Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 25 «Зайчик»

ПРИНЯТО:
с учетом мнения педагогического совета
МБДОУ д/с № 25 «Зайчик»
Протокол № 1 от « 31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом заведующей
МБДОУ д/с № 25 «Зайчик»
№ 185 от «31» августа 2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 469b7da6bb59518f90d41ad531756263

Владелец: Гузеева Инна Федоровна

Действителен: с 1 ноября 2022г. по 25 января 2024г.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития МБДОУ д/с № 25 «Зайчик»

г. Усть-Илимск

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	Стр.
I	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**	
1.1	Пояснительная записка	3-5
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы к целевым ориентирам	5-6
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности.	6-7
II	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	
2.1.	Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	8-9
2.2.	Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с ЗПР	9
2.2.1.	Социально-коммуникативное развитие	9-11
2.2.2.	Познавательное развитие	11-12
2.2.3.	Речевое развитие	12-13
2.2.4.	Художественно-эстетическое развитие	13-14
2.2.5.	Физическое развитие	15-16
2.3.	Взаимодействие педагогических работников с детьми.	16-17
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	17-21
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	21-23
2.6.	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.	23-25
2.7.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР.	26-32
2.8.	**Программа воспитания**	32
2.8.1.	*Целевой раздел*	33
2.8.1.1.	Уклад ДОУ	33-36
2.8.1.2.	Общности ДОУ	36-38
2.8.1.3.	Социокультурный контекст	38-39
2.8.1.4.	Деятельности и культурные практики в ДОО.	39
2.8.1.5.	Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.	39-41
2.8.2.	*Содержательный раздел*	41
2.8.2.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	41
2.8.2.2.	Особенности реализации воспитательного процесса	41-45
2.8.2.3.	Особенности взаимодействия коллектива с семьями воспитанников	45-46
2.8.3.	*Организационный раздел*	46
2.8.3.1.	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	46-48
2.8.3.2.	Взаимодействия педагогических работников с детьми с ОВЗ. События ДОУ.	48-49
2.8.3.3.	Организация ППС	49-50
2.8.3.4.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	50-52
2.8.3.5.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ.	52
III	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.	53-54
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	54-57
3.3.	Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий.	57-62
3.4.	Режим и распорядок дня	62-64
3.5.	Планирование образовательной деятельности	64-68
3.6.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	68-69
3.7.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	69
3.8.	Календарный план воспитательной работы	69-73
IV	**КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ**	74-75
	Сведения об обеспечении учебной, учебно-методической литературой, печатными образовательными ресурсами по реализации АОП ДО для детей с задержкой психического развития МБДОУ д/с № 25 «Зайчик»	76-84

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.

1.1.Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 25 «Зайчик» (далее – АОП ДО ЗПР МБДОУ д/с № 25 «Зайчик») разработана в соответствии с образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО), федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. №1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149 (далее – ФАОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО и обеспечивает:

– воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

– создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

– создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

– рабочая программа воспитания,

– режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОУ,

– примерное комплексно-тематическое планирование,

– календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов

Задачи Программы:

- ✓ реализация содержания АОП ДО;
- ✓ коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- ✓ создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- ✓ формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ;
- ✓ обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Цели и задачи реализации АОП ДО ЗПР МБДОУ д/с № 25 «Зайчик» в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Цели, задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений представлены в:

- *Парциальной образовательной программе дошкольного образования «Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми» под редакцией Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Серёдкина.*

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество ДОУ с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР: *Пункт 10.3.5. ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ.

Принципы и подходы к формированию АОП ДО ЗПР МБДОУ д/с № 25 «Зайчик» в

части, формируемой участниками образовательных отношений:

Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений представлены в:

- Парциальной образовательной программе дошкольного образования «Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми» под редакцией Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Серёдкина.

1.2. Планируемые результаты.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ЗПР.

Освоение обучающимися с ЗПР основного содержания АОП ДО, реализуемой в образовательной организации, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально-типологические особенности обучающихся предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетов возможностей конкретной группы и каждого ребенка. В связи с этим, рабочие программы пелагических работников в одинаковых возрастных группах могут существенно различаться.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми второго года жизни, отстающими в психомоторном и речевом развитии.	*Пункт 10.4.5.1 ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ.
Целевые ориентиры освоения Программы детьми третьего года жизни, отстающими в психомоторном и речевом развитии.	*Пункт 10.4.5.2 ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ.
Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам.	*Пункт 10.4.5.3 ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ.
Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7 - 8 годам.	*Пункт 10.4.5.4 ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ.

- Необходимыми условиями реализации Программы являются: соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольной образовательной организации и в условиях семьи.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной организации. Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД) в коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах является важнейшей задачей дошкольного образования.

- На этапе завершения дошкольного образования специалисты и психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) Организации вырабатывают рекомендации для ПМПК по организации дальнейшего обучения в соответствии с требованиями Стандарта. В зависимости от того, на каком возрастном этапе с ребенком дошкольного возраста начиналась коррекционно-развивающая работа, от характера динамики развития, успешности коррекции и компенсации его недостатков

происходит уточнение и дифференциация образовательных потребностей обучающихся, что становится основой для дифференциации условий дальнейшего образования и содержания коррекционно-развивающей работы, выработки рекомендаций по дальнейшему индивидуальному учебному плану. При разработке таких рекомендаций необходимо ориентироваться на современную психолого-педагогическую типологию задержки психического развития. Она выделяет три группы обучающихся с ЗПР по наиболее значимым и обобщенным психологическим качествам, определяющим феноменологию задержанного психического развития и особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР при поступлении в образовательную организацию. Для соотнесения параметров развития выпускников дошкольных образовательных организаций рекомендуется анализировать и дифференцировать параметры познавательной деятельности, организационного и продуктивного компонента деятельности, коммуникации и обучаемости.

- При анализе результативности коррекционно-образовательной работы на этапе ее завершения и выработки рекомендаций при определении дальнейшего обучения следует руководствоваться описанием следующих групп, обучающихся: *Пункт 10.4.5.7. ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ.

Планируемые результаты реализации АОП ДО ЗПР МБДОУ д/с № 25 «Зайчик» в части, формируемой участниками образовательных отношений

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений представлены в:

- *Парциальной образовательной программе дошкольного образования «Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми» под редакцией Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Серёдкина.*

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МБДОУ д/с № 25 «Зайчик», представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МБДОУ д/с № 25 «Зайчик», заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ЗПР *Пункт 10.5.1- пункт 10.5.11. ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ.

С целью оценки эффективности педагогических действий в МБДОУ д/с № 25 «Зайчик» педагогами ДОУ проводится педагогическая диагностика детей дошкольного возраста с ЗПР по образовательным областям: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Комплексное педагогическое обследование ребенка занимает особое место в коррекционно-педагогическом процессе, играет роль индикатора результативности коррекционно-развивающих, оздоровительных и образовательных мероприятий.

Основная задача педагогической диагностики – выявить пробелы и трудности в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах, и на основе анализа выстроить индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ) ребёнка.

Педагогическая диагностика осуществляется педагогами ДОУ и проводится 3 раза в год:

1) первичная - в начале учебного года (сентябрь);

2) динамическая - в середине учебного года (январь);

3) итоговая - в конце учебного года (май).

Результаты индивидуальной педагогической диагностики педагоги отмечают в ИОМ каждого ребёнка. По результатам педагогической диагностики педагогами, сопровождающими ребёнка при реализации образовательной программы, определяются задачи реализации

программы коррекционной работы, методическое содержание реализации задач, формы взаимодействия с родителями. По окончанию каждого периода обучения в ИОМ фиксируются результаты работы. На основании шкал индивидуального развития ребёнка, представленных в ИОМ, педагоги отслеживают динамику развития каждого ребёнка по образовательным областям в течение определённого возрастного периода обучения.

Индивидуальные образовательные маршруты детей хранятся в ДОУ до окончания периода их пребывания в учреждении.

Результаты педагогической диагностики по освоению АОП ДО ЗПР детьми определённой группы фиксируются в таблице и отражают результат качества образовательной деятельности в группе.

В детском портфолио, фиксируются достижения ребёнка в ходе образовательной деятельности. Портфолио заполняется педагогами и родителями ребёнка и хранится в группе, в свободном доступе для родителей.

Карта индивидуального развития ребёнка с ЗПР предназначена для фиксирования индивидуальных результатов обследования ребёнка специалистами: учителем-дефектологом, учителем - логопедом. Карта наглядно отражает психо-речевое развитие ребёнка от 3 до 7 лет и позволяет наглядно уточнить структуру психо-речевого нарушения и составить план коррекционной работы, отследить динамику развития ребёнка и эффективность коррекционного воздействия.

Индивидуальное обследование проводят учитель-дефектолог и учитель-логопед с использованием диагностического комплекта, подготовленного специалистами МБДОУ д/с № 25 «Зайчик»:

- Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 3-4лет/ Романович О.А., Кольцова Е.П.- Гуманитарный издательский центр «Владос», 2014г.
- Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 4-5лет/ Романович О.А., Кольцова Е.П.- Гуманитарный издательский центр «Владос», 2014г.
- Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 5-6лет/ Романович О.А., Кольцова Е.П.- Гуманитарный издательский центр «Владос», 2014г.
- Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 6-7лет/ Романович О.А., Кольцова Е.П.- Гуманитарный издательский центр «Владос», 2014г.

В период подготовки ребенка с ЗПР к школьному обучению перед специалистами встает еще одна важная задача – определение параметров психологической готовности и рекомендация наиболее эффективной формы школьного обучения.

Психологическое обследование проводит педагог-психолог. Обследование ребенка с ЗПР включает в себя изучение эмоционально-волевой сферы и личностного развития ребёнка, готовности к обучению в школе.

Для проведения диагностики используются следующие методики и диагностические комплекты:

- Диагностический комплект: Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском саду (выявление уровня психических процессов у детей 3-7 лет);
- Восьми цветовой тест Люшера (исследование эмоционального состояния ребенка, от 5 лет);
- Тест тревожности (Теммл Р., Дорки М., Амен В.), (определение уровня тревожности у детей, от 3,5 лет до 7 лет);
- Методика «Лесенка» в модификации С.Г. Якобсон, В.Г. Щур. (исследование уровня самооценки);
- Зарин А. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии: Учебно-методическое пособие Л.Б. Баряевой. Карта развития ребенка с проблемами в развитии. Раздел «Эмоционально-волевая сфера»;
-Для диагностики психологической готовности к обучению в школе используются: методика «Домик» (Н. И. Гуткина); исследование учебной мотивации школьников по методике М. Р. Гинзбурга; тест Керна-Йерасека; графический диктант Д.Б. Эльконина.

Система оценки качества предоставляет педагогам, ПМПк и администрации ДОУ материал для рефлексии своей деятельности и для работы над АОП ДО ЗПР

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста обучающихся с ЗПР, состава групп, особенностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности являются такие формы, как: образовательные ситуации, предлагаемые для группы обучающихся, исходя из особенностей их психофизического и речевого развития (занятия), различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр; взаимодействие и общение обучающихся и педагогических работников и (или) обучающихся между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции, а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных педагогическим работником и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности ребенка с ЗПР, способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области): физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Содержание педагогической работы с детьми с ЗПР определяется целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, которое организуется в четыре этапа (год обучения), соответствующих периодизации дошкольного возраста.

- первый этап обучения ориентировочно соответствует младшему дошкольному возрасту (3,0-3,5 – 4,0-4,5 года);
- второй этап – среднему дошкольному возрасту (4,0-4,5 – 5,0-5,5 лет);
- третий этап – старшему дошкольному возрасту (5,0-6,0 лет).
- четвертый этап – (6,0 – (7) 8,0 лет).

Каждый этап, в свою очередь, включает несколько направлений и деятельности по квалифицированной коррекции недостатков физического и (или) психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

На первом этапе проводится коррекционно-развивающая работа с детьми младшего дошкольного возраста. Она посвящена, прежде всего, совершенствованию психофизических механизмов развития детей с ЗПР, формированию у них предпосылок полноценного функционирования высших психических функций и речи, а также базовых представлений о себе и об окружающем мире.

Второй этап посвящен работе с детьми среднего дошкольного возраста: восполняются пробелы в физическом и псих о-речевом развитии детей, формируются и совершенствуются элементарные навыки игровой, физической, изобразительной, познавательной, речевой и др. деятельности.

На третьем и четвертом этапе начинается целенаправленная работа со старшими дошкольниками с ЗПР. Она предполагает не только совершенствование усвоенных детьми игровых, бытовых и других умений и навыков, но и коррекцию речевых нарушений, профилактику возможных затруднений при овладении чтением, письмом, счетом, развитие коммуникативных навыков в аспекте подготовки к школьному обучению.

От этапа к этапу коррекционно-развивающая работа по АООП ДО предусматривает повышение уровня сложности и самостоятельности детей в использовании ими усвоенных навыков и умений.

2.2. Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с ЗПР:

2.2.1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ развитие в соответствии со Стандартом направлено на:

усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;

развитие общения и взаимодействия ребенка с другими детьми и педагогическим работником;

развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся в Организации;

становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности, обучающихся в различных видах деятельности;

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цели, задачи и содержание области "Социально-коммуникативное развитие" обучающихся дошкольного возраста в условиях Организации представлены следующими разделами:

- ✓ Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе;
- ✓ Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
- ✓ Формирование основ безопасного поведения.

➢ **Общие задачи раздела "Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. ребенок в семье и сообществе":**

- развивать общение и игровую деятельность: создавать условия для позитивной социализации и развития инициативы ребенка на основе сотрудничества с педагогическим работником и другими детьми; формировать умения и навыки общения в игровой деятельности; развивать коммуникативные способности обучающизся;

- приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником: поддерживать доброжелательное отношение обучающихся друг к другу и положительное взаимодействие обучающихся друг с другом в разных видах деятельности;

- формировать основы нравственной культуры;

-формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежности: формировать идентификацию обучающихся с членами семьи, другими детьми и педагогическим работником, способствовать развитию патриотических чувств;

- формировать готовность к усвоению социокультурных и духовно-нравственных ценностей с учетом этнокультурной ситуации развития обучающихся.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста:

- обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР;

- формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;

- формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;

- способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

Содержание социально-коммуникативного развития направлено на:

- поддержку спонтанной игры обучающихся, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

- развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми;

- развитие умения обучающихся работать в группе с другими детьми, развитие готовности и способности к совместным играм с ними; формирование культуры межличностных отношений;

- формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные;

- формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья, обучающихся указанное содержание, дифференцируется.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)	*Пункт 34.4.1.1 ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ.
Средняя группа (от 4 до 5 лет):	*Пункт 34.4.1.2 ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ.
Старшая группа (от 5 до 6 лет):	*Пункт 34.4.1.3 ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ.
Подготовительная группа (от 6 до 7- 8 лет):	*Пункт 34.4.1.4 ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ.

- **Общие задачи раздела "Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:**

формировать первичные трудовые умения и навыки: формировать интерес и способность к самостоятельным действиям с бытовыми предметами-орудиями (ложка, вилка, нож, совок, лопатка), к самообслуживанию и элементарному бытовому труду (в помещении и на улице); поощрять инициативу и самостоятельность обучающихся в организации труда под руководством педагогического работника;

воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам: развивать способность проявлять себя как субъект трудовой деятельности; предоставлять возможности для самовыражения обучающихся в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда;

формировать первичные представления о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека: поддерживать спонтанные игры обучающихся и обогащать их через наблюдения за трудовой деятельностью педагогических работников и организацию содержательных сюжетно-ролевых игр; формировать готовность к усвоению принятых в обществе правил и норм поведения, связанных с разными видами и формами труда, в интересах человека, семьи, общества;

развитие социального интеллекта на основе разных форм организации трудового воспитания в дошкольной образовательной организации;

формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, связанных с организаций труда и отдыха людей.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирование готовности к совместной трудовой деятельности с другими детьми, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;

формирование уважительного отношения к труду педагогических работников и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в организации.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья, обучающихся указанное содержание, дифференцируется.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет	*Пункт 34.4.1.5. ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ.
Средняя группа (от 4 до 5 лет	*Пункт 34.4.1.6. ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ.
Старшая группа (от 5 до 6 лет):	*Пункт 34.4.1.7. ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ.
Подготовительная группа (от 6 до 7 - 8 лет	*Пункт 34.4.1.8. ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ.

- **Общие задачи раздела "Формирование навыков безопасного поведения":**

формирование представлений об опасных для человека и мира природы ситуациях и способах поведения в них;

приобщение к правилам безопасного для человека и мира природы поведения, формирование готовности к усвоению принятых в обществе правил и норм безопасного поведения в интересах человека, семьи, общества;

передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и мира природы ситуациям.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;

развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет	*Пункт 34.4.1.9. ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ.
Средняя группа (от 4 до 5 лет	*Пункт 34.4.1.10. ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ.
Старшая группа (от 5 до 6 лет):	*Пункт 34.4.1.11. ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ.
Подготовительная группа (от 6 до 7 - 8 лет	*Пункт 34.4.1.12. ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ.

2.2.2. Основная цель ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ: формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Стандарт определяет цели, задачи и содержание познавательного развития обучающихся дошкольного возраста в условиях Организации, которые можно представить следующими разделами:

- ✓ сенсорное развитие;
- ✓ развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- ✓ формирование элементарных математических представлений;
- ✓ формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Общие задачи:

сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;

развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;

формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;

формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельностях.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;

формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;

формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;

развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;

развитие познавательной активности, любознательности;

формирование предпосылок учебной деятельности.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет	*Пункт 34.4.2.1. ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ.
Средняя группа (от 4 до 5 лет	*Пункт 34.4.2.2 ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ.
Старшая группа (от 5 до 6 лет):	*Пункт 34.4.2.3. ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ.
Подготовительная группа (от 6 до 7 - 8 лет	*Пункт 34.4.2.4. ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ.

2.2.3. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ в соответствии со Стандартом включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Еще одно направление - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В качестве основных разделов можно выделить:

- ✓ развитие речи;
- ✓ приобщение к художественной литературе.

Связанные с целевыми ориентирами задачи, представлены в Стандарте:

организация видов деятельности, способствующих развитию речи обучающихся;

развитие речевой деятельности;

развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;

формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;

формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когнитивно-интеллектуального компонентов речевой и читательской культуры;

формирование предпосылок грамотности.

Общие задачи:

развитие речевого общения с педагогическим работником и другими детьми: способствовать овладению речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения с педагогическим работником и другими детьми;

развитие всех компонентов устной речи обучающихся: фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;

формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;

практическое овладение нормами речи: развитие звуковой и интонационной культуры речи;

создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;

развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;

развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;

формирование культуры речи;

формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень

речевого развития ребенка.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет	*Пункт 34.4.3.1. ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ.
Средняя группа (от 4 до 5 лет	*Пункт 34.4.3.2 ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ.
Старшая группа (от 5 до 6 лет):	*Пункт 34.4.3.3. ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ.
Подготовительная группа (от 6 до 7 - 8 лет	*Пункт 34.4.3.4. ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ.

- **Основная задача в соответствии со Стандартом направления "Ознакомление с художественной литературой":**

знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Общие задачи:

формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений: формирование опыта обсуждения и анализа литературных произведений с целью обобщения представлений ребенка о мире;

развитие литературной речи: развитие художественного восприятия, понимания на слух литературных текстов;

приобщение к словесному искусству, развитие творческих способностей: ознакомление с книжной культурой и детской литературой, формирование умений различать жанры детской литературы, развитие словесного, речевого и литературного творчества на основе ознакомления обучающихся с художественной литературой.

Задача, актуальная для работы с дошкольниками с ЗПР:

создание условий для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет	*Пункт 34.4.4.1. ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ.
Средняя группа (от 4 до 5 лет	*Пункт 34.4.4.2 ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ.
Старшая группа (от 5 до 6 лет):	*Пункт 34.4.4.3. ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ.
Подготовительная группа (от 6 до 7 - 8 лет	*Пункт 34.4.4.4. ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ.

2.2.4. Связанные с целевыми ориентирами задачи ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ:

формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;

развитие эстетических чувств обучающихся, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;

развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности обучающихся в самовыражении.

Задачи художественно-эстетического развития реализуются по следующим направлениям:

- ✓ "Художественное творчество";
- ✓ "Музыкальная деятельность";
- ✓ "Конструктивно-модельная деятельность".

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности;

развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков; овладения разными техниками изобразительной деятельности;

развитие художественного вкуса;

развитие разных видов изобразительной и конструктивной деятельности;

становление эстетического отношения к окружающему миру и творческих способностей;

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;

формирование основ художественно-эстетической культуры, элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах;

развитие эмоционального отношения, сопереживания персонажам художественных

произведений;

формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья, обучающихся указанное содержание, дифференцируется.

- **Художественное творчество - общие задачи:**

Развитие продуктивной деятельности обучающихся:

развитие изобразительных видов деятельности (лепка, рисование, аппликация и художественное конструирование).

Развитие детского творчества:

поддержка инициативы и самостоятельности обучающихся в различных видах изобразительной деятельности и конструирования.

Приобщение к изобразительному искусству:

формирование основ художественной культуры обучающихся, эстетических чувств на основе знакомства с произведениями изобразительного искусства.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет	*Пункт 34.4.5.1. ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ.
Средняя группа (от 4 до 5 лет	*Пункт 34.4.5.2 ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ.
Старшая группа (от 5 до 6 лет):	*Пункт 34.4.5.3. ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ.
Подготовительная группа (от 6 до 7 - 8 лет	*Пункт 34.4.5.4. ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ.

- **Конструктивно-модельная деятельность - общие задачи:**

развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов и их деталями;

приобщать к конструированию;

подводить обучающихся к анализу созданных построек;

развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу;

учить обучающихся обыгрывать постройки;

воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом и сюжетом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет	*Пункт 34.4.5.5. ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ.
Средняя группа (от 4 до 5 лет	*Пункт 34.4.5.6. ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ.
Старшая группа (от 5 до 6 лет):	*Пункт 34.4.5.7. ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ.
Подготовительная группа (от 6 до 7 - 8 лет	*Пункт 34.4.5.8. ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ.

- **Музыкальная деятельность** - общие задачи:

Развитие музыкально-художественной деятельности:

развитие восприятия музыки, интереса к игре на детских музыкальных инструментах;

формирование интереса к пению и развитие певческих умений;

развитие музыкально-ритмических способностей.

Приобщение к музыкальному искусству:

формирование основ музыкальной культуры, элементарных представлений о музыкальном искусстве и его жанрах;

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства;

поддержка инициативы и самостоятельности, творчества обучающихся в различных видах музыкальной деятельности;

формирование представлений о музыкальной сокровищнице малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения музыкальной культуры разных стран и народов мира.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет	*Пункт 34.4.5.9. ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ.
Средняя группа (от 4 до 5 лет	*Пункт 34.4.5.10. ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ.
Старшая группа (от 5 до 6 лет):	*Пункт 34.4.5.11. ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ.
Подготовительная группа (от 6 до 7 - 8 лет	*Пункт 34.4.5.12. ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ.

2.2.5. В соответствии со Стандартом ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ включает приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Цели, задачи и содержание представлены двумя разделами:

- ✓ Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
- ✓ Физическая культура.

➢ **Задачи раздела 1 "Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни":**

сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся: в том числе обеспечение их эмоционального благополучия; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления; создание условий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;

воспитание культурно-гигиенических навыков: создание условий для адаптации обучающихся к двигательному режиму; содействие формированию культурно-гигиенических навыков и полезных привычек;

формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: ценностей здорового образа жизни, относящихся к общей культуре личности; создание условий для овладения детьми элементарными нормами и правилами питания, закаливания.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе. ограниченных возможностей здоровья);

оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их обучающихся.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет	*Пункт 34.4.6.1. ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ.
Средняя группа (от 4 до 5 лет	*Пункт 34.4.6.2 ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ.
Старшая группа (от 5 до 6 лет):	*Пункт 34.4.6.3. ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ.
Подготовительная группа (от 6 до 7 - 8 лет	*Пункт 34.4.6.4. ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ.

➢ **Физическая культура** - общие задачи:

развитие двигательных качеств (быстроты, силы, выносливости, координации): организация видов деятельности, способствующих гармоничному физическому развитию обучающихся; поддержание инициативы обучающихся в двигательной деятельности;

совершенствование умений и навыков в основных видах движений и двигательных качеств: формирование правильной осанки; воспитание красоты, грациозности, выразительности движений;

развитие у обучающихся потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании: формирование готовности и интереса к участию в подвижных играх и соревнованиях; формирование мотивационно-потребностного компонента физической культуры. Создание условий для обеспечения потребности обучающихся в двигательной активности.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

1. Развитие общей и мелкой моторики.

2. Развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка.

3. Формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет	*Пункт 34.4.6.5. ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ.
Средняя группа (от 4 до 5 лет	*Пункт 34.4.6.6. ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ.
Старшая группа (от 5 до 6 лет):	*Пункт 34.4.6.7. ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ.
Подготовительная группа (от 6 до 7 - 8 лет	*Пункт 34.4.6.8. ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ.

2. 3. Взаимодействие педагогических работников с детьми.

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- ✓ характер взаимодействия с педагогическим работником;
- ✓ характер взаимодействия с другими детьми;
- ✓ система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь

педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

Особенности работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, сниженного темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу.

При проведении диагностических и коррекционных мероприятий с детьми с ЗПР педагогам и специалистам МБДОУ д/с № 25 «Зайчик» важно соблюдать следующие основные требования:

1. Исходя из «Конвенции о правах ребенка», стремиться к реализации права детей на образование, направленное на развитие личности, умственных и физических способностей.

2. Любое обследование ребенка проводить, получив письменное согласие родителей (или лиц, их заменяющих) на психолого-педагогическое сопровождение.

3. При оценке динамики продвижения ребенка не сравнивать его ресурс с достижениями других детей, а с его собственными достижениями на предыдущем этапе развития.

4. Корректно и гуманно оценивая динамику продвижения ребенка, реально представлять дальнейшие возможности развития и социальной адаптации.

5. Весь персонал, работающий с ребенком, должен соблюдать профессиональную этику.

6. Педагогический прогноз определять на основе динамического наблюдения и углубленного анализа результатов комплексного обследования, с педагогическим оптимизмом, стремясь у каждого ребенка выявить сохранные потенциальные возможности, определить положительные стороны его психического и личностного развития, на которые можно опереться в педагогической работе.

7. Создавать для ребенка атмосферу доброжелательности, формировать чувство психологической безопасности, стремиться к принятию ребенка с пониманием специфики его трудностей и проблем развития. Ко всем детям и особенно физически ослабленным, легко возбудимым, неуравновешенным относиться спокойно, ровно, доброжелательно.

8. Разрабатывать динамичную индивидуальную коррекционно-развивающую программу для каждого ребенка, адекватную его образовательным потребностям и возможностям.

9. Стимулировать умственное и эмоциональное развитие с опорой на психическое состояние радости, спокойствия.

10. Терпеливо обучать ребенка осуществлять перенос сложившегося способа действия в сходные условия, переключаться с одного способа действия на другой, при выполнении каждого задания стимулировать познавательную активность, творчество и изобретательность.

Решение программных задач осуществляется в разных формах: совместной деятельности взрослых и детей, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности детей и во время вовлечения родителей в реализацию Программы.

2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

Согласно ФГОС ДО педагогии учреждения используют различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей. Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги ДОУ учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

В качестве адекватных форм и методов работы с детьми дошкольного возраста с ЗПР в МБДОУ д/с № 25 «Зайчик» используются

	Формы работы с детьми	Методы и приемы
	Младший и средний дошкольный возраст (3-5 лет)	
Физическое развитие	- гимнастика; - физическая культура; физминутки; - досуги и развлечения; спортивные праздники. - закаливающие процедуры; - подвижные игры; самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей; - элементы ритмической гимнастики; соревнования; эстафеты; - игровая беседа с элементами движений, физические и игровые упражнения	- наглядный метод: показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры; - словесный метод: объяснения, пояснения, указания; подача сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция; - практический метод: повторение упражнений без изменения и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме; проведение упражнений в соревновательной форме
Социально-коммуникативное развитие	- дидактические игры; - игры-драматизации; - подвижные игры; - сюжетно - ролевые игры; - игры с правилами; - сюжетные игры; - игры с речевым сопровождением; - пальчиковые игры, театрализованные игры; - игры, возникающие по инициативе детей, инициативе взрослого; - народные игры - совместная деятельность по уходу за растениями - сезонная деятельность на участке	- чтение, беседа; - игровые упражнения; - рассматривание; -поручения; - совместные игры со сверстниками и взрослыми; - эпизодические игровые приёмы (загадки, упражнения-имитации, игровые действия) - создание игровой ситуации по режимным моментам, с использованием литературного произведения. - показ действий; пример взрослого и детей; - целенаправленное наблюдение; - ознакомление с трудом взрослых; - совместные действия
Речевое развитие	- занятие по развитию речи; - чтение художественной литературы - викторины, праздники - самостоятельная речевая деятельность; - игры-драматизации; - театрализованные игры; - разные виды театров	- обобщающая беседа; - ситуативный разговор; - различные виды игр; - речевая ситуация; - загадывание загадок; - проблемные ситуации; - речевое сопровождение действий, - комментирование действий; - звуковое обозначение действий; - разыгрывание коммуникативных ситуаций; - обсуждение разучивание
Познавательное развитие	- занятие по ознакомлению с окружающим миром; - занятие по ФЭМП; - самостоятельная деятельность; - совместная работа с детьми в режимных моментах, в игровой деятельности, - познавательные дидактические игры; - конструирование по модели, теме, по образцу, из строительных материалов, из бросового материала, из разного вида конструкторов	- детское экспериментирование; - моделирование; - решение проблемных ситуаций; - наблюдение; - экскурсия; - коллекционирование; - сюжетные игры; - исследование и исследовательские работы; - беседа; показ образца

Художественно-эстетические развитие	- занятие по рисованию, лепке, аппликации; - самостоятельное творчество; - мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; - реализация проектов; - экскурсия - музыкальные занятия; - развлечения, праздники; - показ кукольного театра; - игровая музыкальная деятельность; - театрализованные музыкальные игры; - музыкально-дидактические игры; - игры с пением; - ритмические игры; музыка на других занятиях	- наблюдение; - показ предметов, картин, иллюстраций; - демонстрация приемов; - использование ИКТ; - дидактические пособия - наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений; - словесный: беседы о различных музыкальных жанрах; - словесно-слуховой: пение; - слуховой: слушание музыки; - игровой: музыкальные игры; - практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий
	Старший дошкольный возраст (5-8 лет)	
Физическое развитие	- утренняя гимнастика; - физическая культура (зал, на прогулке); - игры; - тематические досуги; - соревнования; - праздники; - развлечения; - походы; - самостоятельная двигательная деятельность	- имитация движений (медленное падание снежинок, едем на коньках и т.д.); - элементы ритмической гимнастики; - игровые упражнения; - обсуждение; - физические упражнения; - физминутки и динамические паузы; - гимнастика; - подвижные игры с элементами спорта; - игры-соревнования; - хороводные игры, народные подвижные игры; - пальчиковые игры; - разнообразная двигательная деятельность в физкультурном центре; - разучивать движения по частям; - объяснение - игропластика, игровой самомассаж, музыкально-подвижные игры, дыхательная гимнастика.
Социально-коммуникативное развитие	- дидактические игры; - игры-драматизации; - сюжетно-ролевые игры; - подвижные игры; -театрализованные игры; - беседы социально-нравственного содержания; - рассказы педагога об интересных фактах	- сюжетно-ролевые игры; - театрализованные игры; - игровые упражнения; - совместные игры со сверстниками и взрослым; - чтение, беседа; рассматривание; - сезонная деятельность на участке; - эпизодические игровые приёмы (загадки, упражнения-имитации, игровые действия); - чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых
Речевое развитие	- занятие по развитию речи; - чтение художественной литературы; - беседы; - тематические досуги, развлечения; - проектная деятельность; - театрализованная деятельность; - экскурсии (музей, библиотека и др.) - театрализованная деятельность; - викторины	- ситуативный разговор с детьми; - педагогическая ситуация; - проблемная ситуация; - обсуждение поведения; - совместная со сверстниками игра; - собственный пример; - рассматривание книг и иллюстраций, - игры-драматизации; - заучивание народных песенок, скороговорок, пословиц; просмотр мультфильмов; - театрализованные постановки, словотворчество - пропевание - Подражательно-исполнительские приемы (дыхательные, голосовые, артикуляторные); - (использование усвоенных способов в новых условиях, на новом речевом материале); Речевые (повторение слов с поставленным звуком и другие); - Игровые (имитация действия, повадок животных)

Познавательное развитие	- занятие по ознакомлению с окружающим миром, ФЭМП; - интеллектуальный конкурс «Умники и умницы»; -экскурсии; - развлечения; - проектная деятельность; - экспериментирование; наблюдение; - решение проблемных ситуаций; - коллекционирование; - моделирование; конструирование из разного материала	- наблюдение; - обсуждение поведения; - беседы; - опыты и эксперименты; - моделирование проблемных ситуаций; - рассматривание, обследование; - решение занимательных задач, проблемных ситуаций; - создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов, алгоритмов, коллекций
Художественно-эстетическое развитие	- занятия: рисование, аппликация, лепка; - тематические выставки; - выставки работ декоративно-прикладного искусства; -проектная деятельность. -экскурсия (картинная галерея, школа искусств), - мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; - реализация проектов; - изобразительная деятельность по замыслу - музыкально-дидактические игры; - шумовой оркестр; - импровизация; - развлечения; - музыкальная гостиная; - музыкально-художественные досуги; - концерты, - конкурсы	- наблюдения; - показ предметов, картин, иллюстраций; - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; - обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.); - изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для с/р игр; - рассматривание наблюдение; экскурсия; - образец воспитателя; - показ воспитателя; беседа, использование образцов педагога; - художественное слово слушание музыки; - разучивание музыкальных игр и танцев; - совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; - попевка, распевка, сопровождение музыкального ряда, показ движений; - беседы о различных музыкальных жанрах; - музыкальные игры; - разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики - важная структурная единица образовательного процесса в МБДОУ д/с № 25 «Зайчик», охватывают разные сферы активности дошкольников в образовательном процессе детского сада, которые предпринимает дошкольник в своем опыте самостоятельно или при поддержке воспитателя и взаимодействии с ним. Культурные практики проектируются воспитателем в соответствии с решаемыми образовательными задачами. Выбор культурных практик связан непосредственно с содержанием комплексно-тематического планирования образовательного процесса и направлен на обогащение культурного опыта, самостоятельности поведения и деятельности, чувств и позитивной социализации, и индивидуализации дошкольников. Проектирование культурных практик в образовательном процессе идет по двум направлениям:

– культурные практики на основе инициатив самих детей – самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками, которая направляется на самостоятельное познание окружающего, поиски ответов на возникшие вопросы, воспроизведение способов действий и апробацию культурных образцов, норм, творческую реализацию замыслов, наблюдение, исследование заинтересовавших ребенка объектов, индивидуальную и совместную со сверстниками игровую, художественную, конструктивную деятельность и др.

– культурные практики, инициируемые, организуемые и направляемые взрослыми - направляются воспитателем на развитие самостоятельной коммуникативной, исследовательской, творческой и социальной активности дошкольников и основываются на поддержке детских инициатив и интересов.

Культурная практика	Содержание детской деятельности
Совместная игра воспитателя и детей	Обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры: сюжетно-ролевой,

	режиссерской, игры-драматизации, строительно-конструктивных игр
Свободная игра в условиях комнаты М. Монтессори	Система саморазвития ребенка в специально подготовленной развивающей среде, в которой ребёнок: - активно приобретает знания в ходе самостоятельной деятельности в соответствии со своими интересами; - занимается с материалами, которые сам выбирает, и сам определяет место и длительность работы с ними, свобода реализуется в трёх ситуациях выбора: выбора предмета для занятий, выбора времени и места, решения заниматься одному или в паре, группе детей. Роль педагога – в организации самостоятельной деятельности ребенка, поддержав тем самым его активность.
Организация персональной выставки (по инициативе ребенка)	Эффективная форма, создающая условия для разностороннего самораскрытия ребенка, помогающая ему развивать собственный потенциал, самостоятельность и инициативу
Коллекционирование	Вариант свободного проявления ребенком желаний, интересов, замыслов. Коллекционирование объединяет интересы детей, родителей и педагогов, создаёт почву для сотрудничества и сплочения детско-взрослого сообщества являясь доступным видом совместной деятельности с взрослыми
«Утренний круг»	Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. В Программе утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога). Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д.
«Вечерний круг»	Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.
Творческая мастерская	Мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам, оформление художественной галереи, коллекционирование. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
Музыкально-театральная и литературная гостиная	Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
Детский досуг	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.
Мини-музей группы	Организация деятельности по детскому коллекционированию. Польза от таких занятий неоспорима – собирая коллекцию, дети занимаются познавательно-исследовательской деятельностью, у них возникает желание побольше узнать о предметах своей коллекции, тренируется память, внимание, интеллект. Коллекционирование украшает жизнь детей, делает ее полнее и разнообразнее, увлекательнее
Групповые традиции	«Утренний круг», «Вечерний круг». Дети собираются в круг, обсуждают события недели и затрагивают какую-нибудь волнующую их проблему: «Дружба», «Добрые дела», «Когда мне было стыдно» и др., выбирают, чью фотографию поместить на стенде «Кто у нас сегодня самый (трудолюбивый, лучший спортсмен и т.д.). Организация праздника «День именинника»

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Необходимым условием развитием инициативного поведения является воспитание его в условиях развивающего, не авторитарного общения. Педагогическое общение, основанное на принципах любви, понимания, терпимости и упорядоченности деятельности, является условием полноценного развития позитивной свободы и самостоятельности ребенка. Инициативный ребенок должен уметь реализовать свою деятельность творчески, проявлять познавательную активность. Новизна продукта детской деятельности имеет субъективное, но чрезвычайно важное значение для развития личности ребенка.

Развитие творчества зависит от уровня развития когнитивной сферы, уровня развития творческой инициативы, произвольности деятельности и поведения, свободы деятельности, предоставляемой ребенку, а также широты его ориентировки в окружающем мире и его осведомленности. Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка. Чем беззаветнее ребенок отдается собственной активности, тем сильнее затем у него возникает потребность в совместной деятельности с взрослым. В этой фазе ребенок особенно восприимчив к воздействиям взрослого.

Педагоги МБДОУ д/с № 25 «Зайчик» используют различные формы взаимодействия ребенка и взрослого, благодаря чему содержательнее становится собственная активность ребенка. Именно на основе собственной активности у дошкольников возникает ряд специфических видов детской деятельности, выполнение которых характеризуется самостоятельностью.

Специфические виды деятельности развиваются, у здоровых детей, без помощи взрослого и даже вопреки его запретам. В этом и заключается их истинно детская сущность. К таким видам деятельности относится экспериментирование и игра - важнейший вид поисковой деятельности. Однако у детей с ОВЗ без активирующей и организующей деятельности взрослого этого не происходит. Педагог организует экспериментирование, которое лежит в основе любого процесса детского познания и пронизывает все сферы детской жизни.

При организации работы по поддержке детской инициативы педагоги придерживаются следующих принципов:

- деятельности - стимулирование детей на активный поиск новых знаний в совместной деятельности с взрослым, в игре и в самостоятельной деятельности.
- вариативности - предоставление ребенку возможности для оптимального самовыражения через осуществление права выбора, самостоятельного выхода из проблемной ситуации.
- креативности - создание ситуаций, в которых ребенок может реализовать свой творческий потенциал через совместную и индивидуальную деятельность.

Наиболее эффективными формами работы, для поддержки инициативы детей с ЗПР являются:

- Коррекционно-развивающие занятия.

В процессе занятий педагог поощряет любое проявление активности, инициативы и самостоятельности. Использует большое количество разных приёмов, соответствующих уровню психологического развития каждого ребёнка с ЗПР.

- Совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование.

Педагоги вместе с детьми решают интересную проблему, проводят опыты с реальными предметами, делают выводы на основе самостоятельных практических действий.

- Наблюдение и труд.

Педагоги активно вводят в образовательный процесс природные объекты и различную деятельность с ними. Это положительно сказывается на познавательной активности и общем психическом состоянии детей с ОВЗ.

- Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.

Педагоги предлагают детям самим придумать, как и из чего сделать поделку. При затруднениях, предлагают выбрать материал (напр. из 2-х и более) и показывают возможные способы действий, оставляя конечный выбор за ребёнком.

- Самостоятельная деятельность детей.

Педагоги организовывают детскую самостоятельную деятельность так, чтобы каждый воспитанник упражнял себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать, добиваться поставленной цели.

- Сотрудничество с семьёй.

Организуемая с семьей работа помогает нацелить родителей на необходимость поддержания в ребенке пытливости, любознательности. Это не только позволяет вовлечь родителей в образовательный процесс, но и сплачивает семью (многие задания выполняются совместно).

- Игровая деятельность.

В игре создаются наиболее благоприятные условия для всестороннего психофизического развития ребенка и коррекции, имеющихся онтогенетических недостатков. В специально организованной педагогом игре воспитываются активность, самостоятельность, инициативность. Ребёнок учится действовать коллективно, закладываются основы продуктивной коммуникации.

- Проектная деятельность.

Проектная деятельность ориентирована на исследование как можно большего числа заложенных в ситуации возможностей, а не прохождение заранее заданного (и известного педагогу) пути. Проектная деятельность подразумевает выражение инициативы и проявление самостоятельной активности. Ребенок высказывает оригинальную идею, ее нужно поддержать и немного видоизменить. Педагог даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности, коммуникативные и познавательные навыки, что предполагает формирование оригинального замысла, умение фиксировать его с помощью доступной системы средств.

В группе содержательное наполнение развивающей предметно-пространственной среды организовано правильно, используется ряд эффективных методов и приемов, происходит тесное взаимодействие с родителями, организуется совместная практическая деятельности взрослых и детей. Всё это является важными условиями поддержания и развития детской познавательной активности.

2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР:

1. В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями обучающихся, так как их родители (законные представители) также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Это связано с тем, что многие родители не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием. Среди родителей детей с ЗПР довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удается максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

2. При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогических работников и крайняя корректность при общении с семьей.

Направления взаимодействия с семьей в МБДОУ д/с № 25 «Зайчик»

1. Оказание социально-правовой поддержки семьям воспитанников.
2. Просветительско-разъяснительная работа с родителями.
3. Оказание психолого-педагогической поддержки семьям детей с ЗПР.
4. Психолого-профилактическая работа с семьями «группы риска».
5. Психолого-педагогическое консультирование по заявкам родителей.
6. Психокоррекционная работа в проблемных ситуациях.
7. Пропаганда психолого-педагогических и специальных знаний.
8. Обучение элементарным методам и приемам коррекционной помощи детям в условиях семьи.

3. Формы организации психолого-педагогической помощи семье:

а) *коллективные формы взаимодействия:*

Общие родительские собрания (поводятся администрацией Организации 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года).

Задачи: информирование и обсуждение с родителями (законным представителям) задач и содержание коррекционно-образовательной работы; решение организационных вопросов; информирование родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия Организации с другими организациями, в том числе и социальными службами.

Групповые родительские собрания. Проводятся педагогическими работниками не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи: обсуждение с родителями (законным представителям) задач, содержания и форм работы; сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; решение текущих организационных вопросов.

"День открытых дверей" (проводится администрацией Организации в апреле для родителей (законных представителей) обучающихся, поступающих в Организацию в следующем учебном году).

Задача: знакомство с детским садом, направлениями и условиями его работы.

Тематические занятия "Семейного клуба" (работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей (законных представителей). Занятия клуба проводятся специалистами Организации один раз в два месяца).

Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; "Круглые столы".

Задачи: знакомство и обучение родителей (законных представителей) формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии; ознакомление с задачами и формами подготовки обучающихся к школе.

Проведение детских праздников и "Досугов" (подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты Организации с привлечением родителей (законных представителей).

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

б) индивидуальные формы работы:

Анкетирование и опросы (проводятся по планам администрации, педагогических работников по мере необходимости).

Задачи: сбор необходимой информации о ребенке и его семье; определение запросов родителей (законных представителей) о дополнительном образовании обучающихся; определение оценки родителям (законным представителям) эффективности работы специалистов и воспитателей; определение оценки родителям (законным представителям) работы Организации.

Беседы и консультации специалистов (проводятся по запросам родителей (законных представителей) и по плану индивидуальной работы с родителями (законным представителям).

Задачи: оказание индивидуальной помощи родителям (законным представителям) по вопросам коррекции, образования и воспитания; оказание индивидуальной помощи в форме

домашних заданий.

"Психологическая служба доверия" (работу службы обеспечивают администрация и педагог-психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей (законных представителей). Информация о работе "Психологической службы доверия" размещается на официальном сайте Организации.

Задача: оперативное реагирование администрации Организации на различные ситуации и предложения.

Родительский час. Проводится учителями-дефектологами и учителями-логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.

Задача: информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

в) формы наглядного информационного обеспечения:

Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей (законных представителей) местах (например, "Готовимся к школе", "Развиваем руку, а значит, и речь", "Игра в развитии ребенка", "Как выбрать игрушку", "Какие книги прочитать ребенку", "Как развивать способности ребенка дома").

Задачи:

информирование родителей (законных представителей) об организации коррекционно-образовательной работы в Организации;

информация о графиках работы администрации и специалистов.

Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.

Задачи:

ознакомление родителей (законных представителей) с формами продуктивной деятельности обучающихся;

привлечение и активизация интереса родителей (законных представителей) к продуктивной деятельности своего ребенка.

г) открытые занятия специалистов и воспитателей:

Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителям (законным представителям). Проводятся 2 - 3 раза в год.

Задачи:

создание условий для объективной оценки родителям (законным представителям) успехов и трудностей своих обучающихся;

наглядное обучение родителей (законных представителей) методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

д) Сайт МБДОУ д/с № 25 «Зайчик», социальные сети МБДОУ д/с № 25 «Зайчик»: «ВКонтакте» и «Одноклассники».

Задачи:

Вовлечение родителей в процесс обучения и развития собственного ребенка;

Формирование позитивных, доверительных взаимоотношений между детским садом и семьей,

Создание условий для диалога, обмена опытом, мнениями.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

д*) совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год):*

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей (законных представителей) и обучающихся.

е) *опосредованное интернет-общение*. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей с помощью обмена мгновенными сообщениями в мессенджерах WhatsApp,

Viber., электронной почты для родителей (законных представителей):

Задачи: позволяет родителям (законным представителям) быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает дошкольную образовательную организацию. Родители (законные представители) могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития обучающихся в семье.

2.7. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР.

Цель программы коррекционной работы: создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи:

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.
- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;
- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;
- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;
- осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обучающихся в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк.

Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР и алгоритм ее разработки:

1. Диагностический модуль. Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР.

Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка занимает особое место в коррекционно-педагогическом процессе МБДОУ д/с № 25 «Зайчик», играет роль индикатора результативности оздоровительных, коррекционно-развивающих и воспитательно-образовательных мероприятий.

При этом диагностика не ориентирована на оценку достижения детьми целевых ориентиров ДО. Основная задача - выявить пробелы в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах, а также особенности и недостатки развития речи и познавательной деятельности, и на этой основе выстроить индивидуальную программу коррекционной работы.

Диагностика является одним из эффективных механизмов адаптации образовательного содержания с учетом имеющихся у ребенка характеристик, освоенных на предыдущем этапе образовательной деятельности.

Технология психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР предполагает решение следующих задач в рамках диагностической работы:

- изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении территориальной психолого-медико-педагогической комиссии;
- глубокое, всестороннее изучение каждого ребенка: выявление индивидуальных особенностей и уровня развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, запаса знаний и представлений об окружающем мире, умений и навыков в различных видах деятельности, присущих детям данного возраста;
- с учетом данных психолого-педагогической диагностики определение причин образовательных трудностей и особых образовательных потребностей каждого ребенка, адаптация образовательного содержания;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ЗПР;
- изучение динамики развития ребенка в условиях коррекционно-развивающего обучения, определение его образовательного маршрута;
- в период подготовки ребенка к школьному обучению перед специалистами встает еще одна важная задача диагностики – определение параметров психологической готовности и рекомендация наиболее эффективной формы школьного обучения.

Таким образом, в коррекционно-педагогическом процессе органично переплетаются задачи изучения ребенка и оказания ему психолого-педагогической помощи.

Первичное обследование проводится в начале учебного года. В нем участвуют все специалисты МБДОУ д/с № 25 «Зайчик», работающие с детьми с ЗПР. Содержание обследования отражено в «Карте основных линий развития ребенка с ЗПР», в которую заносятся данные обследования каждого ребенка. Ответственность за внесение данных несут специалисты ДОУ, курирует - учитель-дефектолог.

Результаты комплексного психолого-педагогического обследования составляют основу:

- разделения детей на подгруппы,
- отбора содержания образования и планирования его реализации в каждой подгруппе,
- создания индивидуального образовательного маршрута ребенка и планирования его реализации.

На проведение второго обследования время не выделяется, но, систематически работая с ребенком, каждый специалист имеет возможность предлагать деятельность либо специальные задания, которые позволят ему получить нужную информацию. В конце учебного года обследование проводится с целью - определить качество усвоения программного материала детьми, определить зоны ближайшего развития каждого ребенка (учитывая возрастные особенности, структуру дефекта, возможности ребенка) и определения эффективности коррекционно-развивающего воздействия.

2. Коррекционно-развивающий модуль включает следующие направления:

коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;

предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;

развитие коммуникативной деятельности;

преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;

коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;

коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;

коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;

коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;

формирование пространственных и временных представлений;

развитие предметной и игровой деятельности;

формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;

стимуляция познавательной и творческой активности.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы в МБДОУ д/с № 25 «Зайчик», обозначенных в каждом разделе Программы, осуществляется комплексно в тесной взаимосвязи всех специалистов (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре), а также при участии родителей.

Основанием для целенаправленной коррекционно-развивающей работы с детьми служат результаты исследования и мониторинга психического и эмоционально-личностного развития воспитанников, проводимых всеми специалистами образовательного учреждения (воспитателями, педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре).

Особое значение в организации коррекционного сопровождения уделяется деятельности ППк, который является основной формой взаимодействия педагогов и родителей дошкольного учреждения, объединяющихся для психологического, коррекционного и педагогического сопровождения воспитанников.

Деятельность консилиума регламентируется Положением о Психолого-педагогическом консилиуме МБДОУ д/с № 25 «Зайчик».

Основными задачами ППк являются:

- выявление трудностей в освоении образовательной программы, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников;

- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей ребёнка; содержания и оказания ему психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.

Документация ППк включает кейс ребёнка, получающего психолого-педагогическое сопровождение:

- психолого-педагогическая характеристика;

- результаты освоения содержания АОП ДО ЗПР;

- шкала индивидуального развития ребёнка;

- индивидуальный образовательный маршрут ребенка;

- коллегиальное заключение консилиума.

Работа в рамках ППк – это сложный процесс взаимодействия сопровождающих, сопровождаемого и его семьи. При этом используется широкий спектр различных методов: наблюдение, тестирование, беседа, анализ деятельности ребенка, анкетирование родителей и педагогов. В ходе обсуждения выявляется зона актуального и ближайшего развития каждого воспитанника. Результаты мониторинга развития детей позволяют индивидуализировать задачи коррекционно-развивающей работы с каждым ребенком.

3. Социально-педагогический модуль ориентирован на работу с родителями (законным представителям) и разработку вопросов преемственности в работе педагогических работников образовательных организаций.

4. Консультативно-просветительский модуль предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогических работников, повышение их квалификации в целях реализации АОП ДО по работе с детьми с ЗПР.

В специальной поддержке нуждаются не только обучающиеся с ЗПР, но и их родители (законные представители). Одной из важнейших задач социально-педагогического блока является привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удается максимально помочь ребенку.

Процесс коррекционной работы условно можно разделить на три этапа:

а) на I этапе коррекционной работы основной целью является развитие функционального

базиса для развития высших психических функций: зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребенка. Преодолевая недостаточность сенсорных, моторных, когнитивных, речевых функций, необходимо создавать условия для становления ведущих видов деятельности: предметной и игровой. Особое значение имеет совершенствование моторной сферы, развитие двигательных навыков, общей и мелкой моторики, межсенсорной интеграции.

Если обучающиеся с задержкой психомоторного и речевого развития поступают в Организацию в 2,5-3 года, что оптимально, то целесообразно сразу начинать пропедевтическую работу 1-ого этапа. Если обучающиеся с ЗПР поступают в группу компенсирующей направленности в старшем дошкольном возрасте, то пропедевтический период необходим, но на него отводится меньше времени, поэтому работа ведется более интенсивно.

Формирование психологического базиса для развития мышления и речи предполагает следующее. Включение ребенка в общение и в совместную деятельность с педагогическим работником и другими детьми, развитие невербальных и вербальных средств коммуникации. Обеспечение полноценного физического развития и оздоровление детского организма. Важно преодолевать недостатки в двигательной сфере, стимулировать двигательную активность, развивать моторный праксис, общую и мелкую моторику; чувство ритма, координационные способности.

Одним из компонентов коррекционной работы является стимуляция и развитие ориентировочно-исследовательской и познавательной активности, непроизвольного внимания и памяти, совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности и развитие всех видов восприятия, совершенствование предметно-операциональной и предметно-игровой деятельностей. Уже на первом этапе особое внимание следует уделять развитию пространственных ориентировок, начиная с ориентировки в телесном пространстве.

На начальном этапе коррекции стоит задача развития понимания обращенной речи и стимуляции коммуникативной активности с использованием вербальных и невербальных средств общения.

б) на II этапе планируется целенаправленное формирование и развитие высших психических функций. Необходимыми компонентами являются:

развитие коммуникативной деятельности, создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного общения. Совершенствование коммуникативной деятельности осуществляют все педагогические работники. Важно обеспечить полноценные эмоциональные контакты и сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми. Важно помнить о формировании механизмов психологической адаптации в коллективе детей, формировании полноценных межличностных связей;

сенсорное воспитание и формирование эталонных представлений;

развитие зрительной и слухоречевой памяти;

развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности;

развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи: стимуляция мыслительной активности, развитие мыслительных операций на уровне наглядного и конкретно-понятийного, а также элементарного умозаключающего мышления;

развитие всех сторон речи: ее функций и формирование языковых средств:

усвоение лексико-грамматических категорий, развитие понимания сложных предложно-падежных конструкций, целенаправленное формирование языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи;

целенаправленное формирование предметной и игровой деятельностей.

Развитие умственных способностей дошкольника происходит через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности, поэтому это направление имеет особую важность.

В процессе работы не следует забывать о развитии творческих способностей.

С учетом того, что у ребенка с задержкой психомоторного и речевого развития ни один из видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, необходимо целенаправленное

развитие предметно-практической и игровой деятельности.

Общая задача всех участников коррекционно-педагогического процесса - формирование ведущих видов деятельности ребенка, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов.

Развитие саморегуляции. Ребенка необходимо учить слушать инструкцию, адекватно действовать в соответствии с ней, замечать и исправлять свои ошибки, оценивать результат своей работы. Это будет способствовать формированию предпосылок для овладения учебной деятельностью на этапе школьного обучения.

Важным направлением является развитие эмоционально-личностной сферы, психокоррекционная работа по преодолению эмоционально-волевой незрелости, негативных черт формирующегося характера, поведенческих отклонений.

в) на III этапе вся работа строится с ориентацией на развитие возможностей ребенка к достижению целевых ориентиров дошкольного образования и формирование значимых в школе навыков, основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.

Особое внимание уделяется развитию мыслительных операций, конкретно-понятийного, элементарного умозаключающего мышления, формированию обобщающих понятий, обогащению и систематизации представлений об окружающем мире.

Преодоление недостатков в речевом развитии - важнейшая задача в работе учителя-логопеда, учителя-дефектолога и воспитателей. Она включает в себя традиционные направления по формированию фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи, подготовке к обучению грамоте. У обучающихся с задержкой психоречевого развития страдают все функции речи, поэтому особое внимание уделяется как коммуникативной, так и регулирующей планирующей функции речи, развитию словесной регуляции действий и формированию механизмов, необходимых для овладения связной речью.

На этапе подготовки к школе одной из важных задач является обучение звуко-слоговому анализу и синтезу, формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения. Не менее важная задача - стимуляция коммуникативной активности, совершенствование речевой коммуникации: создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и внеситуативно-личностного общения.

Психологическая коррекция предусматривает развитие образа Я, предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах.

Следует планировать и осуществлять работу по формированию способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения; по преодолению негативных качеств формирующегося характера, предупреждению и устранению аффективных, негативистских, аутистических проявлений.

Одно из приоритетных направлений - развитие нравственно-этической сферы, создание условий для эмоционально-личностного становления и социальной адаптации обучающихся.

Такой подход соответствует обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования за счет развития функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД). Именно на УУД в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах ориентированы стандарты начального общего образования.

ЗПР в отличие от умственной отсталости, которая является стойким, необратимым состоянием, во многих случаях может быть компенсирована при условии рано начатой коррекционно-развивающей работы. Дополнительными факторами является медикаментозная поддержка и временной фактор. В результате коррекционной работы могут быть значительно повышены возможности освоения детьми с ЗПР основной общеобразовательной программы и их интеграции в образовательную среду.

Стандарт регламентирует диагностическую работу, в нем указывается, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития обучающихся. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития обучающихся дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой обучающихся.

При необходимости используется психологическая диагностика развития обучающихся (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей, обучающихся), которую проводят педагоги-психологи. В этом случае участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Диагностическая работа занимает особое место в коррекционно-педагогическом процессе, играет роль индикатора результативности оздоровительных, коррекционно-развивающих и воспитательно-образовательных мероприятий. При этом диагностика не ориентирована на оценку достижения детьми целевых ориентиров дошкольного образования. Основная задача - выявить пробелы в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах, а также особенности и недостатки развития речи и познавательной деятельности, и на этой основе выстроить индивидуальную программу коррекционной работы. Диагностика является одним из эффективных механизмов адаптации образовательного содержания с учетом имеющихся у ребенка знаний, умений, навыков, освоенных на предыдущем этапе образовательной деятельности.

Технология психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР предполагает решение следующих задач в рамках диагностической работы:

- изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;
- глубокое, всестороннее изучение каждого ребенка: выявление индивидуальных особенностей и уровня развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, запаса знаний и представлений об окружающем мире, умений и навыков в различных видах деятельности, присущих детям данного возраста;
- с учетом данных психолого-педагогической диагностики определение причин образовательных трудностей и особых образовательных потребностей каждого ребенка, адаптация образовательного содержания и разработка коррекционной программы;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с ЗПР;
- изучение динамики развития ребенка в условиях коррекционно-развивающего обучения, определение его образовательного маршрута;
- в период подготовки ребенка к школьному обучению перед специалистами встает еще одна важная задача диагностики - определение параметров психологической готовности и рекомендация наиболее эффективной формы школьного обучения.

Воспитатели в диагностической работе используют только метод наблюдения и анализируют образовательные трудности обучающихся, которые возникают у обучающихся в процессе освоения разделов образовательной программы, то есть решают задачи педагогической диагностики.

Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог используют различные методы психолого-педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности.

При обследовании предполагается использование апробированных методов и диагностических методик. Главным в оценке результатов является качественный анализ процесса деятельности ребенка, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов. Анализ меры помощи педагогического работника, способности ребенка к переносу новых способов действий в измененные условия позволяет выявить особенности обучаемости обучающихся, что имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагогических работников и ребенка.

Диагностическая работа строится с учетом ведущей деятельности, поэтому при обследовании дошкольника важно определить уровень развития и выявить недостатки предметной

и игровой деятельности.

Индивидуальные образовательные потребности ребенка определяются с учетом показателей речевого, познавательного и личностного развития, выявленных при психолого-педагогическом обследовании.

Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития обучающихся, а также позволят определить содержание образовательной работы с ребенком с учетом выявленных образовательных трудностей.

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии обучающихся с ЗПР.

Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми с ЗПР пронизывает все образовательные области, предусмотренные Стандартом. Содержание коррекционной работы определяется как с учетом возраста обучающихся, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».	* Пункт 45.14.1. ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ.
Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Познавательное развитие».	*Пункт 45.14.2. соответствует ФАОП ДО для обучающихся ОВЗ
Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Речевое развитие"	*Пункт 45.14.3. соответствует ФАОП ДО для обучающихся ОВЗ.
Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Художественно-эстетическое развитие"	*Пункт 45.14.4. соответствует ФАОП ДО для обучающихся ОВЗ.
Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Физическое развитие".	*Пункт 45.14.5. соответствует ФАОП ДО для обучающихся ОВЗ.

2.8. Рабочая программа воспитания МБДОУ д/с № 25 «Зайчик».

Рабочая программа воспитания МБДОУ д/с № 25 «Зайчик» (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в ДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления

воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

МБДОУ д/с № 25 "Зайчик», в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом: - Парциальной программы духовно-нравственного воспитания детей «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. М.: ООО «Русское словоучебник», 2019. Рецензия № 2 Протокол № 10 от 04.06.2019 г. заседания кафедры педагогики начального и дошкольного образования ГОУ ВО МО ГГТУ.

2.8.1. Целевой раздел.

Общая цель воспитания в МБДОУ д/с № 25 «Зайчик» - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. 1 год, 1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей, обучающихся с ОВЗ.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы**:

принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

2.8.1.1. Принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Уклад жизни МБДОУ д/с № 25 «Зайчик» представляет собой стиль жизнедеятельности, нормы и правила организации образовательного пространства. В ДОУ определено ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОУ (Устав ДОУ, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика). В ДОУ сформулировано ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности: специфика организации видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организация режима дня; разработка традиций и ритуалов; традиционные праздники и мероприятия.

Модель уклада МБДОУ д/с № 25 «Зайчик».

Базовые и инструментальные ценности: Базовые ценности: Человек, Родина, семья, культура, вера, труд, красота, познание, здоровье, дружба, природа.

Инструментальные ценности: инициативность, позитивное отношение к миру, к другим людям, уважение к старшим, ответственность и чувство долга, забота и помощь, честность, щедрость, забота о старших и младших, родная земля, братья наши меньшие, духовный мир человека, уважение к труду, творчество и созидание, стремление к познанию, целеустремлённость и настойчивость, бережливость, трудолюбие. Имидж детского сада, стабильность педагогического коллектива, высокая профессиональная подготовка, творческая инициатива и постоянное самосовершенствование педагогического мастерства, ориентация на личность каждого воспитанника, создание оптимальных условий для развития личности, компетентности и адаптации в процессе реализации образовательного процесса, создание ситуаций успеха для каждого воспитанника ДОУ, открытость детского сада для семьи, сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей, диагностика общих и частных проблем в развитии и воспитании ребенка.

Правила и нормы: В ДОУ разработано и принято Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников (Приказ от 04.04.2014г. № 54). Положение представляет собой свод общих принципов профессиональной этики и основных правил поведения при осуществлении педагогической деятельности, основанных на нравственных критериях, а также на международных стандартах и правилах педагогической деятельности, которым надлежит руководствоваться всем педагогическим работникам, независимо от занимаемой ими должности и который является профессионально-нравственным руководством, обращенным к сознанию и совести каждого педагогического работника Учреждения.

Педагогические работники ДОУ при всех обстоятельствах должны сохранять честь и достоинство, присущие их деятельности.

Важным показателем профессионализма педагогических работников является культура речи, проявляющаяся в их умении грамотно, доходчиво и точно передавать мысли.

Педагогическим работникам ДОУ необходимо принимать необходимые меры по обеспечению безопасности и конфиденциальности информации, за несанкционированное разглашение которой они несут ответственность или которая стала им известна в связи с исполнением своих должностных обязанностей.

Во время рабочего времени (занятия, семинары, пед. советы и т.д.) и любых официальных мероприятий не допускаются телефонные переговоры, звуковой сигнал мобильного телефона

должен быть отключен.

В Положении о нормах профессиональной этики педагогических работников так же прописаны обязательства педагогических работников перед воспитанниками, перед законными представителями воспитанников, перед коллегами.

Для контроля за соблюдением правил, поддержки педагогических работников, оказания им консультационной помощи в вопросах профессиональной этики, а также урегулирования спорных ситуаций приказом заведующей создается Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений Учреждения.

Культура поведения взрослых направлена на создание условий для реализации собственных планов, замыслов, стремлений детей. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы определяются взрослыми. Спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Чтобы обеспечить такую атмосферу в группе, воспитатель сам должен быть в доброжелательном, хорошем настроении. Манера поведения с детьми должна быть ровной.

Традиции и ритуалы:

«Утренний круг»: обсуждение с детьми планов на предстоящий день;

«Утро радостных встреч»: благоприятное вхождение ребёнка в группу, формирование положительных межличностных отношений, поддержание интереса детей к сверстникам, создание атмосферы доброжелательности и защищенности;

«Вечерний сбор»: обсуждается прошедший день, воспитатель говорит о том, как положительно отличился каждый из ребят, что важного сделали, что получилось, а над чем нужно еще поработать, развитие рефлексивных навыков;

«Чествование именинника»: поздравление именинника: дарим подарок, водим хоровод и поем каравай, а еще дети высказывают свои пожелания, таким образом подчеркиваем значимость каждого ребенка в группе;

«Минутки общения»: педагог имеет возможность уделить время каждому ребенку, выслушать его, сыграть в игру, помочь в чем-то, тем самым создавая благоприятные условия для психологического комфорта ребенка, а также формируя чувство значимости и доверия;

«Наша гордость»: на стенде вывешиваются благодарности и сертификаты детей, тем самым отмечая их успехи в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

«Собирание коллекций»: осознание и развитие личных интересов ребенка, развитие любознательности, воспитание навыков бережного отношения к собственным вещам;

«Традиции группы»: в каждой группе есть уже прочно сложившиеся традиции. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели.

«Дежурство в группе»: в ДОУ сложились правила дежурства детей при подготовке к приему пищи.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: на основе годового плана ДОУ, ежегодно осуществляется большой комплекс мероприятий, который включают в себя как теоретические знания, так и практические мероприятия, направленные на работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Профилактика пожарной безопасности: на основе годового плана ДОУ, ежегодно осуществляется большой комплекс мероприятий, который включают в себя как теоретические знания, так и практические мероприятия, направленные на работу по профилактике пожарной безопасности воспитанников ДОУ.

Ранняя профориентация детей старшего дошкольного возраста (5-8 лет): формирование представлений детей старшего дошкольного возраста о мире профессий на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий посредством игровой деятельности дошкольников и через «погружение» в реальные практические -ситуации в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей.

Построение образовательного процесса. Образовательный процесс ДОУ строится на комплексно-тематическом принципе. В основе его заложены темы (праздники, события), которые ориентированы на все направления развития ребенка. Каждая тема реализуется в течение

нескольких недель, в завершении темы проводится итоговое мероприятие, в ходе которого подводятся итоги тематической недели.

Проведение традиционных праздников в ДОУ. в планировании образовательной деятельности с детьми отражены особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, организуемых в детском саду: День знаний, День Победы, 8 марта, Новый год, Выпускной бал. Традиционными общими праздниками являются сезонные праздники, которые основываются на народных традициях и фольклорных материалах: «Праздник осени», «Масленица», «Колядки». Праздники экологической направленности: «Всемирный день земли», «Международный день птиц». Международные праздники социальной направленности: «Всемирный день «спасибо», «Всемирный день улыбок». Общекультурными традициями жизни детского сада стали такие формы как: танцевальный флэш-моб, взаимодействие детей старшего и младшего дошкольного возраста в детском саду, концерты, ярмарки, поэтические вечера, творческие мастерские, воспитание театром.

Волонтёрское движение «Добрые сердца-будущее России». Развитие духовно-нравственной личности дошкольников через волонтёрскую практику, включённую в деятельность группы детского сада. Она влияет на нравственное становление детей, обеспечивает реализацию потребности в социально активном поведении и оказании помощи другому человеку; способствует познавательному и эмоциональному развитию, совершенствует основные качества нравственно развитой личности. Волонтерство формирует готовность детей к самостоятельному принятию решений, развивает восприимчивость к проблемам другого человека и общества в целом.

Характер воспитательных процессов:

Модель коллективного поведения в группе определяется и формируется взрослыми. Важно заложить традиции взаимного уважения, терпимости и доброжелательности, сочувствия и поддержки друг друга.

- Построение процессов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; - целостный характер воспитательного процесса; -

системный характер воспитания в ДОУ, направленный на формирование целостной картины мира;

- культуросообразный характер воспитания в ДОУ;
- поддерживающий и безопасный характер процессов воспитания;
- рефлексия профессиональной деятельности педагога как основой эффективности процессов воспитания;
- региональные особенности проектирования содержания воспитательного процесса;
- открытость воспитательных процессов во взаимодействии с социальными партнерами;
- поиск инновационных форм процесса воспитания в том числе для детей с ОВЗ;
- деятельное участие каждого педагога в общих событиях;
- привлечение родителей к активному участию в процессе воспитания;
- активное и деятельное участие ребенка в процессе воспитания на основе сотрудничества и деятельной инициативы.

Предметно пространственная среда: Во всех возрастных группах созданы зоны активности по направлениям Программы воспитания с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной деятельности, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей, обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям: - «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами; - «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и

взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания; - «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым. Конструирование воспитательной среды образовательной организации строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

2.8.1.2. Общности (сообщества) ДОУ:

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;

заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;

воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);

учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

К профессиональным общностям в МБДОУ д/с №25 «Зайчик» относятся:

- педагогический совет;
- творческая группа;
- общее собрание работников ДОУ;
- психолого-педагогический консилиум.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в МБДОУ д/с №25 «Зайчик» относятся:

- управляющий совет;
- родительские собрания;
- общее родительское собрание;
- информационные общности в социальных сетях.

3. Детско-взрослая общность*:* *х*арактерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования

5. Культура поведения педагогического работника в ДОУ направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условия нормальной жизни и развития обучающихся.

Педагог должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка — всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; • уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

2.8.1.3. Социокультурный контекст.

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

МБДОУ д/с № 25 «Зайчик» - единственное учреждение города, которое расположено в двух корпусах, находящихся друг от друга на значительном расстоянии. Главный корпус расположен в микрорайоне «Березовая роща», которая является одной из достопримечательностей города. Рядом с учреждением находятся значимые социокультурные объекты. Второй корпус детского сада расположен в центральной части города. В ДОУ функционируют группы различной направленности: общеразвивающей и компенсирующей. Учреждение специализируется по оказанию коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам.

В ближайшем окружении от детского сада находятся: МАУК ГДК "ДРУЖБА", Библиотека социально-досуговый центр «Добродар», Центральная детская библиотека «Первоцвет», МБУ ДО «ДШИ № 2 им. Т.Г. Сафиулиной», МАОУ ДО центр детского творчества, МАОУ СОШ № 9, МАОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 13 имени академика М. К. Янгеля, МБУК «Краеведческий музей». Такое удобное расположение даёт возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

№	Организация	Взаимосвязь
1.	Комитет образования Администрации города Усть-Илимска Нормативно-правовое сопровождение.	Предоставление отчётности. Контрольно-аналитическая деятельность. Инновационная деятельность. Участие в совещаниях, конференциях. Аттестация педагогических кадров
2.	ОГБУЗ Усть-Илимская городская детская поликлиника	Мероприятия по профилактике заболеваний. Ежегодная диспансеризация обучающихся.
3.	Центральная детская библиотека «Первоцвет», «Добродар»	Участие обучающихся и родителей в тематических, познавательных, развлекательных мероприятиях. Организация передвижной библиотеки на базе ДОУ. Проведение бесед, викторин с детьми по прочитанным книгам сотрудниками библиотеки. Использование фонда библиотеки для организации занятий с детьми, воспитателями и родителями.
4.	МБУ ДО «ДШИ № 2 им. Т.Г. Сафиулиной»	Организация выставок детских рисунков, поделок. Участие в творческих конкурсах. Ознакомление с народными промыслами.
5.	Городской молодежный парламент. Отделение ИРВЦ в г. Усть-Илимске	Взаимодействие в рамках волонтерского движения.
6.	МАОУ ДО центр детского творчества	Участие в творческих конкурсах и выставках. Ознакомление с народными промыслами.
7.	МАОУ СОШ № 9, МАОУ "СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.", МАОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 13 имени академика М. К. Янгеля	Экскурсии в школу. Знакомство и взаимодействие воспитанников с учителями и учениками начальной школы. Встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада (ученики начальной и средней школы).
8.	МАУК ГДК "Дружба"	Участие воспитанников и родителей в конкурсах, фестивалях детского творчества, организованных на базе ДК.
9.	МБУК «Краеведческий музей»	Проведение экскурсий. Знакомство с историей родного края.
10.	ОГБУСО Усть-Илимский дом-интернат для престарелых и инвалидов Лидер	Взаимодействие в рамках волонтерского движения. Организация праздничных поздравлений,

3.8.1.4. Деятельности и культурные практики в ДОО.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законным представителям);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

3.8.1.5. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ младенческого и раннего возраста (до 3 лет).

Портрет ребенка с ОВЗ младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны педагогических работников. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Организации, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.

Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.8.2. Содержательный раздел.

2.8.2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;
художественно-эстетическое развитие;
физическое развитие.

Патриотическое направление воспитания.	* Пункт 49.2.2. ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ.
Социальное направление воспитания.	*Пункт 49.2.3. ФАОП ДО для обучающихся ОВЗ
Познавательное направление воспитания.	*Пункт 49.2.4. ФАОП ДО для обучающихся ОВЗ.
Физическое и оздоровительное направление воспитания.	*Пункт 49.2.5. ФАОП ДО для обучающихся ОВЗ.
Трудовое направление воспитания.	*Пункт 49.2.6. ФАОП ДО для обучающихся ОВЗ.
Этико-эстетическое направление воспитания.	*Пункт 49.2.7. ФАОП ДО для обучающихся ОВЗ.

2.8.2.2. Особенности реализации воспитательного процесса.

МБДОУ д/с № 25 «Зайчик» является современным, динамично развивающимся образовательным учреждением, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. В МБДОУ д/с № 25 «Зайчик» (далее - ДОУ) функционируют 17 групп, из них: - 13 групп компенсирующей направленности (3-8 лет), для детей с ЗПР, ИН, РАС; - 4 группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста (2-8 лет).

Приоритетным направлением воспитательной работы в МБДОУ является духовно-нравственное воспитание, которое призвано расширять и углублять знание понятий о семье, о родных людях, прививать детям навыки доброжелательного общения со сверстниками.

Это направление реализуется через Управленческий проект Программы развития МБДОУ д/с № 25 «Зайчик» 2020-2025 гг. (Приказ № 45 от 21.09.2020г.) «Чистое сердце», направленный на укрепление взаимодействия родителей, педагогов ДОУ, социальных институтов по вопросу духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста.

Дети с ОВЗ – это воспитанники с особыми образовательными потребностями. У них отмечается своеобразие социально-эмоционального развития. Они с трудом выделяют сверстников в качестве объектов для взаимодействия, длительно усваивают правила поведения, не проявляют инициативы в организации взаимодействия с окружающими людьми, не применяют полученные знания в повседневной жизни. Поэтому в МБДОУ д/с № 25 «Зайчик» создано особое образовательное и воспитательное пространство.

В ДОУ образовательный и воспитательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы в ДОУ является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности

Ведущей в воспитательном процессе является *игровая деятельность*. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство развития, воспитания и обучения в разных организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные).

Отдельное внимание уделяется *самостоятельной деятельности воспитанников*. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей.

*Индивидуальная работа с детьми в*сех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок, в вечерний отрезок времени) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле.

Воспитательный процесс в ДОУ организуется в развивающей среде, которая образуется

совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет улучшения качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и гендерным особенностям детей, актуальной насыщенности. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами и оборудованием.

В МБДОУ д/ № 25 «Зайчик» созданы условия для укрепления и охраны здоровья воспитанников, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Режим дня регламентируется требованиями СП, что позволяет рационально и правильно построить жизнедеятельность воспитанников, соблюдать время, отведенное на прогулки, сон и питание. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, установлен графиком, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детских целевых прогулок, самостоятельной двигательной деятельности. Значительное внимание в воспитании детей уделяется трудовым поручениям, как части нравственного становления.

Воспитание направлено на формирование эмоциональной готовности к трудовой деятельности, элементарных умений и навыков в различных видах детского труда, интереса к труду взрослых людей.

Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в подгруппы) и моральная мотивация, ранняя ориентация и знакомство с профессиями взрослых.

Для педагогов ДОУ важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в жизни дошкольного отделения. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, круглые столы, анкетирование, дни открытых дверей. Применяются средства наглядной информации (буклеты, родительские уголки, тематические и информационные стенды, фотовыставки), родители привлекаются к проведению праздников, развлечений и другим мероприятиям.

Основные традиции воспитательного процесса в нашем ДОУ:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы ДОУ являются ключевые обще садовские мероприятия, мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников.

Общесадовские события традиционно дополняются обще групповыми. Совместное участие детей норма и детей с ОВЗ их родителей в совместных мероприятиях ДОУ, дают положительные результаты в воспитании нравственных, гуманных качеств всех участников образовательных отношений. К таким мероприятиям готовятся и дети, и взрослые (педагоги, родители)

На мероприятия могут приглашаться представители других организаций – инспектор ГИБДД, учитель и ученики начальных классов школы, представители краеведческого музея, спортивного центра и другие.

Характер проводимых мероприятий всегда является эмоционально насыщенным, активным, познавательным, с разнообразной детской деятельностью. Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для дошкольной организации является проведение на уровне ДОУ:

- общероссийских праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства» «День матери и т.д.);

- сезонных праздников («Осеняя ярмарка», «Новый год», «Масленица», «Рождественские колядки» и т.д.;

- тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжкина неделя», «Неделя театра» и т.д.);

- социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «День птиц» и др.) на уровне группы: «Утро радостных встреч», «День рождения», «Утренний круг», «День здоровья», «Наши славные дела» и т. д

2. Педагогические работники ДОУ ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе.

3. В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

4. В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.

5. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, которые систематически организуются в каждой группе дошкольного учреждения. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью. Мини-музей, созданный руками педагога, воспитанников и их родителей, становятся интерактивными, а значит близкими и понятными каждому ребенку. Все это позволяет воспитывать в дошкольниках чувство гордости за общее дело, свою группу, детский сад, семью и малую Родину. Каждый мини-музей — результат общения, совместной работы воспитателя, детей и их семей.

6. Ключевой фигурой воспитания в ДОУ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка. Кроме этого, воспитатель планирует и проводит ежедневную работу по формированию у детей культурно-гигиенических навыков, правил поведения и взаимоотношения, речевого этикета. Ежедневная работа по воспитанию отражается в календарном плане педагога.

7. Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Трудовое воспитание включает основные виды: самообслуживание — это труд ребенка, направленный на обслуживание самого себя (одевание, раздевание, прием пищи, умывание), хозяйственно-бытовой труд (труд по уборке помещения, мытье посуды, стирка и др. В отличие от самообслуживания, имеет общественную направленность. Ребенок учится создавать и содержать в соответствующем виде окружающую среду. Навыки хозяйственно - бытового труда ребенок может использовать и в самообслуживании, и в труде на общую пользу), труд в природе (уход за растениями и животными, выращивание овощей на огороде, озеленение и уборка участка и др.), ручной труд (труд, направленный на удовлетворение эстетичных потребностей человека (изготовление поделок), а формы его организации — поручения, дежурства, общий, совместный и коллективный труд детей.

8. ДОУ осуществляет взаимодействие с культурными образовательными учреждениями города на договорной основе: Картинная галерея, Школа искусств, библиотека «Первоцвет», клуб помощи животным «Хатико» - что позволяет расширять представления детей о родном городе, о людях, живущих в нем, природе родного Края. Значимые социальные партнёры. МАОУ СОШ № 7 имени Л.П. Пичуева; МАОУ СОШ № 9; МАОУ ДО «Центр детского творчества»; МАУК ГДК «Дружба», МБУК «Краеведческий музей»; ОГБУСО «Центр социальной помощи семье и детям», г. УстьИлимска и Усть-Илимского района»; ОГБУЗ «Усть-Илимская городская детская поликлиника»; ОП МО МВД России «Усть-Илимский»; Пожарная часть № 51 ФГКУ "14 ОФПС по Иркутской области.

9. Дополнительное образование в ДОУ является одним из важных условий для развития личностных качеств ребенка и призвано расширить воспитательный потенциал образовательной деятельности. ДОУ накоплен определенный положительный опыт его организации, ведется системный мониторинг. Дополнительное образование в ДОУ рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми. Воспитанники кружков принимают участие во всех мероприятиях ДОУ, активно участвуют в городских мероприятиях. Деятельность всех кружков направлена на обогащение интеллекта ребёнка, повышение уровня общей культуры, на успешную социализацию детей с ЗПР, овладевших культурными способами деятельности, обладающих установкой положительного отношения к миру.

В настоящее время в ДОУ функционируют:

- Кружок «Умелые ладошки» (Художественное творчество в нетрадиционных техниках рисования для детей 4-7 лет);
- Кружок «"Умный карандаш" (по развитию графо моторных навыков у детей дошкольного возраста с ОВЗ»);
- Кружок «Маленькие волшебники» (изготовление поделок из бумаги в технике оригами);
- Кружок «Веселые чижики» (развитие коммуникативных и речевых навыков у детей дошкольного возраста с ЗПР с использованием театрализованных игр);
- Кружок «Палитра желаний» (развитие творческих способностей средствами танцевального и театрального искусства);
- Кружок «Весёлая зарядка» (общеразвивающие физические упражнения с элементами ушу). Работа ведется совместно с преподавателями ЦДТ.

10. В ДОУ реализуется воспитательная практика по духовно-нравственному воспитанию дошкольников через волонтёрское движение «Добрые сердца-будущее России». Включение детей в волонтёрское движение помогает решать задачи духовно-нравственного воспитания, позитивной социализации дошкольников. А главное, даёт возможность через партнерские отношение сформировать общечеловеческие ценности у детей - доброту, милосердие, заботу о младших, уважение к старшим. А у родителей ответственность за результаты воспитания своих детей.

2.8.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законным представителям) обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Организации.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Организации, в котором строится воспитательная работа.

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и ДОУ в данном вопросе.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
2. Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.
3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Работа с родителями (законными представителями) в МБДОУ д/с № 25 «Зайчик» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

– Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы,

круглые столы с приглашением специалистов.

– Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать режимные моменты, образовательную деятельность, общесадовские мероприятия, для получения представления о ходе образовательного и воспитательного процесса в ДОУ.

– Общесадовские родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения важных вопросов воспитания детей.

– Родительские форумы на официальном сайте ДОУ, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

– Опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей с помощью обмена мгновенными сообщениями в мессенджерах WhatsApp, Viber, общение на платформе Zoom, Microsoft Teams.

– Участие родителей в мероприятиях: праздниках, экологических акциях, творческих мастерских, проектах, физкультурно-спортивных мероприятиях, участие в совместных экскурсиях, пешеходных прогулках. Подготовка и участие в конкурсах на уровне муниципалитета, ДОУ, подготовка проектов по оформлению помещений ДОУ к праздникам, оформлению территории ДОУ к летне-оздоровительному сезону и зимним играм.

– Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности общесадовских и групповых.

– Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей. Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их ребенка, о состоянии здоровья, о жизни группы в целом. Привлечение членов семей воспитанников к организации и проведению творческих дел группы. Организация внутри группы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и ДОУ.

Родители воспитанников принимали активное участие в разработке Программы воспитания. Для этого мы использовали метод анкетирования, предложив родителям ответить на ряд вопросов, с целью выявления отношения родителей к проблеме воспитания детей. В анкетировании приняли участие 134 родителя. В результате проведенного анкетирования, мы выяснили, что 60% родителей считают, что ответственность за воспитание детей должны нести родители, а 40% считают, что за воспитание детей должны нести ответственность в равной степени семья и ДОУ. Анкетирование показало, что 78,5 % детей воспитываются в полных семьях, 6,2 % опрошенных семей многопоколенные (бабушки и дедушки проживают совместно и активно участвуют в воспитании детей), 13,8 % - семьи неполные, 1,5 % - опекунские семьи.

Все родители ведут работу по воспитанию своих детей. В большинстве семей (96 %) 28 существуют свои традиции, родители выделяют такие приоритетные ценности как: семья, уважение, здоровье, доверие. Родители считают, что семейные праздники, совместные прогулки, игры, путешествия, вечерние беседы, чтения книг способствуют укреплению семьи.

Из представленных результатов можно сделать вывод о том, что родители осознают актуальность проблемы воспитания ребенка, понимают свою роль в этом вопросе, создают для этого соответствующие условия. Родители понимают, что лишь взаимодействие детского сада и семьи является необходимым условием работы ДОУ в вопросе воспитания, ведь наилучших результатов в работе можно достичь, если воспитатели и родители будут действовать согласованно.

Активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

2.8.3. Организационный раздел.

2.8.3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания МБДОУ д/с № 25 «Зайчик» реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с

уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителями (законным представителям) по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных особенностей, обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Уклад жизни МБДОУ д/с № 25 «Зайчик» представляет собой стиль жизнедеятельности, нормы и правила организации образовательного пространства и задает, и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОУ.

В ДОУ определено ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности МБДОУ д/с № 25 «Зайчик» (Устав ДОУ, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика). В ДОУ сформулировано ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности: специфика организации видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организация режима дня; разработка традиций и ритуалов; традиционные праздники и мероприятия.

Учитывая регионально-климатические особенности, режим образовательного процесса в ДОУ составлен с выделением двух периодов: холодный период года (сентябрь – май) и тёплый период года (июнь – август).

Образовательный процесс ДОУ строится на комплексно-тематическом принципе. В основе его заложены темы (праздники, события), которые ориентированы на все направления развития ребенка. Каждая тема реализуется в течение нескольких недель, в завершении темы проводится итоговое мероприятие, в ходе которого подводятся итоги тематической недели.

В каждой возрастной группе, тема отражается в развивающей предметно-пространственной среде, информационных стендах для родителей (законных представителей), а также в образовательной среде и на сайте ДОУ. Для групп компенсирующей направленности примерный календарно-тематический план разработан с учетом специфики групп, в основе плана лексические темы.

В ДОУ разработано и принято Положение о режиме занятий воспитанников (Приказ № 182 от 14.09.2020г.).

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

В ДОУ созданы условия для информатизации воспитательного процесса. Для этого имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном и воспитательном процессе (интерактивное оборудование, ЖК-телевизоры в каждой группе). ИКТ оснащение ДОУ используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию РППС,
- для предоставления информации семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности (официальный сайт ДОУ).

В МБДОУ д/с № 25 «Зайчик» созданы условия для укрепления и охраны здоровья воспитанников, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) отражает специфику ДОУ и включает: оформление помещений; оборудование; игрушки; игры и игровые пособия с учетом специфики детей. Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ д/с

№ 25 «Зайчик» - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально - духовном плане, развития самостоятельности.

РППС: отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком;

- включает знаки и символы государства, города;

- обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности;

-обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;

- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде;

- обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Уклад и ребенок с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно смысловые ориентиры. Воспитывающая среда — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям: •

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности — игровой.

МБДОУ д/с № 25 «Зайчик» укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, которые обеспечивают реализацию рабочей программы воспитания. Постоянно ведется значительная работа по повышению профессионального мастерства педагогического коллектива. Расширился спектр форм повышения квалификации педагогов – дистанционные курсы, дистанционные программы, участие в стажировочных площадках, семинарах и вебинарах. Педагоги регулярно принимают участие в форумах, конференциях, конкурсах, выставках, семинарах и иных мероприятиях в детском саду, в мероприятиях муниципального, всероссийского и международного уровней.

2.8.3.2. Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События ДОУ.

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий, обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);

- создание творческих детско-педагогических работников проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, "Театр в детском саду" - показ спектакля для обучающихся из

соседней Организации).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

Взаимодействия взрослого с детьми осуществляется в различных видах деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка,
- образовательная деятельность,
- самостоятельная деятельность.

Формы организации деятельности:

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
- тематический модуль, коллекционирование;
- чтение, беседа/разговор, образовательные ситуации; - конкурсы, викторины, коллективное творческое дело;
- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки;
- творческая мастерская, клубный час;
- праздники, развлечения, физкультурные досуги;
- театрализованные игры, инсценировки.

2.8.3.3. Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) МБДОУ д/с № 25 «Зайчик» отражает федеральную, региональную специфику и включает:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;
- игрушки.

ППС ДОУ отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл

здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для РППС мы ориентируемся на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и игровое оборудование соответствует возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста. Вся среда ДОУ гармоничная и эстетически привлекательная. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Среда меняется в соответствии с лексическими темами. В группе постоянно работает выставка рисунков и поделок детей, а проектные макеты успешно используются детьми в самостоятельной игровой деятельности.

В группах создаются условия, позволяющие каждому ребенку самостоятельно изменять в соответствии собственными потребностями окружающее пространство, учитываются особенности детей, посещающих группу: возраст, уровень развития, интересы, способности, личностные особенности.

Одной из современных форм организации пространства в группе является зонирование, т. е. создание микромира в общем групповом пространстве. Зонирование позволяет выделить различные информационные площади и тем самым даёт возможность каждому ребёнку «уединиться» в свободной деятельности по интересам, таким образом, объединяя в одном пространстве все приоритеты.

Младшие группы:

- тематические папки, содержащие иллюстрации, с изображением членов семьи, демонстрирующими их взаимоотношения, заботу, совместные дела;
- фотоальбом «Моя семья» с изображениями воспитанников в семейном окружении;
- альбом или выставка «Здесь мы живем» фотографии, иллюстрации, макеты улиц или разных архитектурных строений (детский сад, школа, дома);
- выставки, знакомящие с истоками русской народной культуры (деревянные, тряпичные куклы, обереги, расписные матрешки, предметы с хохломской, городецкой и гжельской росписью, дымковские игрушки, вышитые платочки, вязаные скатерти и салфетки);
- художественная литература, произведения фольклора (русские народные сказки, потешки, прибаутки, песни;
- художественные материалы для художественно-эстетической деятельности; - материалы для организации детского труда и экспериментирования; - центр двигательной активности.

Средние группы:

- фотографии семейных праздников и традиций;
- художественная литература на нравственные темы;
- фотоальбомы, иллюстрации, альбомы, открытки, тематические папки, знакомящие с историей родного города, его знаменитыми жителями, достопримечательностями;
- экспонаты, приобщающие дошкольников к традиционной культуре (старинные предметы, народные игрушки, образцы декоративно-прикладного искусства, тематические дидактические игры);
- произведения народного творчества (песни, русские народные сказки, потешки, прибаутки);
- символы государства, области, города;
- иллюстрации «Защитники Отечества»;
- художественные материалы для художественно-эстетической деятельности;
- материалы для организации детского труда и экспериментирования;
- центр двигательной активности.

Старшие группы:

- семейные альбомы;
- иллюстрации, фотографии: «Как возник город?», «Что производят в нашем городе?», «Культура моего города», «Знаменитые земляки», «В период Великой Отечественной войны», «Достопримечательности», «Архитектура»;

- подборка стихов, картотека музыкальных произведений (аудиозаписи, компакт диски с песнями о городе);

- карта России, государственная символика (портрет президента, герб, гимн, флаг);

- тематические выставки «Как жили люди на Руси?», «О чем рассказывают старинные вещи?», «Из истории русского народного костюма», «Народный календарь»;

- выставка о богатырях земли русской, Великой Отечественной войне, Российской Армии.

2.8.3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

Реализация Программы воспитания обеспечивается руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками ДОУ, специалистов других организаций. Воспитательно-образовательною работу с детьми в ДОУ осуществляют 47 педагогов, из них: 1 старший воспитатель, 33 воспитателя, 8 учителей-дефектологов, 2 музыкальных руководителя и 1 учитель-логопед, а также с непосредственным участием родителей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими работниками в течение всего времени ее реализации в ДОУ. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей.

Наименование должности	**Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса**
Заведующая детским садом	Создает благоприятную микросреду и морально- психологический климат в коллективе. Участвует в работе педагогических советов, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям). Осуществление контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ Стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов.
Старший воспитатель	Осуществляет методическую работу. Обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам воспитания. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Создает благоприятную микросреду и морально - психологический климат в коллективе. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям).
Воспитатель	Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников. Осуществляет изучение личности воспитанников их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их самостоятельности, инициативности. Создает благоприятную микросреду и морально-психологический климат для каждого воспитанника. Способствует развитию общения воспитанников. Помогает воспитаннику решать проблемы, возникающие в общении со сверстниками. Соблюдает права и свободы воспитанников, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса.
Музыкальный руководитель	Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Участвует в разработке образовательной программы ДОУ. Определяет содержание музыкальных занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников, используя современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры, современные методы оценивания достижений воспитанников. Участвует в организации и проведении мероприятий с воспитанниками в рамках образовательной программы ДОУ (музыкальные вечера, развлечения, пение, хороводы, танцы, показ кукольного и теневого театра и иные мероприятия), спортивных мероприятиях с воспитанниками, обеспечивает их музыкальное сопровождение

Инструктор по физической культуре	Организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (законных представителей) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера. Осуществляет просветительскую работу среди родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой.
Учитель – дефектолог, учитель-логопед.	Осуществляет обследование воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития. Комплектует группы для занятий с учетом психофизического состояния воспитанников. Проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций. Работает в тесном контакте с воспитателями и другими педагогическими работниками, посещает занятия. Консультирует педагогических работников и родителей (законных представителей) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
Педагог-психолог	Оказывает помощь воспитателям и родителям в создании условий, способствующих охране психического здоровья детей, обеспечению их эмоционального благополучия, эффективному развитию психических процессов и способностей каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями. Совместно с родителями и воспитателями он заботится о формировании познавательной, эмоционально-волевой, межличностной, творческой *(креативной)* сферы дошкольников.
Помощник воспитателя	Участвует в организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем. Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социальной адаптации воспитанников. Организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, оказывает им необходимую помощь. Обеспечивает состояние помещении и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Обеспечивает благоприятный эмоционально-психологический климат в детском и взрослом коллективе, выполняя правила этических и педагогических норм.
Обслуживающий персонал ДОУ	Обеспечивает состояние помещении и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания. Создают благоприятные условия для воспитания положительного отношения к труду, формируя элементарные навыки хозяйственно-бытового труда. Обеспечивает благоприятный эмоционально-психологический климат в детском и взрослом коллективе.
Педагог дополнительного образования ЦДТ	кружок «Веселая зарядка». Сохранение и укрепление физического здоровья детей по средствам гимнастики ушу, направленный не только на физическое развитие, но и на развитие духовной зрелости и чистоты, психологической стойкости, воображения и пластики.
Сотрудники городского молодежного парламента	Старшие волонтёры, помогая дошкольникам, учат их взаимопомощи, доброте, проводят вместе интересные мероприятия.
Сотрудники Центральной детской библиотеки	Способствуют духовно-нравственному развитию дошкольников, формированию у детей чувств ответственности, гражданственности и патриотизма. Формируют интерес к произведениям, воспитывает положительные черты характера на примере положительных героев.

2.8.3.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ.	* Пункт 49.3.5 ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ.
Основные условия реализации Программы воспитания в ДОУ	*Пункт 49.4. ФАОП ДО для обучающихся ОВЗ
Задачи воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях ДОУ	*Пункт 49.5. ФАОП ДО для обучающихся ОВЗ.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР. Направлениями деятельности МБДОУ д/с № 25 «Зайчик», реализующей АОП ДО ЗПР, являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для обучающихся с ЗПР;
- формирование у обучающихся общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР и заключений ПМПК.

Обучающиеся с ЗПР могут получать коррекционно-педагогическую помощь как в группах комбинированной и компенсирующей направленности, так и в инклюзивной образовательной среде.

Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и обучающихся-инвалидов предполагает соблюдение следующих позиций:

1) расписание и содержание занятий с обучающимися с ОВЗ строится педагогическими работниками ДОУ в соответствии с АОП ДО, разработанным индивидуальным образовательным маршрутом с учетом рекомендаций ПМПК и (или) ИПРА для ребенка-инвалида;

2) создание специальной среды;

3) предоставление услуг ассистента (помощника), если это прописано в заключении ПМПК;

4) порядок и содержание работы ППк Организации.

В группах компенсирующей направленности для обучающихся с ОВЗ осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся с ЗПР.

АОП ДО ЗПР МБДОУ д/с № 25 «Зайчик» ориентирована на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ЗПР и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В Программе определяется оптимальное для ребенка с ЗПР соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ.

Реализация индивидуальной АОП ДО ребенка с ЗПР в общеобразовательной группе реализуется с учетом:

особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;

особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Организации;

вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ЗПР к включению в среду нормативно развивающихся детей;

критериев готовности ребенка с ЗПР продвижению по этапам инклюзивного процесса;

организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ЗПР в инклюзивной группе.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие обучающихся с ЗПР дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами	* Пункт 5.1.5. ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) МБДОУ д/с № 25 «Зайчик» обеспечивает реализацию АОП ДО.

РППС МБДОУ д/с № 25 «Зайчик» обеспечивает и гарантирует	* Пункт 52.1. ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ.
РППС должна быть	* Пункт 52.1. ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ.

В группах МДОУ д/с № 25 «Зайчик» созданы следующие центры активности:

Название центра активности	***Направленность***
Центр двигательной активности	Ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».
Центр безопасности	Позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Центр игры	Содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».
Центр конструирования	Центр, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»
Центр логики и математики	Содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда	Игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия, которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Центр познания и коммуникации	Оснащение, которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Книжный уголок	Содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание,

	формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.
Центр театрализации и музицирования	Оборудование, которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»
Центр уединения	Предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.
Центр коррекции	Предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленн на коррекцию имеющихся у них нарушений.
Центр творчества	Предназначен для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

В тематических центрах подобраны разнообразные материалы, которые дети могут использовать, проявляя нестандартный и творческий подход. Материалы, размещенные в центрах активности, подталкивают детей к самостоятельному исследованию, таким образом, педагогами поощряется стремление детей действовать самостоятельно. Также каждый центр активности снабжен материалами, стимулирующими игру и работу в малых группах, это предоставляет детям возможность решать проблемы, принимать решения, учиться выражать свои мысли и чувства, приобретать самостоятельность и учиться у сверстников.

Организация предметно – пространственной среды по центрам активности и разнообразие материала в них обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей. В каждом центре имеется достаточное количество разнообразных материалов, чтобы несколько человек могли заниматься там одновременно.

В группах ДОУ, в которых воспитываются дети с ЗПР, оборудованы с учетом общих и специфических образовательных задач:

Модули	Содержание модуля	Перечень оборудования
Коррекция и развитие психомоторных функций у детей	- упражнения для развития мелкой моторики; - гимнастика для глаз; - игры на снятие мышечного напряжения; - простые и сложные растяжки; - игры на развитие локомоторных функций; - комплексы массажа и самомассажа; - дыхательные упражнения; - игры на развитие вестибулярно-моторной активности; - кинезиологические упражнения	Сортировщики различных видов, треки различного вида для прокатывания шариков; шары звучащие, блоки с прозрачными цветными стенками и различным звучащим наполнением; игрушки с вставными деталями и молоточком для «забивания»; настольные и напольные наборы из основы со стержнями и деталями разных конфигураций для надевания; наборы объемных тел повторяющихся форм, цветов и размеров для сравнения; бусы и цепочки с образцами сборки; шнуровки; народные игрушки «Бирюльки», «Проворные мотальщики», «Бильбоке»; набор из ударных музыкальных инструментов, платков, лент, мячей для физкультурных и музыкальных занятий; доски с прорезями и подвижными элементами; наборы для навинчивания; набор для подбора по признаку и соединения элементов; мозаика с шариками для перемещения их пальчиками; наборы ламинированных панелей для развития моторики; магнитные лабиринты с шариками; пособия по развитию речи; конструкция с шариками и рычагом; наборы с шершавыми изображениями; массажные мячи и массажеры различных форм, размеров и назначения; тренажеры с желобом для удержания шарика в движении; сборный тоннель-конструктор из элементов разной формы и различной текстурой; стол для занятий с песком и водой
Коррекция эмоциональной сферы	- преодоление негативных эмоций; - игры на регуляцию деятельности дыхательной системы;	Комплект деревянных игрушек-забав; набор для составления портретов; костюмы, ширмы и наборы перчаточных, пальчиковых, шагающих, ростовых кукол, фигурки для теневого театра; куклы разные; музыкальные инструменты; конструктор для создания персонажей с различными эмоциями, игры на

	- игры и приемы для коррекции тревожности; - игры и приемы, направленные на формирование адекватных форм поведения; - игры и приемы для устранения детских страхов; - игры и упражнения на развитие саморегуляции и самоконтроля	изучение эмоций и мимики, мячики и кубик с изображениями эмоций; сухой бассейн, напольный балансир в виде прозрачной чаши; сборный напольный куб с безопасными вогнутыми, выпуклыми и плоскими зеркалами
Развитие познавательной деятельности	- игры на развитие концентрации и распределение внимания; - игры на развитие памяти; - упражнения для развития мышления; - игры и упражнения для развития исследовательских способностей; - упражнения для активизации познавательных процессов	Наборы из основы со стержнями разной длины и элементами одинаковых или разных форм и цветов; пирамидки с элементами различных форм; доски с вкладышами и наборы с тактильными элементами; наборы рамок-вкладышей одинаковой формы и разных размеров и цветов со шнурками; доски с вкладышами и рамки-вкладыши по различным тематикам; наборы объемных вкладышей; составные картинки, тематические кубики и паззлы; наборы кубиков с графическими элементами на гранях и образцами сборки; мозаики с цветными элементами различных конфигураций и размеров; напольные и настольные конструкторы из различных материалов с различными видами крепления деталей; игровые и познавательные наборы с зубчатым механизмом; наборы геометрических фигур плоскостных и объемных; наборы демонстрационного и раздаточного счетного материала разного вида; математические весы разного вида; пособия для изучения состава числа; наборы для изучения целого и частей; наборы для сравнения линейных и объемных величин; демонстрационные часы; оборудование и инвентарь для исследовательской деятельности с методическим сопровождением; наборы с зеркалами для изучения симметрии; предметные и сюжетные тематические картинки; демонстрационные плакаты по различным тематикам; игры-головоломки
Формирование высших психических функций	- игры и упражнения для речевого развития; - игры на развитие саморегуляции; - упражнения для формирования межполушарного взаимодействия; - игры на развитие зрительно-пространственной координации; - упражнения на развитие концентрации внимания, двигательного контроля и элиминацию импульсивности и агрессивности; - повышение уровня работоспособности нервной системы	Бусы с элементами разных форм, цветов и размеров с образцами сборки; набор составных картинок с различными признаками для сборки; наборы кубиков с графическими элементами на гранях и образцами сборки; домино картиночное, логическое, тактильное; лото; игра на изучение чувств; тренажеры для письма; аудио- и видеоматериалы; материалы Монтессори; логические игры с прозрачными карточками и возможностью самопроверки; логические пазлы; наборы карт с заданиями различной сложности на определение «одинакового», «лишнего» и «недостающего»; планшет с передвижными фишками и тематическими наборами рабочих карточек с возможностью самопроверки; перчаточные куклы с подвижным ртом и языком; трансформируемые полифункциональные наборы разборных ковриков
Развитие коммуникативной деятельности	- игры на взаимопонимание; - игры на взаимодействие	Фигурки людей, игра «Рыбалка» с крупногабаритными элементами для совместных игр; набор составных «лыж» для коллективной ходьбы, легкий парашют для групповых упражнений; диск-балансир для двух человек; домино различное, лото различное; наборы для театрализованной деятельности

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (интерактивное оборудование, ЖК-телевизоры в каждой группе).

ИКТ оснащение ДОУ используется для различных целей:

– для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов,

литературных, музыкальных произведений и др.;

– для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию АОП ДО с ЗПР;

– для предоставления информации о АОП ДО с ЗПР семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности (официальный сайт ДОУ).

3.3. Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий.

Соответствует * Пункт 53.1. ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ.

Деятельность групп компенсирующей направленности регламентирует «Положение о группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР», Приказ № 99 от 01.06.2020г.

МБДОУ д/с № 25 «Зайчик» укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, которые обеспечивают реализацию АОП ДО ЗПР.

В целях эффективной реализации АОП ДО ЗПР в ДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе, их дополнительного профессионального образования по вопросам образования детей с ЗПР при реализации АОП ДО ЗПР.

Соблюдение вышеуказанных педагогических условий способствует успешной организации коррекционно-педагогического процесса в дошкольной организации и формированию психологической готовности к обучению в школе детей.

ДОУ самостоятельно определяет потребность в педагогических работниках и формирует штатное расписание, исходя из специфики, реализуемой АОП ДО ЗПР, контекста ее реализации и потребностей.

Педагогические работники, реализующие АОП ДО ЗПР, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, что подтверждается документами об образовании, профессиональной переподготовке или повышении профессиональной квалификации.

В целях эффективной реализации программы в ДОУ созданы условия для:

1) профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;

2) консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей с ЗПР;

3) организационно-методического сопровождения процесса реализации АООП ДО с ЗПР, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на

- оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ЗПР; РАС; умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 59, ст. 7598; 2022, N 29, ст. 5262).

- расходы на средства обучения (приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических, аудио и видео материалов), оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов;

- расходы для развития РППС (приобретение спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря;

- расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности;

- иные расходов, связанные с реализацией АОП ДО с ЗПР, в том числе необходимых для организации деятельности ДОУ по реализации АОП ДО с ЗПР (включая приобретение услуг, оплату связи, расходы, связанные с обслуживанием информационной сети Интернет, коммунальные платежи).

В МБДОУ д/с № 25 «Зайчик» обеспечено материально-техническими условиями, которые позволяют достичь обозначенные цели и выполнить задачи, в т. ч.:

– осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных, типологических и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

– организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке АОП, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

–использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т.ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

–обновлять содержание АООП, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

–обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

–эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Созданные в ДОУ материально-технические условия, обеспечивают:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения АОП ДО;

2) выполнение ДОУ требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность, оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию, естественному и искусственному освещению помещений, отоплению и вентиляции, водоснабжению и канализации, организации питания, медицинскому обеспечению, приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность, организации режима дня, организации физического воспитания, личной гигиене персонала;

– пожарной безопасности и электробезопасности;

– охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников к объектам инфраструктуры ДОУ - обустройство безбарьерных и опорных условий в учреждении: наличие пандуса, перил и поручней.

При создании материально-технических условий учтены особенности физического и психофизиологического развития детей с ЗПР. В соответствии со ФГОС ДО в ДОУ имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

– помещения для занятий, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными, типологическими и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста с ЗПР, – мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Сведения о специально оборудованных учебных кабинетах
В учреждении оборудовано 11 групповых помещений для групп компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.

В состав групповых ячеек входят: раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной). Группы оснащены современной мебелью с учетом антропометрических данных детей, оборудованием, играми и игрушками, комплектами игровых модулей в соответствии с АОП ДО с ЗПР. Образовательное пространство в группах оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими: магнитофоны, телевизоры), игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем для организации различных видов деятельности в соответствии с возрастом и интересами детей. Также в детском саду имеются отдельные специальные помещения: музыкальный зал, спортивный зал, кабинеты учителей-дефектологов, учителей-логопедов, кабинет педагога-психолога, темная сенсорная комната, интерактивная комната: интерактивная доска, интерактивный стол, интерактивная песочница, комната Марии Монтессори, комната двигательной активности для детей с расстройствами аутистического спектра изобразительная студия
Сведения об объектах для проведения практических занятий, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
Объекты для проведения практических занятий-это оборудованные помещения с рационально размещенным комплектом учебного оборудования, мебелью и техническими средствами обучения. Помещения служат для создания необходимых максимально комфортных условий для развития личности, повышения качества образования детей дошкольного возраста и полноценного осуществления образовательной деятельности. В этих помещениях проводится непосредственно-образовательная деятельность и предоставляются образовательные услуги для детей. Все объекты для проведения практических занятий с воспитанниками, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечены необходимым оборудованием и инвентарём, естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом в соответствии с требованиями санитарных правил и норм.
Кабинет учителя-дефектолога, учителя-логопеда
В ДОУ созданы условия для проведения коррекционной работы с детьми с ОВЗ. Оснащены 11 кабинетов учителя-дефектолога, учителя-логопеда. Кабинеты предназначен для проведения диагностического обследования познавательного и речевого развития детей дошкольного возраста, проведения подгрупповых и индивидуальных занятий учителя дефектолога, логопеда с детьми, решения поставленных коррекционных задач, консультирование родителей и воспитателей.
Музыкальный зал
Музыкальный зал в ДОУ предназначен для решения задач музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста. В зале проводятся музыкальная образовательная деятельность, утренняя гимнастика, досуги, праздники, утренники и развлечения. Музыкальный зал оснащен оборудованием: мультимедийный программный комплект, пианино, музыкальный центр, учебно-методическими материалами: оборудованием для музыкальных игр-драматизаций, атрибутами для игр, детскими музыкальными инструментами (металлофоны, ксилофоны, барабаны, бубны, гармошки, погремушки), портретами композиторов. Создана фонетика (диски, аудиозаписи), имеется нотный материал. Музыкальный кабинет оснащен современной музыкально-методической литературой и дидактическими играми.
Спортивный зал
Предназначен для организации двигательной образовательной деятельности, физического развития детей, проведения физкультурных занятий, утренней гимнастики, подгрупповых и индивидуальных занятий, спортивных соревнований, праздников и развлечений. Оснащен современными спортивными материалами и оборудованием: гимнастическая стена, щит баскетбольный, батуты, корзины для мячей, мячи резиновые, скакалки, ходунки на веревке, кубы разного размера, скамейки гимнастические, маты гимнастические, разметочная фишка, мешочки с грузом, тоннель для подлезания, мостик лесенка, ворота для хоккея, нагрудники для командной игры, стойки для прыжков в высоту, индивидуальные коврики для ОРУ, султанчики, мишени разные, флажки, детскими тренажерами.
Изобразительная студия
Предназначена для дополнительного образования по образовательной области художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность). Студия оснащена необходимым материалом для изобразительной деятельности: наборы цветных карандашей, кисточки, ватные палочки, поролоновые губки емкости для промывания кистей, подставки для кистей, салфетки, гуашевая краска, набор бумаги разных геометрических форм, образцы по рисованию.
Кабинет педагога-психолога
Оснащен в соответствии с рекомендациями к организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО, направлен на решение коррекции познавательной и эмоционально волевой сферы дошкольников. Имеется компьютер, принтер, что позволяет фиксировать результаты мониторинга, отслеживать

динамику в развитии детей, осуществлять коррекционный процесс, используя современные ИКТ технологии.
В кабинете педагога-психолога проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия по развитию познавательной и эмоциональной сфер развития воспитанников, диагностика психологической готовности ребенка к обучению в школе и консультации для родителей. Деятельность педагога-психолога направлена на создание условий, способствующих охране психического здоровья детей, обеспечению их эмоционального благополучия, свободному и эффективному развитию способностей каждого ребенка. Кабинет педагога-психолога расположен на первом этаже в доступном удобном месте, так чтобы его можно было легко найти. Это дает возможность оперативно обращаться к психологу, а также позволяет родителям избежать лишних контактов и при необходимости соблюдать конфиденциальность встречи.

Темная сенсорная комната

Центр психолого-педагогического сопровождения, в состав него входит **сенсорная комната,** центр песка **(интерактивное оборудование).**

Темная сенсорная комната, укомплектована оборудованием, использование которого направлено на релаксацию или активизацию психической деятельности детей, является одним из важнейших средств коррекции. Одним из главных условий темной сенсорной комнаты является создание затемнения, достаточного для того, чтобы наблюдать светоэффекты. Мягкая мебель спокойной цветовой гаммы, приглушенный свет, успокаивающая музыка-вот те характеристики, которые помогают ребенку развить свои сенсорно-перцептивные способности, ощутить уют, комфорт, настроиться на позитивное восприятие и общение с окружающими его людьми. Среда темной сенсорной комнаты определяется как интерактивная среда. Темная сенсорная комната, обладает более выраженной полифункциональностью. В нашем детском саду с помощью темной сенсорной комнаты решаются следующие задачи: - коррекция психических процессов; -коррекция детей с повышенной агрессивностью; - психоэмоциональное развитие детей; -сенсорное и познавательное развитие.

Комната Марии Монтессори

Используется для оказания детям с ОВЗ и детям инвалидам социально-психологической помощи, содержит материалы и оборудование для развития самостоятельной активности ребенка, зрительного восприятия, осязания, слуха, чувства тяжести, чувства тепла, стереогностического чувства и представлений о форме предметов, для упражнений в развитии математически представлений, знакомства с основами знаний о природе и культуре, для пополнения словарного запаса речевой деятельности. Закрепления знаний о социальном окружении, безопасности.

Комната двигательной активности для детей с расстройствами аутистического спектра

Направлена на умение контролировать двигательные действия, ориентироваться в пространстве, сохранять равновесие и координировать движения. Соотносить произвольные двигательные реакции в соответствии с речевыми инструкциями, а также управлять движениями согласно указаниям другого лица. Учиться соблюдать правила, которые помогут ребенку сконцентрироваться на движении, запомнить его и научиться выполнять: выполнять движения медленно и четко, сопровождая их словесной инструкцией; описывать выполняемые упражнения просто, пользуясь одинаковой терминологией для повторяющихся движений; проговаривать инструкцию к выполняемым движениям, в том числе вместе с ребенком, и предлагать ему называть их; при выполнении любых упражнений соблюдать принцип-от простого к сложному; одновременно осваивать небольшой репертуар физических упражнений; использовать систему поощрений ребенка. Бег, ходьба, прыжки помогут ребенку стать сильнее и выносливее, приобрести навыки взаимодействия со взрослыми. Активный отдых и сбалансированная физическая нагрузка оказывают положительное влияние на уровень здоровья, могут быть приятным развлечением для детей с аутизмом, а в некоторых случаях даже помочь предотвратить проблемы, связанные с поведением, например, такие как агрессия. Физические упражнения способствуют расширению возможностей для социализации детей с расстройством аутистического спектра, особенно в совместной деятельности со сверстниками. Созданные условия обеспечивают эффективность коррекционно-развивающей работы, и позволяют ребенку полноценно развиться как личности. Все помещения, где занимаются дети, соответствуют их функциональному назначению и эстетическим требованиям. Оформление интерьера здания, коридоров, лестничных площадок и дополнительных помещений ДОУ осуществляется с учетом требований эстетики.

Сведения о библиотеке(ах), приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Отдельного помещения нет, литература находится в методическом кабинете, групповых помещениях: учебная и методическая литература, периодическая печать, детская художественная литература.

Методический кабинет

Методический кабинет оснащен необходимыми для обеспечения воспитательно-образовательного процесса пособиями, литературой, картинами, играми, художественной литературой, мультимедийным оборудованием, которые подобраны в соответствии с образовательными областями: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Средства обучения и воспитания сформированы по видам: методическая литература, наглядно-методические пособия, дидактические пособия, наглядные пособия. В каждом групповом помещении для детей оборудованы и наполнены книжные уголки для ознакомления с художественной литературой: произведения, рекомендованные программой, сборники сказок, познавательная литература.

Сведения объектах спорта, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

В детском саду созданы условия для полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных

двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей. Для этого в отдельном помещении оборудован физкультурный зал, в котором проводятся утренняя гимнастика, НОД, физкультурнные досуги, праздники и развлечения. В зале имеется стандартное и нестандартное оборудование и спортивный инвентарь, необходимые для ведения физкультурно-оздоровительной работы: физкультурное оборудование-гимнастическая стенка, гимнастическая доска, гимнастическая скамейка, мишени разных типов, стойки и планки для прыжков; спортивный инвентарь-мячи, мешки с песком, обручи, ленточки, палки гимнастические, кубики, погремушки, шнуры, скакалки, гантели, коврики для занятий, следовые и массажные дорожки и др. Оборудование и инвентарь соответствует правилам охраны жизни и здоровья детей, требованиям гигиены и эстетики, СанПиН. Размеры и конструкции оборудования и пособий отвечают анатомо-физиологическим особенностям детей, их возрасту.

Сведения об средствах обучения и воспитания, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Средства обучения и воспитания, используемые в детском саду для обеспечения образовательной деятельности, рассматриваются в соответствии с ФГОС ДО к условиям АОП ДО ОВЗ, как совокупность учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение воспитательно-образовательных и коррекционных задач в оптимальных условиях.

Средства обучения подразделяются на следующие виды:

- печатные (учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, раздаточный материал и т.д.);
- электронные образовательные ресурсы (часто называемые образовательные мультимедиа мультимедийные учебники),
-аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, фильмы, презентации на цифровых носителях);
- наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);
- демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели демонстрационные);
- спортивное оборудование (гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т. д.).

Сведения об обеспечении беспрепятственного доступа в здания образовательной организации

МБДОУ д/с № 25 «Зайчик» имеет два отдельно стоящих здания. Конструктивные особенности зданий **не предусматривают** наличие подъемников и других приспособлений, обеспечивающих доступ инвалидов и лиц с ОВЗ. В одном из зданий установлено специальное вспомогательное устройство-пандусный вход/съезд. При необходимости инвалиду или лицу с ОВЗ для обеспечения доступа в здание ДОУ предоставляется сопровождающее лицо. Конструктивные особенности здания ДОУ предусматривают наличие поручней внутри помещений на лестничных маршах. С целью создания безопасных условий для детей с интеллектуальными нарушениями в ДОУ произведен монтаж ограждений-наращивание лестничных ограждений внутри здания, а также ограждение уличных лестниц к игровым площадкам на территории ДОУ. В одном из зданий имеется приспособления для туалета. сменное кресло-коляска, в ДОУ ***отсутствуют***. ДОУ оборудовано тактильной продукцией.

Согласно договора с МАОУ «СОШ № 7 им. Пичуева Л.П. от 07.12.2020г., возможно предоставление услуг тифлосурдопереводчика**.** Входная площадка имеет звонок при входе.

Сведения о специальных условиях питания

Питание воспитанников осуществляется в соответствии с действующим Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.3/2.4.3590-20, утвержденным Главным государственным санитарным врачом РФ от 27.10.2020г. Порядок организации горячего питания в МБДОУ д/с № 25 регламентирует Положение об организации горячего питания МБДОУ д/с № 25 «Зайчик». Пища готовится на пищеблоке, дети питаются в групповых помещениях. Организовано сбалансированное питание в соответствии с примерным 15-дневным меню для каждой возрастной группы детей, с учетом индивидуальной непереносимости продуктов. утверждено заведующей ДОУ. Питание детей с аллергическими заболеваниями, решается в соответствии с медицинскими справками, выданными детской городской поликлиникой. Замена продуктов осуществляется индивидуально, в соответствии с требованиями СанПин, отражается в ежедневном меню-требовании, а также в групповых помещениях для информирования родителей (законных представителей).

Создание отдельного меню для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья не осуществляется.

Сведения о специальных условиях охраны здоровья

В МБДОУ д/ № 25 «Зайчик» созданы условия для укрепления и охраны здоровья воспитанников, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. В ДОУ имеется медицинский, процедурный, прививочный кабинет, изолятор, физкультурный зал, прогулочные площадки. В штате учреждения врач-психиатр. Медицинское обслуживание осуществляется по договору о совместной деятельности № 25д/с от 02.09.2020г., с ОГБУЗ «Усть-Илимская городская детская поликлиника». Свою деятельность медицинский персонал (фельдшер и медицинская сестра) реализует в соответствии с планом работы медицинского кабинета.

В ДОУ с целью охраны здоровья воспитанников проводятся следующие мероприятия:

-проведение профилактических осмотров детей и проведение профилактических прививок;
-мероприятия по обеспечению адаптации в образовательном учреждении;
-осуществление систематического контроля за физическим развитием воспитанников и уровнем их заболеваемости;
-обеспечение контроля за санитарно-гигиеническим состоянием ДОУ;
-осуществление контроля за физическим, гигиеническим воспитанием детей, проведением закаливающих мероприятий, распределение детей на медицинские группы для занятий физическим воспитанием.
-осуществление контроля за выполнением санитарных норм и правил.

В детском саду используются здоровьесберегающие технологии, направленных на полноценное физическое развитие детей, их оздоровление, профилактику заболеваний, коррекцию отклонений в здоровье, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ. Функционирует психолого-педагогический консилиум ДОУ. Целью ППк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников. ППк тесно сотрудничает с ТПМПК города Усть-Илимска. В сложных ситуациях, для определения дальнейшего образовательного маршрута воспитанники с родителями направляются на дальнейшее обследование в ТПМПК. Состояние и содержание территории, здания, помещений соответствует требованиям действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Каждая группа имеет отдельный прогулочный участок, который оснащен детским игровым оборудованием в соответствии с возрастом детей, теневыми навесами, спортивным оборудованием для оздоровления детей, имеется центральная спортивная и физкультурная площадка. Территория детского сада огорожена, достаточно озеленена.
Сведения о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
Количество компьютеров в ДОУ, подключенных к сети "Интернет"-8 точек, в том числе для учебно-вспомогательного целей - 2. Воспитанники МБДОУ д/с № 25 «Зайчик» под руководством педагога имеют доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, имеется специально оборудованная Интерактивная комната, где создана специальная среда для стимулирования познавательной, поисковой деятельности, формирования умения добывать знания самостоятельно и оперировать ими. Мультимедиа пространство в ДОУ оснащено интерактивным комплектом: интерактивная доска с проектором и креплением, интерактивный стол, интерактивная песочница. Интерактивное оборудование используется при проведении образовательной деятельности с детьми, детских развлечений, виртуальных экскурсий, моделирования, сохранения экспозиций из детских рисунков и поделок, а также для консультаций, семинаров-практикумов, педагогических советов, родительских собраний. Во исполнения ФЗ № 436 "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», установлен Интернет Контроль Сервер Контент фильтр, версия Стандарт для образовательных учреждений, номер лицензии: 100711762, от 27.10.2020г. Для обеспечения информационной безопасности детей при работе со средствами ИКТ с детьми дошкольного возраста, 100% педагогов ДОУ прошли обучение по программе повышения квалификации «Организация защиты детей от видов информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования» в ООО «Центр инновационного образования и воспитания».

3.4. Режим и распорядок дня.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, при наличии условий непосредственно образовательная деятельность переносится на прогулку. При осуществлении основных моментов режима важен индивидуальный подход к ребенку: сон может быть у детей разным по длительности и др.

Режимы дня составлены с расчетом на 12-ти часовое пребывание ребенка в ДОУ и скорректированы с учетом вида дошкольного учреждения, времени года.

Режим пребывания детей в дошкольном учреждении дошкольного возраста (3-8 лет) (ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД)

Режимные моменты	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовит.
Приход детей в ДОУ Прием детей (осмотр детей, взаимодействие с родителями, социально-коммуникативная деятельность, свободные игры)	7^{00} - 8^{00}	7^{00} - 8^{00}	7^{00} - 8^{00}	7^{00} - 8^{00}
Утренняя гимнастика	8^{00} – 8^{10}	8^{00} – 8^{12}	8^{00} – 8^{14}	8^{00} – 8^{14}
Подготовка к завтраку, завтрак (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, социально-коммуникативная деятельность)	8^{10} – 8^{45}	8^{12} – 8^{45}	8^{14}- 8^{40}	8^{14} – 8^{40}
Утренний круг	8^{45} – 9^{00}	8^{45} – 9^{00}	8^{40} – 9^{00}	8^{40} – 9^{00}
Образовательная деятельность, игры, занятия со специалистами	9^{00}– 10^{00}	9^{00}– 10^{00}	9^{00}– 10^{10}	9^{00}– 10^{50}
Второй завтрак проводится в перерыве между занятиями (играми)	***10 минут***			

Подготовка к прогулке, прогулка Возвращение с прогулки Свободная игра	10^{10} – 12^{00}	10^{10} – 12^{05}	10^{20} – 12^{20}	10^{50} - 12^{30}
Подготовка к обеду, **обед** (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, социально-коммуникативная деятельность)	12^{00} - 12^{45}	12^{05}- 12^{50}	12^{20} - 12^{55}	12^{30} - 13^{10}
Подготовка ко сну, **дневной сон** (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, воздушные ванны, чтение художественной литературы)	12^{45-} 15^{05}	12^{50}- 15^{00}	12^{55} - 15^{00}	13^{10} - 15^{00}
Подъем, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры, воздушные ванны (физическое развитие, труд, социально-коммуникативная деятельность)	15^{05} - 15^{15}	15^{00} - 15^{10}	15^{00} - 15^{10}	14^{50}- 15^{15}
Свободная деятельность, игры, беседы, педагогические ситуации, художественная литературы, продуктивная деятельность,	15^{10} - 15^{25}	15^{10} - 15^{25}	15^{10}- 15^{20}	15^{15}- 15^{25}
Подготовка к полднику, **полдник** (корректировка индивидуально, в зависимости от расписания ООД)	15^{25} – 15^{40}	15^{25} – 15^{40}	15^{20} - 15^{40}	15^{25} - 15^{40}
Свободная деятельность, игры, самостоятельная игровая деятельность, экспериментирование, проектная деятельность, ОД по расписанию, Индивидуальная работа по заданию специалиста	15^{50} - 17^{00}	15^{50} - 17^{00}	15^{40} -17^{00}	15^{40}- 17^{00}
Подготовка к ужину Ужин	$17^{00-}17^{30}$	$17^{00-}17^{30}$	$17^{00-}17^{30}$	$17^{00-}17^{30}$
Подготовка к прогулке, прогулка Игры, уход домой	17^{30}- 19^{00}	17^{30}-19^{00}	17^{30}- 19^{00-}	17^{30}- 19^{00}

Примечание:
Если в конкретный день в вечернее время ОД отсутствует в расписании, воспитатели организуют малоподвижные игры с детьми по интересам или предлагают им игру.
Обязательный перерыв между занятиями 10 мин (в первой и второй половинах дня).

Режим пребывания детей дошкольном в учреждении дошкольного возраста (3 – 8 лет)
ТЁПЛЫЙ ПЕРИОД

Режимные моменты	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовит.
Прием детей (на улице) Утренний круг Самостоятельная деятельность Свободная игра	7.00-8.10	7.00-8.15	7.00-8.20	7.00-8.30
Утренняя гимнастика	8.00-8.06 на улице	8.00-8.08 на улице	8.00-8.12 на улице	8.00-8.12 на улице
Подготовка к завтраку, формирование КГН Завтрак	8.06-8.36	8.08-8.38	8.12-8.38	8.12-8.38
Самостоятельная деятельность детей. Игры	8.36-9.55	8.38-10.00	8.38-10.00	8.38-10.00
Второй завтрак	9.55-10.05	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
Прогулка. Совместная образовательная деятельность: подвижные игры, ознакомление с природой, самостоятельная деятельность,	9.10-11.40	9.00-11.45	9.00-11.50	9.00-12.10

Возвращение с прогулки Формирование КГН	11.40-12.00	11.45-12.00	11.50-12.00	12.10-12.25
Самостоятельная деятельность. Игры	-	12.00-12.10	12.00-12.20	12.25-12.35
Подготовка к обеду Обед	12.00-12.30	12.10-12.35	12.20-12.40	12.35-13.00
Дневной сон, чтение художественной литературы перед сном	12.30-15.10	12.35-15.10	12.40-15.10	12.50-15.10
Постепенный подъём детей Минутка здоровья	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20
Подготовка к полднику Полдник	15.20-15.35	15.20-15.35	15.20-15.35	15.20-15.35
Прогулка. Самостоятельная деятельность, игры, труд, совместная деятельность	15.35-17.10	15.35-17.05	15.35-17.10	15.35-17.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.00-17.05	17.05-17.10	17.10-17.15	17.10-17.20
Подготовка к ужину **Ужин**	17.05-17.30	17.10-17.35	17.15-17.40	17.20-17.40
Прогулка Самостоятельная деятельность Свободные игры Уход домой	17.30-19.00	17.30-19.00	17.40-19.00	17.40-19.00

В представленных режимах дня выделено специальное время для всех видов деятельности ребенка:

- организованная образовательная деятельность;
- совместная деятельность педагога с детьми;
- самостоятельная деятельность детей.

В ДОУ существует щадящий режим дня, который используется педагогами вовремя адаптационного периода, периода после болезни ребенка или по рекомендации врача (врача-педиатра, врача-психиатра).

Общая продолжительность время прогулки составляет 3-4 часа. Прогулка организуется в первой и во второй половине дня с учетом погодных условий.

В теплое время года режим составлен с учетом погодных условий (солнечная и дождливая погода). Музыкальные, физкультурные занятия и совместная деятельность педагога с детьми проводят на прогулке.

Гибкий подход к режиму дня позволяет уйти от жесткого расписания образовательной деятельности с детьми и дает возможность воспитателю самостоятельно определять виды детской деятельности, в которых будут решаться образовательные задачи, их дозировку и последовательность, которые фиксируются в календарном плане работы (исключая музыкальные и физкультурные занятия). Однако неизменными остаются интервалы между приемами пищи, время приема пищи; обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

3.5. Планирование образовательной деятельности

Образовательная деятельность осуществляется на основе примерного комплексно-тематического планирования, позволяющего учитывать специфику дошкольного учреждения, региональный компонент. Данная система планирования самым тесным образом связана с принципом интеграции образовательных областей и обеспечивает повторность в изучении определенного содержания в течение учебного года пребывания ребенка в учреждении. Содержание коррекционно-развивающей работы в разделах сгруппировано по темам, которые являются сквозными на весь период дошкольного обучения. Они развиваются, формируются,

расширяются и уточняются в процессе разнообразных видов деятельности.

Примерное комплексно-тематическое планирование (дети с ЗПР)

Месяц	Неделя	Тема (младшая группа)	Тема (средняя группа)	Тема (старшая группа)	Тема (подготовительная группа)
«Я в детском саду»					
Сентябрь	1	«Моя группа»	«Моя группа»	«Моя группа»	«Моя группа»
	2	«Детский сад»	«Детский сад»	«Детский сад»	«Детский сад»
	3	« Предметы обихода»	«Предметы обихода»	«Предметы обихода»	«Предметы обихода»
	«Я и мои игрушки»				
	4	«Игрушки и игры (для девочек, для мальчиков)»	«Игрушки и игры (для девочек, для мальчиков)»	«Игрушки и игры (для девочек, для мальчиков)».	«Игрушки и игры (для девочек, для мальчиков)»
«Осень в гости к нам пришла!»					
Октябрь	1	«Осень»	«Осень»	«Осень». «Осень на Байкале»	«Осень. Осенние месяцы». «Осень на Байкале»
	2	«Осень»	«Деревья»	«Деревья осенью»	«Деревья осенью»
	3	«Овощи»	«Огород. Овощи»	«Огород. Овощи»	«Огород. Овощи»
	4	«Овощи»	«Сад. Фрукты»	«Сад. Фрукты»	«Сад. Фрукты»
	5	«Фрукты»	«Лес. Грибы. Лесные ягоды»	«Лес. Грибы. Лесные ягоды»	«Лес. Грибы. Лесные ягоды »
«Я и моя семья»					
Ноябрь	1	«Фрукты»	«Лесные ягоды »	«Лес. Лесные ягоды»	«Лесные ягоды »
	2	«Части тела и лица. Туалетные принадлежности. Гигиенические навыки»	«Человек. Части тела и лица. Туалетные принадлежности»	«Человек. Части тела и лица»	«Человек. Части тела и лица»
	3	«Семья»	«Семья»	«Семья»	«Семья»
	4	«Дом. Семья»	«Дом. Семья»	«Мой дом. Моя семья»	«Мой дом. Моя семья»
Декабрь	**«Погода и природа. Зима»**				
	1	«Домашние птицы»	«Домашние птицы»	«Домашние птицы»	«Домашние птицы»
	2	«Зима»	«Зима»	«Зима». «Зимний Байкал»	«Зима». «Зимний Байкал»
		«Скоро, скоро Новый год!»			
	3	«Праздник ёлки»	«Праздник ёлки»	«Праздник ёлки»	«Праздник ёлки»
	4	«Зимние забавы»	«Зимние забавы»	«Зимние забавы»	«Зимние забавы»
	«Я и мой дом»				
Январь	2	«Одежда»	«Одежда»	«Одежда»	«Одежда. Головные уборы»
	3	«Обувь»	«Обувь»»	«Обувь»	«Обувь»
	4	«Посуда»	«Посуда»	«Кухня. Посуда»	«Кухня. Посуда. Продукты питания»
Февраль	**«Люди и их жизнь»**				
	1	«Мебель»	«Квартира. Мебель»	«Квартира. Мебель.	«Мебель. Электроприборы»
	2	«Профессии в детском саду»	«Профессии »	«Профессии»	«Профессии. Инструменты»
	3	«Транспорт» Правила дорожного движения»	«Транспорт. Профессии на транспорте» Правила дорожного движения»	«Транспорт. Профессии на транспорте. Правила дорожного движения»	«Транспорт. Профессии на транспорте. Правила дорожного движения»
	4	«Транспорт»	«Защитники Отечества»	«Защитники Отечества»	«Моя страна. Защитники Отечества»

Март	**1**	«Мамин праздник»	«Мамин праздник. «Профессии мам»	«Мамин праздник. Профессии мам»	«Мамин праздник. Профессии мам»
	«Живая природа»				
	2	«Домашние животные»	«Домашние животные и их детеныши»	«Домашние животные и их детеныши»	«Домашние животные и их детеныши»
	3	«Домашние птицы»	«Домашние животные и их детеныши»	«Дикие животные и их детеныши»	«Дикие животные и их детеныши»
	4	«Животные Прибайкалья»	«Животные Прибайкалья»	«Животные Севера и Байкала»	«Животные Севера и Байкала»
	5	«Дикие животные»	«Дикие животные и их детеныши»	«Животные Юга»	«Животные Юга»
Апрель	**«Весна-красна»**				
	1	«Весна»	«Ранняя весна»	«Весна в нашем городе». «Весна на Байкале»	«Весна в нашем городе». «Весна на Байкале»
	2	«Природные материалы»	«Космический мир»	«Космический мир»	«Космос - планеты и звезды»
	3	«Дикие птицы»	«Весна. Перелетные птицы»	«Весна. Перелётные птицы». «Перелетные птицы Байкала»	«Весна. Перелетные птицы». «Перелетные птицы Байкала»
	4	«Весна. Деревья весной»	«Весна. Деревья весной»	«Весна. Деревья весной»	«Весна. Деревья весной»
Май	**«Мир людей»**				
	1	«Наш город. Моя улица»	«Наш город. Моя улица»	«Наш город. Моя улица»	«Школа. Школьные принадлежности»
	«Мир растений»				
	2	«Комнатные растения»	«Комнатные растения»	«Первые весенние цветы. Комнатные растения»	«Первые весенние цветы. Комнатные растения»
	«Мир животных				
	3	«Насекомые»	«Насекомые»	«Насекомые»	«Насекомые»
	4	«Рыбы». «Рыбы озера Байкал»	«Рыбы». «Рыбы озера Байкал»	«Рыбы». «Рыбы озера Байкал»	«Рыбы» (речные и аквариумные). «Рыбы озера Байкал»
Июнь	**«Погода и Природа летом»**				
	1	«Лето»	«Лето»	«Лето». «Лето на Байкале»	«Лето». «Лето на Байкале».
	2	«Цветы»	«Цветы»	«Цветы»	«Цветы»
	3	«Деревья»	«Деревья»	«Деревья»	«Деревья»
	4	«Ягоды»	«Ягоды»	«Ягоды»	«Ягоды»
	5	«Насекомые»	«Насекомые»	«Насекомые». «Насекомые Байкала»	«Насекомые». «Насекомые Байкала»
Июль	**«Мир животных»**				
	1	«Домашние и дикие птицы»	«Домашние и дикие птицы»	«Домашние и дикие птицы»	«Домашние и дикие птицы»
	2	«Домашние и дикие животные»	«Домашние и дикие животные»	«Домашние и дикие животные»	«Домашние и дикие животные»
	«Летний марафон»				
	3	«Лето. Летние игры и забавы»	«Лето. Летние игры и забавы»	«Лето. Летние игры и забавы»	«Лето. Летние игры и забавы»
	4	«Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья»	«Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья»	«Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья»	«Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья»
Август	**«Мой город»**				
	1	«Дом»	«Дом»	«Дом»	«Дом»
	2	«Родной край»	«Родной край»	«Родной край»	«Родной край»

	3	«Транспорт»	«Транспорт»	«Транспорт»	«Транспорт»
	4	«Правила дорожного движения»	«Правила дорожного движения»	«Правила дорожного движения»	«Правила дорожного движения»
	5	«Правила поведения»	«Правила поведения»	«Правила поведения»	«Правила поведения»

Расписание образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности является нормативным локальным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса с учетом специфики организации педагогического процесса, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Объем образовательной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПин 1.2.3685-21).

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

для детей 4-го года жизни – не более 15 мин;

для детей 5-го года жизни – не более 20 мин;

для детей 6-го года жизни – не более 25 мин;

для детей 7-го года жизни – не более 30 мин.

С целью предупреждения переутомления детей проводятся физкультминутки, перерывы не менее 10 минут.

Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня:

в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно;

в старшей группе 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна;

подготовительная к школе группа – 90 минут.

Организованная образовательная деятельность преимущественно проводится в первой половине дня, для детей среднего и старшего дошкольного возраста может проводиться во второй половине дня, но не чаще 2-3 раз в неделю, преимущественно художественно-продуктивного или двигательного характера.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственной нагрузки детей, проводится только в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Также строго регулируется сочетание видов образовательной деятельности, с целью профилактики утомления детей. Длительность - не более 20-30 минут в зависимости от возраста. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера организуется динамическая пауза. Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

Во всех группах компенсирующей направленности организованная образовательная деятельность проводится по подгруппам (5-7 детей), малыми подгруппами (2-3 ребенка) и индивидуально. Организованная образовательная деятельность по развитию музыкальности и физической культуре проводятся со всей группой.

Количество и продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПин 1.2.3685-21. Вся психолого-педагогическая работа ДОУ строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников.

Ведущим специалистом в группе для детей с ЗПР является учитель-дефектолог. Коррекционная работа осуществляется учителем-дефектологом через подгрупповую и индивидуальную работу в соответствии с учебным планом и планом специалиста. Учитель-логопед проводит подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми старшего дошкольного возраста, нуждающимися в коррекции речевого развития по заключению ТПМПК.

В летний период жизнь детей максимально перемещается на детские площадки на участке детского сада, где согласно рекомендациям, СанПиН 1.2.3685-21, проводятся спортивные и подвижные игры, праздники, развлечения, экскурсии. Время прогулки в летний период увеличивается.

Организация образовательной деятельности и режимных процессов для детей с ЗПР

Образовательная область	**Младшая группа**	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**Подгот. группа**
Социально-коммуникативное развитие				
Социализация, развитие общения, ребенок в семье и сообществе.	Ежедневно, через взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности.			
Нравственно- патриотическое воспитание.	1 раз в неделю организуется через культурные практики.			
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.	Ежедневно, через взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности, в том числе в режимных процессах**.**			
Формирование основ безопасного поведения.				
Познавательное развитие				
Сенсорное развитие.	1 (Д)	1 (Д)	2 (Д)	2 (Д)
Формирование элементарных математических представлений				
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	1 (Д)	1 (Д)	1 (Д)	1 (Д)
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Ежедневно, через взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности. (Д/В)			
Речевое развитие				
Развитие речи и профилактика речевых нарушений	1 (Л/Д)	1(Л/Д)	1 (Л/Д)	1 (Л/Д)
Формирование предпосылок грамотности	-	-	1 (Д)	1 (Д)
Ознакомление с художественной литературой	Ежедневно, через взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности, в том числе в режимных процессах**.**			
Художественно-эстетическое развитие				
Художественное творчество: Лепка	1/2 (В)	1/2 (В)	1/2 (В)	1/2 (В)
Рисование	1/2 (В)	1/2 (В)	1 (В)	2 (В)
Аппликация	1/2 (В)	1/2 (В)	1/2 (В)	1/2 (В)
Художественное конструирование (ручной труд)	-	-	1/2 (В)	1/2 (В)
Конструктивно-модельная деятельность	1/2 (В)	1/2 (В)	1/2 (В)	1/2 (В)
Музыкальная деятельность	2 (М.р.)	2 (М.р.)	2 (М.р.)	2 (М.р.)
Театрализованная деятельность	1 раз в неделю в режимных процессах			
Культурно-досуговая деятельность	+	+	+	+
Физическое развитие				
Физическая культура	3 (ИФ)	3 (ИФ)	3(ИФ)	3 (ИФ)
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	Ежедневно, через взаимодействие взрослого с детьми , в том числе в режимных процессах**.**			
Игровая деятельность	Интегрируется со всеми образовательными областями, а также осуществляется в ходе режимных процессов.			
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Региональный компонент	Через интеграцию с другими образовательными областями			
Количество занятий в неделю:	10	10	13	14

Условные обозначения:
Д – учитель-дефектолог;
Л. – учитель-логопед;
В – воспитатель;
М.р. – музыкальный руководитель;
ИФ - инструктор по ФИЗО

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Детские праздники являются своеобразным итогом всей коррекционной работы за определенный период времени с детьми с ЗПР. Поэтому, хотя сценарий и разрабатывается музыкальным руководителем, учитель-дефектолог и воспитатели принимают активное участие в отборе содержания и в подготовке каждого праздника.

Прежде всего, сценарий обсуждается педагогическим коллективом группы, так как в нем должны быть учтены и общий уровень развития группы, и индивидуальные возможности каждого

ребенка (моторные, эмоционально-волевые, речевые, интеллектуальные). Желательно, чтобы стихи для каждого ребенка подбирал учитель-дефектолог, так как именно он знает интеллектуальные и речевые возможности детей лучше других. В то же время подвижные игры, наиболее доступные детям данной группы, может предложить воспитатель.

Участие педагогов и воспитателей в самом проведении праздника необходимо, прежде всего, для создания эмоционального климата и для реализации всех возможностей детей.

Особую роль в коррекционно-воспитательной работе с детьми играют развлечения, организованные педагогическим коллективом группы. Известно, что умственно отсталые дети инертны. Коррекция их эмоционального развития - одна из центральных задач дошкольного воспитания. У воспитанников с ЗПР, особенно у воспитанников детских домов, - дефицит впечатлений, смены обстановки. В этих условиях нужны специальные меры для создания эмоционального климата, для того, чтобы обогатить и разнообразить впечатления детей. Именно этому и служит организация развлечений.

Формы организации развлечений могут быть различными:

- проведение дней рождения детей,
- праздники сказки,
- кукольный театра,
- праздники осени, зимы, весны.

В их организации, планировании и проведении также участвует весь педагогический коллектив группы.

3.7. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Примерный перечень художественной литературы	*Пункт 33.1. ФОП ДО	https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iv/33/33.1/
Примерный перечень музыкальных произведений	*Пункт 33.2. ФОП ДО	https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iv/33/33.2/
Примерный перечень произведений изобразительного искусства	*Пункт 33.3. ФОП ДО	https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iv/33/33.3/
Примерный перечень анимационных произведений	*Пункт 33.4. ФОП ДО	https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iv/33/33.4/

3.8. Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы МБДОУ д/с № 25 «Зайчик» составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками в учебном году. Календарный отражает направления воспитательной работы детского сада в соответствии с АОП ДО ЗПР МБДОУ д/с № 25 «Зайчик».

Планирование мероприятий осуществляется с учетом федерального календарного плана воспитательной работы и образовательных событий текущего календарного года.

Перечень запланированных мероприятий в календарном плане воспитательной работы, в течение года может изменяться и дополняться. Календарный план воспитательной работы разрабатывается на один учебный год.

Дата воспитательных события	**Направление воспитания**	**Коллективные мероприятия**	**Событие ДОУ**	
			Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Сентябрь				
1 сентября *«День знаний»*	Познавательное Социальное	-Творческая мастерская (изготовление плакатов-	Развлечение «Здравствуй детский	Праздник посвящённый Дню знаний «Первый

	Эстетическое	коллажей «Наш любимый детский сад». - Флэш-моб «Здравствуй, детский сад».	сад!»	праздник Сентября!»
10 сентября *День озера Байкал*	Познавательное Патриотическое	- Оформление альбомов «Животный и растительный мир Байкала». - Проект «Путешествие по Байкалу» (краткосрочный).	Оформление альбомов о Байкале	КВН «День Байкала» познавательно-экологическое развлечение
15 сентября *«День рождение детского сада» (проспект Мира, 48)*	Познавательное Социальное Эстетическое	- Поздравительная открытка детскому саду - Проект «Мой детский сад через пять лет»		Праздничное поздравление детскому саду
27 сентября *86 лет Иркутской области*	Познавательное Патриотическое	- Оформление стенда «Символы Иркутской области» - герб, флаг, гимн. - Виртуальная экскурсия по родному краю.	Коллаж «Символы Иркутской области»	Игра - путешествие «Удивительные места моей Малой родины»
27 сентября *День воспитателя и всех дошкольных работников*	Познавательное Социальное Эстетическое Трудовое	-Творческая мастерская по изготовлению детьми вместе с родителями подарков для сотрудников детского сада: поздравительных открыток, сувениров, создание коллективных работ «Букет красивых цветов для сотрудников детского сада». - Проектная деятельность (конструирование здания или создание макета «Мой любимый детский сад».		Изготовление и вручение праздничных открыток сотрудникам ДОУ и ветеранам пед. труда.
Октябрь				
1 октября *День пожилого человека*	Познавательное Социальное Трудовое	- Изготовление подарков для бабушек и дедушек, заучивание стихотворений и песен.	Музыкальный досуг с участием родителей и старших членов семьи «Споем друзья» (любимые песни семьи)	
				Благотворительная акция «Дари добро» *(видео-открытка ко Дню пожилого человека)*
4 октября *День защиты животных*	Социальное Трудовое	- Сбор благотворительной помощи в приют бездомным животным «Хатико».	Благотворительная акция «Поможем друзьям меньшим»	
17 октября *День отца в Иркутской области*	Социальное Трудовое Познавательное	- Творческая мастерская по изготовлению подарков для пап. - Создание фотоальбомов «Мой папа самый лучший»	Фото выставка «Не скучаем вместе с папой»	Конкурс семейных газет «Я горжусь тобой папа!»
28 октября *Международный день бабушек и дедушек*	Познавательное, Социальное	- Чтение литературы о старших членах семьи. - Творческая мастерская подарки для бабушки и дедушки	Сюжетно-ролевая игра «В гости к бабушке и дедушке»	Выставка рисунков «Мои любимые бабушка и дедушка»
Ноябрь				
4 ноября *День народного единства*	Познавательное Патриотическое Физическое	- Творческая мастерская по «изготовлению» национальных костюмов (рисование, аппликация). - Выставка поделок «Символы России». - Проектная деятельность «Путешествие по карте России».	Спортивное развлечение по теме «Народные игры».	Игровая-развлекательная программа «Мы вместе»
8 ноября *День Сибири*	Социальное Трудовое	- Виртуальная экскурсия «Моя Сибирь» - Рассматриваний фото о родном крае - творческая мастерская по изготовлению символов Сибири	Игра «Путешествие в лес» (ознакомление с лесными жителями Сибири)	Развлечение «Знатоки Сибири» (викторина)
20 ноября	Познавательное	- Образовательное событие		Стенгазета

Всемирный день ребёнка	Социальное	«Мои права»		«Я и мои права»
Последнее воскресенья ноября *День матери*	Социальное Эстетическое	- Конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравленье…». -Организация выставки портретов-рисунков «Моя мама». - Изготовление подарков для мам и бабушек.	«Подарок мамочки моей»	Праздничный концерт посвящённый Дню матери «Солнышко в доме»
Декабрь				
5 декабря *Международный день волонтёра*	Социальное Трудовое	- волонтерские акции. - оказание помощи малышам и сотрудникам ДОУ	-	Волонтёрские акции «Играем вместе», «Научим тому, что умеем сами», «Трудовой десант»
27 декабря *День рождения города Усть-Илимска*	Познавательное Социальное Эстетическое	- Коллективная творческая работа по созданию макета достопримечательностей. - Фотовыставка «Мой город в объективе».	Фото – выставка «Я в любимом городе»	Конкурс чтецов «Тебе любимый город», создание видеоролика.
Новый год	Социальное Эстетическое Трудовое	- Разучивание стихов, песен, новогодних игр; - Творческая мастерская по украшению группы к новогоднему празднику.	Новогодние праздники	
Январь				
11 января *Всемирный день «Спасибо»*	Социальное, Этико-эстетическое	- Образовательное событие «Добрые слова» - Инсценировка проблемных ситуаций «Хорошо-плохо»	Акция подари улыбку	
30 января *День зимних видов спорта*	Физическое и оздоровительное	- Организация конкурса рисунков по теме: «Мама, папа, я - здоровая семья!»; - Создание коллекций полезных для здоровья трав, продуктов, напитков и т.п.	Катание на санках детей младшего дошкольного возраста старшими дошкольниками	Физкультурно-спортивный праздник «Зимние виды спорта»
Февраль				
17 февраля *Всемирный день Доброты*	Социальное, Эстетическое	- Акция добрых дел в детском саду	День обнимашек	Фотовыставка «Наши добрые дела»
21 Февраля *Международный день родного языка*	Познавательное Социальное	- Беседы о родном языке, чтение художественной литературы просмотр мультфильмов		Изготовление книжек – малышек «Бабушкины сказки»
23 февраля *День Защитников Отечества*	Познавательное Эстетическое Физическое	- Творческая мастерская по изготовлению подарков для пап и дедушек, конструированию военной техники.	Развлечение «Я солдат»	Познавательный музыкально физкультурный праздник «Есть такая профессия Родину защищать!»
Март				
3 марта *День рождение детского сада (по адресу Г. Труда, 37)*	Познавательное Социальное Эстетическое	- Поздравительная открытка детскому саду - Проект «Мой детский сад через пять лет»		Праздничное поздравление детскому саду
8 март *Международный женский день*	Эстетическое Социальное	- Творческая мастерская по изготовлению подарков для мам и бабушек, атрибутов для сюжетно- ролевой игры «Семья».	Праздники «Моя любимая мамочка».	

		- Совместная организация выставки портретов «Моя любимая мамочка».		
11-17 марта *Масленица*	Познавательное Эстетическое Физическое	- изучаем традиции Масленицы - изготовление журавликов	Досуг «Широка Масленица»	
27 марта *Международный день театра*	Эстетическое социальное	- Театральная мастерская по изготовлению театральной афиши, билетов в театр, элементов декораций, костюмов, реквизита и др.; - Коллективное создание макета театра либо изготовление какого- либо вида театра.	Просмотр детского спектакля	Постановка спектакля доп. образования
Апрель				
7 апреля *Всемирный день здоровья*	Физическое и оздоровительное	- Создание коллекций полезных для здоровья трав, продуктов, напитков и т.п. - Организация конкурса рисунков по теме: «Мама, папа, я - здоровая семья!».	Спортивный досуг	Физкультурно-спортивный праздник «Быть здоровыми хотим» с родителями.
12 апреля *Всемирный день авиации и космонавтики*	Познавательное, Трудовое	- Совместная проектная деятельность – конструирование макетов ракеты, космодрома, космической станции и т.д. - Творческая мастерская по созданию коллекции атрибутов для космонавтов, включая их костюмы.	3D фестиваль детско - родительского технического творчества	
22 апреля *Международный день земли*	Познавательное, Трудовое	- Коллективное создание и защита макетов, плакатов, газет по теме «Сохраним нашу планету – Земля!». - Изготовление поделок из мусора «Мусорная фантазия».		Развлечение, посвященное дню Земли «Берегите нашу планету»
Май				
1 мая *Праздник весны и труда*	Социальное, Трудовое, Познавательное	- Конкурс «Огород на окне».	Посадка рассады для озеленения территории ДОУ.	
9 май *День Победы*!	Патриотическое,	- Выставка детских работ в разных техниках «День победы». - Акция «Голубь мира», «Окна победы».		Праздник «Чтим великий День Победы». Шествие по территории детского сада «Бессмертный полк»
Городской субботник	Трудовое	- Проект «Скажем мусору нет!» Арт-переработка бросового материала: изготовление поделок, макетов, аппликативных работ. - Изготовление листовок «Скажем мусору-нет!»	Выставка детско-взрослых работ «Поделки из мусора»	Субботник «Чистые дорожки в детском саду»
4 неделя мая *До свиданье детский сад*	Эстетическое Социальное	- Подготовка к празднику выпускников.		Выпускной бал
Июнь				
1 июня	Познавательное,	- Изготовление бумажного	Праздник «Здравствуй лето»	

День защиты детей	Эстетическое Физическое	журавлика как символа праздника, создание и презентация плакатов о мирной жизни на земле. - Организация конкурса рисунков на асфальте по теме праздника.		
12 июня *День России*	Патриотическое Познавательное	- Всероссийская акция «Мы маленькие граждане страны» (поднятие государственного флага страны, исполнение гимна); - Выставка детский рисунков	Досуг русские народные игры	Познавательный досуг «Моя Родина»
22 июня *День памяти и скорби*	Патриотическое, Познавательное	- Беседы, просмотры иллюстраций, чтение художественной литературы по теме «Мы помним, мы гордимся»		Просмотр презентации о Великой отечественной войне
Июль				
8 июля *День семьи, любви и верности*	Познавательное Социальное Эстетическое	- Коллаж «Портрет моей семьи»; - Изготовления ромашек для украшения группы, как символа праздника	Выставка творческих работ детей «Моя семья»	
Август				
12 августа *День физкультурника*	Физическое и оздоровительное Эстетическое	- Выставка рисунков «Мы со спортом крепко дружим»; - Разучивания подвижных игр; - Создание альбома из детских рисунков «Мы спортсмены»	Играем в подвижные игры	«Весёлые старты»
22 августа *День государственного флага РФ*	Патриотическое Эстетическое	- Творческая мастерская коллективная работа «Белый, синий, красный»; -Разучивание стихотворений, прослушивание песен о Родине, флаге, России.	Коллаж «Флаг России»	Квест-игра ко Дню Государственного флага РФ «Флаг державы – символ славы»
27 августа *День Российского кино*	Познавательное Социальное	- Просмотр мультфильмов		Виртуальная экскурсия «Как создаётся кино»

V. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ АОП ДО С ЗПР

Полное наименование в соответствии с уставом	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 25 «Зайчик»
Сокращенное наименование	МБДОУ д/с № 25 «Зайчик»
Тип Учреждения	Дошкольная образовательная организация
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Форма обучения	Очная
Учредитель	Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования г. Усть-Илимск осуществляет Комитет образования г. Усть-Илимска.
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя, продолжительность пребывания детей с 07.00 до 19.00.
Юридический адрес	Российская Федерация, Иркутская область, город Усть-Илимск, улица Героев Труда, 37 Адреса осуществления образовательной деятельности 1) Российская Федерация, Иркутская область, город Усть-Илимск, улица Героев Труда, 37 2) Российская Федерация, Иркутская область, город Усть-Илимск, проспект Мира, 48
Контактные данные	Тел./факс (39535) 5-96-28; 3-20-23, kddu25.ucoz.ru, mb.dou25@mail.ru
Нормативно-правовая база	Разработана в соответствии с образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264), федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. №1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149 .
Парциальная программа	Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми» под редакцией Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Серёдкина.
Структура программы	Целевой раздел, содержательный раздел, организационный раздел.
Целевая группа	Дети от 3 до 8 лет с задержкой психического развития
Цель АОП ДО ЗПР	Пункт 10.1. ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ
Задачи АОП ДО ЗПР	Пункт 10.2. ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ
Направления развития детей	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие
Виды детской деятельности	Игровая Двигательная Коммуникативная Конструктивная Продуктивная Музыкально-художественная Чтение художественной литературы Самообслуживание и элементарный бытовой труд
Формы организации деятельности	Индивидуальные, подгрупповые и групповые игровые занятия Экскурсии Культурно-массовые мероприятия Спортивные мероприятия Развлечения Утренний круг Уроки тишины Зарядка Прогулка
Кадровый потенциал, предоставляющий образовательные услуги	<u>Административный</u> Заведующая - Гузеева Инна Федоровна <u>Педагогические работники</u> Старший воспитатель Учитель-дефектолог, учитель-логопед Педагог-психолог Воспитатель

	Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре (без обучения плаванию)
Наличие помещений	Музыкальный и спортивный залы, комната Марии Монтессори, Игровой модульный комплекс, SMART-комплекс, логопедический кабинет, темная сенсорная комната, кабинет учителя-дефектолога, кабинет педагога-психолога, групповые помещения со спальнями и раздевалками, медицинский блок, пищеблок, прачечная
Организация питания	Пятиразовое сбалансированное питание
Формы работы с родителями	*1.Индивидуальные* — Первичное знакомство — Анкетирование — Консультации — Беседы — Изучение опыта семейного воспитания *2.Коллективные* — семейный клуб «Родительская гостиная» — Публичный доклад — Родительские собрания (общие, групповые) — Открытые занятия — Групповые консультации — Совместные праздники и досуги *3. Наглядные* — информационные стенды и сменяемые тематические выставки в группах — информация об образовательном процессе: тема недели, цель, содержание работы, тематические консультации, режим дня, фотоотчеты по итогам тематической недели — информация о графиках работы администрации, специалистов — выставки детских работ — открытые занятия специалистов и воспитателей — участие родителей в групповых чатах мессенджеров Viber, WhatsApp; — официальный сайт МБДОУ д/с № 25 «Зайчик»

Сведения об обеспечении учебной, учебно-методической литературой, печатными образовательными ресурсами по реализации АОП ДО для детей с задержкой психического развития МБДОУ д/с № 25 «Зайчик»

Наименование образовательной области	Наименование издания, издательство	Автор	Год издания	Возраст
Социально-коммуникативное развитие	Психолого-педагогическое сопровождение етей с расстройствами эмоционально-волевой сферы М. ИЗДАТЕЛЬСТВО ВЛАДОС	М.С. Староверова	2020	3-7 лет
	Конспекты занятий по формированию социально-уверенного поведения у дошкольников с ОВЗ	М.С. Староверова	2020	3-7 лет
	Нейропсихологические занятия с детьми Практическое пособие М: Айрис Пресс 1 часть	В.С. Колганова	2019	3-7 лет
	Нейропсихологические занятия с детьми Практическое пособие М: Айрис Пресс 2 часть	В.С. Колганова	2019	3-7 лет
	Теория развития, воспитания и обучения детей Играть, удивляться, узнавать	Э. Сингер Дориан де Хаан	2020	0-7 лет
	Трудовое воспитание в детском саду» М., «Мозаика Синтез» (для занятий с детьми 3-7 лет).	Л.В. Куцакова	2017	3-7 лет
	Социально-коммуникативное развитие дошкольников (для занятий с детьми 3-4 лет) М., «Мозаика-Синтез».	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова	2020	3-4 лет
	Формирование основ безопасности у дошкольников (для занятий с детьми 2-7 лет). М., «Мозаика-Синтез».	К.Ю. Белая	2018	2-7 лет
	Социально-коммуникативное развитие дошкольников (для занятий с детьми 5-6 лет). М., «Мозаика-Синтез».	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова	2017	5-6 лет
	Социально-коммуникативное развитие дошкольников (для занятий с детьми 6-7 лет). М., «Мозаика-Синтез».	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова	2020	6-7 лет
	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (для занятий с детьми 3-7 лет). М., «Мозаика-Синтез».	Т.Ф. Саулина	2019	3-7 лет
	Социально-нравственное воспитание дошкольников (для занятий с детьми 3-7 лет). М., «Мозаика-Синтез».	Р.С. Буре	2018	3-7 лет
	Этические беседы с дошкольниками (для занятий с детьми 4-7 лет). М., «Мозаика-Синтез».	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник	2016	4-7 лет
	Игровая деятельность в детском саду (для занятий с детьми 2-7 лет). М., «Мозаика-Синтез».	Н.Ф. Губанова	2018	2-7 лет
	Игровая деятельность в детском саду (для занятий с детьми 3-4 года). М., «Мозаика-Синтез».	Н.Ф. Губанова	2018	3-4 лет
	Развитие игровой деятельности (для занятий с детьми 4-5 лет). М., «Мозаика-Синтез».	Н.Ф. Губанова	2019	4-5 лет
	Игровая деятельность в детском саду: Для работы с детьми 2-7 лет ФГОС \ \ Мозаика-Синтез	Н.Ф. Губанова	2017	2-7 лет
	Проектная деятельность дошкольников	Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса	2016	5-7 лет
	Этические беседы с дошкольниками: Для	В.И. Петрова	2017	4-7 лет

	занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез,			
	Использование игрового набора «Дары Фрёбеля в образовательной области «социально-коммуникативное развитие» методические рекомендации. М.: ООО «Изд-во «Варсон»	Ю.В. Карпова, В.В. Кожевникова, А.В. Соколова	2014	2 мес – 7 лет
	Азбука общения. Коррекционно-развивающая программа по альтернативной коммуникации для детей 4-7 лет с ОВЗ.	Танцюра С.Ю., Горохова Ю.М., Крупа Н.Б., Анушина Л.В.		4-7 лет.
	«Мы заботимся о себе». Планы и конспекты занятий	Дебби Краер	2021	3-5 лет
	«Дети на дороге». Правила дорожного движения в играх и упражнениях.	Л.Б. Баряева Н.Н. Яковлева	2008	3-7 лет
	«Детство без пожаров». Правила пожарной безопасности в играх и упражнениях	В.В. Груздева С.В. Николаева С.В. Жолована Л.Б. Баряева	2010	3-7 лет
Наглядно-дидактические пособия	«Что такое хорошо? Что такое плохо?», ООО «Проф-Пресс»	-	2014	3-7 лет
	«Эмоции», ООО «Проф-Пресс»	-	2014	3-7 лет
	«Уроки безопасности», ООО «Проф-Пресс»	-	2014	3-7 лет
	«Правила маленького пешехода», ООО «Проф-Пресс»	-	2014	3-7 лет
	«Уроки безопасности МЧС», ООО «Проф-Пресс»	-	2014	3-7 лет
	«Мы заботимся о себе». Наглядно-дидактический материал	Дебби Краер	2022	3-5 лет
	«Наш детский сад». Наглядно-дидактический материал.	Дебби Краер	2021	3-5 лет
	«Наш детский сад». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал)	Дебби Краер	2021	3-5 лет
Познавательное развитие	Познаем математику в игре: профилактика дискалькулии у дошкольников	Л.Б. Баряева	2011	3-7 лет
	Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии)	Л.Б. Баряева	2002	3-7 лет
	Инклюзивное образование Настольная книга педагога-работающего с детьми с ОВЗ, М. ИЗДАТЕЛЬСТВО ВЛАДОС	Т.Г. Богданова	2019	3-7 лет
	Дошкольная математика для детей 3–4 лет с ОВЗ: сценарии непосредственно образовательной деятельности 1-го года обучения. — М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ	Романович О.А.	2020	3-4 лет
	Нейротренажер Развиваем мышление и речь Нейропсихология М: Эксмодетсво	А.Е. Соболева	2020	4-6 лет
	Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей	Е.Е. Крашенников	2020	4-7 лет
	Нейротренажер Развиваем моторику и пространственные представления Нейропсихология М: Эксмодетсво	А.Е. Соболева	2020	4-6 лет
	Нейротренажер Развиваем память и внимание Нейропсихология М: Эксмодетсво	А.Е. Соболева	2020	4-6 лет
	Методические разработки «Развитие у аутичных детей» М: Теревинф	Л.Г. Нуриева	2017	3-7 лет
	Дошкольная математика для детей 3–4 лет с ОВЗ: альбом упражнений с разрезным раздаточным материалом. — М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ	Романович О.А.	2020	3-4 лет

	Дошкольная математика для детей 3–4 лет с ОВЗ: демонстрационный материал для 1-го года обучения /. — М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ	Романович О.А	2020	3-4 лет
	Дошкольная математика для детей 4-5 лет с ОВЗ: сценарии непосредственно образовательной деятельности 2-го года обучения. — М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ	Романович О.А.	2021	4-5 лет
	Дошкольная математика для детей 4-5лет с ОВЗ: альбом упражнений с разрезным раздаточным материалом. — М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ	О.А.Романович	2021	4-5 лет
	Дошкольная математика для детей 4-5 лет с ОВЗ: демонстрационный материал для 2 -го года обучения /. — М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ	О.А Романович	2021	4-5 лет
	Дошкольная математика для детей 4-5 лет с ОВЗ: сценарии непосредственно образовательной деятельности 2-го года обучения. — М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ	О.А Романович	2022	5-6 лет
	Дошкольная математика для детей 5-6 лет с ОВЗ: альбом упражнений с разрезным раздаточным материалом. — М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ	О.А Романович	2022	5-6 лет
	Развитие познавательных способностей дошкольников. М., «Мозаика-Синтез».	Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова	2016	4-7 лет
	Формирование мышления у детей с отклонений в развитии. М. ИЗДАТЕЛЬСТВО ВЛАДОС	Е.А. Стребелева	2019	3-7 лет
	Коррекционно-развивающие обучение детей в процессе дидактических игр. М. ИЗДАТЕЛЬСТВО ВЛАДОС	Е.А. Стребелева	2020	3-7 лет
	Развитие познавательных способностей дошкольников. М., «Мозаика-Синтез»	Е.Е.Крашенинников О.Л. Холодова	2016	4-7 лет
	Ознакомление с предметным и социальным окружением (для занятий с детьми 3-4 лет). М., «Мозайка-Синтез.	О.В. Дыбина	2020	3-4 лет
	Ознакомление с предметным и социальным окружением (для занятий с детьми 4-5 лет). М., «Мозаика-Синтез».	О.В. Дыбина	2020	4-5 лет
	Ознакомление с предметным и социальным окружением (для занятий с детьми 5-6 лет). М., «Мозаика-Синтез».	О.В. Дыбина	2020	5-6 лет
	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготов. группа Мозаика-Синтез	О.В. Дыбина	2017	6-7 лет
	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (для занятий с детьми 6-7 лет). М., «Мозаика-Синтез».	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов	2016	6-7 лет
	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (для занятий с детьми 4-7 лет). М., «Мозаика-Синтез».	Л.Ю. Павлова	2020	4-7 лет
	Ознакомление с природой в детском саду (для занятий с детьми 3-4 лет). М., «Мозаика-Синтез».	О.А. Соломенникова	2016	3-4 лет
	Ознакомление с природой в детском саду (для занятий с детьми 4-5 лет). М., «Мозаика-Синтез».	О.А. Соломенникова	2019	4-5 лет
	Ознакомление с природой в детском саду (для занятий с детьми 5-6 лет). М., «Мозаика-Синтез».	О.А. Соломенникова	2017	5-6 лет

	Ознакомление с природой в детском саду (для занятий с детьми 6-7 лет). М., «Мозаика-Синтез».	О.А. Соломенникова	2018	6-7 лет
	Образовательные события как инновационная технология работы с детьми (3—7лет) М., «Мозаика-Синтез».	Л. Логинова	2020	3-7 лет
	Проектная деятельность дошкольников: Пособие для педагогов дошк. учрежд. Мозаика-Синтез	Н.Е. Веракса	2018	5-7 лет
	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников	Н.Е. Веракса	2017	4-7 лет
	Монтессори у вас дома. Сенсорное развитие. – Спб: Питер	Е.Е. Боброва	2016	3 мес – 7 лет
	Юный эколог, 3-4 года, М.: Мозаика – Синтез	С.Н. Николаева	2017	3-4 года
	Юный эколог, 4-5 лет, М.: Мозаика – Синтез	С.Н. Николаева	2017	4-5 лет
	Юный эколог, 5-6 лет, М.: Мозаика – Синтез	С.Н. Николаева	2017	5-6 лет
	«Юный эколог», 6-7 лет, М.: Мозаика – Синтез	С.Н. Николаева	2017	6-7 лет
	Математика в детском саду. 3-4 лет - М.: Мозаика-Синтез	В.П. Новикова	2017	3-4 лет
	Математика в детском саду. 4-5 лет - М.: Мозаика-Синтез	В.П. Новикова	2017	4-5 лет
	Математика в детском саду. 5-6 лет - М.: Мозаика-Синтез	В.П. Новикова	2017	5-6 лет
	Формирование элементарных математических представлений, 4-5 лет, - М.: Мозаика-Синтез	И.А. Помораева, В.А. Позина	2014	4-5 лет
	Ознакомление с окружающим миром. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС	О.В. Дыбина	2020	5-6 лет
	Пространство детской реализации. Проектная деятельность. (5-7 лет) Методическое пособие. ФГОС	Н.Е. Веракса А.Н. Веракса	2021	5-7 лет
	Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. 4–7 лет. Сценарии занятий. ФГОС	Е.Е Крашенинников О.Л. Холодова	2021	4-7 лет
	Современный детский сад: Универсальные целевые ориентиры дошкольного образования. ФГОС	О.А. Шиян, А.К. Белолуцкая, Н.С. Денисенкова, Ю.А. Короткова	2021	3-7 лет
	Играть, удивляться, узнавать	Элли Сингер, Дориан де Хоан	2020	0-7 лет
Наглядно-дидактические пособия	Формирование мышления у детей с отклонений в развитии. М. ИЗДАТЕЛЬСТВО ВЛАДОС (наглядный материал)	Е.А. Стребелева	2019	3-7 лет
	Наглядные материалы «Развитие у аутичных детей» М: Теревинф	Л.Г. Нуриева	2017	3-7 лет
	«Зима», «Лето», «Весна» Находилки-развивалки»	Б. Минте-Кёнинг	2015	3-7 лет
	Ягоды лесные. 3-7 лет: Наглядно-дидактическое пособие Мозаика-Синтез	Т. Минишева	2017	3-7 лет
	Деревья и листья. 3-7 лет: Наглядно-дидактическое пособие ФГОС Мозаика-Синтез	Т. Минишева	2017	3-7 лет
	Наглядно-дидактический материал «Инструменты», ООО «Проф-Пресс»	-	2014	3-7 лет
	Наглядно-дидактический материал «Птицы России», ООО «Проф-Пресс»	-	2014	3-7 лет

	Наглядно-дидактический материал «Насекомые» ООО «Проф-Пресс»	-	2014	3-7 лет
	Наглядно-дидактический материал «Еда» ООО «Проф-Пресс»	-	2014	3-7 лет
	Наглядно-дидактический материал «Овощи и фрукты» ООО «Проф-Пресс»	-	2014	3-7 лет
	Наглядно-дидактический материал «Профессии», ООО «Проф-Пресс»	-	2014	3-7 лет
	Наглядно-дидактический материал «Цифры и счёт», ООО «Проф-Пресс»	-	2014	3-7 лет
	Наглядно-дидактический материал «Космос», ООО «Проф-Пресс»	-	2014	3-7 лет
	Наглядно-дидактический материал «Рабочие машины» ООО «Проф-Пресс»	-	2014	3-7 лет
	Наглядно-дидактический материал «Транспорт» ООО «Проф-Пресс»	-	2014	3-7 лет
	Наглядно-дидактический материал «Воздушный транспорт» ООО «Проф-Пресс»	-	2014	3-7 лет
	Наглядно-дидактический материал «Животный мир и растительность лесной зоны» ООО «Проф-Пресс»	-	2014	3-7 лет
	Наглядно-дидактический материал «Животные пустыни» ООО «Проф-Пресс»	-	2014	3-7 лет
	Наглядно-дидактический материал «Наш дом, ООО «Проф-Пресс»	-	2014	3-7 лет
	Наглядно-дидактический материал «Рабочие машины» ООО «Проф-Пресс»	-	2014	3-7 лет
	Наглядно-дидактический материал «Времена года» ООО «Проф-Пресс»	-	2014	3-7 лет
	Наглядно-дидактический материал «Лето» ООО «Проф-Пресс»	-	2014	3-7 лет
	Наглядно-дидактический материал «Дикие животные», ООО «Проф-Пресс»	-	2014	3-7 лет
	Арктика и Антарктика. 3-7 лет: Наглядно-дидактическое пособие Мозаика-Синтез	Минишева Т.	2017	3-7 лет
	Ягоды садовые. 3-7 лет: Наглядно-дидактическое пособие Мозаика-Синтез	Минишева Т.	2017	3-7 лет
	Явления природы: Наглядно-дидактическое пособие Мозаика-Синтез	Минишева Т.	2017	3-7 лет
	Комплект тематических наглядных материалов «Дикие животные». Издательство: ТЦ Сфера	-	2015	3-7 лет
	Комплект тематических наглядных материалов «Цветы садовые». Издательство: ТЦ Сфера	-	2015	3-7 лет
	Комплект тематических наглядных материалов «Ягоды» Издательство: ТЦ Сфера	-	2015	3-7 лет
	Наглядное пособие. Картины из жизни диких животных. 3-7 лет. ФГОС.	-	2013	3-7 лет
	Наглядное пособие. Картины из жизни домашних животных. 3-7 лет. ФГОС.	-	2013	3-7 лет
Речевое развитие	Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4-5 лет с ОНР и ЗПР. М. ИЗДАТЕЛЬСТВО ВЛАДОС	К.Е. Бухарина	2021	4-5 лет
	Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР. М. ИЗДАТЕЛЬСТВО ВЛАДОС	К.Е. Бухарина	2019	5-6 лет
	Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной	К.Е. Бухарина	2020	6-7 лет

	речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР. М. ИЗДАТЕЛЬСТВО ВЛАДОС			
	Комплексное преодоление задержки психического развития у дошкольником 3-4 лет, вторая младшая группа (1-ый год обучения)—[Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие	О.А. Романович	2019	3-4 лет
	Комплексное преодоление задержки психического развития у дошкольником 4-5 лет, средняя группа (2-ый год обучения)—[Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие	О.А. Романович	2019	4-5 лет
	Комплексное преодоление задержки психического развития у дошкольником 5-6 лет, старшая группа (3-ый год обучения)—[Электронный ресурс] учебно-методическое пособие	О.А. Романович	2019	5-6 лет
	Развитие речи в детском саду: 3-4 Мозаика-Синтез	В.В. Гербова	2017	3-4 лет
	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Мозаика-Синтез	В.В. Гербова	2014	4-5 лет
	Развитие речи в детском саду: 5-6 Мозаика-Синтез	В.В. Гербова	2018	5-6 лет
	Развитие речи в детском саду: 6-7 Мозаика-Синтез	В.В. Гербова	2018	6-7 лет
	Игры с разрезных карт: учебно-дидактический комплект по речевому развитию дошкольников. Средняя группа. – Волгоград: Учитель	Романович О.А.	2015	4-5 лет
	Игры с разрезными картами: учебно-дидактический комплект по усвоению опыта речевой деятельности. Средняя группа. – Волгоград: Учитель	Романович О.А.	2015	4-7 лет
	Развивающий игровой комплекс, игра для развития речи «Путешествие Звуковичка». – Издательство УЧИТЕЛЬ.	Романович О.А.	2013	5-7 лет
	Дидактические игры по познавательно-речевому развитию детей.	О.А. Романович Т.В. Селищева О.П. Зорина Н.Л. Стефанова Г.А.Савенкова	2017	4-7 лет
	Речевая мозаика. Игры и упражнения для развития речи детей 3-4 лет. Издательство «Учитель»	Романович О. А., Стефанова Н.Л.,	2017	3-4 лет
	Звуки и буквы : игровой тренажер для обучения основам грамоты.	Романович О.А.	2022	5-7 лет
	Психологическая и логопедическая диагностика детей с ОВЗ. Методические рекомендации.	Танцюра С.Ю., Мартыненко С.М.	2021	3-7 лет
	КРО. Развитие речевого восприятия. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС	Морозова И. А., Пушкарева М. А.	2021	4-5 лет
	Учим детей общаться	Л.Б. Баряева Л.В. Лопатина	2011	3-7 лет
Наглядно-дидактические пособия	Развитие речи в детском саду: Раздаточный материал для занят с детьми 2-4 Мозаика-Синтез	В.В. Гербова	2014	2- 4 лет
	Развитие речи в детском саду: Для занятий с детьми 3-4 лет: Наглядно-дидакт Мозаика-Синтез	В.В. Гербова	2014	3-4 лет
	Развитие речи в детском саду: Наглядно-дидакт. пос.: Для занятий с дет. 4-6 Мозаика-Синтез	В.В. Гербова	2014	4-6 лет
	Наглядное пособие. Грамматика в	Н.Е. Вераксы	2013	3-7 лет

	картинках. Антонимы. Глаголы			
	Наглядное пособие. Грамматика в картинках. Ударение в словах	Н.Е. Вераксы	2013	3-7 лет
Художественно-эстетическое развитие	«Цветные ладошки» парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности: М. «Цветной мир»	А.И. Лыкова	2019	2-7 лет
	Изобразительная деятельность в детском саду вторая младшая группа: М. «Цветной мир»	А.И. Лыкова	2018	3-4 лет
	Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа: М. «Цветной мир»	А.И. Лыкова	2017	4-5 лет
	Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа: М. «Цветной мир»	А.И. Лыкова	2019	5-6 лет
	Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к школе группа: М. «Цветной мир»	А.И. Лыкова	2018	6-7 лет
	Изобразительная деятельность в детском саду (для занятий с детьми 3-4 лет). М., «Мозаика-Синтез».	Т.С. Комарова	2020	3-4 лет
	Изобразительная деятельность в детском саду (для занятий с детьми 4-5 лет). М., «Мозаика-Синтез».	Т.С. Комарова	2020	4-5 лет
	Изобразительная деятельность в детском саду (для занятий с детьми 5-6 лет). М., «Мозаика-Синтез».	Т.С. Комарова	2020	5-6 лет
	Изобразительная деятельность в детском саду (для занятий с детьми 6-7 лет). М., «Мозаика-Синтез».	Т.С. Комарова	2020	6-7 лет
	Парциальная программа «Умные пальчик». Конструирование в детском саду: М. «Цветной мир»	А.И. Лыкова	2017	3-7 лет
	Конструирование в детском саду вторая младшая группа: М. «Цветной мир»	А.И. Лыкова	2015	3-7 лет
	Конструирование в детском саду средняя группа: М. «Цветной мир»	А.И. Лыкова	2017	4-5 лет
	Конструирование в детском саду старшая группа: М. «Цветной мир»	А.И. Лыкова	2019	5-6 лет
	Конструирование в детском саду подготовительная группа: М. «Цветной мир»	А.И. Лыкова	2020	6-7 лет
	Конструирование из строительного материала (для занятий с детьми 4-5 лет). М., «Мозаика-Синтез».	Л.В. Куцакова	2019	4-5 лет
	Конструирование из строительного материала (для занятий с детьми 5-6 лет). М., «Мозаика-Синтез».	Л.В. Куцакова	2016	5-6 лет
	Конструирование из строительного материала (для занятий с детьми 6-7 лет). М., «Мозаика-Синтез».	Л.В. Куцакова	2016	6-7 лет
	Развитие художественных способностей дошкольников (для занятий с детьми 3-7 лет). М., «Мозаика-Синтез».	Т.С. Комарова	2016	3-7 лет
	Лепка из солёного теста с детьми 3-4 лет. Сценарии занятий. - М.: Мозаика-Синтез	Д.Н. Колдина	2017	3-4 лет
	Рисование с детьми 3-4 лет. Сценарии занятий. - М.: Мозаика-Синтез	Д.Н. Колдина	2017	3-4 лет
	Музыкальное воспитание в детском саду (для занятий с детьми 3-4 лет). М., «Мозаика-Синтез».	М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова	2020	3-4 лет
	Музыкальное воспитание в детском саду (для занятий с детьми 3-4 лет). М., «Мозаика-Синтез».	М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова	2020	4-5 лет

	Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» младшая группа (от 3 до 4 лет). Волгоград издательство «Учитель»	Е.Н. Арсенина	2019	3-4 лет
	Музыкальные занятия средняя группа (от 4 до 5 лет) Волгоград издательство «Учитель»	Е.Н. Арсенина	2019	4-5 лет
	Музыкальные занятия старшая группа (от 5 до 6 лет) Волгоград издательство «Учитель»	Е.Н. Арсенина	2019	5-6 лет
	Музыкальные занятия подготовительная группа. Волгоград издательство «Учитель»	Е.Н. Арсенина	2019	5-6 лет
	Музыкальные праздники в детском саду.- М.: ТЦ Сфера	И.В. Груздова, С.В. Кузнецова, Л.Т. Куракина	2018	3-7 лет
	Методическое пособие с аудио приложением для музыкальных руководителей детских садов «Необыкновенные путешествия» 2 компакт диска ООО Лансье	И.М. Каплунова	2018	3-7 лет
	Развитие художественных способностей дошкольников М., «Мозаика-Синтез».	Т.С. Комарова	2017	3-7 лет
	Электронное пособие Музыкальные занятия. Средняя, старшая, подготовительная группы. Изд-во Учитель	Арсенина Е. Н.	2020	3-7 лет
	Методическое пособие с аудио приложением для музыкальных руководителей детских садов «Праздник шаров» 2 компакт диска ООО Лансье	И.М. Каплунова	2018	3-7 лет
	Театрализованные игры в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками	Л.Б. Боряева И.Г. Вечканова	2009	3-7 лет
Физическое развитие	Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез	Л.И. Пензулаева	2020	3-4 лет
	Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез	Л.И. Пензулаева	2020	4-5 лет
	Физическая культура в детском саду: Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез	Л.И. Пензулаева	2020	5-6 лет
	Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа – М.: Мозаика-Синтез	Л.И. Пензулаева	2020	6-7 лет
	Утренняя гимнастика в детском саду. 3–4 года. Комплексы упражнений. – М.: Мозаика-Синтез	Т. Е. Харченко	2020	3-4 лет
	Утренняя гимнастика в детском саду. 4–5 лет. Комплексы упражнений. – М.: Мозаика-Синтез	Т. Е. Харченко	2020	4-5 лет
	Утренняя гимнастика в детском саду. 5-6 лет. Комплексы упражнений. – М.: Мозаика-Синтез	Т. Е. Харченко	2020	5-6 лет
	Утренняя гимнастика в детском саду. 6-7 лет. Комплексы упражнений. – М.: Мозаика-Синтез	Т. Е. Харченко	2020	6-7 лет
	Сборник подвижный игры. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез,	Э.Я. Степаненкова	2020	2-7 лет
	Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп.– М.: Мозаика-Синтез	М.М. Борисова	2020	3-7 лет
	Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений – М.: Мозаика-Синтез	Л.И. Пензулаева	2017	3-7 лет
	Физкультурные занятия с элементами логоритмики. Волгоград: Учитель,	С.Ф. Копылова	2016	3-7 лет

	Нескучная гимнастика. Тематическая утренняя гимнастика для детей 5-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера	Е.А. Алябьева	2016	5-7 лет
Диагностический материал	Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 4 – 5 лет. Москва «Владос»,	Романович О.А., Кольцова Е.П.	2014	4-5 лет
	Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 5 – 6 лет. Москва «Владос»	Романович О.А., Кольцова Е.П.	2014	5-6
	Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 6 – 7 лет. Москва «Владос»	Романович О.А., Кольцова Е.П.	2014	6-7
	Диагностика ФЭМП у детей 3-4 лет: карта обследования определение целевых ориентиров обучения. М. ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ	Романович О.А.	2016	3-4
	Диагностика ФЭМП у детей 4-5 лет: карта обследования определение целевых ориентиров обучения. М. ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ	Романович О.А.	2016	4-5
	Диагностика ФЭМП у детей 5-6 лет: карта обследования определение целевых ориентиров обучения. М. ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ	Романович О.А.	2016	5-6
	Диагностика ФЭМП у детей 6-7 лет: карта обследования определение целевых ориентиров обучения. М. ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ	Романович О.А.	2016	6-7
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Программное обеспечение	Парциальная программа «Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми» Иркутск: Изд-во «АСПРИНТ»	Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В.	2016	3-7 лет
	Парциальной программы духовно-нравственного воспитания детей «С чистым сердцем». ООО «Русское слово-учебник», 2019. Рецензия № 2 Протокол № 10 от 04.06.2019 г. заседания кафедры педагогики начального и дошкольного образования ГОУ ВО МО ГГТУ	Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. М	2019	5-7 лет