисунков «Мои любимые бабушка и дедушка»
Ноябрь				
18 ноября *День рождения Деда Мороза*	Социальное Трудовое	- Просмотр мультфильмов. - Изготовление подарков Деду Морозу	Досуг «День рождение Деда Мороза»	Развлечение «В гости к Деду Морозу»
Последнее воскресенья ноября *День матери*	Социальное Эстетическое	- Конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравленье…». -Организация выставки портретов-рисунков «Моя мама». - Изготовление подарков для мам и бабушек.	«Подарок мамочки моей»	Праздничный концерт посвящённый Дню матери «Солнышко в доме»
Декабрь				
27 декабря *День рождения города Усть-Илимска*	Познавательное Социальное Эстетическое	- Коллективная творческая работа по созданию макета достопримечательностей. - Фотовыставка «Мой город в объективе».	Фото – выставка «Я в любимом городе»	Конкурс чтецов «Тебе любимый город», создание видеоролика.
Новый год	Социальное Эстетическое Трудовое	- Разучивание стихов, песен, новогодних игр; - Творческая мастерская по украшению группы к новогоднему празднику.	Новогодние праздники	
Январь				
11 января *Всемирный день «Спасибо»*	Социальное, Этико-эстетическое	- Образовательное событие «Добрые слова» - Инсценировка проблемных ситуаций «Хорошо-плохо»	Акция подари улыбку	
30 января *День зимних видов спорта*	Физическое и оздоровительное	- Организация конкурса рисунков по теме: «Мама, папа, я - здоровая семья!»; - Создание коллекций полезных для здоровья трав, продуктов, напитков и т.п.	Катание на санках детей младшего дошкольного возраста старшими дошкольниками	Физкультурно-спортивный праздник «Зимние виды спорта»
Февраль				
17 февраля *Всемирный день Доброты*	Социальное, Эстетическое	- Акция добрых дел в детском саду	День обнимашек	Фотовыставка «Наши добрые дела»
23 февраля *День Защитников Отечества*	Познавательное Эстетическое Физическое	- Творческая мастерская по изготовлению подарков для пап и дедушек, конструированию военной техники.	Развлечение «Я солдат»	Познавательный музыкально физкультурный праздник «Есть такая профессия Родину защищать!»
Март				
8 март	Эстетическое Социальное	- Творческая мастерская по изготовлению подарков для	Праздники «Моя любимая мамочка».	

Международный женский день		мам и бабушек, атрибутов для сюжетно- ролевой игры «Семья». - Совместная организация выставки портретов «Моя любимая мамочка».		
11-17 марта *Масленица*	Познавательное Эстетическое Физическое	- изучаем традиции Масленицы - изготовление журавликов	Досуг «Широка Масленица»	
		Апрель		
7 апреля *Всемирный день здоровья*	Физическое и оздоровительное	- Создание коллекций полезных для здоровья трав, продуктов, напитков и т.п. - Организация конкурса рисунков по теме: «Мама, папа, я - здоровая семья!».	Спортивный досуг	Физкультурно-спортивный праздник «Быть здоровыми хотим» с родителями.
12 апреля *Всемирный день авиации и космонавтики*	Познавательное, Трудовое	- Творческая мастерская по созданию коллекции атрибутов для космонавтов, включая их костюмы.	3D фестиваль детско - родительского технического творчества	
		Май		
1 мая *Праздник весны и труда*	Социальное, Трудовое, Познавательное	- Конкурс «Огород на окне».	Посадка рассады для озеленения территории ДОУ.	
9 май *День Победы***!**	Патриотическое,	- Выставка детских работ в разных техниках «День победы». - Акция «Голубь мира», «Окна победы».		Праздник «Чтим великий День Победы». Шествие по территории детского сада «Бессмертный полк»
4 неделя мая *До свиданье детский сад*	Эстетическое Социальное	- Подготовка к празднику выпускников.		Выпускной бал
		Июнь		
1 июня *День защиты детей*	Познавательное, Эстетическое Физическое	- Изготовление бумажного журавлика как символа праздника, создание и презентация плакатов о мирной жизни на земле.	Праздник «Здравствуй лето»	
12 июня *День России*	Патриотическое Познавательное	- Всероссийская акция «Мы маленькие граждане страны» (поднятие государственного флага страны, исполнение гимна); - Выставка детский рисунков	Досуг русские народные игры	Познавательный досуг «Моя Родина»
		Июль		
8 июля *День семьи, любви и верности*	Познавательное Социальное Эстетическое	- Коллаж «Портрет моей семьи»; - Изготовления ромашек для украшения группы, как символа праздника	Выставка творческих работ детей «Моя семья»	
		Август		
12 августа *День физкультурника*	Физическое и оздоровительное Эстетическое	- Выставка рисунков «Мы со спортом крепко дружим»; - Разучивания подвижных игр; - Создание альбома из детских рисунков «Мы спортсмены»	Играем в подвижные игры	«Весёлые старты»
27 августа *День Российского кино*	Познавательное Социальное	- Просмотр мультфильмов		Виртуальная экскурсия «Как создаётся кино»

V. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ АОП ДО С РАС

Полное наименование в соответствии с уставом	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 25 «Зайчик»
Сокращенное наименование	МБДОУ д/с № 25 «Зайчик»
Тип Учреждения	Дошкольная образовательная организация
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Форма обучения	Очная
Учредитель	Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования г. Усть-Илимск осуществляет Комитет образования г. Усть-Илимска.
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя, продолжительность пребывания детей с 07.00 до 19.00.
Юридический адрес	Российская Федерация, Иркутская область, город Усть-Илимск, улица Героев Труда, 37 Адреса осуществления образовательной деятельности 1) Российская Федерация, Иркутская область, город Усть-Илимск, улица Героев Труда, 37 2) Российская Федерация, Иркутская область, город Усть-Илимск, проспект Мира, 48
Контактные данные	Тел./факс (39535) 5-96-28; 3-20-23, kddu25.ucoz.ru, mb.dou25@mail.ru
Нормативно-правовая база	Разработана в соответствии с образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264), федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. №1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149 .
Парциальная программа	Анна Виневская "Развитие ребенка с аутизмом". Коррекционно-развивающая программа "Птичка-невеличка". 2016.
Структура программы	Целевой раздел, содержательный раздел, организационный раздел.
Целевая группа	Дети от 3 до 8 лет с расстройством аутистического спектра
Цель АОП ДО ЗПР	Пункт 10.1. ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ
Задачи АОП ДО ЗПР	Пункт 10.2. ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ
Направления развития детей	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие
Виды детской деятельности	Игровая, двигательная, коммуникативная, конструктивная Продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы Самообслуживание и элементарный бытовой труд
Формы организации деятельности	Индивидуальные, подгрупповые и групповые игровые занятия, экскурсии, культурно-массовые мероприятия, спортивные мероприятия, развлечения, утренний круг, уроки тишины, зарядка, прогулка
Кадровый потенциал, предоставляющий образовательные услуги	Административный Заведующая - Гузеева Инна Федоровна Педагогические работники Старший воспитатель, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре (без обучения плаванию)
Наличие помещений	Музыкальный и спортивный залы, комната Марии Монтессори, Игровой модульный комплекс, SMART-комплекс, логопедический кабинет, темная сенсорная комната, кабинет учителя-дефектолога, кабинет педагога-психолога, групповые помещения со спальнями и раздевалками, медицинский блок, пищеблок, прачечная
Организация питания	Пятиразовое сбалансированное питание
Формы работы с родителями	*1.Индивидуальные* — Первичное знакомство — Анкетирование — Консультации — Беседы — Изучение опыта семейного воспитания *2.Коллективные* — семейный клуб «Родительская гостиная» — Публичный доклад — Родительские собрания (общие, групповые)

	— Открытые занятия — Групповые консультации — Совместные праздники и досуги *3. Наглядные* — информационные стенды и сменяемые тематические выставки в группах — информация об образовательном процессе: тема недели, цель, содержание работы, тематические консультации, режим дня, фотоотчеты по итогам тематической недели — информация о графиках работы администрации, специалистов — выставки детских работ — открытые занятия специалистов и воспитателей — участие родителей в групповых чатах мессенджеров Viber, WhatsApp; — официальный сайт МБДОУ д/с № 25 «Зайчик»

Сведения об обеспечении учебной, учебно-методической литературой, печатными образовательными ресурсами по реализации АОП ДО для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) МБДОУ д/с № 25 «Зайчик»

Наименование образовательной области	Наименование издания, издательство	Автор	Год издания	Возраст
Социально-коммуникативное развитие	Психолого-педагогическое сопровождение етей с расстройствами эмоционально-волевой сферы М. ИЗДАТЕЛЬСТВО ВЛАДОС	М.С. Староверова	2020	3-7 лет
	Конспекты занятий по формированию социально-уверенного поведения у дошкольников с ОВЗ	М.С. Староверова	2020	3-7 лет
	Нейропсихологические занятия с детьми Практическое пособие М: Айрис Пресс 1 часть	В.С. Колганова	2019	3-7 лет
	Теория развития, воспитания и обучения детей Играть, удивляться, узнавать	Э. Сингер Дориан де Хаан	2020	0-7 лет
	Нейропсихологические занятия с детьми Практическое пособие М: Айрис Пресс 2 часть	В.С. Колганова	2019	3-7 лет
	Трудовое воспитание в детском саду» М., «Мозаика Синтез» (для занятий с детьми 3-7 лет).	Л.В. Куцакова	2017	3-7 лет
	Социально-коммуникативное развитие дошкольников (для занятий с детьми 3-4 лет) М., «Мозаика-Синтез».	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова	2020	3-4 лет
	Формирование основ безопасности у дошкольников (для занятий с детьми 2-7 лет). М., «Мозаика-Синтез».	К.Ю. Белая	2018	2-7 лет
	Социально-коммуникативное развитие дошкольников (для занятий с детьми 5-6 лет). М., «Мозаика-Синтез».	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова	2017	5-6 лет
	Социально-коммуникативное развитие дошкольников (для занятий с детьми 6-7 лет). М., «Мозаика-Синтез».	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова	2020	6-7 лет
	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (для занятий с детьми 3-7 лет). М., «Мозаика-Синтез».	Т.Ф. Саулина	2019	3-7 лет
	Социально-нравственное воспитание дошкольников (для занятий с детьми 3-7 лет). М., «Мозаика-Синтез».	Р.С. Буре	2018	3-7 лет
	Этические беседы с дошкольниками (для занятий с детьми 4-7 лет). М., «Мозаика-Синтез».	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник	2016	4-7 лет
	Игровая деятельность в детском саду (для занятий с детьми 2-7 лет). М., «Мозаика-Синтез».	Н.Ф. Губанова	2018	2-7 лет
	Игровая деятельность в детском саду (для занятий с детьми 3-4 года). М., «Мозаика-Синтез».	Н.Ф. Губанова	2018	3-4 лет
	Развитие игровой деятельности (для занятий с детьми 4-5 лет). М., «Мозаика-Синтез».	Н.Ф. Губанова	2019	4-5 лет
	Игровая деятельность в детском саду: Для работы с детьми 2-7 лет ФГОС Мозаика-Синтез	Н.Ф. Губанова	2017	2-7 лет
	Проектная деятельность дошкольников	Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса	2016	5-7 лет

	Этические беседы с дошкольниками: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез,	В.И. Петрова	2017	4-7 лет
	Использование игрового набора «Дары Фрёбеля в образовательной области «социально-коммуникативное развитие» методические рекомендации. М.: ООО «Изд-во «Варсон»	Ю.В. Карпова, В.В. Кожевникова, А.В. Соколова	2014	2 мес – 7 лет
Наглядно-дидактические пособия	Наглядно-дидактический материал «Правила дорожного движения», ООО «Проф-Пресс»	-	2015	0-7 лет
	Наглядно-дидактический материал «Правила маленького пешехода», ООО «Проф-Пресс»	-	2017	0-7 лет
	Наглядно-дидактический материал «Уроки безопасности», ООО «Проф-Пресс»	-	2014	0-7 лет
	Наглядно-дидактический материал «Эмоции», ООО «Проф-Пресс»	-	2016	0-7 лет
	Наглядно-дидактический материал «Что такое хорошо, что такое плохо», ООО «Проф-Пресс»	-	2016	0-7 лет
	Наглядно-дидактический материал «Уроки поведения для малышей», ООО «Проф-Пресс»	-	2014	0-7 лет
	Наглядно-дидактический материал «Уроки безопасности», ООО «Проф-Пресс»	-	2016	0-7 лет
	«Уроки безопасности МЧС», ООО «Проф-Пресс»	-	2014	0-7 лет
Познавательное развитие	Инклюзивное образование Настольная книга педагога-работающего с детьми с ОВЗ, М. ИЗДАТЕЛЬСТВО ВЛАДОС	Т.Г. Богданова	2019	3-7 лет
	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Е.А. Екжанова Е.А Стребелева	2019	2 мес-8 лет
	Дошкольная математика для детей 3–4 лет с ОВЗ: сценарии непосредственно образовательной деятельности 1-го года обучения. — М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ	Романович О.А.	2020	3-4 лет
	Нейротренажер Развиваем мышление и речь Нейропсихология М: Эксмодетсво	А.Е. Соболева	2020	4-6 лет
	Нейротренажер Развиваем моторику и пространственные представления Нейропсихология М: Эксмодетсво	А.Е. Соболева	2020	4-6 лет
	Нейротренажер Развиваем память и внимание Нейропсихология М: Эксмодетсво	А.Е. Соболева	2020	4-6 лет
	Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей	Е.Е. Крашенников	2020	4-7 лет
	Методические разработки «Развитие у аутичных детей» М: Теревинф	Л.Г. Нуриева	2017	3-7 лет
	Дошкольная математика для детей 3–4 лет с ОВЗ: альбом упражнений с разрезным раздаточным материалом. — М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ	Романович О.А.	2020	3-4 лет
	Дошкольная математика для детей 3–4 лет с ОВЗ: демонстрационный материал для 1-го года обучения /. — М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ	Романович О.А	2020	3-4 лет
	Дошкольная математика для детей 4-5 лет с ОВЗ: сценарии непосредственно	Романович О.А.	2021	4-5 лет

	образовательной деятельности 2-го года обучения. — М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ			
	Дошкольная математика для детей 4-5лет с ОВЗ: альбом упражнений с разрезным раздаточным материалом. — М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ	О.А.Романович	2021	4-5 лет
	Дошкольная математика для детей 4-5 лет с ОВЗ: демонстрационный материал для 2 -го года обучения /. — М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ	О.А Романович	2021	4-5 лет
	Развитие познавательных способностей дошкольников. М., «Мозаика-Синтез».	Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова	2016	4-7 лет
	Формирование мышления у детей с отклонений в развитии. М. ИЗДАТЕЛЬСТВО ВЛАДОС	Е.А. Стребелева	2019	3-7 лет
	Коррекционно-развивающие обучение детей в процессе дидактических игр. М. ИЗДАТЕЛЬСТВО ВЛАДОС	Е.А. Стребелева	2020	3-7 лет
	Развитие познавательных способностей дошкольников. М., «Мозаика-Синтез»	Е.Е. Крашенинников О.Л. Холодова	2016	4-7 лет
	Ознакомление с предметным и социальным окружением (для занятий с детьми 3-4 лет). М., «Мозайка-Синтез.	О.В. Дыбина	2020	3-4 лет
	Ознакомление с предметным и социальным окружением (для занятий с детьми 4-5 лет). М., «Мозаика-Синтез».	О.В. Дыбина	2020	4-5 лет
	Ознакомление с предметным и социальным окружением (для занятий с детьми 5-6 лет). М., «Мозаика-Синтез».	О.В. Дыбина	2020	5-6 лет
	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготов. группа Мозаика-Синтез	О.В. Дыбина	2017	6-7 лет
	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (для занятий с детьми 6-7 лет). М., «Мозаика-Синтез».	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов	2016	6-7 лет
	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (для занятий с детьми 4-7 лет). М., «Мозаика-Синтез».	Л.Ю. Павлова	2020	4-7 лет
	Ознакомление с природой в детском саду (для занятий с детьми 3-4 лет). М., «Мозаика-Синтез».	О.А. Соломенникова	2016	3-4 лет
	Ознакомление с природой в детском саду (для занятий с детьми 4-5 лет). М., «Мозаика-Синтез».	О.А. Соломенникова	2019	4-5 лет
	Ознакомление с природой в детском саду (для занятий с детьми 5-6 лет). М., «Мозаика-Синтез».	О.А. Соломенникова	2017	5-6 лет
	Ознакомление с природой в детском саду (для занятий с детьми 6-7 лет). М., «Мозаика-Синтез».	О.А. Соломенникова	2018	6-7 лет
	Образовательные события как инновационная технология работы с детьми (3—7лет) М., «Мозаика-Синтез».	Л. Логинова	2020	3-7 лет
	Проектная деятельность дошкольников: Пособие для педагогов дошк. учрежд. Мозаика-Синтез	Н.Е. Веракса	2018	5-7 лет
	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников	Н.Е. Веракса	2017	4-7 лет
	Монтессори у вас дома. Сенсорное развитие. – Спб: Питер	Е.Е. Боброва	2016	3 мес – 7 лет

	Юный эколог, 3-4 года, М.: Мозаика – Синтез	С.Н. Николаева	2017	3-4 года
	Юный эколог, 4-5 лет, М.: Мозаика – Синтез	С.Н. Николаева	2017	4-5 лет
	Юный эколог, 5-6 лет, М.: Мозаика – Синтез	С.Н. Николаева	2017	5-6 лет
	«Юный эколог», 6-7 лет, М.: Мозаика – Синтез	С.Н. Николаева	2017	6-7 лет
	Математика в детском саду. 3-4 лет - М.: Мозаика-Синтез	В.П. Новикова	2017	3-4 лет
	Математика в детском саду. 4-5 лет - М.: Мозаика-Синтез	В.П. Новикова	2017	4-5 лет
	Математика в детском саду. 5-6 лет - М.: Мозаика-Синтез	В.П. Новикова	2017	5-6 лет
	Формирование элементарных математических представлений, 4-5 лет, - М.: Мозаика-Синтез	И.А. Помораева, В.А. Позина	2014	4-5 лет
Наглядно-дидактические пособия	Формирование мышления у детей с отклонений в развитии. М. ИЗДАТЕЛЬСТВО ВЛАДОС (наглядный материал)	Е.А. Стребелева	2019	3-7 лет
	Наглядные материалы «Развитие у аутичных детей» М: Теревинф	Л.Г. Нуриева	2017	3-7 лет
	«Зима», «Лето», «Весна» Находилки-развивалки»	Б. Минте-Кёнинг	2015	3-7 лет
	Ягоды лесные. 3-7 лет: Наглядно-дидактическое пособие Мозаика-Синтез	Т. Минишева	2017	3-7 лет
	Деревья и листья. 3-7 лет: Наглядно-дидактическое пособие ФГОС Мозаика-Синтез	Т. Минишева	2017	3-7 лет
	Арктика и Антарктика. 3-7 лет: Наглядно-дидактическое пособие Мозаика-Синтез	Т. Минишева	2017	3-7 лет
	Ягоды садовые. 3-7 лет: Наглядно-дидактическое пособие Мозаика-Синтез	Т. Минишева	2017	3-7 лет
	Явления природы: Наглядно-дидактическое пособие Мозаика-Синтез	Т. Минишева	2017	3-7 лет
	Комплект тематических наглядных материалов «Дикие животные». Издательство: ТЦ Сфера	-	2015	3-7 лет
	Комплект тематических наглядных материалов «Цветы садовые». Издательство: ТЦ Сфера	-	2015	3-7 лет
	Комплект тематических наглядных материалов «Ягоды» Издательство: ТЦ Сфера	-	2015	0-7 лет
	Наглядно-дидактический материал «Цвета», ООО «Проф-Пресс»	-	2016	0-7 лет
	Наглядно-дидактический материал «Еда и напитки», ООО «Проф-Пресс»	-	2015	0-7 лет
	Наглядно-дидактический материал «Животный и растительный мир лесной зоны», ООО «Проф-Пресс»	-	2016	0-7 лет
	Наглядно-дидактический материал «Мамы и детки», ООО «Проф-Пресс»	-	2016	0-7 лет
	Наглядно-дидактический материал «Овощи и фрукты», ООО «Проф-Пресс»	-	2017	0-7 лет
	Наглядно-дидактический материал «Лето», Изд. дом «Карапуз»	В.А. Шипунова	2015	0-7 лет
	Наглядно-дидактический материал «Времена года», ООО «Проф-Пресс»	-	2017	0-7 лет
	Наглядно-дидактический материал «Наш дом», ООО «Проф-Пресс»	-	2015	0-7 лет

	Наглядно-дидактический материал «Воздушный транспорт», ООО «Проф-Пресс»	-	2015	3-7 лет
	Наглядно-дидактический материал «Водный транспорт», ООО «Проф-Пресс»	-	2015	3-7 лет
	Наглядно-дидактический материал «Цифры и счет», ООО «Проф-Пресс»	-	2016	3-7 лет
	Наглядно-дидактический материал «Животный мир пустыни», ООО «Проф-Пресс»	-	2015	3-7 лет
	Наглядно-дидактический материал «Дикие животные», ООО «Проф-Пресс»	-	2016	3-7 лет
	Наглядно-дидактический материал «Профессии», ООО «Проф-Пресс»	-	2017	3-7 лет
	Наглядно-дидактический материал «Рабочие машины», ООО «Проф-Пресс»	-	2015	3-7 лет
	Наглядно-дидактический материал «Инструменты», ООО «Проф-Пресс»	-	2015	3-7 лет
	Наглядно-дидактический материал «Птицы России», ООО «Проф-Пресс»	-	2016	3-7 лет
	Наглядно-дидактический материал «Насекомые», ООО «Проф-Пресс»	-	2014	3-7 лет
	Наглядно-дидактический материал «Кем быть», ООО «Проф-Пресс»	-	2015	3-7 лет
	Наглядно-дидактический материал «Азбука», ООО «Проф-Пресс»	-	2017	3-7 лет
	Наглядно-дидактический материал «Космос», ООО «Проф-Пресс»	-	2016	3-7 лет
	Наглядно-дидактический материал «Расскажите детям о космосе», М - ООО «Мозаика синтез»	-	2011	3-7 лет
Речевое развитие	Конспекты занятий по развитию лескико-грамматических представлений и связной речи у детей 4-5 лет с ОНР и ИН. М. ИЗДАТЕЛЬСТВО ВЛАДОС	К.Е. Бухарина	2021	4-5 лет
	Конспекты занятий по развитию лескико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ИН. М. ИЗДАТЕЛЬСТВО ВЛАДОС	К.Е. Бухарина	2019	5-6 лет
	Конспекты занятий по развитию лескико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ИН. М. ИЗДАТЕЛЬСТВО ВЛАДОС	К.Е. Бухарина	2020	6-7 лет
	Комплексное преодоление задержки психического развития у дошкольником 3-4 лет, вторая младшая группа (1-ый год обучения)—[Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие	О.А. Романович	2019	3-4 лет
	Комплексное преодоление задержки психического развития у дошкольником 4-5 лет, средняя группа (2-ый год обучения)—[Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие	О.А. Романович	2019	4-5 лет
	Комплексное преодоление задержки психического развития у дошкольником 5-6 лет, старшая группа (3-ый год обучения)—[Электронный ресурс] учебно-методическое пособие	О.А. Романович	2019	5-6 лет
	Развитие речи в детском саду: 3-4 Мозаика-Синтез	В.В. Гербова	2017	3-4 лет
	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Мозаика-Синтез	В.В. Гербова	2014	4-5 лет

	Развитие речи в детском саду: 5-6 Мозаика-Синтез	В.В. Гербова	2018	5-6 лет
	Развитие речи в детском саду: 6-7 Мозаика-Синтез	В.В. Гербова	2018	6-7 лет
	Азбука общения. Коррекционно-развивающая программа по альтернативной коммуникации для детей 4-7 лет с ОВЗ. – Москва, ТЦ Сфера, 2021	Танцюра С.Ю., Горохова Ю.М, Крупа Н.Б., Анушина Л.В	2021	4-7 лет
Дидактические пособия	Игры с разрезных карт: учебно-дидактический комплект по речевому развитию дошкольников. Средняя группа. – Волгоград: Учитель	Романович О.А.	2015	4-5 лет
	Игры с разрезными картами: учебно-дидактический комплект по усвоению опыта речевой деятельности. Средняя группа. – Волгоград: Учитель	Романович О.А.	2015	4-7 лет
	Развивающий игровой комплекс, игра для развития речи «Путешествие Звуковичка». – Издательство УЧИТЕЛЬ.	Романович О.А.	2013	5-7 лет
	Дидактические игры по познавательно-речевому развитию детей.	О.А. Романович Т.В. Селищева О.П. Зорина Н.Л. Стефанова Г.А.Савенкова	2017	4-7 лет
	Речевая мозаика. Игры и упражнения для развития речи детей 3-4 лет. Издательство «Учитель»	Романович О. А., Стефанова Н.Л.,	2017	3-4 лет
Наглядно-дидактические пособия	Развитие речи в детском саду: Раздаточный материал для занят с детьми 2-4 Мозаика-Синтез	В.В. Гербова	2014	2- 4 лет
	Развитие речи в детском саду: Для занятий с детьми 3-4 лет: Наглядно-дидакт Мозаика-Синтез	В.В. Гербова	2014	3-4 лет
	Развитие речи в детском саду: Наглядно-дидакт. пос.: Для занятий с дет. 4-6 Мозаика-Синтез	В.В. Гербова	2014	4-6 лет
Художественно-эстетическое развитие	«Цветные ладошки» парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности: М. «Цветной мир»	А.И. Лыкова	2019	2-7 лет
	Изобразительная деятельность в детском саду вторая младшая группа: М. «Цветной мир»	А.И. Лыкова	2018	3-4 лет
	Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа: М. «Цветной мир»	А.И. Лыкова	2017	4-5 лет
	Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа: М. «Цветной мир»	А.И. Лыкова	2019	5-6 лет
	Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к школе группа: М. «Цветной мир»	А.И. Лыкова	2018	6-7 лет
	Изобразительная деятельность в детском саду (для занятий с детьми 3-4 лет). М., «Мозаика-Синтез».	Т.С. Комарова	2020	3-4 лет
	Изобразительная деятельность в детском саду (для занятий с детьми 4-5 лет). М., «Мозаика-Синтез».	Т.С. Комарова	2020	4-5 лет
	Электронное пособие Музыкальные занятия. Средняя, старшая, подготовительная группы. Изд-во Учитель	Арсенина Е. Н.	2020	3-7 лет
	Изобразительная деятельность в детском саду (для занятий с детьми 5-6 лет). М., «Мозаика-Синтез».	Т.С. Комарова	2020	5-6 лет

	Изобразительная деятельность в детском саду (для занятий с детьми 6-7 лет). М., «Мозаика-Синтез».	Т.С. Комарова	2020	6-7 лет
	Парциальная программа «Умные пальчик». Конструирование в детском саду: М. «Цветной мир»	А.И. Лыкова	2017	3-7 лет
	Конструирование в детском саду вторая младшая группа: М. «Цветной мир»	А.И. Лыкова	2015	3-7 лет
	Конструирование в детском саду средняя группа: М. «Цветной мир»	А.И. Лыкова	2017	4-5 лет
	Конструирование в детском саду старшая группа: М. «Цветной мир»	А.И. Лыкова	2019	5-6 лет
	Конструирование в детском саду подготовительная группа: М. «Цветной мир»	А.И. Лыкова	2020	6-7 лет
	Конструирование из строительного материала (для занятий с детьми 4-5 лет). М., «Мозаика-Синтез».	Л.В. Куцакова	2019	4-5 лет
	Конструирование из строительного материала (для занятий с детьми 5-6 лет). М., «Мозаика-Синтез».	Л.В. Куцакова	2016	5-6 лет
	Конструирование из строительного материала (для занятий с детьми 6-7 лет). М., «Мозаика-Синтез».	Л.В. Куцакова	2016	6-7 лет
	Развитие художественных способностей дошкольников (для занятий с детьми 3-7 лет). М., «Мозаика-Синтез».	Т.С. Комарова	2016	3-7 лет
	Лепка из солёного теста с детьми 3-4 лет. Сценарии занятий. - М.: Мозаика-Синтез	Д.Н. Колдина	2017	3-4 лет
	Рисование с детьми 3-4 лет. Сценарии занятий. - М.: Мозаика-Синтез	Д.Н. Колдина	2017	3-4 лет
	Музыкальное воспитание в детском саду (для занятий с детьми 3-4 лет). М., «Мозаика-Синтез».	М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова	2020	3-4 лет
	Музыкальное воспитание в детском саду (для занятий с детьми 3-4 лет). М., «Мозаика-Синтез».	М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова	2020	4-5 лет
	Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» младшая группа (от 3 до 4 лет). Волгоград издательство «Учитель»	Е.Н. Арсенина	2019	3-4 лет
	Музыкальные занятия средняя группа (от 4 до 5 лет) Волгоград издательство «Учитель»	Е.Н. Арсенина	2019	4-5 лет
	Музыкальные занятия старшая группа (от 5 до 6 лет) Волгоград издательство «Учитель»	Е.Н. Арсенина	2019	5-6 лет
	Музыкальные занятия подготовительная группа. Волгоград издательство «Учитель»	Е.Н. Арсенина	2019	5-6 лет
	Музыкальные праздники в детском саду.- М.: ТЦ Сфера	И.В. Груздова, С.В. Кузнецова, Л.Т. Куракина	2018	3-7 лет
	Планирование и репертуар музыкальных занятий парциальной Программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» Праздник каждый день младшая группа	И. Каплунова И. Новоскольцева	2015	3-4 лет
	Планирование и репертуар музыкальных занятий парциальной Программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» Праздник каждый день средняя группа	И. Каплунова И. Новоскольцева	2015	4-5 лет

	Планирование и репертуар музыкальных занятий парциальной Программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» Праздник каждый день старшая группа	И. Каплунова И. Новоскольцева	2015	5-6 лет
	Планирование и репертуар музыкальных занятий парциальной Программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» Праздник каждый день подготовительная к школе группа	И. Каплунова И. Новоскольцева	2015	6-7 лет
	Методическо пособие «Наш веселый оркестр» для музыкальных занятий парциальной Программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» 1 часть	И. Каплунова	2018	3-7 лет
	Методическо пособие «Наш веселый оркестр» для музыкальных занятий парциальной Программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» 2 часть	И. Каплунова	2018	3-7 лет
	Развитие художественных способностей дошкольников М., «Мозаика-Синтез».	Т.С. Комарова	2017	3-7 лет
Наглядно-дидактические пособия	Альбом «Городецкая роспись» М.: Мозаика-синтез	А. Дорофеева	2018	3-7 лет
	Альбом «Дымковская игрушка» М.: Мозаика-синтез	А. Дорофеева	2018	3-7 лет
	Альбом «Каргопольская игрушка» М.: Мозаика-синтез	А. Дорофеева	2016	3-7 лет
	Наглядно-дидактический материал «Музыкальные инструменты», Изд. Дом «ПРОф-пресс»	-	2012	3-7 лет
	Альбом «Полхов-Майдан» М.: Мозаика-синтез	А. Дорофеева	2016	3-7 лет
	Альбом «Хохломская роспись» М.: Мозаика-синтез	А. Дорофеева	2016	3-7 лет
	Альбом «Мастерская гжели» М.: Мозаика-синтез	А. Дорофеева	2016	3-7 лет
	Наглядно-дидактическое пособие «Каргопольская игрушка» М.: Мозаика-синтез	В. Вилюнова	2017	3-7 лет
	Наглядно-дидактическое пособие «Городецкая роспись» М.: Мозаика-синтез	В. Вилюнова	2018	3-7 лет
	Наглядно-дидактическое пособие «Полхов-Майдан» М.: Мозаика-синтез	В. Вилюнова	2017	3-7 лет
	Наглядно-дидактическое пособие «Дымковская игрушка» М.: Мозаика-синтез	В. Вилюнова	2018	3-7 лет
	Демонстрационный материал «Конструируем в летний период. Средняя группа» М.: «Цветной мир»	И.А. Лыкова	2019	4-5 лет
	Демонстрационный материал «Конструируем в осенний период. Средняя группа» М.: «Цветной мир»	И.А. Лыкова	2019	4-5 лет
	Демонстрационный материал «Конструируем в зимний период. Средняя группа» М.: «Цветной мир»	И.А. Лыкова	2019	4-5 лет
	Демонстрационный материал «Конструируем в зимний период. Средняя группа» М.: «Цветной мир»	И.А. Лыкова	2019	4-5 лет
	Демонстрационный материал «Конструируем в летний период. Младшая группа» М.: «Цветной мир»	И.А. Лыкова	2019	3-4 лет

	Демонстрационный материал «Конструируем в осенний период. Младшая группа» М.: «Цветной мир»	И.А. Лыкова	2019	3-4 лет
	Демонстрационный материал «Конструируем в зимний период. Младшая группа» М.: «Цветной мир»	И.А. Лыкова	2019	3-4 лет
	Демонстрационный материал «Конструируем в зимний период. Младшая группа» М.: «Цветной мир»	И.А. Лыкова	2019	3-4 лет
	Демонстрационный материал «Конструируем в летний период. Старшая группа» М.: «Цветной мир»	И.А. Лыкова	2019	5-6 лет
	Демонстрационный материал «Конструируем в осенний период. Старшая группа» М.: «Цветной мир»	И.А. Лыкова	2019	5-6 лет
	Демонстрационный материал «Конструируем в зимний период. Старшая группа» М.: «Цветной мир»	И.А. Лыкова	2019	5-6 лет
	Демонстрационный материал «Конструируем в зимний период. Старшая группа» М.: «Цветной мир»	И.А. Лыкова	2019	5-6 лет
	Демонстрационный материал «Конструируем в весенний период. Подготовительная к школе группа» М.: «Цветной мир»	И.А. Лыкова	2019	5-6 лет
Физическое развитие	Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез	Л.И. Пензулаева	2020	3-4 лет
	Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез	Л.И. Пензулаева	2020	4-5 лет
	Физическая культура в детском саду: Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез	Л.И. Пензулаева	2020	5-6 лет
	Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа – М.: Мозаика-Синтез	Л.И. Пензулаева	2020	6-7 лет
	Утренняя гимнастика в детском саду. 3–4 года. Комплексы упражнений. – М.: Мозаика-Синтез	Т. Е. Харченко	2020	3-4 лет
	Утренняя гимнастика в детском саду. 4–5 лет. Комплексы упражнений. – М.: Мозаика-Синтез	Т. Е. Харченко	2020	4-5 лет
	Утренняя гимнастика в детском саду. 5-6 лет. Комплексы упражнений. – М.: Мозаика-Синтез	Т. Е. Харченко	2020	5-6 лет
	Утренняя гимнастика в детском саду. 6-7 лет. Комплексы упражнений. – М.: Мозаика-Синтез	Т. Е. Харченко	2020	6-7 лет
	Сборник подвижный игры. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез,	Э.Я. Степаненкова	2020	2-7 лет
	Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп.– М.: Мозаика-Синтез	М.М. Борисова	2020	3-7 лет
	Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений – М.: Мозаика-Синтез	Л.И. Пензулаева	2017	3-7 лет
	Физкультурные занятия с элементами логоритмики. Волгоград: Учитель,	С.Ф. Копылова	2016	3-7 лет
	Нескучная гимнастика. Тематическая утренняя гимнастика для детей 5-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера	Е.А. Алябьева	2016	5-7 лет
Наглядно-дидактические пособия	Комплект тематических наглядных материалов «Виды спорта» Сфера	Т.В. Цветкова	-	3-7 лет
	Наглядное пособие «Олимпийские игры. Прошлое и настоящее»	ЮА. Кириллова	-	3-7 лет

	Наглядно-дидактическое пособие по картинкам «Летние виды спорта» – М.: Мозаика-Синтез	Е.Махлина	2018	3-7 лет
	Наглядно-дидактическое пособие по картинкам «Спортивный инвентарь» – М.: Мозаика-Синтез	Т. Минишина	2017	3-7 лет
	Картотека сюжетных картинок «Зимние виды спорта. Спортивные дисциплины»	Е.А. Сочинева	-	3-7 лет
Программное обеспечение	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Е.А. Екжанова Е.А Стребелева	2019	2 мес-8 лет
	От рождения до школы. Программа и краткие методические рекомендации для работы с детьми 3-4 года. – М.: Мозаика-Синтез	Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	2018	4-5 лет
	От рождения до школы. Программа и краткие методические рекомендации для работы с детьми 4-5лет. – М.: Мозаика-Синтез	Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	2018	4-5 лет
	От рождения до школы. Программа и краткие методические рекомендации для работы с детьми 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез	Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	2018	5-6 лет
	От рождения до школы. Программа и краткие методические рекомендации для работы с детьми 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез	Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	2018	6-7 лет
Диагностический материал	Карта развития ребенка с проблемами в развитии ЦДК Санкт-Петербург проф. Л.Б. Баряевой	А. Зарин	2015	3-7 лет
	Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии Учебно-методическое пособие ЦДК Санкт-Петербург проф. Л.Б. Баряевой	А. Зарин	2015	3-7 лет
	Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 4 – 5 лет. Москва «Владос»,	Романович О.А., Кольцова Е.П.	2014	4-5 лет
	Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 5 – 6 лет. Москва «Владос»	Романович О.А., Кольцова Е.П.	2014	5-6
	Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 6 – 7 лет. Москва «Владос»	Романович О.А., Кольцова Е.П.	2014	6-7
	Диагностика ФЭМП у детей 3-4 лет: карта обследования определение целевых ориентиров обучения. М. ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ	Романович О.А.	2016	3-4
	Диагностика ФЭМП у детей 4-5 лет: карта обследования определение целевых ориентиров обучения. М. ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ	Романович О.А.	2016	4-5
	Диагностика ФЭМП у детей 5-6 лет: карта обследования определение целевых ориентиров обучения. М. ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ	Романович О.А.	2016	5-6
	Диагностика ФЭМП у детей 6-7 лет: карта обследования определение целевых ориентиров обучения. М. ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ	Романович О.А.	2016	6-7
	Логопедическая диагностика детей с расстройствами аутистического спектра, - Москва, 2019.	Щукина Д.А.	2019	5-6

Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Программное обеспечение	*Электронное пособие.* Коррекционно-развивающая программа для детей с ограниченными возможностями здоровья (ранний детский аутизм) «Птичка-невеличка».	Анна Виневкая.	2019	2-7 лет

Использование специальных электронных методических пособий и дидактических материалов:

1. Барбера М.Л. Детский аутизм и вербально-поведенческий подход. Пер. с англ. – Екатеринбург, 2014.
2. Бардышевская М.К., Лебединский В.В. Диагностика эмоциональных нарушений у детей. – М., 2003.
3. Белявский Б.В., Морозов С.А., Морозова С.С. К вопросу о систематике расстройств аутистического спектра как основе дифференцированного подхода к комплексному сопровождению // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2019, №6 - с.7-14.
4. Волкмар Ф.Р., Вайзнер Л.А. Аутизм. Практическое руководство для родителей, членов семьи и учителей. Книги 1, 2, 3. Пер. с англ. – Екатеринбург, 2014.
5. Гринспен С., Уидер С. На ты с аутизмом (пер. с англ.). – М., 2013.
6. Купер Дж.О., Херон Т.Э., Хьюард У.Л. Прикладной анализ поведения. Пер. с англ. – М., 2016.
7. Лебединская К.С., Никольская О.С. Диагностика детского аутизма. –М., 1991.
8. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей. – М., 1985.
9. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. – М., 2003.
10. Манелис Н.Г., Хаустов А.В., Никитина Ю.В., Солдатенкова Е.Н. Ребенок с РАС идет в детский сад //Под ред. Н.Г.Манелис. – Воронеж, 2014.
11. Манелис Н.Г., Волгина Н.Н., Никитина Ю.В., Панцырь С.Н., Феррон Л.М. Организация работы с родителями детей с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общей ред. А.В. Хаустова. – М., ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017 – 94 с.
12. Мелешкевич О.В., Эрц Ю.М. Особые дети. Введение в прикладной анализ поведения (АВА). – Бахрах-М, 2014.
13. Морозов С.А. Комплексное сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра. – М., 2015.
14. Морозов С.А., Морозова Т.И., Белявский Б.В. К вопросу об умственной отсталости при расстройствах аутистического спектра. //Аутизм и нарушения развития, 2016, 14, №1, с.9-18.
15. Морозов С.А., Морозова Т.И. Воспитание и обучение детей с аутизмом. Дошкольный возраст. – М., 2017.
16. Морозова С.С. Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах. – М., 2007.
17. Морозова С.С. Основные аспекты использования АВА при аутизме. – М., 2013.
18. Никольская О.С. Аутизм лечится общением. – Аутизм и нарушения развития. 2016,
19. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. – М., 2007.
20. Расстройства аутистического спектра у детей (под ред. Н.В. Симашковой) – М., 2013.
21. Рудник О.С. Как помочь аутичному ребенку. Методическое пособие. -Москва, 2020
22. Шоплер Э., Ланзинд М., Ватерс Л. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей (0-6 лет). Сборник упражнений для специалистов и родителей по программе TEACCH. Пер. с англ. – Минск, 1997
23. Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. - М.: Теревинф, 2004