Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 25 «Зайчик»

ПРИНЯТО:
с учетом мнения педагогического совета
МБДОУ д/с № 25 «Зайчик»
Протокол № 1 от « 31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом заведующей
МБДОУ д/с № 25 «Зайчик»
№ 185 от «31» августа 2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 469b7da6bb59518f90d41ad531756263

Владелец: Гузеева Инна Федоровна

Действителен: с 1 ноября 2022г. по 25 января 2024г.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБДОУ д/с № 25 «Зайчик»

г. Усть-Илимск
2023 г.

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	Стр.
I	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	
1.1	Пояснительная записка	4-9
1.2	Значимые характеристики для разработки и реализации АОП ДО с умственной отстало стью (ИН)	9-11
1.3	Планируемые результаты	11-15
II	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях	16-21
2.2	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	21-22
2.3	Способы и направления поддержки детской инициативы	22-23
2.4	Особенности взаимодействия педагогических работников с детьми	23-27
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся	27-29
2.6	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с умственной отсталостью	29-39
2.7	Рабочая программа воспитания	39
2.7.1	Пояснительная записка	39
2.7.2	Целевой раздел Программы воспитания	39-40
2.7.3	Целевые ориентиры воспитания	40-41
2.7.4	Модель уклада в ДОУ	41-46
2.7.5	Содержательный раздел Программы воспитания. Уклад ДОУ	47-52
2.7.6	Организационный раздел Программы воспитания	53-56
III	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	
3.1	Психолого-педагогические условия	57
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	57-62
3.3	Кадровые, финансовые и материально-технические условия реализации АОП ДО с УО (НИ)	62-70
3.4	Методические материалы, средства обучения и воспитания	70
3.5	Планирование образовательной деятельности	70-76
3.6	Режим и распорядок дня	76-79
3.7.	Календарный план воспитательной работы	80-82
IV	**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	82
	Сведения об обеспечении учебной, учебно-методической литературой, печатными образовательными ресурсами по реализации АОП ДО для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБДОУ д/с № 25 «Зайчик»	85-94

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 25 «Зайчик», разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155; приказом Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, (далее - ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, (далее - ФАОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно - нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» - распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Устав МБДОУ д/с № 25 «Зайчик»;
- Программа развития МБДОУ д/с № 25 «Зайчик».

В программе учитываются возрастные и индивидуальные потребности ребенка, связанные с его социальной ситуацией развития и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования.

Специфической особенностью Программы является коррекционная направленность воспитательно-образовательной работы. В рамках возрастного, деятельностного и дифференцированного подходов к коррекционно-развивающему обучению и воспитанию детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличительной особенностью данной программы является выделение специфических коррекционно-педагогических задач, направленных на развитие и коррекцию индивидуальных познавательных, речевых и

эмоциональных нарушений детей в процессе занятий с профильными специалистами, а также на формирование эффективных детско-родительских отношений с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка.

Программа основана на системном подходе, учитывающем возрастные психологические новообразования, а также ведущую и типичные виды деятельности на каждом возрастном этапе развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дошкольного возраста.

Задачи обучения ориентированы на онтогенетические закономерности и возрастные особенности нормативного детства. При этом на каждом этапе обучения учитываются индивидуальные возможности обучения ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), чье развитие протекает в условиях «смещенного сенситива».

Исключительной особенностью программы является акцент на формирование способов усвоения детьми общественного опыта в процессе взаимодействия с миром людей и предметным окружением, а также на задачах, направленных на формирование возрастных психологических новообразований и становление различных видов детской деятельности, которые осуществляются в процессе организации специальных занятий с детьми при преимущественном использовании коррекционных подходов в обучении.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Структура Программы состоит из трёх основных разделов: целевого, содержательного и организационного, включает основные этапы коррекционной работы с детьми с ИН и предусматривает создание условий для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, разработки и реализации плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечения доступности развивающей предметно-пространственной среды.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для обучающихся дошкольного возраста,
- календарный план воспитательной работы.

Программа реализуется на русском языке.

Цели реализации Программы:

Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов. * (п. 10.1 ФАОП ДО)

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

1) реализация содержания АОП ДО;

2) коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

3) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе их эмоционального благополучия;

4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

5) создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формирование общей культуры личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования. * (п. 10.2 ФАОП ДО)

Принципы и подходы к формированию Программы

1. Поддержка разнообразия детства.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

3. Позитивная социализация ребенка.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество Организации с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. * (п. 10.3 ФАОП ДО)

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с УО:

1. Принцип учета единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.

2. Принцип учета закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде.

3. Принцип определения базовых достижений ребенка с интеллектуальными нарушениями в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционной работы, направленной на раскрытие потенциальных возможностей его развития.

4. Принцип учета развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учета соотношения "актуального уровня развития" ребенка и его "зоны ближайшего развития".

5. Принцип учета приоритетности формирования способов усвоения общественного опыта ребенком (в том числе и элементов учебной деятельности) как одной из ведущих задач обучения, которое является ключом к его развитию и раскрытию потенциальных возможностей и способностей.

6. Принцип обогащения традиционных видов детской деятельности новым содержанием.

7. Принцип стимуляции эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности обучающихся, общения и воспитания адекватного поведения.

8. Принцип расширения форм взаимодействия педагогических работников с детьми и создание условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми.

9. Принцип учета роли родителей (законных представителей) или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогической работе.

10. Принцип учета анализа социальной ситуации развития ребенка и его семьи.
* (п. 10.3.7 ФАОП ДО)

Цели и задачи реализации АОП ДО с УО (ИН) в части, формируемой участниками образовательных отношений

У дошкольников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) достаточно поверхностно, фрагментарно, искажено знакомство с окружающим социальным миром, предметами и явлениями, находящимися вокруг. Присущая им интеллектуальная недостаточность и скудный жизненный опыт затрудняют понимание и адекватное оценивание рискованных ситуаций, в которых они оказываются. Важным компонентом культуры и аспектом формирования личности ребенка с УО (ИН) является воспитание культуры личной безопасности. Приобщение к культуре безопасности как компоненту общей культуры является необходимой и важной составляющей социализации ребенка. В связи с этим часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена Парциальной программой «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л. Л. Тимофеевой (Протокол № 10 от 27.06.2019 г. заседания ученого совета институт педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Орловский государственный университете им. И.С. Тургенева»).

Цель – формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей с ИН, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

Задачи:

– обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;

– развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих, соответствия требованиям со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам;

– формирование представлений о семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;

– развитие коммуникативных способностей, помощь в овладении конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, стиля общения в зависимости от ситуации;

– формирование основных физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций;

– формирование начала психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности;

– повышение самостоятельности, становление нравственных ориентиров в деятельности и поведении ребенка, а также воспитание у него положительных качеств.

Принципы и подходы к формированию АОП ДО с УО (ИН) в части, формируемой участниками образовательных отношений:

– принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью детей, формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

– принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у детей нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т.д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

– учет объективных потребностей, мотивов детей (познавательный интерес, стремление к активности, самоактуализации, самореализации в разных видах деятельности);

– взаимодействие семей воспитанников и ДОУ на основе определения объективных оснований сотрудничества по решению задач формирования культуры безопасности;

– принцип переноса усвоенных знаний, умений и навыков, и отношений, сформированных в условиях образовательной ситуации, в различные жизненные ситуации;

– принятие ребенка как данности — принцип, определяющий признание за дошкольником права быть таким, какой он есть, ценности его личности, предполагающий сохранение уважения к личности каждого ребенка вне зависимости от его успехов, развития, положения, способностей;

– разнообразие приемов, методов и форм организации детских видов деятельности, обеспечивающее включение в образовательный процесс и заинтересованное участие детей с различными типологическими и индивидуальными особенностями, уровнями сформированности отдельных аспектов культуры безопасности;

– социальное развитие каждого ребенка на основе устойчивой обратной связи воспитательной деятельности с характером общественных отношений, обеспечивающих саморегулирование социальных контактов;

– обеспечение индивидуальной комфортности для всех субъектов образовательных отношений.

–

1.2. Значимые характеристики для разработки и реализации АОП ДО для обучающихся с умственной отсталостью (ИН), в том числе характеристики особенностей развития детей.

В МБДОУ д/с № 25 «Зайчик» функционирует 2 группы компенсирующей направленности для детей с интеллектуальной недостаточностью.

Дошкольное учреждение осуществляет деятельность в режиме 5-дневной рабочей недели (выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни) и полного дня (12-часового пребывания детей): с 7.00 часов до 19.00 часов.

В группы компенсирующей направленности для детей с интеллектуальной недостаточностью могут включаться как воспитанники одного возраста, так и воспитанники разных возрастов (разновозрастные группы). Так же образование детей с ИН организовано совместно с воспитанниками в группах компенсирующей направленности с ЗПР.

Каждую возрастную группу детей компенсирующей направленности сопровождает учитель-дефектолог, врач-психиатр.

Группы функционируют в режиме полного дня.

В АОП ДО с УО (ИН) дифференцированно предлагается содержание коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста (с трех до семи-восьми лет) с разной степенью умственной отсталости:

- с детьми, имеющими легкую степень (первый вариант развития);
- с детьми с умеренной отсталостью (второй вариант развития).

Образование детей с УО (ИН) организовано в учреждении совместно с воспитанниками в группах компенсирующей направленности с ЗПР, так и в отдельной группе для детей с ИН. Каждую возрастную группу детей компенсирующей направленности сопровождает врач-психиатр, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог.

Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Нарушение интеллекта – это стойкое, необратимое нарушение познавательной деятельности, вызванное органическим поражением головного мозга. Недоразвитие интеллектуальных функций может возникнуть вследствие множества самых разнообразных явлений, влияющих на созревание мозга ребенка:

- наследственные факторы, в том числе неполноценность генеративных клеток родителей;
- патология внутриутробного развития (различные инфекционные, гормональные заболевания матери в период беременности, интоксикации, травмы);
- патологические факторы, действующие во время родов и в раннем возрасте ребенка;
- родовая травма и асфиксия;
- нейроинфекции и различные соматические заболевания ребенка (особенно первых месяцев жизни, сопровождающиеся обезвоживанием и дистрофией, что наиболее патогенно для мозга ребенка);
- травмы мозга.

В соответствии с МКБ-10 на основе психометрических исследований выделяют 4 степени умственной отсталости: легкая, умеренная, тяжелая умственная отсталость и другие формы умственной отсталости. При организации коррекционно-педагогической работы, необходимо учитывать, с одной стороны, степень выраженности умственной отсталости, а с другой – общие закономерности нормативного развития, последовательность и поэтапность становления формируемых функций.

К числу детей с ИН относятся такие дети, у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития отмечается:

- низкий уровень познавательной активности;
- незрелость мотивации к учебной деятельности;
- сниженная работоспособность к приему и переработке информации;
- ограниченные фрагментарные знания и представления об окружающем мире;

- недостаточная сформированность умственных операций;
- отставание в речевом развитии при сохранности анализаторов, необходимых для благоприятного становления речи.

У детей с интеллектуальной недостаточностью, как правило, страдают все стороны речи. Внимание неустойчивое, переключаемость его замедленна. Эмоционально-волевая сфера отмечается неустойчивостью, неадекватностью эмоций. В работе они предпочитают легкий путь, не требующий волевых усилий. У многих из них наблюдается отсутствие или позднее проявление интереса к окружающему и реакций на внешние раздражители, преобладание вялости и сонливости, что не исключает крикливости, беспокойства и т.п.

Особые образовательные потребности всех детей с УО (ИН):

- раннее коррекционное обучение и воспитание в ситуации эмоционально-положительного взаимодействия;
- непрерывность, системность и поэтапность коррекционного обучения;
- реализация возрастных и индивидуальных потребностей ребенка на доступном уровне взаимодействия со взрослым;
- использование специальных методов и приемов обучения в ситуации взаимодействия со взрослыми;
- проведение систематических коррекционных занятий с ребенком;
- создание ситуаций для формирования переноса накопленного опыта взаимодействия в значимый для ребенка социальный опыт;
- активизация всех сторон психического развития с учетом доступных ребенку способов обучения;
- активизация и стимуляция познавательного интереса к ближайшему окружению.

Психолого-педагогическая характеристика детей с легкой умственной отсталостью

Специфические образовательные потребности детей первого варианта развития:

- пропедевтика рисков социальной дезинтеграции в среде сверстников,
- накопление разнообразных представлений о ближнем окружении жизненно-значимых для социальной адаптации,
- овладение социальными нормами поведения в среде сверстников,
- овладение самостоятельностью в разных бытовых ситуациях,
- формирование социального поведения в детском коллективе;
- воспитание самостоятельности в разных видах детской деятельности, в том числе досуговой.

Для детей данного варианта развития важными направлениями в содержании обучения и воспитания являются: социально-коммуникативное, познавательное, физическое, художественно-эстетическое развитие. Кроме этого, специфической задачей обучения этой категории детей является создание условий для формирования всех видов детской деятельности (общения, предметной, игровой, продуктивных видов и элементов трудовой).

В рамках возрастного, деятельностного и дифференцированного подходов к коррекционно-развивающему обучению и воспитанию детей с нарушением интеллекта является выделение специфических коррекционно-педагогических задач, направленных на развитие и коррекцию индивидуальных речевых нарушений детей в процессе занятий с логопедом, а также на формирование детско-родительских отношений с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка. Формирование социально-педагогической компетентности родителей, воспитание детско-родительских отношений, обучение родителей способам взаимодействия со своим проблемным ребенком также относится к области значимых направлений работы педагогов ДОУ.

Психолого-педагогическая характеристика детей с умеренной умственной отсталостью

Специфические образовательные потребности детей второго варианта развития:

- накопление и овладение доступными средствами коммуникации и навыками самообслуживания, жизненно-значимыми для социальной адаптации в окружающей бытовой среде;
- социальное ориентирование на сверстника через знакомого взрослого;
- овладение самостоятельностью в знакомых бытовых ситуациях;
- активизация познавательного потенциала к обучению в ситуациях взаимодействия, близких к жизненному опыту ребенка;
- создание ситуаций для овладения нормами поведения в детском коллективе сверстников.

Содержание образовательной деятельности детей второго варианта развития может быть ориентированным на содержание обучения первого варианта развития. Однако приоритетной задачей обучения является формирование доступных ребенку способов овладения культурным опытом, которые реализуются через совместную предметно-игровую деятельность с взрослым в знакомых ситуациях взаимодействия.

1.3. Планируемые результаты.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства. * (п. 10.4. ФАОП ДО)

Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с УО.

Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста обучающихся с легкой умственной отсталостью - к семи годам ребенок умеет:

1) здороваться при встрече со знакомыми педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и вербальными средствами общения;

2) благодарить за услугу, за подарок, угощение;

3) адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;

4) проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;

5) проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;

6) адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;

7) проявлять интерес к познавательным задачам (производить анализ проблемно-практической задачи; выполнять анализ наглядно-образных задач, называть основные цвета и формы);

8) соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;

9) выполнять задания на классификацию знакомых картинок;

10) быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми детьми, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;

11) знать и выполнять некоторые упражнения из комплекса утренней зарядки или разминки в течение дня;

12) самостоятельно участвовать в знакомых подвижных и музыкальных играх;

13) самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;

14) положительно реагировать на просьбу педагогического работника убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль;

15) проявлять самостоятельность в быту; владеть основными культурно-гигиеническими навыками;

16) положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда. * (п. 10.4.7.3. ФАОП ДО)

Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста обучающихся с умеренной умственной отсталостью - к семи годам ребенок умеет:

1) здороваться при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и (или) вербальными средствами общения;

2) благодарить за услугу, за подарок, угощение;

3) адекватно вести себя в знакомой ситуации;

4) адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;

5) проявлять доброжелательное отношение к знакомым людям;

6) сотрудничать с новым педагогическим работником в знакомой игровой ситуации;

7) положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда;

8) самостоятельно участвовать в знакомых музыкальных и подвижных играх;

9) самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;

10) положительно реагировать на просьбу педагогического работника убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке;

11) проявлять некоторую самостоятельность в быту, частично владеть основными культурно-гигиеническими навыками;

12) положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда. * (п. 10.4.7.4. ФАОП ДО)

Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста обучающихся с тяжелой умственной отсталостью - к семи годам ребенок умеет:

1) здороваться при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными средствами общения (смотреть в глаза, протягивать руку);

2) взаимодействовать со знакомым педагогическим работником в знакомой игровой ситуации;

3) самостоятельно ходить;

4) владеть элементарными навыками в быту;

5) подражать знакомым действиям педагогического работника;

6) проявлять интерес к другим детям. * (п. 10.4.7.5. ФАОП ДО)

Планируемые результаты реализации АОП ДО с УО (ИН) в части, формируемой участниками образовательных отношений:

– способен отражать в сюжетно-ролевой игре разные стороны окружающей действительности;

– способен к взаимодействию со сверстником для достижения общей цели;

– способен безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т. д.),

–выбирает себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;

– имеет мотивацию к безопасной деятельности, способен оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности;

– знает, как и к кому можно обратиться за помощью, знает телефоны экстренных служб, свои данные; у него сформированы необходимые технические умения;

– может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем);

– способен безопасно действовать в повседневной жизни, имеет представления о некоторых источниках опасности, опасных ситуациях.

Оценочные и методические материалы

Диагностический инструментарий для изучения уровня сформированности основных линий развития ребенка с УО (ИН) разработан на основе учебно-методического пособия «Карта развития ребенка с проблемами в развитии» (А. Зарин, СПб., 2015). Диагностические методики распределены по пяти направлениям «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательно развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», определенным АОП ДО с УО (ИН).

В ходе педагогического обследования оценивается двигательное, сенсорное, речевое развитие ребёнка, его коммуникация, особенности взаимодействия с взрослыми и сверстниками, познавательного развития, сформированности навыков самообслуживания. Выделенные параметры оценивают по определенным критериям.

При проведении обследования используют метод структурированного наблюдения. Результаты наблюдения отражают в диагностической карте. Для этого выбирают соответствующий критерий и делают отметку в графе «Результат наблюдения». В графе «Комментарии», при необходимости, конкретизируют оценку и дополняют ее.

Педагогическое обследование проводят с использованием диагностического материала, подготовленного специалистами образовательной организации. Часть диагностического материала может быть предоставлена родителями ребенка (фотография ребенка и членов семьи, личные вещи ребенка, несколько игрушек ребенка). Набор диагностического материала включает: предметы для захвата, машинка, книга, бусы, юла, предметы для фиксации взгляда, локализации звука, материалы для ощупывания, карточки и соответствующие картинки, текст из 2-3 простых предложений, предмет и его изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма), картинки с изображением мальчика, девочки, фруктов, овощей, диких животных, домашних животных, предметов посуды, мебели, одежды; геометрические тела, фигуры, однородные предметы, различные по величине, цвету; предметы для группировки по форме; цифры; матрешка, картинки, состоящие для из 2-х и 4-х частей.

При организации и проведении диагностики необходимо учитывать особенности развития каждого воспитанника. Одной их них является речевое развитие. При проведении диагностики педагог выбирает ту форму инструкции, которую ребенок воспринимает лучше всего (словесная, жестовая, показ). Если ребенок не владеет вербальной речью, необходимо применять средства альтернативной коммуникации.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МБДОУ д/с № 25 «Зайчик» представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная АООП ДО с УО (ИН), предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОУ и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми с УО (ИН) планируемых результатов освоения Программы. Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не позволяют формально сравнивать реальные достижения детей с ИН и детей без нарушений в развитии;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степени реального освоения ребенком обозначенных целевых ориентиров к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития.

Дети с ИН исходно могут демонстрировать качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития. Поэтому целевые ориентиры должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его развития, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности.

С целью оценки эффективности педагогических действий в МБДОУ д/с № 25 «Зайчик» педагогами ДОУ проводится оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста с ИН. Такая оценка осуществляется педагогами ДОУ в рамках психолого-педагогической диагностики, которая проводится 3 раза в год:

- первичная в начале учебного года (сентябрь);
- динамическая в середине учебного года (январь);
- итоговая в конце учебного года (май).

Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка занимает особое место в коррекционно-педагогическом процессе, играет роль индикатора результативности коррекционно-развивающих, оздоровительных и образовательных мероприятий.

Основная задача – выявить пробелы в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах, а также особенности и недостатки познавательной деятельности и развития речи, и на этой основе выстроить индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ). Диагностика является одним из эффективных механизмов адаптации образовательного содержания с учетом имеющихся у ребенка характеристик, освоенных на предыдущем этапе образовательной деятельности и направлена на:

- изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении территориальной психолого-медико-педагогической комиссии;
- глубокое, всестороннее изучение каждого ребенка: выявление индивидуальных особенностей и уровня развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, запаса знаний и представлений об окружающем мире, умений и навыков в различных видах деятельности, присущих детям данного возраста;
- с учетом данных психолого-педагогической диагностики определение причин образовательных трудностей и особых образовательных потребностей каждого ребенка, адаптация образовательного содержания и разработка коррекционной программы;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ИН;
- изучение динамики развития ребенка в условиях коррекционно-развивающего обучения, определение его образовательного маршрута;
- в период подготовки ребенка к школьному обучению перед специалистами встает еще одна важная задача диагностики – определение параметров психологической готовности и рекомендация наиболее эффективной формы школьного обучения.

Оценка индивидуального развития детей, основана на методе наблюдения. Педагоги 3 раза в год вносят результаты педагогической диагностики в индивидуальные карты по каждой возрастной группе на начало, середину и конец учебного года. Карты индивидуального развития детей хранятся у педагогов ДОУ до окончания периода их пребывания в учреждении. По результатам педагогической диагностики разрабатываются ИОМ на ребёнка и рекомендации по оптимизации работы с группой детей.

Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня психического развития детей с ИН. Психологическое обследование проводит педагог-психолог. Психодиагностическое обследование ребенка с ИН включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие).

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие

в оценивании образовательной деятельности учреждения, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов.

Показатели для оценки качества образовательной деятельности по АОП ДО с УО (ИН)

Группа показателей	Показатель	Наполнение показателя	
Интегральный фактор 1. Качество образовательной деятельности	Условия обучения и воспитания	Площадь дополнительных для занятий с детьми помещений, предназначенных для поочередного использования несколькими детскими группами (музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет учителя-дефектолога, педагога-психолога и др.) в расчете на 1 воспитанника	
		Отношение числа дней, пропущенных воспитанниками по болезни, к общему числу дней, проведенных в группе	
		Численность воспитанников расчёте на 1 педагогического работника	
		Наличие на сайте описания образовательных программ с приложениями их копии	Открытость образовательной организации
		Наличие на сайте информации о количестве вакантных мест для приема по каждой образовательной программе	
		Наличие на сайте действующего расписания занятий	
		Наличие на сайте информации о видах и стоимости дополнительных образовательных услуг	
		Наличие на сайте отчёта о самообслуживании	
	Удовлетворённость результатами образовательной деятельности	Опрос родителей выпускников ДОУ	
		Опрос родителей воспитанников об удовлетворенности результатами образовательной деятельности	
Интегральный фактор 2.	Развитие кадрового потенциала	Доля педагогических работников и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации по профилю педагогической деятельности	
		Доля педагогических работников в возрасте до 30 лет в общей численности педагогических работников образовательной организации	
		Доля педагогических работников в возрасте 50 лет и старше в общей численности педагогических работников ДОУ	
	Развитие содержания образования	Наличие педагогов-специалистов (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога)	
		Доля воспитанников в рамках сетевой формы реализации образовательных программ	

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Содержательный раздел АОП ДО с УО (ИН) раскрывает содержание и организацию образовательного процесса с детьми с ИН первого и второго варианта развития в МБДОУ д/с № 25 «Зайчик», которое распределено по трем этапам (годам обучения), соответствующие в определенной мере основным возрастным особенностям:

- первый этап обучения ориентировочно соответствует младшему дошкольному возрасту (3,0-3,5 – 4,0-4,5 года);
- второй этап – среднему дошкольному возрасту (4,0-4,5 – 5,0-5,5 лет);
- третий этап – старшему дошкольному возрасту (5,0-8,0 лет) областям

Внутри каждого года обучения (этапа) содержание структурировано по следующим образовательным областям:

- физическое развитие
- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие.

Основные задачи образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие» с детьми младшего дошкольного возраста * (соответствуют п. 36.1.13. ФАОП ДО УО);

Основные задачи образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие» с детьми среднего дошкольного возраста *(соответствуют п. 36.1.14. ФАОП ДО УО);

Основные задачи образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие» с детьми старшего дошкольного возраста *(соответствуют п. 36.1.15. ФАОП ДО УО);

Воспитание самостоятельности в быту (формирование культурно-гигиенических навыков).

Основные задачи в образовательной деятельности «Воспитание самостоятельности в быту (формирование культурно-гигиенических навыков)» с детьми среднего дошкольного возраста *(соответствуют п. 36.1.17. ФАОП ДО УО);

Основные задачи в образовательной деятельности «Воспитание самостоятельности в быту (формирование культурно-гигиенических навыков)» с детьми старшего дошкольного возраста *(соответствуют п. 36.1.18. ФАОП ДО УО);

Обучение хозяйственному труду

Основные задачи в образовательной деятельности «Обучение хозяйственному труду» детей среднего дошкольного возраста *(соответствуют п. 36.1.20. ФАОП ДО УО);

Основные задачи в образовательной деятельности «Обучение хозяйственному труду» детей старшего дошкольного возраста *(соответствуют п. 36.1.21. ФАОП ДО УО);

Формирование игры

Основные задачи в образовательной деятельности «Формирование игры» у детей младшего дошкольного возраста *(соответствуют п. 36.1.23. ФАОП ДО УО);

Основные задачи в образовательной деятельности «Формирование игры» у детей среднего дошкольного возраста *(соответствуют п. 36.1.24. ФАОП ДО УО);

Основные задачи в образовательной деятельности «Формирование игры» у детей старшего дошкольного возраста *(соответствуют п. 36.1.25. ФАОП ДО УО).

Познавательное развитие

В данной области Программы выделены направления коррекционно-педагогической работы, которые способствуют поэтапному формированию способов ориентировочно-исследовательской деятельности и способов усвоения ребенком общественного опыта в следующих направлениях:

- сенсорное воспитание и развитие внимания;
- формирование мышления;
- формирование элементарных количественных представлений;
- ознакомление с окружающим.

В области «Сенсорное воспитание и развитие внимания» работа ведется по нескольким направлениям:
- развитие зрительного восприятия и внимания;
- развитие слухового внимания;
- развитие слухового восприятия и фонематического слуха;
- развитие тактильно-двигательного восприятия;
- развитие вкусовой чувствительности.

Основные задачи в образовательной деятельности «Сенсорное воспитание и развитие внимания» у детей младшего дошкольного возраста *(соответствуют п. 36.2.15. ФАОП ДО УО);

Основные задачи в образовательной деятельности «Сенсорное воспитание и развитие внимания» у детей среднего дошкольного возраста *(соответствуют п. 36.2.16. ФАОП ДО УО);

Основные задачи в образовательной деятельности «Сенсорное воспитание и развитие внимания» у детей старшего дошкольного возраста *(соответствуют п. 36.2.17. ФАОП ДО УО).

Формирование мышления

Основные задачи в образовательной деятельности «Формирование мышления» у детей младшего дошкольного возраста *(соответствуют п. 36.2.19. ФАОП ДО УО);

Основные задачи в образовательной деятельности «Формирование мышления» у детей среднего дошкольного возраста *(соответствуют п. 36.2.20. ФАОП ДО УО);

Основные задачи в образовательной деятельности «Формирование мышления» у детей старшего дошкольного возраста *(соответствуют п. 36.2.21. ФАОП ДО УО).

Формирование элементарных количественных представлений

Основные задачи в образовательной деятельности «Формирование элементарных количественных представлений» у детей младшего дошкольного возраста *(соответствуют п. 36.2.23. ФАОП ДО УО);

Основные задачи в образовательной деятельности «Формирование элементарных количественных представлений» у детей среднего дошкольного возраста*(соответствуют п. 36.2.24. ФАОП ДО УО);

Основные задачи в образовательной деятельности «Формирование элементарных количественных представлений» у детей старшего дошкольного возраста *(соответствуют п. 36.2.25. ФАОП ДО УО).

Ознакомление с окружающих

Основные задачи в образовательной деятельности «Ознакомление с окружающим» детей младшего дошкольного возраста *(соответствуют п. 36.2.27. ФАОП ДО УО);

Основные задачи в образовательной деятельности «Ознакомление с окружающим» детей среднего дошкольного возраста *(соответствуют п. 36.2.28. ФАОП ДО УО);

Основные задачи в образовательной деятельности «Ознакомление с окружающим» детей старшего дошкольного возраста *(соответствуют п. 36.2.29. ФАОП ДО УО).

Речевое развитие

Речевое развитие направлено на овладение детьми устной коммуникацией как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха, развитие связной, грамматически правильной диалогической речи, развитие и коррекция звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с художественной детской литературой.

Основные задачи в образовательной деятельности «Речевое развитие» детей младшего дошкольного возраста *(соответствуют п. 36.3.9. ФАОП ДО УО);

Основные задачи в образовательной деятельности «Ознакомление с окружающим» детей среднего дошкольного возраста *(соответствуют п. 36.3.10. ФАОП ДО УО);

Основные задачи в образовательной деятельности «Ознакомление с окружающим» детей старшего дошкольного возраста *(соответствуют п. 36.3.11. ФАОП ДО УО).

Художественно-эстетическое развитие

Основными направлениями образовательной деятельности являются:

- музыкальное воспитание и театрализованная деятельность;
- ознакомление с художественной литературой;
- продуктивная деятельность (изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование); ручной труд;
- эстетическое воспитание средствами эстетического искусства.

Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность

Основные задачи в образовательной деятельности «Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность» с детьми младшего дошкольного возраста *(соответствуют п. 36.4.4. ФАОП ДО УО);

Основные задачи в образовательной деятельности «Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность» с детьми среднего дошкольного возраста *(соответствуют п. 36.4.5. ФАОП ДО УО);

Основные задачи в образовательной деятельности «Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность» с детьми старшего дошкольного возраста *(соответствуют п. 36.4.6. ФАОП ДО УО).

Ознакомление с художественной литературой

Основные задачи в образовательной деятельности «Ознакомление с художественной литературой» детей младшего дошкольного возраста *(соответствуют п. 36.4.8. ФАОП ДО УО);

Основные задачи в образовательной деятельности «Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность» детей среднего дошкольного возраста *(соответствуют п. 36.4.9. ФАОП ДО УО);

Основные задачи в образовательной деятельности «Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность» детей старшего дошкольного возраста *(соответствуют п. 36.4.10. ФАОП ДО УО).

Изобразительная деятельность

Лепка

Основные задачи в образовательной деятельности «Изобразительная деятельность. Лепка» с детьми младшего дошкольного возраста *(соответствуют п. 36.4.12. ФАОП ДО УО);

Основные задачи в образовательной деятельности «Изобразительная деятельность. Лепка» с детьми среднего дошкольного возраста *(соответствуют п. 36.4.13. ФАОП ДО УО;

Основные задачи в образовательной деятельности «Изобразительная деятельность. Лепка» с детьми старшего дошкольного возраста *(соответствуют п. 36.4.14. ФАОП ДО УО).

Аппликация

Основные задачи в образовательной деятельности «Изобразительная деятельность. Аппликация» с детьми младшего дошкольного возраста *(соответствуют п. 36.4.16. ФАОП ДО УО);

Основные задачи в образовательной деятельности «Изобразительная деятельность. Аппликация» с детьми среднего дошкольного возраста *(соответствуют п. 36.4.17. ФАОП ДО УО);

Основные задачи в образовательной деятельности «Изобразительная деятельность. Аппликация» с детьми старшего дошкольного возраста *(соответствуют п. 36.4.18. ФАОП ДО УО).

Рисование

Основные задачи в образовательной деятельности «Изобразительная деятельность. Рисование» с детьми младшего дошкольного возраста *(соответствуют п. 36.4.20. ФАОП ДО УО);

Основные задачи в образовательной деятельности «Изобразительная деятельность. Рисование» с детьми среднего дошкольного возраста *(соответствуют п. 36.4.21. ФАОП ДО УО);

Основные задачи в образовательной деятельности «Изобразительная деятельность. Рисование» с детьми старшего дошкольного возраста *(соответствуют п. 36.4.22. ФАОП ДО УО).

Продуктивная деятельность

Конструирование

Основные задачи в образовательной деятельности «Продуктивная деятельность. Конструирование» с детьми младшего дошкольного возраста *(соответствуют п. 36.4.24. ФАОП ДО УО);

Основные задачи в образовательной деятельности «Продуктивная деятельность. Конструирование» с детьми среднего дошкольного возраста *(соответствуют п. 36.4.25. ФАОП ДО УО);

Основные задачи в образовательной деятельности «Продуктивная деятельность. Конструирование» с детьми старшего дошкольного возраста *(соответствуют п. 36.4.26. ФАОП ДО УО).

Ручной труд

Основные задачи в образовательной деятельности «Продуктивная деятельность. Ручной труд» с детьми среднего дошкольного возраста *(соответствуют п. 36.4.28. ФАОП ДО УО);

Основные задачи в образовательной деятельности «Продуктивная деятельность. Ручной труд» с детьми старшего дошкольного возраста *(соответствуют п. 36.4.29. ФАОП ДО УО).

Эстетическое воспитание средствами изобразительного искусства

Основные задачи в образовательной деятельности «Эстетическое воспитание средствами изобразительного искусства» у детей старшего дошкольного возраста *(соответствуют п. 36.4.31. ФАОП ДО УО).

Физическое развитие

В области физического развития АОП ДО УО рассматриваются условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья ребенка, определяются задачи формирования предпосылок и конкретных способов здорового образа жизни ребенка и членов его семьи.

Основные направления работы по физическому воспитанию:

1. Метание основывается на развитии хватательных движений и действий ребенка. Общеизвестно, что в онтогенезе развития движений хватание развивается раньше прямостояния. Развитие руки стимулирует формирование остальных двигательных функций организма, активизируя всю психическую деятельность ребенка. Даже глубоко умственно отсталый ребенок может схватывать предметы, удерживать их непродолжительное время и бросать, выполняя движение "от плеча", поэтому в программе данный вид занятий стоит на первом месте. В процессе метания движение выполняется как одной рукой, так и двумя руками. При этом стимулируется выделение ведущей руки и формируется согласованность совместных действий обеих рук. Все это имеет особое значение для коррекции отклонений в познавательной сфере обучающихся с умственной отсталостью.

2. Построение направлено на организацию деятельности обучающихся в процессе физического воспитания. В ходе построения, обучающиеся учатся слышать педагогического работника и подчинять свое поведение требованиям его инструкции. Наряду с этим умственно отсталый ребенок учится адекватно вести себя, ориентироваться в ситуации и участвовать в совместных действиях с другими детьми.

3. Ходьба направлена на развитие основных движений ребенка, формирование умения правильно держать корпус, соблюдать ритм ходьбы, на совершенствование согласованных движений рук и ног, формирование слухо-двигательной и зрительно-двигательной координации. В процессе ходьбы развивается целенаправленность в деятельности ребенка.

4. Бег способствует совершенствованию основных движений ребенка, позволяет ему овладеть навыком согласованного управления всеми действиями корпуса, формирует легкость и изящество при быстром перемещении ребенка.

Совместный бег в группе обучающихся закрепляет навыки совместных действий, эмоционального отклика на них и предпосылок коммуникативной деятельности.

Правильная организация бега обучающихся позволяет формировать у них адекватные формы поведения в коллективе обучающихся и желание участвовать в совместной деятельности.

5. Прыжки направлены на развитие основных движений ребенка, тренировку внутренних органов и систем детского организма. Прыжки создают большую нагрузку на неокрепший организм ребенка. Физиологами доказано, что для безопасного выполнения прыжков необходимо наличие у ребенка развитого брюшного пресса и S-образного изгиба позвоночника. Поэтому прыжки нужно вводить постепенно и очень осторожно. Обучающихся начинают учить прыжкам со спрыгивания, с поддержкой педагогического работника. Прыжки подготавливают тело ребенка к выполнению заданий на равновесие, которые очень сложны для умственно отсталого дошкольника. Для совершенствования навыков в прыжках ребенок должен проявить волевые качества своей личности, сосредоточиться и собраться с силами. Кроме того, в процессе выполнения прыжков у обучающихся начинают закладываться основы саморегуляции и самоорганизации своей деятельности.

6. Ползание, лазание, перелазание направлены на развитие и совершенствование двигательных навыков, укрепление мышц спины, брюшного пресса, позвоночника. Эти движения, в свою очередь, оказывает положительное влияние на формирование координированного взаимодействия в движениях рук и ног; на укрепление внутренних органов и систем. При этом являются одним из важнейших направлений работы, имеющей высокую коррекционную значимость как для физического, так и психического развития ребенка. Общеизвестно, что многие умственно отсталые обучающиеся в своем развитии минуют этап ползания. Поэтому одна из задач физического воспитания - восполнить этот пробел в их развитии.

7. Общеразвивающие упражнения способствуют развитию интереса к движениям, совершенствованию физических качеств и двигательных способностей; развивают гибкость и подвижность в суставах; укрепляют функционирование вестибулярного аппарата. Физические упражнения обеспечивают активную деятельность внутренних органов и систем, укрепляют мышечную систему в целом.

В общеразвивающих упражнениях выделяются следующие группы движений:

- упражнения без предметов;
- упражнения с предметами;
- упражнения, направленные на формирование правильной осанки;
- упражнения для развития равновесия.

8. Подвижные игры закрепляют сформированные умения и навыки, стимулируют подвижность, активность обучающихся, развивают способность к сотрудничеству с педагогическим работником и другими детьми. Подвижные игры создают условия для формирования у обучающихся ориентировки в пространстве, умения согласовывать свои движения с движениями других играющих обучающихся. Обучающиеся учатся находить свое место в колонне, в кругу, действовать по сигналу, быстро перемещаться по залу или на игровой площадке. Совместные действия обучающихся создают условия для общих радостных переживаний, общей активной деятельности.

Наиболее эффективно проведение подвижных игр на свежем воздухе. При активной двигательной деятельности обучающихся на свежем воздухе усиливается работа сердца и легких, а, следовательно, увеличивается поступление кислорода в кровь, что благотворно

влияет на общее состояние здоровья. Также в процессе подвижных игр создаются условия для развития психических процессов и личностных качеств обучающихся, у них формируются умения адекватно действовать в коллективе детей.

Основные задачи в образовательной деятельности «Физическое развитие» с детьми младшего дошкольного возраста *(соответствуют п. 36.5.6. ФАОП ДО УО);

Основные задачи в образовательной деятельности «Физическое развитие» детей среднего дошкольного возраста *(соответствуют п. 36.5.7. ФАОП ДО УО);

Основные задачи в образовательной деятельности «Физическое развитие» детей старшего дошкольного возраста *(соответствуют п. 36.5.8. ФАОП ДО УО).

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Культурные практики - важная структурная единица образовательного процесса в детском саду, они охватывают разные сферы активности дошкольников в образовательном процессе детского сада, которые предпринимает дошкольник в своем опыте самостоятельно или при поддержке педагога и взаимодействии с ним.

Самостоятельность дошкольников с нарушением интеллекта – это понятие относительное. Они могут освоить социальные и практические навыки, достаточные для достижения минимальной независимости, но всегда будут нуждаться в руководстве и помощи в сложных социальных или экономических ситуациях, а в более тяжелых случаях способны выполнять некоторые элементы самообслуживания при контроле со стороны взрослого. Поэтому использование культурных практик в работе с детьми с ИН может способствовать формированию начальной культуры дошкольников с ОВЗ, становлению их социальных, нравственных, эстетических, физических качеств.

Культурная практика	***Содержание***
Совместная игра воспитателя и детей	*Принятие партнера по игре, выполнение правил, использование известных предметов для игр. Развитие эмоциональной насыщенности игры, как способ развития нравственного и социального опыта. Развитие желания играть в разные виды игр с различными детьми в разных условиях игровых центров. Взрослый-партнер по игре. Ребенок участвует в совместных играх: игры с куклами, игры с игрушками-животными, игры с игрушками – транспортными средствами, игры с модулями, игры с предметами – орудиями бытового назначения, игры – подражания.*
Исследовательская лаборатория	*Организация деятельности по исследованию предметов и объектов окружающего мира, установление связей и зависимостей.* *Привлечение к поиску решения вопросов, поиску правильного действия. Использование в деятельности различных свойств, предметов и явлений. Участие ребенка в создании предметно-развивающей среды. Стимулирует проявление любознательности и познавательного интереса, побуждает к принятию решений опираясь на уже знакомые способы действий и уже имеющиеся знания и умения, способствует обобщению уже имеющегося опыта: эксперименты с водой (льдом, снегом); эксперименты с песком; эксперименты с бумагой и тканью; эксперименты с зеркалом; эксперименты со светом*
«Правила группы»	*Часть социальной среды, разрабатываются совместно взрослыми и детьми, каждое правило обсуждается в кругу, правила можно поиграть в ролях.* *Наличие правил группы, выполнение которых способствует развитию саморегуляции*
Свободная игра в условиях комнаты Марии Монтессори	*Свободная работа с Монтессори-материалами педагогом не планируется. Каждому ребенку предоставляется возможность самостоятельного выбора материала, места и длительности игры с ним, а также партнера.* *Педагог наблюдает деятельность детей и, при необходимости, помогает им, предлагает материал и упражнение, отвечает на вопросы детей.* *Ребёнок активно приобретает знания в ходе самостоятельной деятельности в соответствии со своими интересами, занимается с материалами, которые сам выбирает, и сам определяет место и длительность работы с ними. Свободная работа детей с материалами эффективна при соблюдении ряда условий:* *- подготовленность педагога к созданию среды, к организации самостоятельной и совместной свободной деятельности, созданию атмосферы успешности, получения удовольствия от активной игровой, исследовательской деятельности;* *- подготовленность среды, предоставляющей каждому ребенку возможность реализовать его потребность в активной деятельности, познании, игре;* *- выполнение всеми участниками правил группы*
Сенсорный тренинг в темной сенсорной комнате	*Система упражнений в условиях темной сенсорной комнаты, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), сюда относятся развивающие игры, логические упражне-*

	ния, занимательные задачи: «Собери картинку», «Угадай какой формы», «Бумажные капельки», «Салют из конфетти», «Следы на песке, на бумаге», «Третий лишний». Манипуляция с предметами, развитие внутренней взаимосвязи между мышлением, воображением, произвольностью и свободой поведения. Поиск способов использования предметов в деятельности взрослый рассматривается как основной источник информации
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта «Минутки общения»	*Ситуации носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем. Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта: решение проблемы, оказание помощи, задушевный разговор, проявление заботы, обсуждение ситуации*
Музыкально-театральная и литературная гостиная	*Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале*
Общие групповые образовательные события	*Общие групповые образовательные события планируются в зависимости от ситуации, интересов, настроения детей, календарных праздников. Они могут быть разнообразны по форме и содержанию: коллективное чтение детской литературы, праздники, организация праздника «День именинника» и пр.*
Ритуалы	*Насыщение жизни детей положительными эмоциями, радостью, обеспечение душевного комфорт через: ритуалы (приветствия, прощания, засыпания, просыпания). Минутки радости, минутки общения, «Урок тишины» (беседы в кругу, коммуникативные игры)*
Ежедневный утренний круг	*Традиционное начало группового дня, ритмически организованное, недлительное по времени, эмоционально и сенсорно наполненное играми, направленное на стимуляцию активного участия ребенка в общей игре, на развитие его коммуникативных возможностей, эмоциональной сферы и возможностей саморегуляции. Данный вид деятельности позволяет увидеть и поприветствовать друг друга, поднимает эмоциональный фон в группе, дает эмоциональную подпитку каждому ребенку. Участвуя по очереди или вместе в играх, прикасаясь друг к другу, дети лучше осознают свою причастность к коллективу, больше настраиваются на контакт*
Минутки здоровья	*Повышение двигательной активности детей, профилактика гиподинамии, приобщение к здоровому образу жизни через двигательные упражнения, игры со спортивным и здоровьесберегающим оборудованием, подвижные и спортивные игры и досуги в Игровом модульном комплексе, в помещении группы, в физкультурном зале и др. помещениях и территории ДОУ*
Альтернативная коммуникация	*В силу значительных ограничений вербальной коммуникации воспитанники с умственной отсталостью оказываются в большой зависимости от коммуникативных партнеров, поэтому так важно научить их альтернативным приемам работы с различными видами доступной информации. Метод использования пиктограмм помогает, общаясь с ребенком, понимать его желания и нужды, взрослые создают для него благоприятную среду для удовлетворения его жизненных потребностей, формируют самостоятельность, дают возможность планировать деятельность. Особое место занимает развитие у детей с умственной отсталостью сенсорного восприятия. Именно поэтому на всех этапах работы по методу пиктограмм уделяется особое внимание сенсорному воспитанию детей (это основа для развития мышления через расширение поля восприятия с точки зрения методики Марии Монтессори).*

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Деятельность педагогов по поддержке детской инициативы:

- создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей;

- обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения;

- создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», «транспорт» и др. по замыслу детей;

- привлекать детей к украшению группы к праздникам;

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих правил:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру;

- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному участию в совместной деятельности;

- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;

- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

- дозировать помощь детям (помогать, но не действовать за ребенка);

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Для организации самостоятельной деятельности детей с УО (ИН) педагоги используют карточки с символическим изображением - того, что хочет делать ребенок (рисовать, лепить, сделать аппликацию, конструировать, рассмотреть иллюстрации в книге, поиграть в театр и др.). То есть каждому ребенку предоставляется возможность сделать свой выбор вида детской деятельности.

Последовательность действий детей и педагога:

1) педагог знакомит детей с карточками, предлагает выбрать, чем они будут заниматься в данный момент;

2) педагог вместе с детьми размещает карточки на «ширме выбора»;

3) педагог ориентирует детей в пространстве группы для самостоятельной деятельности;

4) напоминает о выборе с целью выработки правил.

Карточки с символическим изображением - того, что хочет делать ребенок постоянно в течение всего дня использовать не обязательно, а лишь только в тех случаях, когда необходимо направить детей (по ситуации, либо для выработки каких-либо правил). При систематическом применении отпадает необходимость использования карточек, так как у детей формируются навыки саморегуляции.

2.4. Взаимодействие педагогических работников с детьми

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей. * (соответствует п. 38 ФАОП ДО УО).

Взаимодействие педагогических работников с детьми в части, формируемой участниками образовательных отношений

Умственно отсталым детям свойственна инертность, отсутствие интереса к окружающему, и поэтому эмоциональный контакт со взрослым, потребность в общении с ним у ребенка в раннем возрасте часто совсем не возникает. Так, у умственно отсталых детей отсутствует в младенчестве «заражение эмоциями», как правило, нет «комплекса оживления» и в результате не формируется потребность в общении со взрослым. Следовательно, не создается основа для сотрудничества со взрослым, что негативно отражается на всем познавательном и личностном развитии ребенка.

Поэтому формирование сотрудничества умственно отсталого ребенка со взрослым должно быть выделено в особую задачу коррекционного обучения. В связи с тем, что онтогенетический ход развития умственно отсталого ребенка нарушается, в дошкольном возрасте необходимо начать с создания первичной основы сотрудничества, а именно, с эмоционального контакта взрослого и ребенка. Однако сами формы создания эмоционального контакта должны быть иными, чем в младенчестве. Они должны учитывать возрастные и личностные особенности каждого ребенка. Необходимо использовать различные педагогические приемы, доступные умственно отсталому ребенку данного возраста: дидактические и подвижные игры, кукольный театр и др. При этом следует стремиться к тому, чтобы эмоциональное общение возможно быстрее перешло в деловое, основанное на совместных действиях взрослого и ребенка, а затем и в подлинное сотрудничество.

Способы усвоения общественного опыта весьма разнообразны, сюда можно отнести:

- *совместные действия взрослого и ребенка;*
- *употребление жестов, особенно указательного («жестовая инструкция»),*
- *подражание действиям взрослого;*
- *действия по образцу и речевой инструкции;*
- *поисковые способы ориентировки.*

На первом этапе обучения *умственно отсталого ребенка основной задачей является создание у ребенка положительного эмоционального отношения к совместным действиям со взрослым и использование совместных действий в обучении. У ребенка с нарушениями интеллекта совместные действия со взрослым зачастую вызывают активный протест, неприятие. Вместе с тем, на первых порах, это один из самых действенных методов обучения. Путь к этому лежит через тактильный контакт с ребенком в сочетании с ласковым обращением. Однако ласковое отношение не означает снижение требовательности и настойчивости взрослого в преодолении негативного отношения ребенка к совместным действиям.*

Например, одним из первых совместных действий может быть бросание яркого, звучащего мяча в корзину, которое вызывает у ребенка радость, положительное эмоциональное отношение. Вначале мяч бросает взрослый, привлекая ребенка к результату действия, хлопая в ладоши, радуясь. Постепенно активность взрослого уменьшается, а участие ребенка возрастает. Если этот этап - этап совместных действий будет пропущен и сопротивление ребенка не будет преодолено, то усвоение других способов общественного опыта может оказаться весьма затрудненным и непродуктивным для его развития.

На втором этапе *включение жестов в общение взрослого и ребенка, среди которых особое место занимает указательный жест, впервые направляющий внимание ребенка на предмет, на выделение его из ситуации. Обучение жесту идет через овладение действиями с предметами, усвоенные действия с помощью взрослого переходят в изобразительный жест. Одновременно с перечисленными этапами создания сотрудничества и овладения первыми способами усвоения общественного опыта проводится работа по развитию внимания. На первых порах речь идет об использовании непроизвольного внимания, возможности удержать его хотя бы 2-3 минуты с переходом на новые действия. В дальнейшем возможность сосредоточения непроизвольного внимания, позволяет ставить более сложные задачи и делает занятия достаточно длительными (в пределах 20- 25 минут).*

В том случае, когда у ребенка формируется подлинный контакт со взрослым и он начинает понимать смысловое содержание жеста, у него уже не может возникнуть «тупикового подражания».

Решение этих задач является той базой, без которой нельзя приступать к овладению подражанием, действиями по образцу и по словесной инструкции, и к формированию поисковых способов ориентировки.

Третий этап *- овладение подражанием. Оно включает в себя подражание движениям и подражание действиям с предметами. Обучение начинается с подражания движениям, потому что оно дается детям легче, чем подражание действиям с предметами. При обучении подражанию движениям основным вспомогательным средством оказываются совместные действия взрослого и ребенка, а не жестовая инструкция. При подражании движениям ребенок должен не только вычленить, какая часть тела должна двигаться, - рука, нога, голова, туловище, - что можно было бы сделать с помощью указательного жеста, но и определить пространственное направление движения (вверх, в стороны, вниз и т.д.), а также его размах. Здесь при затруднениях могут помочь только совместные действия, т.к. ребенок еще «не видит» направления, а тем более «величины» движения. Овладение подражанием движениям подготавливает ребенка к овладению подражанием действиям с предметами, где необходимо учитывать действия и опираться на их свойства. Напомним, что подражание действиям с предметами - это выполнение ребенком действий одновременно со взрослым. Взрослый производит действия с предметами на глазах у ребенка.*

В случае затруднений при подражании действиям с предметами в качестве вспомогательного средства используется указательный жест. Он помогает ребенку вычленить сам объект действия, цель, направление передвижения предметов в пространстве и др., а также обратить его внимание на существенные для данного действия свойства объектов - форму, величину, цвет. Однако там, где ребенок не действует не только по

подражанию, но и по жестовой инструкции, необходимо вернуться к совместным действиям. Затем проделать обратный путь — от совместных действий к жестовой инструкции и от нее к подражанию.

В то же время подражание движениям и подражание действиям с предметами могут решать задачи разной сложности и формироваться параллельно.

Одновременно с усвоением первых способов - совместных действий со взрослым, действий по указательному жесту и подражанию - следует обратить особое внимание на самостоятельные действия детей с предметами.

В процессе обучения педагог должен стремиться к тому, чтобы дети научились фиксировать удачные, приводящие к положительному результату действия и отбрасывать ошибочные. Первоначально взрослый при обучении пробам может применять совместные действия с одновременной словесной и жестовой фиксацией правильного и неправильного результатов, а также подражание. Хотя работа по формированию поисковых способов ориентировки ведется параллельно с развитием подражания, ее можно считать четвертым этапом овладения способами усвоения общественного опыта.

Овладение подражанием и методом проб и ошибок является «трамплином» для пятого этапа, т.е. для овладения действиями по образцу. Образец, в отличие от подражания, дается ребенку в готовом виде, и ребенок должен воспроизвести его, не видя, как он создается взрослым. Например, ребенок должен построить по образцу дом с забором, но он не видит, как это делает взрослый - взрослый строит конструкцию за экраном. Перед ребенком возникает целое.

Особое место среди способов обучения, передачи ребенку общественного опыта, занимает речевая инструкция, которая включает словесное описание предмета, ситуации, действия, вообще включение слова в руководство действиям ребенка. На выполнение инструкции влияет также само количество слов, построение фразы, наличие или отсутствие необходимости запоминать последовательность действий и др.

Большое влияние оказывает также ситуационный характер понимания речи - одна и та же инструкция правильно выполняется в знакомой ситуации или по отношению к знакомым объектам и не выполняется в новой ситуации или с новыми объектами. Так, ребенок, знающий правило складывания пирамидки - «нужно каждый раз брать самое большое кольцо», - выполняет это правило при складывании привычной пирамидки, но не пользуется им при складывании новой, незнакомой, даже когда она имеет меньшее количество колец. Пирамидка складывается лишь при повторении инструкции взрослым перед выбором каждого следующего кольца, т.е. на каждом этапе действия. При этом ребенок знает слова «большое», «маленькое», «самое большое». Здесь мы имеем дело не только с характерной для детей с нарушением интеллекта «потерей инструкции», но и с тем, что ребенок не осознает правила повторяемости определенного действия в типичной ситуации. Все описанные трудности и теснейшая связь возможностей понимания словесной инструкции и словесного описания со всеми ранее описанными способами усвоения общественного опыта позволяют сказать, что обучение полноценному использованию слов в передаче детям с нарушением интеллекта необходимых знаний и умений и в руководстве его действиями.

Система работы по организации сотрудничества взрослого и ребенка, по формированию способов передачи и усвоения общественного опыта обеспечивает умственно отсталому ребенку присущую нормальному развитию онтогенетическую последовательность развития. Возникновение вначале эмоционального контакта и постепенный переход к деловому сотрудничеству без потери этого контакта становится основой дальнейшего успеха коррекционной работы. Введение в обучение на первых порах таких способов, как совместные действия взрослого и ребенка и жестовая инструкция, позволяет уже в самом начале пребывания ребенка в детском саду значительно продвинуть овладение предметными действиями в частности самообслуживанием. Одновременно развитие способности

внимания, а также появление самих предметных действий позволяет развивать подражание на новой основе, более широкой, чем прежде, и быстрее перейти к действиям по образцу.

Само подражание становится более осмысленным, меньше зависит от количества элементов, с которыми действует ребенок, и от близости ситуации к его опыту. Развитие подражания и одновременно овладение методом проб создает, в свою очередь, предпосылки к значительно более аналитическому восприятию образца, а затем и предметов окружающей действительности.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителей (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся. * (соответствует п. 39 ФАОП ДО УО).

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников, в части формируемой участниками образовательных отношений

Важнейшим фактором развития психики ребенка с УО является общение его с близкими взрослыми. Педагогическая работа с родителями в ДОУ направлена на решение следующих задач:

- повышение педагогической компетентности у родителей;

- формирование потребности у родителей в содержательном общении со своим ребенком;

- обучение родителей педагогическим технологиям воспитания и обучения детей;

- создание в семье адекватных условий воспитания детей.

Работа с родителями осуществляется в двух формах – индивидуальной и групповой.

При использовании индивидуальной формы работы у родителей формируются навыки сотрудничества с ребенком и приемы коррекционно-воспитательной работы с ним. При групповой форме даются психолого-педагогические знания об условиях воспитания и обучения ребенка в семье.

Индивидуальные формы работы – консультации родителей по результатам первичного (повторного) психолого-педагогического обследования ребенка, обучение родителей педагогическим приёмам, методам и технологиям коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей.

Групповые формы работы – консультативно-рекомендательная; просветительская; практические занятия для родителей; организация детских утренников и праздников и др. В ходе использования этих форм работы родители получают ответы на интересующие их вопросы, касающиеся оценки специалистами уровня психического развития детей, возможности их обучения, а также рекомендации по организации дальнейших условий воспитания ребенка в семье.

На консультативных занятиях родители усваивают необходимые знания по различным вопросам воспитания детей; знакомятся с современной литературой в области психологи и специального обучения, и воспитания детей. На практических занятиях родители знакомятся с приемами обучения ребенка в условиях семьи: формирование у него навыков самообслуживания и социального поведения.

В рамках годовых задач, по планам администрации дошкольного учреждения, учителей-дефектологов, педагога-психолога, воспитателей в течение учебного года проводятся анкетирования родителей (законных представителей), а также опрос «Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг в ДОУ» (один раз в год в мае).

Формы наглядного информационного обеспечения:

- информационные стенды и сменяемые тематические выставки в группах:

- информация об образовательном процессе: тема недели, цель, содержание работы, тематические консультации, режим дня, фотоотчеты по итогам тематической недели.

- информация о графиках работы администрации, специалистов;

- выставки детских работ;

- открытые занятия специалистов и воспитателей;

- участие родителей в групповых чатах мессенджеров Viber, WhatsApp;

- официальный сайт МБДОУ д/с № 25 «Зайчик».

Педагогический коллектив осуществляет профилактику и предупреждение эмоционального неблагополучия детей в семье из-за возникновения разного рода деструкций в детско-родительских отношениях, поддерживает право каждого ребенка на безопасные условия социализации в семье, защиту от всех форм физического и психического насилия.

С этой целью педагоги пропагандируют ценности гармоничного влияния на ребенка обоих родителей, как надежного воспитательного стержня семьи, опираясь на положительный опыт родительской солидарности, в условиях которой дети лучше социализируются, успешнее овладевают гендерной культурой, приобщаются к ценностям семейного очага, традициям семьи и общества.

Для родителей воспитанников с УО в МБДОУ д/с /№ 25 «Зайчик» функционирует семейный клуб «Мамин час» – это сообщество единомышленников, желающих объединить усилия для помощи детям в социализации и адаптации, а также стремящихся решать проблемы не только внутри одной отдельно взятой семьи, но и в кругу всех участников образовательных отношений. Координатор работы клуба – педагог-психолог ДОУ.

Цель: оказание семьям, имеющим детей УО, информационной, психологической, педагогической и консультативной помощи.

Задачи:

- формировать у родителей позитивное восприятие личности ребенка с УО;

- расширить видение родителями своих воспитательных функций в отношении ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

- познакомить родителей с эффективными методами родительско-детского взаимодействия, воспитательными приемами, необходимыми для коррекции личности ребенка;

- формировать у родителей мотивацию к взаимодействию со специалистами ДОУ;

- способствовать расширению контактов с социумом, обеспечить возможность общения родителей.

Раннее включение родителей в коррекционную работу с ребенком в большинстве случаев позволяет нейтрализовать переживания родителей, изменить их позицию в отношении воспитания дошкольников с УО, а также сформировать адекватные способы взаимодействия.

Особенно важно тесное взаимодействие специалистов с родителями в адаптационный период ребенка, когда возможны проявления дезадаптационного стресса. Именно проблемы личностного развития и поведения, общения детей в коллективе, детско-родительских отношений могут быть решены совместно специалистами с родителями. Родителям дается информация об условиях, необходимых для развития познавательной активности ребенка и самостоятельности в семье.

Важно также взаимодействие с родителями музыкального руководителя и инструктора по физической культуре. Учитывая во многих случаях наличие нарушения общения у воспитанников и трудности его формирования, можно говорить о том, что именно с помощью музыки родители могут установить эмоциональный контакт с ребенком, развивать его эмоциональную сферу. Музыкальные занятия способствуют развитию положительного взаимодействия между детьми и взрослыми. То же относится и к физкультурным занятиям. Инструктор по физической культуре помогает родителям в выборе эффективных приемов работы с ребенком в процессе проведения подвижных игр.

Постепенно, в процессе взаимодействия у родителей формируется система практических и теоретических знаний о воспитательной деятельности, расширяется арсенал средств педагогических приёмов и форм взаимодействия с ним в ходе семейного воспитания. Повышается общая родительская компетентность: чувствительность к изменению состояния ребенка; нормализуется система требований и ожиданий; происходит гармонизация хода психического развития детей в семье.

2.6. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Специфической особенностью Программы является коррекционная направленность воспитательно-образовательной работы с детьми, имеющими умственную отсталость (интеллектуальное нарушение). Коррекционные задачи направлены на формирование возрастных психологических новообразований и становление различных видов детской деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, которые происходят в процессе организации специальных занятий при преимущественном использовании коррекционных подходов в обучении.

Социально-коммуникативное развитие. * (соответствует п. 47.1 ФАОП ДО УО)

Познавательное развитие. * (соответствует п. 47.2 ФАОП ДО УО)

Речевое развитие* (соответствует п. 47.3 ФАОП ДО УО)

Условия, необходимые для эффективной логопедической работы:

1) Успешное преодоление нарушений возможно только при тесном взаимодействии и преемственности в работе всех педагогических работников.

2) Тесная связь учителя-логопеда с родителей (законным представителям), обеспечивающая единство требований к развитию речи ребенка и закрепление изученного материала.

3) Сочетание вербальных средств с использованием разнообразного наглядного и дидактического материала.

4) Многократное закрепление содержания программного материала и его соответствие возможностям ребенка.

5) Разработка индивидуальных программ работы с каждым ребенком и их уточнение в процессе продвижения ребенка с учетом его динамики.

6) Создание благоприятных условий: эмоциональный контакт учителя-логопеда с ребенком, доброжелательность, адаптация к обстановке логопедического кабинета, положительная эмоциональная оценка любого достижения ребенка со стороны педагогических работников, работа с родителями (законным представителям). * (соответствует п. 47.3.1. ФАОП ДО УО).

Принципы построения индивидуальных программ:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей развития каждого ребенка,
- учет особенностей развития познавательных возможностей ребенка,
- учет структуры речевых нарушений и уровня речевого развития каждого ребенка,
- прогнозирование динамики овладения программным материалом.

Алгоритм построения индивидуальных программ;

1) Работа над пониманием обращенной речи.
2) Развитие мелкой ручной моторики.
3) Развитие слухового внимания и фонематического слуха.
4) Развитие ритмических возможностей.

5) Развитие дыхания, голоса и артикуляционной моторики.
6) Формирование активной речи: звукоподражания, лепетные слова, отдельные слова, фраза, диалогическая речь.
Задачи обучения:
а) создание предпосылок развития речи;
б) расширение понимания речи;
в) совершенствование произносительной стороны речи;
г) совершенствование тонкой ручной моторики;
д) развитие ритма;
е) развитие дыхания;
ж) развитие речевого дыхания и голоса;
з) развитие артикуляторной моторики;
и) развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти. * (соответствует п. 47.3.2. ФАОП ДО УО).

Задачи I этапа:
1. Расширение понимания обращенной к ребенку речи.
2. Стимуляция у обучающихся звукоподражания и общения с помощью аморфных слов-корней (машина - "би-би"; паровоз: "ту-ту").
3. Стимуляция подражания: "Сделай как я": Звуковое подражания: "Как собачка лает", "Как кошка мяукает", "Как мышка пищит?", "Как ворона каркает?".
4. Соотносить предметы и действия с их словесными обозначениями.
5. Стимулировать формирование первых форм слов.
6. Сначала проговаривать ударный слог, а затем воспроизводить два и более слогов слитно.
7. Учить ребенка объединять усвоенные слова в двухсловные предложения. Выражать свои потребности и желания словами: "Привет!", "Пока!", "Дай пить", "Хочу спать", "Хочу сок", "Спасибо!" * (соответствует п. 47.3.2.1. ФАОП ДО УО).

Задачи II этапа:
1. Расширение понимания обращенной к ребенку речи (учить выделять игрушку среди других по описанию педагогического работника, объяснять свой выбор).
2. Накопление и расширение словаря (использовать настольно-печатные игры).
3. Формирование двухсловных предложений (использовать предметно-игровые действия).
4. Работа над пониманием предлогов (использовать игровые задания).
5. Постановка гласных звуков.
Логопедическая работа начинается с комплекса артикуляторных упражнений, от легких упражнений до сложных.
Артикуляторная гимнастика проводится по подражанию, перед зеркалом. Используется и механическая помощь (резиновые щетки, зонды).
Способы постановки звуков:
по подражанию (у умственно отсталых обучающихся постановка звуков по подражанию получается крайне редко);
механический способ;
постановка от других звуков, правильно произносимых;
постановка звука от артикуляторного уклада;
смешанный (когда используются различные способы). * (соответствует п. 47.3.2.2. ФАОП ДО УО).

Задачи III этапа:
1. Уточнение и расширение словарного запаса (использовать дидактические игры, настольно-печатные).
2. Расширение объема фразовой речи.
3. Формирование грамматического строя речи.
4. Развитие понимания грамматических форм существительных и глаголов.
5. Работа по словоизменению и словообразованию.

6. Проведение работы по коррекции звукопроизношения (постановка согласных звуков, автоматизация и дифференциация звуков).
7. Активизация диалогической речи (использовать элементы театрализованной игры).
8. Подготовка к грамоте. Овладение элементами грамоты. * (соответствует п. 47.3.2.3. ФАОП ДО УО).

Художественно-эстетическое развитие * (соответствует п. 47.4. ФАОП ДО УО).

Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность* (соответствует п. 47.4.1. ФАОП ДО УО).

Ознакомление умственно отсталых обучающихся с произведениями художественной литературы* (соответствует п. 47.4.2. ФАОП ДО УО).

Изобразительная деятельность * (соответствует п. 47.4.3. ФАОП ДО УО).

Физическое развитие * (соответствует п. 47.5. ФАОП ДО УО).

Формирование представлений о здоровом образе жизни * (соответствует п. 47.5.1. ФАОП ДО УО).

Основные направления коррекционно-педагогической по физическому развитию работы:
1. "Путь к себе"
2. "Мир моих чувств и ощущений"
3. "Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья".
4. "Движение - основа жизни"
5. "Человек есть то, что он ест"
6. "Советы доктора Айболита"
7. "Здоровье - всему голова"* (соответствует п. 47.5.2. ФАОП ДО УО).

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в части формируемой участниками образовательных отношений.

Общая характеристика коррекционной работы с детьми

Коррекционная работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с проблемами интеллектуального развития, заключений ТПМПК и индивидуальной программы реабилитации (абилитации) для детей-инвалидов.

Программа коррекционной работы включает:

- проведение комплексного психолого-педагогического обследования ребенка,

- коррекционную работу в образовательном процессе,

- логопедическое сопровождение развития ребенка,

- психологическое сопровождение развития ребенка.

Особое значение в организации коррекционного сопровождения уделяется деятельности психолого-педагогического консилиума (далее – ППк), который является основной формой взаимодействия педагогов и родителей дошкольного учреждения, объединяющихся для психологического, коррекционного и педагогического сопровождения воспитанников. Деятельность консилиума регламентируется Положением о Психолого-педагогическом консилиуме МБДОУ д/с № 25 «Зайчик».

Решение задач коррекционной работы, обозначенных в каждом разделе АОП ДО с УО (нарушение интелекта), осуществляется комплексно во взаимосвязи всех специалистов (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре), а также при участии родителей.

Основная деятельность педагогов МБДОУ д/с № 25 «Зайчик» в организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

Содержание работы учителя-дефектолога

Содержание деятельности учителя-дефектолога обеспечивает решение следующих задач:

- педагогическая и психолого-педагогическая диагностика;

- разработка и уточнение индивидуальных образовательных маршрутов,

- проведение индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий в соответствии с АООП ДО с ИН по познавательному и речевому развитию детей с ИН;

- развитие всех типов восприятия, внимания и памяти (слухового, зрительного, тактильного, двигательного и др.).

- формирование словесно-логического мышления (сравнение, анализ, синтез, умо-заключение, обобщение и др.);

- развитие познавательных процессов;

- формирование оптико-пространственных понятий и временных отношений;

- развитие общей, мелкой, пальчиковой моторики, графомоторных навыков.

- развитие конструктивного праксиса;

- разработка рекомендаций другим специалистам, воспитателям и родителям по организации работы с ребёнком с учётом данных диагностики;

- консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями, выбору оптимальных форм, методов, приемов обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.

Основной формой организации дефектологической работы являются индивидуальные занятия. Периодичность и продолжительность занятий зависит от тяжести и характера нарушения, а суммарная нагрузка на ребенка определяется с учетом работы с ним других специалистов. В индивидуальных занятиях используется метод наблюдения с целью установления эмоционального, визуального и тактильного контакта взрослого и ребенком, что является центральным звеном, формирующим у ребенка с ИН мотивы для деловой формы общения, основанной на совместных действиях взрослого и ребенка.

Психологическое сопровождение развития ребенка

Психологическое сопровождение представляет собой комплекс мер, обеспечивающих создание благоприятных условий для активизации личностного развития ребенка с ИН.

1. Психологическая диагностика, с целью получения полных информативных данных об индивидуальных особенностях психологического развития детей с ИН. При этом участие ребенка в психологической диагностике допускается только с письменного добровольного согласия его родителей (законных представителей).

Полученные данные в результате психологической диагностики могут использоваться для постановки задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной психологической коррекции в развитии у детей с ИН.

Диагностические мероприятия с детьми включают в себя три этапа: первичный, промежуточный и итоговый.

Первичная диагностика проводится с детьми в сентябре и включает в себя:

- сбор информации о ребёнке (анкетирование родителей, беседы);

- изучение медицинской карты;

- углубленная диагностика познавательного, коммуникативного и эмоционального развития детей.

Промежуточная и итоговая диагностика проводится с детьми в декабре и мае. И направлена на выявление динамики в развитии детей с ИН в результате коррекционно-развивающих занятий.

Для проведения диагностики используется диагностический комплект Зарин А. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии: Учебно-методическое пособие Л.Б. Баряевой. Карта развития ребенка с проблемами в развитии. Раздел «Эмоционально-волевая сфера»;

2. Психологическое консультирование.

В рамках данного направления педагог-психолог оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) педагогам и специалистам по проблемам взаимоотношений с детьми с ИН. Свою деятельность педагог-психолог осуществляет в

контакте с родителями (законными представителями) воспитанников посредством проведения консультаций (индивидуальных, групповых, тематических), семинаров-практикумов, тренингов и пр., информационных стендов и сайта ДОУ.

3. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с детьми с ИН направлена на обеспечение коррекции в нарушении эмоционально-волевой и поведенческой сфер развития детей с ИН, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации. Организация адаптации детей к условиям дошкольного учреждения в форме присутствия и сопровождения режимных моментов, занятий педагогов группы.

Для реализации индивидуальных занятий для детей, у которых имеются трудности в освоении АОП ДО с ИН, педагогом-психологом составляется индивидуальный план коррекционно-развивающей работы с детьми, включающий в себя цели, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психологических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущим выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей.

4. Психологическое просвещение. Данное направление предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетенции педагогов и родителей (законных представителей).

Основные формы работы с участниками образовательных отношений по психологическому просвещению: семинары, мастер-классы, круглые столы, родительские собрания, информационные стенды, памятки и т.д.

5. Психологическая профилактика рассматривается как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОУ. Цель психологической профилактики состоит в том, чтобы обеспечит раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребёнка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личности и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Работа с педагогами направлена на профилактику «эмоционального выгорания», создание в ДОУ благоприятного психологического климата, профилактику и своевременное разрешение конфликтов в ДОУ, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост.

Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения ребёнка в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком, направленность на формирование полноценной личности ребёнка.

Работа с детьми в рамках данного направления направлена на создание благоприятного психологического климата в группе, разрешение возникающих конфликтов между детьми.

Содержание работы воспитателя

Воспитатель детей с ИН помимо общеобразовательных задач выполняет ряд коррекционных, направленных на устранение недостатков в сенсорной, эмоционально-волевой и интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями интеллектуального нарушения. При этом воспитатель особое внимание уделяет на развитие и совершенствование деятельности сохранных анализаторов, создавая основу для благоприятного развития компенсаторных возможностей ребенка. Воспитатель обеспечивает:

- безопасность жизнедеятельности детей в помещениях МБДОУ и на прогулочной площадке;

- строгое соблюдение режима дня и двигательной нагрузки детей;

- подготовку и качественное проведение занятий с детьми согласно утвержденной программе занятий;

- своевременное информирование медицинской службы об изменениях в состоянии здоровья детей;

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о состоянии здоровья детей и о плановых профилактических прививках;

- соответствующий уровень подготовки воспитанников

- определяет уровни развития разных видов продуктивной деятельности ребёнка, игровых навыков, особенности коммуникативной культуры и активности, навыков самообслуживания согласно возрасту,

- реализует рекомендации специалистов.

Специфика работы воспитателя включает организацию и проведение индивидуальной образовательной деятельности по заданию учителя-дефектолога (и / или) учителя-логопеда. Также большое внимание уделяется развитию мелкой моторики и графомоторных навыков.

Большое значение для речевого, умственного и физического развития дошкольника с интеллектуальными нарушениями имеет игра. В играх дети учатся сравнивать предметы по форме, величине, цвету, знакомятся со свойствами материалов, из которых они изготовлены. В подвижных играх удовлетворяется потребность детей в движениях, развивается координация, выносливость, точность. В сюжетно-ролевых и играх с правилами дети учатся организовывать свое поведение в соответствии с правилами, овладевают выдержкой и решительностью, навыками общения со сверстниками, активной речью. Немаловажное значение для развития речевых навыков имеет изобразительная деятельность. Работа с бумагой, красками, пластилином, карандашами – это не только сенсорно-двигательные упражнения, а отражение и углубление представлений у детей об окружающих предметах, проявление умственной и речевой активности. В продуктивной деятельности создаются условия для осуществления тесной связи слова с предметом, действием, признаком, усвоения приставочных глаголов (отрезал, вырезал, разрезал и т.д.).

При организации коррекционной работы с детьми с ИН важное значение имеет создание эмоционального климата, при котором каждый ребенок постоянно чувствует заботу о себе, внимание, ласку со стороны всех взрослых, в первую очередь воспитателей и учителя-дефектолога.

Педагоги группы - воспитатели и учитель-дефектолог - должны работать в тесном контакте, стремиться к тому, чтобы иметь единый подход к воспитанию каждого ребенка и единый стиль работы в целом. Чтобы обеспечить такое единство в работе учителя-дефектолога и воспитателя, необходимо специально уделять этому серьезное внимание:

- совместно изучать содержание программы обучения и воспитания. Совместно составлять перспективный план работы.

- проводить совместное изучение детей. Учитель-дефектолог проводит индивидуальное обследование детей и наблюдает за ними в процессе занятия. Воспитатели изучают детей на занятиях и в повседневной жизни - в процессе проведения режимных моментов, на прогулке, во время свободной деятельности. Результаты изучения необходимо обсуждать и анализировать всем педагогическим коллективом группы.

- вместе проводить подготовку ко всем детским праздникам и развлечениям и участвовать в их проведении. Детские утренники, праздничные и тематические, являются итогом всей коррекционно-воспитательной работы с детьми за данный период. Чтобы все возможности детей были раскрыты, реализованы, над их подготовкой должен работать весь педагогический коллектив группы совместно с музыкальным руководителем.

- проводить работу с родителями. Учитель-дефектолог и воспитатели рассказывают родителям о ребенке, делая акцент на положительных его возможностях, дают рекомендации по проведению режима дня дома, по оформлению игрового уголка, по общению, играм. Все рекомендации должны быть хорошо продуманы и согласованы между педагогами.

В комплексную систему психологического, коррекционного, педагогического и медицинского сопровождения детей компенсирующих групп с ИН в ДОУ входит врач-психиатр. Детям в соответствии с показаниями, наряду с психолого-педагогическим сопровождением, коррекционной работой, назначается медикаментозное лечение, которое способствует формированию психических процессов и положительно влияет на коррекцию речевых и психических нарушений.

Содержание работы инструктора по ФИЗО

Инструктор по ФИЗО при работе с детьми с ИН решает следующие задачи:

- укрепление и сохранение здоровья, закаливание организма воспитанников;

- определение уровня развития двигательных навыков,

- активизация защитных сил организма ребёнка,

- укрепление и развитие сердечнососудистой и дыхательной системы,

- коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, сколиозы, плоскостопия),

- коррекция и компенсация нарушений психомоторики,

- коррекция и развитие общей и мелкой моторики.

Содержание работы музыкального руководителя

Музыкальный руководитель определяет уровень развития художественно-эстетического развития (музыкальное направление), реализует АОП ДО с ИН, активизируя и обогащая чувственные переживания детей, корригируя слуховое восприятие детей.

Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с ИН

Основанием для целенаправленной коррекционной работы с детьми с ИН служат результаты исследования и мониторинга психического и эмоционально-личностного развития воспитанников, проводимых всеми специалистами образовательного учреждения (воспитателями, педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре). Его проведение – необходимое условие успешности всей коррекционной работы с каждым ребенком. В нем участвуют все специалисты, работающие с детьми с ИН. В процессе обследования применяется «Диагностический материал и методические рекомендации для проведения педагогической диагностики детей с легкой и умеренной умственной отсталостью», разработанный на основе учебно-методического пособия «Карта развития ребенка с проблемами в развитии» (А. Зарин, СПб., 2015), (см. п. 3 «Оценочные и методические материалы).

Ответственность за проведение диагностики несут все специалисты ДОУ, курирует – учитель-дефектолог. Полученные результаты обсуждаются специалистами на ППк.

В течение учебного года обследование проводится 3 раза: первое - в его начале (сентябрь-октябрь), второе – в середине (январь), третье – в конце (апрель).

Первичное обследование проводится в начале учебного года целью определения зоны ближайшего развития каждого ребенка (учитывая возрастные особенности, структуру дефекта, возможности ребенка) и построения для каждого ребенка оптимального индивидуального образовательного маршрута. Второе – в середине учебного года показывает промежуточные итоги проводимой работы и позволяет вносить уточнения и изменения в реализуемый маршрут. Заключительное обследование позволяет получить представление о динамике развития ребенка и на этой основе наметить общие перспективы дальнейшей работы с ним, либо, если ребенок достиг школьного возраста, дать родителям четкие рекомендации в плане выбора образовательной программы, соответствующей его возможностям.

Показатели индивидуального развития наблюдаются в динамике и оцениваются у одного ребёнка на разных возрастных этапах и на разных этапах обучения.

Результаты комплексного психолого-педагогического обследования составляют основу:

- разделения детей на подгруппы,
- отбора содержания образования и планирования его реализации в каждой подгруппе,
- создания индивидуального образовательного маршрута ребенка и планирования его реализации.

Проведя диагностику с ребёнком, педагоги определяют индивидуальный образовательный маршрут. В нем отражается принцип согласованного индивидуального и дифференцированного подхода к каждому воспитаннику с ограниченными возможностями здоровья. Он необходим для организации коррекционно-образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения. Педагоги ДОУ осуществляют его реализацию в течение всего периода пребывания ребенка в ДОУ.

Коррекционная работа в образовательном процессе

Коррекционная работа в ДОУ протекает в ходе организованной образовательной деятельности, которую осуществляют все педагоги в соответствии с АООП ДО с ИН, работающие с группой воспитанников. Одной из проблем в развитии детей с ИН является нарушение речевого развития. Задачи речевого развития решаются системно каждым специалистом во всех видах деятельности.

Учитель-дефектолог курирует коррекционную работу в группе с детьми с ОВЗ, работая в тесном контакте с воспитателями группы и специалистами ДОУ. Педагоги стремятся к тому, чтобы иметь единый подход к воспитанию и обучению каждого ребёнка и единый стиль работы в целом.

Вся деятельность планируется в системе и находит отражение в следующих документах:

- комплексно-тематический план учителя-дефектолога и воспитателей с группой воспитанников,
- индивидуальные планы коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ;
- индивидуальные образовательные маршруты детей с ОВЗ;
- карты психо-речевого развития (разработаны Кольцовой Е.П., Романович О.А., Стефановой Н.Л., утверждены в ноябре 2017 г. на ГМО учителей-дефектологов и логопедов)
- план работы по взаимодействию с семьями воспитанников.

Основная часть коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ИН осуществляется в образовательном процессе, поэтому особое значение приобретают средства, которые применяются в его организации и придают ей определенное своеобразие.

К ним относятся:

- индивидуализация и дифференциация образовательного процесса;
- активность и самостоятельность ребенка в образовательном процессе;
- сниженный темп обучения;
- структурная простота содержания;
- повторность в обучении.

В процессе реализации АООП ДО проводятся:

- индивидуальные, подгрупповые и групповые игровые коррекционно-развивающие занятия;
- комплексные коррекционно-развивающие занятия с включением детей в разные виды деятельности и с участием разных специалистов;
- комплексные занятия с участием детей и их родителей;
- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с использованием игр с водой и песком, театрализованной игры, музыки и движения
- индивидуальные и групповые свободные игры, и занятия с детьми основанные на конструктивной, изобразительной, музыкальной, трудовой и др. деятельности детей.

Индивидуализация и дифференциация в обучении детей в дошкольном учреждении осуществляется через широкое использование индивидуальных и групповых форм его организации. Применение этих форм является обязательным в каждой возрастной группе: для них определено время в режиме дня, а достаточное количество специалистов, принимающих участие в работе с каждой группой воспитанников обеспечивает возможность проведения занятий с подгруппами детей.

В качестве приоритетных для индивидуальных занятий, выступает работа по таким образовательным областям как «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие». Выбор содержания осуществляется таким образом, чтобы обеспечивать не только формирование конкретных умений и навыков у дошкольника, но и личностных качеств и навыков нормативного поведения. Каждое индивидуальное занятие проводится в форме игры, с которой могут сочетаться и другие виды деятельности, например, рисование, конструирование, музыкальная деятельность и другие виды деятельности.

Одной из форм взаимодействия учителя-дефектолога и воспитателя по преодолению познавательно-речевых нарушений у детей в ДОУ является проведение воспитателем во вторую половину дня ежедневной индивидуальной работы по заданию учителя-дефектолога.

С учетом динамики развития и психофизического состояния ребенка учитель-дефектолог может вносить коррективы в созданный план работы. В процессе организации педагогами совместной деятельности с детьми коррекционно-развивающая работа организуется во всех возрастных группах на основе использования всех видов игр, конструирования, рисования, лепки, музыкальной и трудовой деятельности. Это индивидуальная деятельность детей в условиях групповой комнаты либо небольшими группами (4-6 человек) в музыкальном зале, комнате Марии Монтессори, Игровом модульном комплексе, Темной сенсорной комнате, SMART-комплексе. Созданные условия стимулируют двигательную, эмоциональную, речевую и познавательную активность ребенка.

Психологическое сопровождение развития ребенка

Психологическое сопровождение представляет собой комплекс мер, обеспечивающих создание благоприятных условий для активизации личностного развития ребенка с ИН. Психологическое сопровождение осуществляет педагог-психолог.

Психологическое сопровождение осуществляют по трем направлениям.

1. Работа с детьми

1) Проведение диагностического обследования: интеллектуального развития, зрительного восприятия, психических процессов памяти, внимания, мышления по нестандартизированным методикам; развития эмоционально-волевой сферы и поведения; развития общения с взрослыми и сверстниками; личностного развития. Психологическую диагностику индивидуального развития ребенка проводят по мере необходимости квалифицированные специалисты педагоги-психологи. Ее результаты используются для квалифицированной коррекции развития детей или для решения задач психологического сопровождения развития ребенка (группы детей).

2) Организация адаптации детей к условиям дошкольного учреждения в форме присутствия и сопровождения режимных моментов, занятий педагогов группы, участие в педагогическом обследовании.

3) Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с детьми по развитию когнитивной, двигательной и эмоционально-волевой сферы, коммуникативной деятельности и по подготовке к школе на основе использования разных видов игр с использованием современных психо-коррекционных методик и технологий (игры с водой и песком, игры с театральной куклой, «игры шумелки» и др.).

2. Работа с родителями

1) Руководство и организация работы семейного клуба «Родительская гостиная».

2) Выступления на родительских собраниях: о работе психологической службы, об особенностях развития детей, о готовности и подготовке детей к школе, о создании в семье

благоприятного психологического климата, о необходимости и возможностях психологической поддержки ребенка в семье и др.).

3) Анкетирование родителей по вопросам, обсуждаемым на родительских собраниях.

4) Проведение индивидуальных консультаций для родителей по проблемам взаимоотношений с ребенком в семье, оказания ему помощи в развитии и др.

5) Проведение психологических тренингов для родителей, обучающих способам снятия психоэмоционального напряжения, выхода из конфликтов, реагирования на некоторые формы поведения ребенка и т.п., способам активизации двигательного, эмоционального, когнитивного и социального развития ребенка.

6) Привлечение родителей к участию в коррекционно-развивающих занятиях.

7) Подготовка наглядной информации и материалов для родителей по разным конкретным вопросам воспитания детей («Как учить ребенка проявлять сочувствие и сострадание?», «Как активизировать восприятие (внимание, мышление и др.) ребенка?», «Как развивать интерес к окружающим людям и предметам» и пр.).

Планирование этой работы предполагает создание и соответствующее оформление педагогами-психологами следующей документации: перспективный план работы с родителями на год, календарный план консультаций для родителей, план семинаров и мероприятий для родителей, график и тематика проведения психологических тренингов, график посещения родителями занятий.

3. Работа с педагогами

1) Участие педагога-психолога в рабочих совещаниях со специалистами, работающими в группе для выработки рекомендаций и приемов работы с детьми.

2) Проведение занятий-семинаров и психологических тренингов для воспитателей и учителей-дефектологов.

3) Беседы-консультации с воспитателями на значимые темы (например, «Стили взаимоотношений», «Методы взаимодействия с детьми» и т.п.).

4) Подбор, распространение психологической и методической литературы по вопросам диагностики и коррекционно-развивающей работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью.

5) Психологическое сопровождение опытно-экспериментальной и методической работы педагогов.

В процесс психологического сопровождения включены все воспитанники ДОУ, так как каждый ребенок с интеллектуальной недостаточностью нуждается в психологической поддержке. Психологическое сопровождение наряду со всеми средствами педагогической помощи ребенку создает реальную возможность раскрыть и реализовать его потенциальные возможности развития.

Основные формы взаимодействия специалистов группы:

- психолого-педагогические консилиумы (начало, середина, конец учебного года),
- согласование планов коррекционно-образовательной работы, их корректировка в течение учебного года с учетом динамики развития детей.
- семинары и консультации (по плану);
- оперативное обсуждение возникающих проблем;
- подготовка сообщений на педагогические советы;
- согласование характеристик воспитанников.

Так как у детей с ИН наблюдается снижение познавательной деятельности и входящих в ее структуру процессов: небольшой объём запоминания и воспроизведения материала, неустойчивость внимания, быстрая отвлекаемость, истощаемость психических процессов, снижение уровня обобщения и осмысления действительности, в организацию психологического сопровождения детей с ИН активно подключается учитель-дефектолог.

Задачи учителя-дефектолога:

- углубленная диагностика развития познавательной деятельности ребенка;

- систематическая коррекционная и развивающая работа с детьми в соответствии с их индивидуальными образовательными маршрутами по следующим направлениям: развитие психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления); развитие речи; развитие моторики; развитие математических способностей; расширение кругозора;

- прослеживание динамики развития детей и результата коррекционно-развивающей работы;

- оценка интеллектуальной готовности к обучению в школе.

Формирование у педагогического коллектива и родителей информационной готовности к коррекционной работе, оказание им помощи в организации полноценной речевой среды.

2.7 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.7.1 Пояснительная записка

Содержание пояснительной записки рабочей программы воспитания описано в п. 49. федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с задержкой психического развития умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2.7.2 Целевой раздел программы воспитания

Цели и задачи

Общая цель воспитания в Организации - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. 1 год, 1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей, обучающихся с ОВЗ.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Принципы реализации Программы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

2.7.3 Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся дошкольного возраста (до 8 лет) с интеллектуальными нарушениями.

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам) с легкой умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Адекватно ведущий себя в знакомой и незнакомой ситуации (здоровается при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощается при расставании, благодарит за услугу, за подарок, угощение); пользующийся при этом невербальными и вербальными средствами общения; проявляющий доброжелательное отношение к знакомым незнакомым людям; дающий элементарную оценку своих поступков и действий; адекватно реагирующий на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих; дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел. Может быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми детьми, обращается к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности
Познавательное	Знания	Проявляющий интерес к познавательным задачам (производит анализ проблемно-практической задачи; выполняет анализ наглядно-образных задач; называет основные цвета и формы); проявляющий активность, самостоятельность в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Трудовое	Труд	Положительно относящийся к труду педагогических работников и к результатам своего труда; проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам) с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Испытывающий чувство привязанности к родному дому,

		семье, близким и знакомым людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Умеющий адекватно вести себя в знакомой ситуации (здоровается при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощается при расставании, благодарит за услугу, за подарок, угощение, пользуется при этом невербальными и (или) вербальными средствами общения); адекватно реагирующий на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих; проявляющий доброжелательное отношение к знакомым людям; сотрудничающий с новым педагогическим работником в знакомой игровой ситуации, проявляет интерес к взаимодействию с другими детьми, в ситуации, организованной педагогическим работником, самостоятельно участвует в знакомых музыкальных и подвижных играх.
Познавательное	Знания	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Частично владеющий основными навыками личной гигиены.
Трудовое	Труд	Проявляющий некоторую самостоятельность в быту, владеющий основными культурно-гигиеническими навыками; положительно относящийся к труду педагогических работников и к результатам его труда; положительно реагирующий на просьбу педагогического работника выполнить элементарное трудовое поручение.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к музыке, ярким игрушкам, предметам, изображениям.

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам) с тяжелой степенью интеллектуального нарушения.

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанности близким и знакомым людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Действующий по элементарным правилам в знакомой обстановке (здоровается при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощается при расставании, пользуется при этом невербальными средствами общения (взгляд в глаза, протягивать руку).
Познавательное	Знания	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию самостоятельно или с помощью педагогического работника. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Организации, на природе.
Трудовое	Труд	Владеет элементарными навыками в быту. Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к музыке, ярким игрушкам, предметам, изображениям.

2.7.4 Модель уклада МБДОУ д/с № 25 «Зайчик».

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни детского сада, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско - взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад МБДОУ д/с № 25 «Зайчик» – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников

образовательных отношений: администрации, педагогов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МБДОУ.

Базовые и инструментальные ценности:

Базовые ценности: Человек, Родина, семья, культура, вера, труд, красота, познание, здоровье, дружба, природа.

Инструментальные ценности: инициативность, позитивное отношение к миру, к другим людям, уважение к старшим, ответственность и чувство долга, забота и помощь, честность, щедрость, забота о старших и младших, родная земля, братья наши меньшие, духовный мир человека, уважение к труду, творчество и созидание, стремление к познанию, целеустремлённость и настойчивость, бережливость, трудолюбие. Имидж детского сада, стабильность педагогического коллектива, высокая профессиональная подготовка, творческая инициатива и постоянное самосовершенствование педагогического мастерства, ориентация на личность каждого воспитанника, создание оптимальных условий для развития личности, компетентности и адаптации в процессе реализации образовательного процесса, создание ситуаций успеха для каждого воспитанника ДОУ, открытость детского сада для семьи, сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей, диагностика общих и частных проблем в развитии и воспитании ребенка.

Правила и нормы:

В ДОУ разработано и принято Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников (Приказ от 04.04.2014г. № 54). Положение представляет собой свод общих принципов профессиональной этики и основных правил поведения при осуществлении педагогической деятельности, основанных на нравственных критериях, а также на международных стандартах и правилах педагогической деятельности, которым надлежит руководствоваться всем педагогическим работникам, независимо от занимаемой ими должности и который является профессионально-нравственным руководством, обращенным к сознанию и совести каждого педагогического работника Учреждения.

Педагогические работники ДОУ при всех обстоятельствах должны сохранять честь и достоинство, присущие их деятельности.

Важным показателем профессионализма педагогических работников является культура речи, проявляющаяся в их умении грамотно, доходчиво и точно передавать мысли.

Педагогическим работникам ДОУ необходимо принимать необходимые меры по обеспечению безопасности и конфиденциальности информации, за несанкционированное разглашение которой они несут ответственность или которая стала им известна в связи с исполнением своих должностных обязанностей.

Культура поведения взрослых направлена на создание условий для реализации собственных планов, замыслов, стремлений детей.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы определяются взрослыми. Спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Чтобы обеспечить такую атмосферу в группе, воспитатель сам должен быть в доброжелательном, хорошем настроении. Манера поведения с детьми должна быть ровной.

Традиции и ритуалы:

«Утро радостных встреч»: благоприятное вхождение ребёнка в группу, формирование положительных межличностных отношений, поддержание интереса детей к сверстникам, создание атмосферы доброжелательности и защищенности;

«Чествование именинника»: поздравление именинника: дарим подарок, водим хоровод и поем каравай, а еще дети высказывают свои пожелания, таким образом подчеркиваем значимость каждого ребенка в группе;

«Минутки общения»: педагог имеет возможность уделить время каждому ребенку, выслушать его, сыграть в игру, помочь в чем-то, тем самым создавая благоприятные условия для психологического комфорта ребенка, а также формируя чувство значимости и доверия;

«Наша гордость»: на стенде вывешиваются благодарности и сертификаты детей, тем самым отмечая их успехи в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

«Традиции группы»: в каждой группе есть уже прочно сложившиеся традиции. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: на основе годового плана ДОУ, ежегодно осуществляется большой комплекс мероприятий, который включают в себя как теоретические знания, так и практические мероприятия, направленные на работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Профилактика пожарной безопасности: на основе годового плана ДОУ, ежегодно осуществляется большой комплекс мероприятий, который включают в себя как теоретические знания, так и практические мероприятия, направленные на работу по профилактике пожарной безопасности воспитанников ДОУ.

Проведение традиционных праздников в ДОУ. В планировании образовательной деятельности с детьми отражены особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, организуемых в детском саду: День знаний, День Победы, 8 марта, Новый год, Выпускной бал. Традиционными общими праздниками являются сезонные праздники, которые основываются на народных традициях и фольклорных материалах: «Праздник осени», «Масленица», Праздники экологической направленности: «Всемирный день земли», «Международный день птиц». Международные праздники социальной направленности: «Всемирный день «спасибо», «Всемирный день улыбок».

Общекультурными традициями жизни детского сада стали такие формы как: танцевальный флэш-моб, взаимодействие детей старшего и младшего дошкольного возраста в детском саду, концерты, ярмарки, поэтические вечера, творческие мастерские, воспитание театром.

Воспитывающая среда ДОУ

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Конструирование воспитательной среды образовательной организации строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка

Общности (сообщества) ДОУ

В МБДОУ д/с № 25 «Зайчик» организуются следующие сообщества:

- взрослое (профессиональное);
- детско-взрослое (профессионально-родительская);
- детское.

Профессиональная общность – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности,

которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность. В состав данной общности входят сотрудники МБДОУ и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в МБДОУ д/с №25 «Зайчик» относятся:

- управляющий совет;
- родительские собрания;
- информационные общности в социальных сетях.

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является **детско-взрослая общность**. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или

ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

ДОУ - единственное учреждение города, которое расположено в двух корпусах, находящихся друг от друга на значительном расстоянии. Главный корпус расположен в микрорайоне «Березовая роща», которая является одной из достопримечательностей города. Рядом с учреждением находятся значимые социокультурные объекты. Второй корпус детского сада расположен в центральной части города.

В ДОУ функционируют группы различной направленности в том числе группы, которые посещают дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Учреждение специализируется по оказанию коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам.

Социокультурное окружение МБДОУ д/с № 25 «Зайчик»

№	Организация	Взаимосвязь
1.	Управление образования Администрации города Усть-Илимска	Нормативно-правовое сопровождение. Предоставление отчётности. Контрольно-аналитическая деятельность. Инновационная деятельность. Участие в совещаниях, конференциях. Аттестация педагогических кадров.

2.	ОГБУЗ Усть-Илимская городская детская поликлиника	Мероприятия по профилактике заболеваний. Ежегодная диспансеризация обучающихся.
3.	Центральная детская библиотека «Добродар»	Участие обучающихся и родителей в тематических, познавательных, развлекательных мероприятиях. Организация передвижной библиотеки на базе ДОУ. Проведение бесед, викторин с детьми по прочитанным книгам сотрудниками библиотеки. Использование фонда библиотеки для организации занятий с детьми, воспитателями и родителями.
4.	МАОУ ДО центр детского творчества	Участие в творческих конкурсах и выставках. Ознакомление с народными промыслами.
6.	ГОКУ СКШ г. Усть-Илимска (коррекционная школа)	Экскурсии в школу взрослых и детей. Знакомство и взаимодействие воспитанников с учителями и учениками начальной школы. Встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада (ученики начальной школы).
7.	МАУК ГДК "Дружба"	Участие воспитанников и родителей в конкурсах, фестивалях детского творчества, организованных на базе ДК. Театральные представление
8.	МБУК «Краеведческий музей»	Проведение экскурсий. Знакомство с историей родного края.

Деятельности и культурные практики в ДОУ

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В соответствии с принципами ДО, сформулированными во ФГОС ДО (п. 3 раздела 1.4 «содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений»), и моделью образовательного процесса. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая деятельность (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

2.7.5 Содержательный раздел программы воспитания
Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Рабочая программа воспитания МБДОУ д/с № 25 «Зайчик» определяет реализацию таких направлений воспитания дошкольников, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности дошкольников:

- Патриотическое направление воспитания;
- Социальное направление воспитания;
- Познавательное направление воспитания;
- Физическое и оздоровительное направление воспитания;
- Трудовое направление воспитания;
- Этико-эстетическое направление воспитания.

В каждом из перечисленных направлений воспитания существуют свои подразделы, которые тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе.

Направления воспитания

1. Патриотическое направление воспитания.

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) Воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных *направлениях воспитательной работы*:

- ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2. Социальное направление воспитания.

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1) Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач педагог должен обратить свое внимание на нескольких *основных направлениях воспитательной работы*:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;
- воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;
- учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

3. Познавательное направление воспитания.

Цель: формирование ценности познания (ценность – «знания»).

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) Формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;

3) Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

4. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность – «здоровье»).

Задачи по формированию здорового образа жизни:

1) Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

2) Закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

3) Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

4) Формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

5) Организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

6) Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в Организации.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в Организации.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, педагог должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

5. Трудовое направление воспитания.

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность – «труд»).

Основная Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач педагог обращает свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

6. Этико-эстетическое направление воспитания.

Цель: формирование конкретных представления о культуре поведения, (ценности – «культура и красота»).

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) Формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) Воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;

6) Формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся с ОВЗ культуру поведения, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких *основных направлениях воспитательной работы*:
- учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом группы и ДОУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:
- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Организации;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

Особенности реализации воспитательного процесса

Приоритетным направлением воспитательной работы в МБДОУ является духовно-нравственное воспитание, которое призвано расширять и углублять знание понятий о семье, о родных людях, прививать детям навыки доброжелательного общения со сверстниками. Это направление реализуется через Управленческий проект Программы развития МБДОУ д/с № 25 «Зайчик» 2020-2025 гг. (Приказ № 45 от 21.09.2020г.) «Чистое сердце», направленный на укрепление взаимодействия родителей, педагогов ДОУ, социальных институтов по вопросу духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста.

Дети с ОВЗ – это воспитанники с особыми образовательными потребностями. У них отмечается своеобразие социально-эмоционального развития. Они с трудом выделяют сверстников в качестве объектов для взаимодействия, длительно усваивают правила поведения, не проявляют инициативы в организации взаимодействия с окружающими людьми, не применяют полученные знания в повседневной жизни. Поэтому в МБДОУ д/с № 25 «Зайчик» создано особое образовательное и воспитательное пространство.

В ДОУ образовательный и воспитательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы в ДОУ является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство развития, воспитания и обучения в разных организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (элементам сюжетно-ролевые, строительно конструктивные, игры-драматизации, игры с элементами труда и художественно деятельности).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей с ИН, запаса знаний, навыков. Чаще всего для детей с УО педагог использует индивидуальную работу, которую проводит во время утреннего приема, прогулок, в вечерний отрезок времени, в помещениях и на свежем воздухе.

Воспитательный процесс в ДОУ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем.

В МБДОУ д/ № 25 «Зайчик» созданы условия для укрепления и охраны здоровья воспитанников, с ограниченными возможностями здоровья. Режим дня регламентируется требованиями СанПиН, что позволяет рационально и правильно построить жизнедеятельность воспитанников, соблюдать время, отведенное на прогулки, сон и питание. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, установлен графиком, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детских целевых прогулок, самостоятельной двигательной деятельности.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется трудовым поручениям, как части нравственного становления.

Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в подгруппы) и моральная мотивация, ранняя ориентация и знакомство с профессиями взрослых.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания.

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и ДОУ в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Родительские гостиные, клуб «Мамин час», на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, круглые столы с приглашением специалистов.

- Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать режимные моменты, образовательную деятельность, общесадовские мероприятия, для получения представления о ходе образовательного и воспитательного процесса в ДОУ.

- Общесадовские родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения важных вопросов воспитания детей.

- Родительские форумы на официальном сайте ДОУ, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

- Опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей с помощью обмена мгновенными сообщениями в мессенджерах WhatsApp, Viber, общение на платформе Zoom, Microsoft Teams.

- Участие родителей в мероприятиях: праздниках, экологических акциях, творческих мастерских, проектах, физкультурно-спортивных мероприятиях, участие в совместных экскурсиях, пешеходных прогулках. Подготовка и участие в конкурсах на уровне муниципалитета, ДОУ, подготовка проектов по оформлению помещений ДОУ к праздникам, оформлению территории ДОУ к летне-оздоровительному сезону и зимним играм.

- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности общесадовских и групповых.

- Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей. Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их ребенка, о состоянии здоровья, о жизни группы в целом. Привлечение членов семей воспитанников к организации и проведению творческих дел группы.

- Организация внутри группы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и ДОУ.

Активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов МБДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста с ОВЗ.

2. Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка С ОВЗ.

3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

2.7.6 Организационный раздел программы воспитания

Общие требования к условиям реализации программы воспитания

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания МБДОУ д/с № 25 «Зайчик», реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад МБДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителями (законным представителям) по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных особенностей, обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Взаимодействия взрослого с детьми ОВЗ. События ДОУ

Событие - это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие - это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» — показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Взаимодействия взрослого с детьми осуществляется в различных видах деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

- конструирование включая конструкторы, модули, изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка;
- образовательная деятельность;
- самостоятельная деятельность.

Формы организации деятельности:
- игра, индивидуальные игровые упражнения;
- чтение, беседа/разговор, ситуации;
- коллективное творческое дело;
- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, пешеходные прогулки;
- праздники, развлечения, физкультурные досуги;
- театрализованные игры, инсценировки.

Организация предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада отражает федеральную и региональную специфику, а также специфику самого ДОУ и включает в себя: оформление помещений, оборудование и игрушки.

РППС в дошкольном учреждении соответствует требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования:
- отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует принятию и раскрытию ребенком данных ценностей;
- включает знаки и символы государства, региона, города и организации;
- отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится дошкольное учреждение;
- является экологичной, природосообразной и безопасной;
- обеспечивает возможность для общения ребенка со сверстниками, для совместной игровой деятельности;
- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей; обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;
- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.);
- обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомство с особенностями региональной культурной традиции.

При выборе материалов и игрушек для РППС мы ориентируемся на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и игровое оборудование соответствует возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Вся среда ДОУ гармоничная и эстетически привлекательная. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Среда меняется в соответствии с лексическими темами. В группе постоянно работает выставка рисунков и поделок детей, а проектные макеты успешно используются детьми в самостоятельной игровой деятельности.

В группах создаются условия, позволяющие каждому ребенку самостоятельно изменять в соответствии собственными потребностями окружающее пространство, учитываются особенности детей, посещающих группу: возраст, уровень развития, интересы, способности, личностные особенности.

Одной из современных форм организации пространства в группе является зонирование, т. е. создание микромира в общем групповом пространстве. Зонирование позволяет выделить различные информационные площади и тем самым даёт возможность каждому ребёнку «уединиться» в свободной деятельности по интересам, таким образом, объединяя в одном пространстве все приоритеты.

Младшие группы:

- тематические папки, содержащие иллюстрации, с изображением членов семьи, демонстрирующими их взаимоотношения, заботу, совместные дела;
- фотоальбом «Моя семья» с изображениями воспитанников в семейном окружении;
- альбом или выставка «Здесь мы живем» фотографии, иллюстрации, макеты улиц или разных архитектурных строений (детский сад, школа, дома);
- художественная литература, произведения фольклора (русские народные сказки, потешки, прибаутки, песни;
- художественные материалы для художественно-эстетической деятельности;
- материалы для организации детского труда и экспериментирования;
- центр двигательной активности.

Средние группы:

- фотографии семейных праздников и традиций;
- художественная литература на нравственные темы;
- фотоальбомы, иллюстрации, альбомы, открытки, тематические папки, знакомящие с историей родного города, его знаменитыми жителями, достопримечательностями;
- экспонаты, приобщающие дошкольников к традиционной культуре (старинные предметы, народные игрушки, образцы декоративно-прикладного искусства, тематические дидактические игры);
- произведения народного творчества (песни, русские народные сказки, потешки, прибаутки);
- иллюстрации «Защитники Отечества»;
- художественные материалы для художественно-эстетической деятельности;
- материалы для организации детского труда и экспериментирования;
- центр двигательной активности.

Старшие группы:

- семейные альбомы;
- иллюстрации, фотографии: «Мой детский сад», «Город, где я живу», «Мой дом»;
- подборка стихов, картотека музыкальных произведений (аудиозаписи, компакт диски с песнями о городе);
- тематические выставки;
- выставка о богатырях земли русской, Российской Армии.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Реализация Программы воспитания обеспечивается руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками ДОУ, специалистами других организаций, а также с непосредственным участием родителей.

Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования, частью которой является рабочая программа воспитания, описаны в п.3.6. Программы.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно — «включение») — это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование — это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основные условия реализации Программы воспитания в ДОУ

Основными условиями реализации Программы воспитания в ДОУ, являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях ДОУ являются:

1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Психолого-педагогические условия

Психолого-педагогические условия реализации Программы описаны в п. 51.7. Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья * (соответствует п. 51.7 ФАОП ДО)

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

С учетом особенностей детей с ИН в МБДОУ д/с № 25 «Зайчик» создана специальная развивающая предметно-развивающая среда (далее РППС) в соответствии с ФГОС ДО и ведущими линиями развития ребенка.

Организованная РППС обеспечивает и гарантирует:

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ д/с № 25 «Зайчик», групп и прилегающих территорий, приспособленных для реализации АООП ДО, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с ИН, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, учитывающей социальную ситуацию, возрастные и индивидуальные особенности детей с ОВЗ и их семей.

При создании РППС коллектив МБДОУ д/с № 25 «Зайчик» придерживался принципов насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности, безопасности.

Насыщенность среды соответствует содержанию АООП ДО с ИН, в том числе при реализации комплексно-тематического принципа, а также возрастным и психофизическим особенностям детей с ОВЗ. Образовательное пространство включает игровое, спортивное, оздоровительное оборудование и инвентарь (в здании и на участке) для возможности самовыражения и реализации АООП ДО с ИН.

Перечень оборудования и дидактического материала для социально-коммуникативного развития
Различные мячики по материалу и цвету; сюжетные и дидактические игрушки; игрушки-забавы. Сборно-разборные игровые модули; мягкий матрас с различными застежками, липучками, шнуровками. Фотографии (индивидуальные фотографии каждого ребенка группы, индивидуальная фотография каждого сотрудника группы и сотрудников, индивидуальные фотографии каждого родителя; фотографии, отражающие различную деятельность ребенка в группе; фотоальбомы (индивидуальные для каждого ребенка с фотографиями, отражающие его жизненный опыт, интересные события из его жизни (день рождения, детские праздники, занятия и др.); групповые фотографии, отражающие жизнь детей во взаимодействии со всей группой, деятельность людей различных профессий; книги (художественные произведения, содержание которых отражает различные эмоциональные состояния людей); магнитная доска; настольные ширмы; картонные фигурки персонажей знакомых детям сказок; куклы (мальчик, девочка); набор кукол для пальчикового театра (кошка, мышка, медведь, лиса, собака и т.п.); куклы бибабо (заяц, мышка, кошка, собака, девочка, мальчик, бабушка, дедушка т.п.); рукавички разного цвета с изображениями мордочек знакомых животных (кошка, собака, зайчик, ежик, курица, лягушка, цыпленок, поросенок, козленок, утенок и т. п.); атрибуты для игры-драматизации (репка репки из папье-маше, домик-теремок); мягкие модули; костюмы, изображающие образы животных (курочка, собачка, кошка, мышка, зайка и др.);костюмы для сказочных персонажей (дед, баба, внучка, Золушка, принц, принцесса, Снегурочка и др.)
Перечень оборудования, атрибутов и материалов для труда (в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»)
Стеллаж для хранения предметов гигиены; зеркало; предметы гигиены: мыльницы, мыло, расчески (индивидуально для каждого ребенка); посуда; фартуки, нарукавники (индивидуально для каждого ребенка); знаковые обозначения, символизирующие место хранения предметов гигиены, предметов быта (картинки с изображением предметов и их контуров, геометрических форм) и т.п.; сюжетные игрушки (кукла, мишка, зайка и др.) и т.п.; детские наборы бытовых инструментов; разбрызгиватели воды; палочки для рыхления; детские ведра; щетки-сметки; лейки;

клеенки; тазики; стеллаж для развешивания мелкого белья; прищепки; игрушки-копии бытовых приборов (пылесос, стиральная машина, миксер и т.п.); наборы цветной бумаги и картона разной плотности; клей, кисточки для клея, стаканчики под кисточки, тряпочки, досочки для работы с клеем; рамки Монтессори; дидактический материл с игрушками, имеющие различные способы застегивания: липучки, кнопки, пуговицы, крючки, молнии т.п. (напольный ковер с различными карманами, имеющие различные способы застегивания); атрибуты для проведения ремонта детских книг; разделочные доски; формочки для теста (детские наборы) и др.; рамки Монтессори; детские инструменты из дерева и пластмассы (молоток, отвертка, гаечный ключ и др.); грабли; лопаты; детские носилки; садовые совки
Перечень оборудования и дидактического материала для проведения игр (в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»)
Игрушки: куклы пластмассовые, рисованными и закрывающимися глазам, подвижное крепление головы, рук, ног, в разнообразных костюмах (в народных костюмах, высота 20-35 см); куклы-младенцы в конвертах (высота 20-40 см. куклы комбинированные из различных материалов, в разнообразных костюмах (высота 50-55 см.); куклы из пластмассы – персонажи литературных произведений; куклы, изображающих людей разный возраст и пол (мать, отец, дети, бабушка, дедушка, куклы-младенцы). Одежда и обувь для кукол: летняя одежда и обувь; одежда и обувь для игры в помещении; верхняя зимняя одежда и обувь для кукол. Постельные принадлежности для кукол: матрац, одеяло, подушка. Мебель для кукол: «Жилая комната», «Спальня», «Кухня»; кроватки разных размеров. Посуда и другие хозяйственные предметы для игр с куклой: столовая пластмассовая, алюминиевая; чайная пластмассовая; кухонная; мясорубка детская из металла; стиральные наборы: тазик, ведро, шнур, зажимы для белья; утюги разных размеров из пластмассы; водонепроницаемые деревянные (пластмассовые) ящики для игр 3-4-х детей (средний размер 60х80х10 см); разноцветные пластмассовые ванночки, тазы, подносы различных размеров (большие, средние, маленькие); прозрачные пластмассовые пузырьки, банки и т. п. Оборудование для сюжетных игр и драматизации: кухонный стол, подобранный по росту детей; пластмассовая посуда (чашки, блюдца, тарелки, стаканы, кувшины, ложки), используемая в быту; разноцветные подносы; деревянная посуда однотонная; муляжи овощей и фруктов натурального размера, выполненные из пластмассы, и т. п.; плетеные и пластмассовые корзины; сервировочный стол, фартуки; салфетки, ткани, соломки и т. п.; принадлежности для мытья куклы животные (мягкие, пластмассовые, резиновые и т. п. игрушки, изображающие кошку, собаку, утенка, курочку, цыпленка и т. п.); напольная ширмы; пластмассовые или картонные фигурки персонажей сказок; наборы кукол для пальчикового театра (кошка, мышка, медведь, лиса, собака и т. п.);куклы бибабо (заяц, мышка, кошка, собака, девочка, мальчик, бабушка, дедушка т.п.); магнитная доска; иллюстрации со знакомыми объектами и доступными названиями: магазин, театр, зоопарк, парк, аптека, школа, детский сад и т. п.; стационарный прилавок; касса и чеки; кошельки; сумки для покупателей; весы; счетная машинка (игрушечный или настоящий калькулятор); халаты для врача, медсестры; туалетный столик с зеркалом; полотенца; фен большой и маленький; набор салфеток; пелерина; туалетные принадлежности (одеколон, духи, крем, шампунь, лак (все игрушечное, можно в начале игры использовать пустые флаконы); ножницы; набор «Детский парикмахер»); расчески; щетки; ленты; альбомы с рисунками причесок (образцы причесок); наборы «Доктор», «Маленькая хозяйка», сумка врача; трубка-фонендоскоп; шпатель для осмотра горла; игрушечные градусники и шприцы; вата; набор игрушечных лекарств (йод, таблетки, микстура (все игрушечное, сделано из небьющегося материала)
Перечень оборудования и дидактического материала для сенсорного воспитания (в рамках образовательной области «Познавательное развитие»):
Разноцветные флажки, ленточки, мяч, шары, коробки форм (разного вида); мячи: большие, средние и маленькие; разноцветные кубики, шарики, кирпичики (деревянные, пластмассовые); наборы дидактических игрушек: разнообразные матрешки (от трехместных до восьмиместных, яички и др.); пирамидки разного размера и разной конструкции; кубики-вкладыши; игрушки сюжетные: лошадки, кошечки, зайчики, медвежата, собачки, лягушки и др.; набор различных музыкальных инструментов: бубен; маракасы, барабан, пластмассовые кегли и шары; наборы различных муляжей: овощей, фруктов, грибов; корзины разной величины; мисочки, кувшины, бутылки, банки для раскладывания бус, шариков, мелких игрушек; лото-вкладки; шарики и кубики с дырочками для надевания на пальцы, для соединения с помощью палки; коробки-вкладыши разных размеров; бочки-вкладыши; машины разных размеров; лоточки для скатывания шариков; трафареты, наборы различных досок Сегена; наборы специализированных деревянных панелей с разноцветными геометрическими фигурами; дорожки с различным покрытием (нашитые пуговицы, гладкая поверхность, меховая поверхность и т. п.); различные мешочки; мелкие игрушки, изображающие животных и их детенышей; материалы М. Монтессори: «Розовая башня», «Коричневая лестница», «Красные штанги», «Блоки с цилиндрами-вкладышами», «Цветные цилиндры», «Геометрический комод», «Конструктивные треугольники», «Геометрические тела», «Тяжелые таблички», металлические (пластмассовые) вкладыши; наборы сыпучих материалов (горох, чечевица, речной песок, крупа); настольно-печатные игры (Детское лото, Детское домино)
Перечень оборудования и дидактического материла для формирования мышления (в рамках образовательной области «Познавательное развитие»)
Сюжетные игрушки: лошадка, кошечка, зайчик, медвежонок, собачка; набор игрушек (пластмассовых и деревянных), имитирующих орудия труда: молоток, гаечный ключ, отвертка; набор различных ведер, леек, кружек, стаканов; набор сюжетных игрушек: куклы, мишки, зайчики и др.; воздушные шары; деревянные, картонные или пластмассовые домики, деревья, елки и др.; корзинки; тазы, кувшины, банки; пластмассовые игрушки (шарики, уточки, рыбки); шарики и кубики с дырочками для надевания на пальцы, для соединения с помощью палки; коробки-вкладыши разных размеров; матрешки трех-пятиместные; коляски; машины; лоточки для скатывания шариков; набор «Достань колечко»; вкладыши по типу досок Сегена; игрушки с крепящимися деталями; пластмассовые и деревянные прищепки различной величины и основа для них (контур елки, круг-солнце, основа туловища для бабочки, корзинка); сюжетные и предметные иллюстрации; художественные произведения для развития наглядно-образного и элементов логического мышления
Перечень оборудования для формирования элементарных количественных представлений (в рамках образовательной области «Познавательное развитие»):
Разноцветные пластмассовые ванночки, тазы, подносы различных размеров (большие, средние, маленькие); специальный стол для хранения и игр с сыпучими материалами; набор коробок для сыпучих материалов и сыпучие материалы:

горох, фасоль, горох, чечевица, перловая крупа, манка, речной песок и т. п.; совочки, миски, ведра, флажки, цветы и т. п.; прозрачные емкости (пластмассовые бутылочки, стаканчики банки, пузырьки и т. д.); посуда разная: лейки, миски, ложки, формочки для песка (изображения цифр, овощей, фруктов, геометрических фигур и др.);штампы: цифры, геометрические фигуры, различные картинки); предметы - орудия: сачки, сито, ковшики различных размеров (не менее 3-х) и т. п.; лейки; игрушечные удочки с магнитами; мелкие пластмассовые игрушки с магнитами (рыбки, шарики, лягушки и т. п.); натуральные предметы природы: ракушки, камешки различной величины; набор пуговиц разного размера (различных цветов); счетные полоски; мелкий счетный материал (грибы, елки, различные овощи, фрукты, кубики, шарики; сюжетные игрушки: мишки, ежи, белки, птички, кошки, собачки, лягушки и т. п.); наборы цифр от 1 до 5-и; плоские предметы и геометрические фигуры для раскладывания на наборном полотне (предметные изображения, изображения, животных, фруктов, овощей, деревьев, цветов и др.); наборы полосок разные по длине; наборы полосок разные по ширине; объемные и плоскостные модели домов разной величины; объемные и плоскостные модели елок разной величины; иллюстрации разных времен года и частей суток; карточки с изображением разных предметов (овощи, фрукты, животные, транспорт, геометрические изображения) от одного до 5 (например: яблоки- 1,2, 3, 4, 5 и др.); домино (детское) с изображением предметов и кружков; наборы геометрических фигур; палочки различной величины и т. п.; муляжи овощей и фруктов натурального размера, выполненные из пластмассы, папье-маше и т. п.; плетеные и пластмассовые корзины различной величины; обручи разного размера); мячи разного размера и разного цвета (большие, средние и маленькие, легкие и тяжелые); гирлянды, бусы из форм разной величины и разного цвета (в разном сочетании: одной формы, одинакового размера, но разного цвета; две формы разного размера и одного цвета и т. п.); коробки-вкладыши разных размеров, бочки-вкладыши; коробки и ящики с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических форм; игрушки с крепящимися деталями, прищепки и основа для них (контур елки, круг-солнце, основа для туловища бабочки, корзинка и др.); большая пирамида (размер 1 м) и др. игрушки; материалы М. Монтессори: «Розовая башня», «Коричневая лестница», «Красные штанги», «Блоки с цилиндрами-вкладышами», «Цветные цилиндры», «Геометрический комод», «Конструктивные треугольники», «Геометрические тела», «Тяжелые таблички», металлические (пластмассовые) вкладыши.

Настольно-печатные игры: «Цвет и форма», «Бабочки и цветы», «Листья и божьи коровки», «Домино» (различные варианты на соотнесение по форме, цвету, величине и количеству), «Раз, два, три, сосчитай», «Где, чей домик?», «На что похожа эта фигура?», «Времена года» и др.

Перечень оборудования и дидактического материала по ознакомлению с окружающим

Детские книги; картинки с изображением различных предметов, игрушек, сказочных ситуаций и т. п.; иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей; иллюстрации разных времен года и частей суток; настольные театры из пластмассы, дерева или картона по народным и авторским сказкам: «Курочка Ряба», «Репка», «Волк и семеро козлят», «Теремок», «Колобок», «Заюшкина избушка», «Рукавичка» (украинская), «Маша и медведь», «Кот, петух и лиса», «У солнышка в гостях» (словацкая), «Три медведя». Различные издания А. Барто, К. Чуковского, С.Маршака и др.; настольная и напольная ширмы; декоративные украшения (солнце, тучи, деревья, елки, дома и т. п.); наборы кукол для пальчикового театра (кошка, мышка, медведи различного размера, лиса, собака, петух, девочка, бабушка, дедушка и т. п.); куклы бибабо для сказок «Курочка Ряба», «Репка», «Волк и семеро козлят», «Теремок», «Колобок», «Заюшкина избушка», «Рукавичка» (украинская), «Маша и медведь», «Кот, петух и лиса», «У солнышка в гостях» (словацкая), «Три медведя» и др.; рукавички и перчатки с изображениями мордочек различных сказочных персонажей; атрибуты для игры-драматизации: макеты репки, большая рукавица, большой короб и др.; образные игрушки: животные (кошка, собака, курочка, мышка, заяц, медведь, волк, лиса, дедушка, бабушка, девочка, мальчик, Дед Мороз, Снегурочка, Лесовичок, Снеговик и т. п.);настольно-печатные игры: по сказочным и игровым темам, «Иллюстрированные кубики», «Составь картинку» (разрезные картинки по содержанию сказок, с изображением различных предметов, ситуаций), «У нас порядок», «Расскажи сказку», «Сказки», «В мире сказки (игры-печатки) и другие разнообразные игры; картины из серии «Домашние животные», «Дикие животные», «Картины по сказкам», «Мы играем», «Времена года», различные картинки; мольберт; ширмы

Перечень оборудования и дидактического материала для занятий по речевому развитию:

Набор сюжетных и дидактических игрушек; картинки с изображением различных предметов, игрушек, сказочных ситуаций и т. п.; иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей; настольные театры из дерева или картона по народным и авторским сказкам. Сказки с иллюстрациями: «Курочка Ряба», «Репка», «Волк и семеро козлят», «Теремок», «Колобок», «Заюшкина избушка», «Рукавичка», «Маша и медведь», «Кот, петух и лиса», «У солнышка в гостях», «Три медведя», «Маша и медведь», «Кот, петух и лиса», «У солнышка в гостях» (словацкая), Л. Н. Толстой. «Спала кошка на крыше...»; В. Сутеев. «Кто сказал „мяу“?»; В. Бианки. «Лис и мышонок» и др.«Кот, петух и лиса», обр.

М. Боголюбской; «Гуси-лебеди» и др.. Различные детские издания А. Барто, К. Чуковского, С.Маршака и др.; настольная и детские напольная ширмы; декоративные украшения (солнце, тучи, деревья, елки, дома и т. п.); куклы бибабо для сказок «Курочка Ряба», «Репка», «Волк и семеро козлят», «Теремок», «Колобок», «Заюшкина избушка», «Рукавичка»;перчатки с изображениями мордочек различных сказочных персонажей; атрибуты для игры-драматизации: образные игрушки: животные (кошка, собака, курочка, мышка, заяц, медведь, волк, лиса, дедушка, бабушка, девочка, мальчик и т. п.); детские лото: настольно-печатные игры;по сказочным и игровым темам, «Составь картинку» (разрезные картинки по содержанию сказок, с изображением различных предметов, ситуаций), «У нас порядок», «Расскажи сказку», «Сказки», «В мире сказки (игры-печатки) и другие разнообразные игры; картины из серии «Домашние животные», «Дикие животные», «Картины по сказкам», «Мы играем», «Времена года», различные картинки, выполненные в стиле коллажа

Дидактический материал для логопедических занятий: зеркало, наборы предметных картинок, наборы сюжетных картинок; наборы настольно-печатных игр: детское лото и детское домино.

Перечень оборудования и дидактического материла для музыкального воспитания:

Детские музыкальные инструменты: металлофон, ксилофон, барабаны с разной высотой звучания, бубны, треугольники, трещотка, дудки, рожки, мирлетон, флейты, бубенцы, коробочка Игрушки озвученные: музыкальные книжка, волчок, погремушка. Учебно-наглядный материал: портреты композиторов, демонстрационные картины по содержанию песен, с изображением различных музыкальных инструментов, настольные дидактические игры: музыкальное

лото, «до-ре-ми», «узнай по голосу», «Узнай, какой инструмент», «Найди маму», «Узнай бубенчик», «Выложи мелодию», «Найди и покажи», «Вертушка», «Домик-ширма», «Музыкальные карусель, телефон». Атрибуты и костюмы: флажки, султанчики, цветные ленты, цветы, рули, лошадки, вожжи, шапочки-маски. Специальное оборудование к музыкальной деятельности: музыкальные игрушки (погремушки, колокольчики, бубен, барабан, дудочка, аудиосистема, музыкальные игрушки: погремушки, колокольчики, шарманка, свистульки, бубен, барабан, дудочка, треугольник, триола, свирель и др.) дорожки с различным покрытием (нашитые пуговицы, гладкая поверхность, меховая поверхность и т. п.); напольная ширмы; плоскостные деревянные, пластмассовые или картонные фигурки персонажей сказок; наборы кукол для пальчикового театра (кошка, мышка, медведь, лиса, собака и т. п.); куклы бибабо (заяц, мышка, кошка, собака, девочка, мальчик, бабушка, дедушка т.п.); рукавички с изображениями мордочек животных (кошка, собака, курочка и т. п.); костюмы курочки, собачки, кошки, мышки, бабочек и других сказочных персонажей; нагрудники или нагрудные фартучки с прозрачными кармашками для контурных изображений животных, птиц.
Перечень материала и оборудования для изобразительной деятельности
Материалы для лепки: цветное тесто (пат), пластилин; палочки разной длины и ширины для рисования на песке на прогулке, набор формочек для теста различной формы (круглые, квадратные, треугольные) и разной величины (большие, маленькие, мелкие, глубокие); тряпочки для обработки изделия; стеки разной формы; салфетки из ткани; скалки разного размера; наглядный материал: овощи, фрукты, грибы (муляжи и натуральные): набор игрушек: куклы, животные, птицы, транспорт и др.; демонстративный материал: наборы открыток и иллюстраций к знакомым детям художественным произведениям, открытки с изображением русской росписи по дереву, русская керамика; предметы народного декоративно-прикладного искусства (дымковская игрушка, предметы с городецкой росписью, хохломской росписью), открытки с их изображением. Материалы для аппликации: наборы цветной бумаги: разного сорта; набор щетинных кистей для работы с клеем; пластина (подкладка) для намазывания форм клеем; салфетки из ткани для прижимания форм к бумаге; ножницы с тупыми концами для вырезания форм; розетки для клея; подносы для форм; клей для аппликации; наглядный материал: овощи, фрукты, грибы (муляжи и натуральные); набор игрушек: куклы, животные, птицы, транспорт, рыбы, сказочные знакомы персонажи; наборы открыток и иллюстраций к знакомым детям художественным произведениям, открытки с изображением русской росписи по дереву, русская керамика; предметы народного декоративно-прикладного искусства (дымковская игрушка, предметы с городецкой росписью, хохломской росписью), открытки с их изображением. Материалы для рисования: мольберты для рисования и рисования мелом, расположенная на доступном детям уровне; стенд для размещения детских рисунков; индивидуальные доски для рисования мелками, фломастерами; наборы белой бумаги различной плотности - гладкая, шершавая; наборы бумаги легко тонированных светлых оттенков - желтого, охры, оранжевого, голубого и т. д.);наборы белого и цветного мела, цветных карандашей, цветных фломастеров разной толщины, цветных восковых мелков; стаканчики для кисточек, для краски, фартуки, нарукавники подносы для выполнения поделок их глины, пластилина; наборы карандашей: волоконных разной толщины, угольные; наборы маркеров; наборы фломастеров; наборы цветных, восковых мелков; наборы красок: краска - гуашь, краска-акварель; кисточки круглые для рисования красками (среднего, маленького и большого размера); различные формы палитр и подставок для кистей
Перечень оборудования и дидактического материала для занятий по конструированию
Строительный материал: мягкие модули, крупный деревянный строитель, строительные наборы из геометрических фигур одного и разного цвета, строительные наборы из готовых конструкций, различные пластмассовые конструкторы, конструктор ЛЕГО; наборы мозаики: пластмассовые из различных геометрических форм; магнитные, пластмассовые разного размер; сборно-разборные игрушки: матрешки разного размера, пирамидки разного вида, куклы, петрушки, животные, знакомые детям сказочные персонажи; набор различных мелких сюжетных игрушек: зайчики, ежики, мишки, белки, лисы, лягушки, слоники, волки, чебурашки, рыбки и др.; наборы разрезных картинок (предметных и сюжетных); наборы предметных или сюжетных картинок с прорезями круглой, квадратной, треугольной, многоугольной формы, которые необходимо вставить в определенное место; наборы предметных и сюжетных картинок на кубиках (иллюстрированные кубики из 4 и 6 частей); наборы фигурок людей и животных из плотной ткани; наборы палочек: крупные мелкие плоские палочки размером (пластмассовые и деревянные, разного цвета); столы для изобразительной деятельности; настольный конструктор – строительные наборы, состоящие из кубиков, брусков и т. п.
Перечень оборудования и дидактического материала для развития движений:
Доска ребристая, обручи: круглые, палки гимнастические, шнуры: короткие («косичка») - 75-80 см, длинные – 15 м.; скакалки: короткие – 120-150 см; длинные – 3 м.; флажки разноцветные; мешочки с песком: для метания – 150-200 г, для равновесия – 400 г.; ракетки и воланы для игры в бадминтон; кегли; городки; кольцебросы разные; санки детские; качели; палочки, длина 35 см.; ленты разноцветные: короткие 50-60 см, длинные 110-115 см: мягкие модули: палатка, различные формы; дорожки с различным покрытием (нашитые пуговицы, гладкая поверхность, меховая поверхность и т. п.)

Трансформируемость позволяет менять функциональную составляющую предметного пространства в зависимости от образовательной ситуации и меняющихся интересов, и возможностей детей (так, РППС меняется в зависимости от времени года, возрастных, гендерных особенностей, конкретного содержания АООП ДО, реализуемого здесь и сейчас).

Однако, дети с ИН чувствуют себя комфортно в привычной обстановке, среди знакомых предметов и игрушек и получают подлинное удовольствие от деятельности тогда, когда действуют с привычными, хорошо известными предметами и игрушками, действиями с которыми уже овладели. Эта особенность учитывается педагогами ДОУ при организации РППС, и любое ее изменение, связанное с привнесением новых элементов и изменение среды, осуществляется только после того, как дети познакомятся с новым предметом, игрушкой или игрой и научатся действовать с ними.

Полифункциональность помогает использовать множество возможностей предметов пространственной среды, их изменение в зависимости от образовательной ситуации и интересов детей, возможности для совместной деятельности взрослого с детьми, самостоятельной детской активности, позволяет организовать пространство группового помещения со специализацией его отдельных частей. Детям предоставляется возможность разнообразного использования составляющих среды, матов, мягкой мебели, модулей, ширм. В группе имеются полифункциональные (не обладающие жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе пригодные материалы для использования в детской игре, а также различные развивающие «коврики», изготовленные родителями (законными представителями) и педагогами.

Вариативность предусматривает возможность выбора ребёнком пространства для осуществления различных видов деятельности (игровой, двигательной, конструирования, изобразительной, музыкальной и т. д.), а также материалов, игрушек, оборудования, обеспечивающих самостоятельную деятельность детей. В группе имеется достаточный ассортимент игрушек и пособий, обеспечивающий возможность одновременного участия всех детей и разнообразие игр. Пространство организовано таким образом, чтобы оно позволяло детям достаточно свободно перемещаться, располагаться для игр, отдыхать и т.п. Пониженная эмоциональная отзывчивость и неустойчивость внимания детей дошкольного возраста с проблемами в интеллектуальном развитии требуют особой красочности игрушек и наглядности в уголках, простоты и одновременно выразительности их форм, четкого понимания предназначения того или иного уголка или игры. Существенное значение имеет расположение игрушек. Педагоги привлекают к оформлению игровых уголков самих детей, вместе с ними распределяют и расставляют игрушки с одновременным их обыгрыванием, называнием, вызывая при этом эмоциональное отношение к ним.

Доступность обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам и пособиям в разных видах детской деятельности. Используемые игровые средства располагаются так, чтобы ребёнок мог дотянуться до них без помощи взрослых. Это помогает ему быть самостоятельным.

При создании РППС среды учтен гендерный принцип, обеспечивающий среду материалами и игрушками как общими, так и специфичными для мальчиков и девочек.

Созданный в группе многофункциональный развивающий центр «Игротека» включается в процесс систематически осуществляемой коррекционно-воспитательной работы, элементом которого является целенаправленное формирование игровой деятельности. В «Игротеке» в достаточном количестве представлены различные игровые материалы авторских развивающих технологий: развивающие игры Никитина, Кюизенера, Воскобовича и другие. Все они подобраны с учетом способностей и особенностей воспитанников с ИН. Здесь каждый ребенок может проявить самостоятельность и выбрать любимую игру, предложить поиграть вместе товарищу. Центр располагает не только играми для индивидуальной работы, он позволяет педагогу организовать совместную образовательную деятельность с подгруппой детей для развития познавательной, конструктивной и мыслительной деятельности. «Логические блоки Дьенеша» одна из основных развивающих технологий, представленных в «Игротеке». Подобные развивающие игры способствуют ускорению процесса развития у дошкольников простейших логических структур мышления и количественных представлений. Основное умение, необходимое для решения логических задач – это умение выявлять в объектах разнообразные свойства, способствуют развитию у детей мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение; логического мышления, творческих способностей и познавательных процессов: восприятие, память, внимание и воображение. Игры с логическими блоками по методике Дьенеша учат ребенка не только думать, следить за координацией движений, но и говорить, способствуют развитию речи.

Для организации индивидуальной коррекционной работы с детьми в группах имеется:

- логопедический уголок: зеркало, игровое оборудование для развития мелкой моторики, схемы для проведения артикуляционной гимнастики, речевые дидактические игры для развития всех сторон речи, массажные мячики разных цветов и размеров;

- индивидуальные блокноты по интересам детей.

Таким образом, РППС МБДОУ д/с № 25 «Зайчик» представляет собой систему, отвечающей определенному возрасту и содержанию деятельности, целям воспитания, обучения и коррекции развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

3.3 Кадровые, финансовые и материально-технического условия реализации АОП ДО с УО (ИН)

Кадровые условия

МБДОУ д/с № 25 «Зайчик» укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, которые обеспечивают реализацию АООП ДО.

В целях эффективной реализации АООП ДО с ИН в ДОУ для педагогических и руководящих кадров созданы условия с целью:

1) профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования по вопросам образования детей с ИН;

2) консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей с ОВЗ;

3) организационно-методического сопровождения процесса реализации АООП ДО, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Соблюдение вышеуказанных педагогических условий способствует успешной организации коррекционно-педагогического процесса в ДОУ и формированию психологической готовности к обучению в школе детей с умственной отсталостью.

Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240).

ДОУ самостоятельно определяет потребность в педагогических работниках и формирует штатное расписание, исходя из специфики, реализуемой АООП ДО с ИН, контекста ее реализации и потребностей.

В комплексную систему психологического, коррекционного, педагогического и медицинского сопровождения детей компенсирующих групп с ИН в ДОУ входит врач-психиатр. Детям в соответствии с показаниями, наряду с психолого-педагогическим сопровождением, коррекционной работой, назначается медикаментозное лечение, которое способствует формированию психических процессов и положительно влияет на коррекцию речевых и психических нарушений.

Педагогические работники, реализующие АООП ДО с ИН, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей с ОВЗ (ИН), что подтверждается документами об образовании, профессиональной переподготовки, повышении квалификации.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими работниками в течение всего времени ее реализации в ДОУ. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей.

Наименование должности	*Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса*
Заведующая детским садом	Создает благоприятную микросреду и морально- психологический климат в коллективе. Участвует в работе педагогических советов, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям). Осуществление контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ Стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов.
Старший воспитатель	Осуществляет методическую работу. Обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам воспитания. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Создает благоприятную микросреду и морально - психологический климат в коллективе. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям).
Воспитатель	Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников. Осуществляет изучение личности воспитанников их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их самостоятельности, инициативности. Создает благоприятную микросреду и морально-психологический климат для каждого воспитанника. Способствует развитию общения воспитанников. Помогает воспитаннику решать проблемы, возникающие в общении со сверстниками. Соблюдает права и свободы воспитанников, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса.
Музыкальный руководитель	Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Участвует в разработке образовательной программы ДОУ. Определяет содержание музыкальных занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников, используя современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры, современные методы оценивания достижений воспитанников. Участвует в организации и проведении мероприятий с воспитанниками в рамках образовательной программы ДОУ (музыкальные вечера, развлечения, пение, хороводы, танцы, показ кукольного и теневого театра и иные мероприятия), спортивных мероприятиях с воспитанниками, обеспечивает их музыкальное сопровождение
Инструктор по физической культуре	Организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (законных представителей) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера. Осуществляет просветительскую работу среди родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой.
Учитель – дефектолог, учитель-логопед.	Осуществляет обследование воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития. Комплектует группы для занятий с учетом психофизического состояния воспитанников. Проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций. Работает в тесном контакте с воспитателями и другими педагогическими работниками, посещает занятия. Консультирует педагогических работников и родителей (законных представителей) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

Педагог-психолог	Оказывает помощь воспитателям и родителям в создании условий, способствующих охране психического здоровья детей, обеспечению их эмоционального благополучия, эффективному развитию психических процессов и способностей каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями. Совместно с родителями и воспитателями он заботится о формировании познавательной, эмоционально-волевой, межличностной, творческой *(креативной)* сферы дошкольников.
Помощник воспитателя	Участвует в организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем. Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социальной адаптации воспитанников. Организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, оказывает им необходимую помощь. Обеспечивает состояние помещении и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Обеспечивает благоприятный эмоционально-психологический климат в детском и взрослом коллективе, выполняя правила этических и педагогических норм.
Обслуживающий персонал ДОУ	Обеспечивает состояние помещении и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания. Создают благоприятные условия для воспитания положительного отношения к труду, формируя элементарные навыки хозяйственно-бытового труда. Обеспечивает благоприятный эмоционально-психологический климат в детском и взрослом коллективе.
Педагог дополнительного образования ЦДТ	кружок «Веселая зарядка». Сохранение и укрепление физического здоровья детей по средствам гимнастики ушу, направленный не только на физическое развитие, но и на развитие духовной зрелости и чистоты, психологической стойкости, воображения и пластики.
Сотрудники городского молодежного парламента	Старшие волонтёры, помогая дошкольникам, учат их взаимопомощи, доброте, проводят вместе интересные мероприятия.
Сотрудники Центральной детской библиотеки	Способствуют духовно-нравственному развитию дошкольников, формированию у детей чувств ответственности, гражданственности и патриотизма. Формируют интерес к произведениям, воспитывает положительные черты характера на примере положительных героев.

Материально-технические условия.

В МБДОУ д/с № 25 «Зайчик» обеспечено материально-техническими условиями, которые позволяют достичь обозначенные цели и выполнить задачи, в т. ч.:

–осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных, типологических и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

–организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке АОП ДО, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

–использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т.ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

–обновлять содержание АОП с УО (ИН), методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

–обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

–эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Созданные в ДОУ материально-технические условия, обеспечивают:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения АОП ДО с УО (НИ);

2) выполнение ДОУ требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность, оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию, естественному и искусственному освещению помещений, отоплению и вентиляции, водоснабжению и канализации, организации питания, медицинскому обеспечению, приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность, организации режима дня, организации физического воспитания, личной гигиене персонала;

– пожарной безопасности и электробезопасности;

– охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников к объектам инфраструктуры ДОУ, обустройство безбарьерных и опорных условий в учреждении: наличие пандуса, перил и поручней.

При создании материально-технических условий учтены особенности физического и психофизиологического развития детей с умственной отсталостью (ИН). В соответствии со ФГОС ДО в ДОУ имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

– учебно-методический комплект АОП ДО с УО (ИН) (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

– помещения для занятий, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными, типологическими и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста с ИН, – мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Сведения о специально оборудованных учебных кабинетах
В учреждении оборудовано 2 групповых помещений для групп компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью (нарушением интеллекта). В состав групповых ячеек входят: раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной). Группы оснащены современной мебелью с учетом антропометрических данных детей, оборудованием, играми и игрушками, комплектами игровых модулей в соответствии с АОП ДО. Образовательное пространство в группах оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими: магнитофоны, телевизоры), игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем для организации различных видов деятельности в соответствии с возрастом и интересами детей. Также в детском саду имеются отдельные специальные помещения: музыкальный зал, спортивный зал, кабинеты учителей-дефектологов, учителей-логопедов, кабинет педагога-психолога, темная сенсорная комната, интерактивная комната: интерактивная доска, интерактивный стол, интерактивная песочница, комната Марии Монтессори, комната двигательной активности для детей с расстройствами аутистического спектра изобразительная студия
Сведения об объектах для проведения практических занятий, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
Объекты для проведения практических занятий-это оборудованные помещения с рационально размещенным комплектом учебного оборудования, мебелью и техническими средствами обучения. Помеще-

ния служат для создания необходимых максимально комфортных условий для развития личности, повышения качества образования детей дошкольного возраста и полноценного осуществления образовательной деятельности. В этих помещениях проводится непосредственно-образовательная деятельность и предоставляются образовательные услуги для детей. Все объекты для проведения практических занятий с воспитанниками, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечены необходимым оборудованием и инвентарём, естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом в соответствии с требованиями санитарных правил и норм.

Кабинет учителя-дефектолога, учителя-логопеда

В ДОУ созданы условия для проведения коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

Оснащены 3 кабинетов учителя-дефектолога, учителя-логопеда.

Кабинеты предназначен для проведения диагностического обследования познавательного и речевого развития детей дошкольного возраста, проведения подгрупповых и индивидуальных занятий учителя дефектолога, логопеда с детьми, решения поставленных коррекционных задач, консультирование родителей и воспитателей.

Музыкальный зал

Музыкальный зал в ДОУ предназначен для решения задач музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста.

В зале проводятся музыкальная образовательная деятельность, утренняя гимнастика, досуги, праздники, утренники и развлечения.

Музыкальный зал оснащен оборудованием: мультимедийный программный комплект, пианино, музыкальный центр, учебно-методическими материалами: оборудованием для музыкальных игр-драматизаций, атрибутами для игр, детскими музыкальными инструментами (металлофоны, ксилофоны, барабаны, бубны, гармошки, погремушки), портретами композиторов.

Создана фонетика (диски, аудиозаписи), имеется нотный материал.

Музыкальный кабинет оснащен современной музыкально-методической литературой и дидактическими играми

Спортивный зал

Предназначен для организации двигательной образовательной деятельности, физического развития детей, проведения физкультурных занятий, утренней гимнастики, подгрупповых и индивидуальных занятий, спортивных соревнований, праздников и развлечений. Оснащен современными спортивными материалами и оборудованием: гимнастическая стена, щит баскетбольный, батуты, корзины для мячей, мячи резиновые, скакалки, ходунки на веревке, кубы разного размера, скамейки гимнастические, маты гимнастические, разметочная фишка, мешочки с грузом, тоннель для подлезания, мостик лесенка, ворота для хоккея, нагрудники для командной игры, стойки для прыжков в высоту, индивидуальные коврики для ОРУ, султанчики, мишени разные, флажки, детскими тренажерами.

Изобразительная студия

Предназначена для дополнительного образования по образовательной области художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность). Студия оснащена необходимым материалом для изобразительной деятельности: наборы цветных карандашей, кисточки, ватные палочки, поролоновые губки емкости для промывания кистей, подставки для кистей, салфетки, гуашевая краска, набор бумаги разных геометрических форм, образцы по рисованию.

Кабинет педагога-психолога

Оснащен в соответствии с рекомендациями к организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО, направлен на решение коррекции познавательной и эмоционально волевой сферы дошкольников. Имеется компьютер, принтер, что позволяет фиксировать результаты мониторинга, отслеживать динамику в развитии детей, осуществлять коррекционный процесс, используя современные ИКТ технологии.

В кабинете педагога-психолога проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия по развитию познавательной и эмоциональной сфер развития воспитанников, диагностика психологической готовности ребенка к обучению в школе и консультации для родителей. Деятельность педагога-психолога направлена на создание условий, способствующих охране психического здоровья детей, обеспечению их эмоционального благополучия, свободному и эффективному развитию способностей каждого ребенка. Кабинет педагога-психолога расположен на первом этаже в доступном удобном месте, так чтобы его можно было легко найти. Это дает возможность оперативно обращаться к психологу, а также позволяет родителям избежать лишних контактов и при необходимости соблюдать конфиденциальность встречи.

Темная сенсорная комната

Центр психолого-педагогического сопровождения, в состав него входит **сенсорная комната,** центр песка **(интерактивное оборудование).**

Темная сенсорная комната, укомплектована оборудованием, использование которого направлено на релаксацию или активизацию психической деятельности детей, является одним из важнейших средств коррекции. Одним из главных условий темной сенсорной комнаты является создание затемнения, достаточного для того, чтобы наблюдать светоэффекты. Мягкая мебель спокойной цветовой гаммы, приглушен-

ный свет, успокаивающая музыка-вот те характеристики, которые помогают ребенку развить свои сенсорно-перцептивные способности, ощутить уют, комфорт, настроиться на позитивное восприятие и общение с окружающими его людьми. Среда темной сенсорной комнаты определяется как интерактивная среда. Темная сенсорная комната, обладает более выраженной полифункциональностью. В нашем детском саду с помощью темной сенсорной комнаты решаются следующие задачи: - коррекция психических процессов; - коррекция детей с повышенной агрессивностью; - психоэмоциональное развитие детей; -сенсорное и познавательное развитие.

Комната Марии Монтессори

Используется для оказания детям с ОВЗ и детям инвалидам социально-психологической помощи, содержит материалы и оборудование для развития самостоятельной активности ребенка, зрительного восприятия, осязания, слуха, чувства тяжести, чувства тепла, стереогностического чувства и представлений о форме предметов, для упражнений в развитии математически представлений, знакомства с основами знаний о природе и культуре, для пополнения словарного запаса речевой деятельности. Закрепления знаний о социальном окружении, безопасности.

Комната двигательной активности для детей с расстройствами аутистического спектра

Направлена на умение контролировать двигательные действия, ориентироваться в пространстве, сохранять равновесие и координировать движения. Соотносить произвольные двигательные реакции в соответствии с речевыми инструкциями, а также управлять движениями согласно указаниям другого лица. Учиться соблюдать правила, которые помогут ребенку сконцентрироваться на движении, запомнить его и научиться выполнять: выполнять движения медленно и четко, сопровождая их словесной инструкцией; описывать выполняемые упражнения просто, пользуясь одинаковой терминологией для повторяющихся движений; проговаривать инструкцию к выполняемым движениям, в том числе вместе с ребенком, и предлагать ему называть их; при выполнении любых упражнений соблюдать принцип-от простого к сложному; одновременно осваивать небольшой репертуар физических упражнений; использовать систему поощрений ребенка. Бег, ходьба, прыжки помогут ребенку стать сильнее и выносливее, приобрести навыки взаимодействия со взрослыми. Активный отдых и сбалансированная физическая нагрузка оказывают положительное влияние на уровень здоровья, могут быть приятным развлечением для детей с аутизмом, а в некоторых случаях даже помочь предотвратить проблемы, связанные с поведением, например, такие как агрессия. Физические упражнения способствуют расширению возможностей для социализации детей с расстройством аутистического спектра, особенно в совместной деятельности со сверстниками. Созданные условия обеспечивают эффективность коррекционно-развивающей работы, и позволяют ребенку полноценно развиться как личности. Все помещения, где занимаются дети, соответствуют их функциональному назначению и эстетическим требованиям. Оформление интерьера здания, коридоров, лестничных площадок и дополнительных помещений ДОУ осуществляется с учетом требований эстетики.

Сведения о библиотеке(ах), приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Отдельного помещения нет, литература находится в методическом кабинете, групповых помещениях: учебная и методическая литература, периодическая печать, детская художественная литература.

Методический кабинет

Методический кабинет оснащен необходимыми для обеспечения воспитательно-образовательного процесса пособиями, литературой, картинами, играми, художественной литературой, мультимедийным оборудованием, которые подобраны в соответствии с образовательными областями: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Средства обучения и воспитания сформированы по видам: методическая литература, наглядно-методические пособия, дидактические пособия, наглядные пособия. В каждом групповом помещении для детей оборудованы и наполнены книжные уголки для ознакомления с художественной литературой: произведения, рекомендованные программой, сборники сказок, познавательная литература.

Сведения объектах спорта, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

В детском саду созданы условия для полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей. Для этого в отдельном помещении оборудован физкультурный зал, в котором проводятся утренняя гимнастика, НОД, физкультурнные досуги, праздники и развлечения. В зале имеется стандартное и нестандартное оборудование и спортивный инвентарь, необходимые для ведения физкультурно-оздоровительной работы: физкультурное оборудование-гимнастическая стенка, гимнастическая доска, гимнастическая скамейка, мишени разных типов, стойки и планки для прыжков; спортивный инвентарь-мячи, мешки с песком, обручи, ленточки, палки гимнастические, кубики, погремушки, шнуры, скакалки, гантели, коврики для занятий, следовые и массажные дорожки и др. Оборудование и инвентарь соответствует правилам охраны жизни и здоровья детей, требованиям гигиены и эстетики, СанПиН. Размеры и конструкции оборудования и пособий отвечают анатомо-физиологическим особенностям детей, их возрасту.

Сведения об средствах обучения и воспитания, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Средства обучения и воспитания, используемые в детском саду для обеспечения образовательной деятельности, рассматриваются в соответствии с ФГОС ДО к условиям реализации Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития МБДОУ д/с № 25 «Зайчик», Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБДОУ д/с № 25 «Зайчик», как совокупность учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение воспитательно-образовательных и коррекционных задач в оптимальных условиях.

Средства обучения подразделяются на следующие виды:

– печатные (учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, раздаточный материал и т.д.);
– электронные образовательные ресурсы (часто называемые образовательные мультимедиа мультимедийные учебники),
– аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, фильмы, презентации на цифровых носителях);
– наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);
– демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели демонстрационные);
– спортивное оборудование (гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т. д.).

Сведения об обеспечении беспрепятственного доступа в здания образовательной организации

МБДОУ д/с № 25 «Зайчик» имеет два отдельно стоящих здания. Конструктивные особенности зданий **не предусматривают** наличие подъемников и других приспособлений, обеспечивающих доступ инвалидов и лиц с ОВЗ. В одном из зданий установлено специальное вспомогательное устройство-пандусный вход/съезд. При необходимости инвалиду или лицу с ОВЗ для обеспечения доступа в здание ДОУ предоставляется сопровождающее лицо. Конструктивные особенности здания ДОУ предусматривают наличие поручней внутри помещений на лестничных маршах. С целью создания безопасных условий для детей с интеллектуальными нарушениями в ДОУ произведен монтаж ограждений-наращивание лестничных ограждений внутри здания, а также ограждение уличных лестниц к игровым площадкам на территории ДОУ. В одном из зданий имеется приспособления для туалета. Тифлотехника, тактильные плитки, напольные метки, устройства для закрепления инвалидных колясок, сменное кресло-коляска, в ДОУ ***отсутствуют***. Согласно договора с МАОУ «СОШ № 7 им. Пичуева Л.П. от 07.12.2020г., возможно предоставление услуг тифлосурдопереводчика**.** Входная площадка имеет звонок при входе.

Сведения о специальных условиях питания

Питание воспитанников осуществляется в соответствии с действующим Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.3/2.4.3590-20, утвержденным Главным государственным санитарным врачом РФ от 27.10.2020г. Порядок организации горячего питания в МБДОУ д/с № 25 регламентирует Положение об организации горячего питания МБДОУ д/с № 25 «Зайчик». Пища готовится на пищеблоке, дети питаются в групповых помещениях. Организовано сбалансированное питание в соответствии с примерным 15-дневным меню для каждой возрастной группы детей, с учетом индивидуальной непереносимости продуктов. утверждено заведующей ДОУ. Питание детей с аллергическими заболеваниями, решается в соответствии с медицинскими справками, выданными детской городской поликлиникой. Замена продуктов осуществляется индивидуально, в соответствии с требованиями СанПин, отражается в ежедневном меню-требовании, а также в групповых помещениях для информирования родителей (законных представителей).

Создание отдельного меню для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья не осуществляется.

Сведения о специальных условиях охраны здоровья

В МБДОУ д/ № 25 «Зайчик» созданы условия для укрепления и охраны здоровья воспитанников, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. В ДОУ имеется медицинский, процедурный, прививочный кабинет, изолятор, физкультурный зал, прогулочные площадки. В штате учреждения врач-психиатр. Медицинское обслуживание осуществляется по договору о совместной деятельности № 25д/с от 02.09.2020г., с ОГБУЗ «Усть-Илимская городская детская поликлиника». Свою деятельность медицинский персонал (фельдшер и медицинская сестра) реализует в соответствии с планом работы медицинского кабинета.

В ДОУ с целью охраны здоровья воспитанников проводятся следующие мероприятия:

-проведение профилактических осмотров детей и проведение профилактических прививок;

-мероприятия по обеспечению адаптации в образовательном учреждении;

-осуществление систематического контроля за физическим развитием воспитанников и уровнем их заболеваемости;

-обеспечение контроля за санитарно-гигиеническим состоянием ДОУ;

-осуществление контроля за физическим, гигиеническим воспитанием детей, проведением закаливающих мероприятий, распределение детей на медицинские группы для занятий физическим воспитанием.

-осуществление контроля за выполнением санитарных норм и правил.

В детском саду используются здоровьесберегающие технологии, направленных на полноценное физическое развитие детей, их оздоровление, профилактику заболеваний, коррекцию отклонений в здоровье, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ. Функционирует психолого-педагогический консилиум ДОУ. Целью ППк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников. ППк тесно сотрудничает с ТПМПК города Усть-Илимска. В сложных ситуациях, для определения дальнейшего образовательного маршрута воспитанники с родителями направляются на дальнейшее обследование в ТПМПК. Состояние и содержание территории, здания, помещений соответствует требованиям действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Каждая группа имеет отдельный прогулочный участок, который оснащен детским игровым оборудованием в соответствии с возрастом детей, теневыми навесами, спортивным оборудованием для оздоровления детей, имеется центральная спортивная и физкультурная площадка. Территория детского сада огорожена, достаточно озеленена.
Сведения о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
Количество компьютеров в ДОУ, подключенных к сети "Интернет"-8 точек, в том числе для учебно-вспомогательного целей - 2. Воспитанники МБДОУ д/с № 25 «Зайчик» под руководством педагога имеют доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, имеется специально оборудованная Интерактивная комната, где создана специальная среда для стимулирования познавательной, поисковой деятельности, формирования умения добывать знания самостоятельно и оперировать ими. Мультимедиа пространство в ДОУ оснащено интерактивным комплектом: интерактивная доска с проектором и креплением, интерактивный стол, интерактивная песочница. Интерактивное оборудование используется при проведении образовательной деятельности с детьми, детских развлечений, виртуальных экскурсий, моделирования, сохранения экспозиций из детских рисунков и поделок, а также для консультаций, семинаров-практикумов, педагогических советов, родительских собраний. Во исполнения ФЗ № 436 "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», установлен Интернет Контроль Сервер Контент фильтр, версия Стандарт для образовательных учреждений, номер лицензии: 100711762, от 27.10.2020г. Для обеспечения информационной безопасности детей при работе со средствами ИКТ с детьми дошкольного возраста, 100% педагогов ДОУ прошли обучение по программе повышения квалификации «Организация защиты детей от видов информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования» в ООО «Центр инновационного образования и воспитания».

Прилегающая к зданию ДОУ территория ограждена забором и озеленена. Зона игровой территории включает прогулочные участки, которые организованы так, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно. Территория разделена на групповые зоны зелеными насаждениями, имеется огород, экологическая тропа. Игровые площадки имеют теневые навесы, посадочные места для детей, песочницы, малые формы, современные горки, качели, столики для игр и занятий. Территорию ДОУ украшают многочисленные цветники и газоны, оборудована спортивная площадка.

Финансовые условия реализации АОП ДО с УО (ИН)

Финансовое обеспечение реализации АООП ДО с УО (ИН) осуществляется в соответствии с потребностями МБДОУ д/с № 25 «Зайчик» на осуществление всех необходимых расходов на обеспечение конституционного права на бесплатное и общедоступное дошкольное образование с учетом направленности групп, режима пребывания детей в группе, возрастом воспитанников и прочими особенностями реализации Программы. При определении потребностей в финансовом обеспечении учитывается тип дошкольного учреждения, в зависимости от которого определяются гарантии по среднему уровню заработной платы педагогических работников в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 597.

Объём финансового обеспечения реализации программы определяется исходя из Требований к Примерной адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной учебно-методическим объединением (УМО) Минобрнауки РФ в декабре 2017 г. и должен быть достаточным и необходимым для осуществления ДОУ:

- расходов на оплату труда работников, реализующих Программу ДО;

- расходов на средства обучения (приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических, аудио и видео материалов), оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов;

- расходов для развития РППС (приобретение спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря;

- расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности;

- иных расходов, связанных с реализацией Программы, в том числе необходимых для организации деятельности ДОУ по реализации программы (включая приобретение услуг, оплату связи, расходы, связанные с обслуживанием информационной сети Интернет, коммунальные платежи).

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счёт средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных и муниципальных образовательных организациях осуществляется на основе нормативных затрат на оказание образовательных услуг, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

3.4 Методические материалы, средства обучения и воспитания

Образовательная программа дошкольного образования обеспечена учебно-методическим комплектом, в который входят:

- учебно-методическое сопровождение Программы, включая пособия по работе педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда;
- методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка;
- наглядно-дидактические пособия;
- комплекты для творчества;
- электронные образовательные ресурсы.

3.5. Планирование образовательной деятельности

Планирование образовательной деятельности регламентировано Положением о календарном и перспективном планировании МБДОУ д/с № 25 «Зайчик» (принято приказом № 37 от 19.02.2020г. педагогическим советом Протокол № 3) и опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Планирование образовательной деятельности с детьми с ИН осуществляется на основе примерного комплексно-тематического планирования, позволяющего учитывать специфику коррекционно-образовательного процесса с детьми с ИН. Данная система планирования самым тесным образом связана с принципом интеграции образовательных областей и обеспечивает повторность с усложнением в изучении определенного содержания в течение учебного года пребывания ребенка в учреждении.

Главным организующим центром, вокруг которого выстраивается содержание образовательного процесса, становится на определённое время (около месяца) сюжет игры, объединяющий несколько игровых тем, которые связываются с яркими событиями, реально происходящими в жизни детей, семьи, города. При составлении комплексно-тематического планирования охвачены все направления развития детей. Примерный комплексно-тематический план представлен в таблице:

Примерное комплексно-тематическое планирование дети с УО (ИН) 4-8 лет

Блок	Месяц	Неделя	Тема
Ребенок в детском саду	**Сен-тябрь**	1	Наша группа. Мои друзья и воспитатели
		2	Игрушки в детском саду. Кукла. Машина

Ребенок и игрушки		3	Любимая игрушка. Мячик.
Ребенок в мире природы		4	Осень.
	Октябрь	1	Явления природы осенью. Дождь. Тучи.
		2	Деревья. Береза. Ель.
		3	Овощи. Морковь. Огурец.
		4	Фрукты. Яблоко. Банан.
Я - ребенок	**Ноябрь**	1	Части тела. Мои действия.
		2	КГН. Предметы обихода.
Ребенок в семье		3	Семья. Члены семьи.
		4	Моя семья. Семейный альбом.
Ребенок в мире животных		5	Домашние птицы. Петушок с семьёй.
	Декабрь	1	Птицы города. Воробей. Голубь.
Ребенок в мире природы		2	Зима. Приметы зимы. Снег.
		3	Зима. Зимние забавы.
Ребенок в детском саду		4	Праздник Новый год
Я – ребенок	**Январь**	2	Одежда. Зимняя одежда.
Ребенок и его дом		3	Обувь.
		4	Посуда. Назначение. Кухня
	Февраль	1	Мой дом. Мебель. ПТБ.
Ребенок и окружающий мир		2	Профессии. Повар. Продавец.
		3	Транспорт. Машина. Самолет.
		4	Транспорт. ПДД.
Ребенок в семье	**Март**	1	Праздник мамы и папы.
Ребенок в мире животных		2	Домашние животные. Кошка.
		3	Домашние животные. Собака.
		4	Дикие животные. Заяц. Лиса.
		5	Дикие животные. Медведь.
	Апрель	1	Весна. Ручьи. Сосульки.
Ребенок в мире природы		2	Небо. Солнце. Облака.
		3	Весна.
Ребенок и окружающий мир		4	Мой город. Мой дом. Моя улица.
Ребенок в мире растений	**Май**	1	Цветы
Ребенок в мире животных		2	Мир воды. Кто живет в воде?
		3	Насекомые
		4	Цветы
Мир природы летом	**Июнь**	1	Времена года. Лето.
		2	Лес. Деревья
		3	Насекомые
		4	Песок. Камни. Глина.
		5	Солнце. Небо. Облака.
Ребенок в мире животных	**Июль**	1	Домашние и дикие птицы.
		2	Домашние и дикие животные.
Летний марафон		3	Лето. Летние игры и забавы.
		4	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья.
Ребенок и окружающий мир	**Август**	1	Дом. Улица.
		2	Мой город. Дорога в детский сад.
		3	Транспорт.
		4	Правила дорожного движения.
			Правила поведения.

Общий объем обязательной части АОП ДО с УО (ИН) рассчитан с учетом общих характеристик возрастного развития детей, особенностей психофизического развития воспитанников, основными направлениями и спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

– образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) в сочетании с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;

– образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов;

– самостоятельную деятельность детей;

– взаимодействие с семьями детей по реализации АОП ДО.

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома.

Основными задачами при организации труда являются

- воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда;

- формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов.

Продуктивная деятельность направлена на воспитание у детей интереса к эстетике окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкально-художественная деятельность направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество, игра на музыкальных инструментах.

Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у детей интереса к чтению (восприятия) книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. В тече-

ние дня выделяется время для чтения познавательной литературы, детских иллюстрированных энциклопедий, рассказы (по своему желанию ребенок может либо слушать, либо заниматься своим делом).

Ежедневный утренний круг – это традиционное начало группового дня, ритмически организованное, недлительное по времени, эмоционально и сенсорно наполненное играми, направленное на стимуляцию активного участия ребенка в общей игре, на развитие его коммуникативных возможностей, эмоциональной сферы и возможностей саморегуляции. Данный вид деятельности позволяет увидеть и поприветствовать друг друга, поднимает эмоциональный фон в группе, дает эмоциональную подпитку каждому ребенку. Участвуя по очереди или вместе в играх, прикасаясь друг к другу, дети лучше осознают свою причастность к коллективу, больше настраиваются на контакт.

Образовательная деятельность (игровое занятие) реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

Ежедневный объём образовательной деятельности определяется учебным планом по годам обучения, которое ежегодно утверждается заведующей ДОУ

1 год обучения

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
Обязательная часть	
Развитие игровой деятельности *(учитель-дефектолог)*	2
Сенсорное развитие и развитие конструктивной деятельности *(учитель-дефектолог)*	1
Ознакомление с окружающим и развитие речи *(учитель-дефектолог)*	1
Речевое развитие *(учитель-дефектолог / учитель-логопед)*	1
Рисование *(воспитатель)*	1/2
Художественное творчество. Лепка *(воспитатель)*	1/2
Музыкальное развитие *(музыкальный руководитель / воспитатель)*	2
Занятие по социально-личностному развитию *(педагог-психолог, воспитатель)*	1
Физическое развитие. Физическая культура *(инструктор по физической культуре / воспитатель)*	3
Вариативная часть	
Развитие навыков общения, безопасного поведения (воспитатель)	Интегрируется со всеми образовательными областями, а также осуществляется в ходе режимных моментов
Итого:	12

2 год обучения

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
Обязательная часть	
Развитие игровой деятельности *(учитель-дефектолог)*	1
Сенсорное развитие и развитие конструктивной деятельности *(учитель-дефектолог)*	1
Формирование элементарных математических представлений *(учитель-дефектолог)*	1
Ознакомление с окружающим и развитие речи (учитель-дефектолог)	1
Речевое развитие *(учитель-дефектолог / учитель-логопед)*	1
Рисование *(воспитатель)*	1/2
Художественное творчество. Лепка *(воспитатель)*	1/2
Художественное творчество. Аппликация *(воспитатель)*	1/2
Ручной труд (*воспитатель)*	1/2
Музыкальное развитие *(музыкальный руководитель / воспитатель)*	2

Занятие по социально-личностному развитию *(педагог-психолог)*	1
Физическое развитие. Физическая культура *(инструктор по физической культуре / воспитатель)*	3
Вариативная часть	
Развитие навыков общения, безопасного поведения (воспитатель)	Интегрируется со всеми образовательными областями, а также осуществляется в ходе режимных моментов
Итого:	13

3 год обучения

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
Обязательная часть	
Развитие игровой деятельности *(учитель-дефектолог)*	1
Сенсорное развитие и развитие конструктивной деятельности *(учитель-дефектолог)*	1
Формирование элементарных математических представлений *(учитель-дефектолог)*	2
Ознакомление с окружающим и развитие речи (*учитель-дефектолог)*	1
Речевое развитие *(учитель-дефектолог / учитель-логопед)*	1
Рисование *(воспитатель)*	1
Художественное творчество. Лепка *(воспитатель)*	1/2
Художественное творчество. Аппликация *(воспитатель)*	1/2
Музыкальное развитие *(музыкальный руководитель / воспитатель)*	2
Занятие по социально-личностному развитию *(педагог-психолог)*	1
Физическое развитие. Физическая культура *(инструктор по физической культуре / воспитатель)*	3 (1 на свежем воздухе)
Ручной труд (*воспитатель)*	1
Вариативная часть	
Развитие навыков общения, безопасного поведения (воспитатель)	Интегрируется со всеми образовательными областями, а также осуществляется в ходе режимных моментов
Итого:	14

Структура образовательного процесса с детьми с ИН опирается на положения Концепции Л.Б. Баряевой с использованием адекватных возрасту детей форм работы.

Основными из них в силу специфики психомоторного развития детей с ИН выступает игра и игровое занятие.

При организации игрового занятия необходимо соблюдать ряд требований, которые, оказывают влияние на успешность овладения детьми содержания АООП ДО:

- планирование каждого игрового занятия в единстве коррекционного-развивающих, воспитательных и образовательных задач;

- планирование каждого занятия по времени в целом и отдельных его частей, исходя из логики решения поставленных задач;

- рациональный отбор содержания, предполагающий синтез разных видов деятельности

- выбор методов и приемов обучения, обеспечивающих смену разных видов детской деятельности в процессе игрового занятия;

- использование в процессе каждого игрового занятия разнообразных средств наглядности в соответствии с педагогическим замыслом, содержанием индивидуальными особенностями детей с ИН;

- эмоциональная насыщенность каждого игрового занятия;

- соблюдение норм СанПин к процессу и условиям проведения занятия, к продолжительности его проведения.

Спецификой организации игровых занятий с детьми с ИН является комплексный, концентрический подход и частая смена видов деятельности, так как при смене объектов и видов деятельности внимание ребенка снова привлекается, что дает возможность продуктивно продолжать занятие. По мере обучения количество времени на каждый вид детской деятельности увеличивается. При этом длительность произвольного сосредоточения у детей данной категории чрезвычайно мала. Следовательно, включение в одно занятие нескольких видов деятельности позволяет педагогу более гибко учитывать психофизиологические возможности детей. И – как следствие – на фоне высокой частоты, интенсивности и повторяемости отрабатываемый способ действия формируется эффективнее. Поэтому все занятия носят комплексный характер.

В первую половину дня воспитатели занимаются с детьми продуктивной деятельностью: лепкой, аппликацией, рисованием, а учителя-дефектологи проводят занятия по формированию элементарных математических представлений, развитию речи, по ознакомлению с окружающим, развитию речи. Занятия учителя-дефектолога и воспитателя проходят параллельно по подгруппам. Половина детей занимается с учителем-дефектологом, половина – в то же самое время с воспитателем. Позже педагоги меняются подгруппами. Затем воспитатель организует детей на прогулку, а учитель-дефектолог проводит индивидуальные занятия или занятия в малой группе (2-3 ребенка).

Вторая половина дня включает индивидуальные занятия по заданию учителя-дефектолога, определяющего содержание работы с подгруппой детей по: познавательной деятельности, развитию речи, закреплению элементарных математических представлений.

Продолжительность игрового занятия для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут. Игровое занятие может быть сокращено в зависимости от насыщенности, целей занятия и индивидуально-типологических особенностей детей.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня для детей от 3 до 4 лет – 30 минут, от 4 до 5 лет - 40 минут, для детей от 5 до 6 лет – 45 минут, от 6 до 7 (8) лет - 1,5 часа.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. С целью привлечения детей к разным видам деятельности, для снятия физического и умственного напряжения, повышения эмоционального тонуса в режим работ всех возрастных групп введено проведение ежедневных игровых пауз, длительностью не менее 10 минут. При организации образовательного процесса активно используются игровые методы и приемы, способствующие развитию и формированию познавательных интересов дошкольника. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Принципы построения игровых занятий с детьми с УО (ИН):

1. Смена видов деятельности

Известно, что к началу обучения внимание умственно отсталых детей очень неустойчивое, кратковременное и привлекается только внешним видом предмета. Следовательно, одним из принципов построения занятий является частая смена видов деятельности, так как при смене объектов и видов деятельности внимание ребенка снова привлекается и это дает возможность продуктивно продолжать занятие. По мере обучения количество времени на каждый вид деятельности увеличивается, а количество видов деятельности уменьшается.

2. Повторяемость программного материала, обеспечивающая, с одной стороны, его усвоение и закрепление, а с другой – формирование переноса.

Умственно отсталым детям требуется значительно большее количество повторений, чем детям с нормальным интеллектом. Занятия должны строиться так, чтобы повторение

одних и тех же заданий происходило в новых ситуациях и на новых предметах. Это необходимо, с одной стороны, для того, чтобы у детей не пропадал интерес к занятиям, а с другой - для формирования переноса полученных знаний на новые объекты и ситуации. На этой основе у детей возникают более обобщенные представления о предметах и явлениях окружающего мира.

3. Обеспечение переноса полученных знаний на другой материал.

Чрезвычайно важным условием правильной организации занятий оказывается на первых годах обучения игровая форма занятий. С течением времени у детей должен сформироваться интерес к самой деятельности, а затем и познавательный интерес, что позволит уменьшить удельный вес игровой формы занятий.

4. Игровая форма.

Игровая форма помогает привлечь детей к занятиям, создать у них положительное эмоциональное отношение к заданию. Но в работе с умственно отсталыми детьми недостаточно придать занятию игровую форму, особенно на первых годах обучения. Им нужно дать игровую задачу. Что это значит? Предположим, педагог проводит занятие, цель которого – научить детей сличать предметы и их изображения. Эта задача – познавательная, а у детей еще не сформированы познавательные интересы. Эта задача должна существовать только для педагога. Перед детьми же должна быть поставлена совсем другая задача – игровая. Но построена она должна быть так, чтобы в ходе ее выполнения ребенок должен научиться сличать предмет с его изображением. Например, детям предлагают игру «Найди свое место». Им раздают игрушки, а на стульчики, стоящие в ряд, кладут картинки с их изображением. Дети гуляют со своими игрушками по комнате, маршируют под бубен. По сигналу: «Найдите свои картинки», дети бегут к стульчикам. Каждый должен сесть на тот стульчик, где лежит картинка с изображением его игрушки. Таким образом, у ребенка задача – найти свое место, а изображение игрушки служит средством для достижения цели. Итак, у педагога и у воспитателя цель одна, у детей — другая. Но детям должна быть предложена такая игровая задача, в которой достижение игрового результата ведет к усвоению программного материала.

3.6. Режим и распорядок дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Режим пребывания детей с УО (ИН) предполагает не только определение временных рамок того или иного режимного процесса (прием пищи, прогулка, организация непосредственно образовательной деятельности, самостоятельной деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных процессов и т.д., но и алгоритм их чередования (сон, бодрствование, отдых, образовательная нагрузка и т.д.) в соответствии с психофизическими особенностями и возможностями развития детей с ИН. Для детей с ИН весьма важно, чтобы режим дня был логичным, стабильным и повторяющимся. Организация распорядка дня основывается на определенном рациональном чередовании отрезков бодрствования, сна, питания и проведения занятий.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум. Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.).

Использование вариативных режимов дня и пребывания ребенка с умственной отсталостью (ИН) в МБДОУ д/с № 25 «Зайчик»:

- адаптационный режим: в соответствии с психофизическим состоянием ребенка и желанием родителей (законных представителей) он может находиться в учреждении не целый день, а несколько часов. По мере привыкания время пребывания ребёнка в группе увеличивается;

- щадящий режим предназначается для работы с детьми с повышенной реактивностью нервной системы, а также после болезни. Заключается в создании благоприятного

эмоционально-психологического микроклимата: увеличение продолжительности дневного сна, укладывание первым и подъём последним, в спокойной обстановке.

Режимы дня составлены с расчетом на 12-ти часовое пребывание ребенка в МБДОУ и скорректированы с учетом возрастных и физиологических особенностей детей, времени года, климатических условий.

Режим дня (холодный период)

ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Временной интервал		
	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения
Приход детей в детский сад Утренний круг Свободная игра	07.00-08.10	07.00-08.15	07.00-08.20
Утренняя гимнастика	08.10-08.20	08.15-08.25	08.20-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-09.00	08.25-09.00	08.30-09.00
Игровые занятия (включая специальную коррекционно-развивающую работу и двигательные разминки между игровыми занятиями)	09.00-09.40	09.00-09.50	09.00-09.55
Свободная игра Самостоятельная деятельность	09.40-10.00	09.50-10.10	09.55-10.10
Второй завтрак	10.00-10.10	10.10-10.20	10.10-10.20
Подготовка к прогулке Прогулка Возвращение с прогулки	10.10 – 12.20	10.20-12.25	10.20-12.30
Подготовка к обеду, обед, образовательная деятельность в ходе режимных моментов	12.20- 12.50	12.25-13.00	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон, образовательная деятельность в ходе режимных моментов	12.50-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, Минутка здоровья	15.00-15.15	15.00-15.10	15.00-15.10
Подготовка к полднику. Полдник	15.15-15.30	15.10-15.25	15.10-15.25
Свободные игры организованная детская деятельность Индивидуальная работа с детьми	15.30-15.50	15.25-16.10	15.25-16.15
Подготовка к прогулке Прогулка	15.50-16.55	16.10-17.15	16.15-17.20
Возвращение с прогулки Самостоятельная деятельность	16.55-17.10	17.15-17.25	17.20-17.30
Подготовка к ужину Ужин	17.10-17.40	17.25-17.45	17.30-17.50
Прогулка Свободная игра Самостоятельная деятельность Уход домой	17.40-19.00	17.45-19.00	17.50-19.00

Режим дня (теплый период)

ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Временной интервал		
	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения

Прием детей (на улице) Утренний круг Самостоятельная деятельность Свободная игра	7.00-8.15	7.00-8.20	7.00-8.30
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, формирование КГН Завтрак	8.10-8.30	8.12-8.38	8.12-8.38
Самостоятельная деятельность детей. Игры	8.30-10.00	8.38-10.00	8.38-10.00
Второй завтрак (сок, фрукты)	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
Прогулка. Совместная образовательная деятельность: подвижные игры, ознакомление с природой, самостоятельная деятельность, труд, общение по интересам	9.00-11.45	9.00-12.00	9.00-12.10
Возвращение с прогулки Формирование КГН	11.45-12.15	12.00-12.20	12.10-12.30
Самостоятельная деятельность. Игры	11.45-12.15	12.00-12.20	12.10-12.30
Подготовка к обеду Обед	12.15-12.35	12.20-12.40	12.30-12.50
Дневной сон, чтение художественной литературы перед сном	12.35-15.10	12.40-15.10	12.50-15.10
Постепенный подъём детей Минутка здоровья	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20
Подготовка к полднику Полдник	15.20-15.35	15.20-15.35	15.20-15.35
Прогулка. Самостоятельная деятельность, игры, труд, совместная деятельность с детьми	15.35-17.05	15.35-17.10	15.35-17.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.05-17.10	17.10-17.15	17.10-17.20
Подготовка к ужину **Ужин**	17.10-17.35	17.15-17.40	17.20-17.40
Прогулка Самостоятельная деятельность Свободные игры Уход домой	17.30-19.00	17.40-19.00	17.40-19.00

Особенности организации режимных моментов

Организация питания

В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания: мытье рук перед едой; класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать; рот и руки вытирать бумажной салфеткой; после окончания еды полоскать рот.

В организации питания, начиная со старшей группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные.

Организация сна

Продолжительность дневного сна составляет 2 - 2,5 часа.

При организации сна учитываются следующие правила: в момент подготовки ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна. Первыми за обеденный стол садятся младшие дети, чтобы затем они первыми ложились в постель.

Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3-5 градусов.

Во время сна детей присутствие воспитателя в спальне обязательно.

При засыпании используется спокойная, тихая музыка.

При пробуждении детей дать им возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

Организация прогулки

Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки. Прогулка состоит из следующих частей: наблюдение, подвижные игры, труд на участке, самостоятельную игровую деятельность детей, индивидуальную работу с детьми по развитию физических качеств.

3.7 Календарный план воспитательной работы

Дата воспитательных событий	**Направление воспитания**	**Коллективные мероприятия**	**Событие ДОУ**	
			Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Сентябрь				
1 сентября *«День знаний»*	Познавательное Социальное Эстетическое	- Флэш-моб «Здравствуй, детский сад».	Развлечение «Здравствуй детский сад!»	Праздник посвящённый Дню знаний «Первый праздник Сентября!»
10 сентября *День озера Байкал*	Познавательное Патриотическое	- Оформление альбомов «Животный и растительный мир Байкала».	Оформление альбомов о Байкале (растительный и животный мир Байкала)	
15 сентября *«День рождение детского сада» (проспект Мира, 48)*	Познавательное Социальное Эстетическое	- Поздравительная открытка детскому саду		Праздничное поздравление детскому саду
27 сентября *День воспитателя и всех дошкольных работников*	Познавательное Социальное Эстетическое Трудовое	-Творческая мастерская по изготовлению детьми вместе с родителями подарков для сотрудников детского сада: поздравительных открыток, сувениров, создание коллективных работ «Букет красивых цветов для сотрудников детского сада».		Изготовление и вручение праздничных открыток сотрудникам ДОУ и ветеранам пед. труда.
Октябрь				
1 октября *День пожилого человека*	Познавательное Социальное Трудовое	- Изготовление подарков для бабушек и дедушек, заучивание стихотворений и песен.	Музыкальный досуг с участием родителей и старших членов семьи «Споем друзья» (любимые песни семьи)	
				Благотворительная акция «Дари добро» *(видео-открытка ко Дню пожилого человека)*
4 октября *День защиты животных*	Социальное Трудовое	- Сбор благотворительной помощи в приют бездомным животным «Хатико».	Благотворительная акция «Поможем друзьям меньшим»	
17 октября *День отца в Иркутской области*	Социальное Трудовое Познавательное	- Творческая мастерская по изготовлению подарков для пап. - Создание фотоальбомов «Мой папа самый лучший»	Фото выставка «Не скучаем вместе с папой»	Конкурс семейных газет «Я горжусь тобой папа!»
28 октября *Международный день бабушек и дедушек*	Познавательное, Социальное	- Чтение литературы о старших членах семьи. - Творческая мастерская подарки для бабушки и дедушки	Сюжетно-ролевая игра «В гости к бабушке и дедушке»	Выставка рисунков «Мои любимые бабушка и дедушка»
Ноябрь				

18 ноября *День рождения Деда Мороза*	Социальное Трудовое	- Просмотр мультфильмов. - Изготовление подарков Деду Морозу	Досуг «День рождение Деда Мороза»	Развлечение «В гости к Деду Морозу»
Последнее воскресенья ноября *День матери*	Социальное Эстетическое	- Конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравленье…». -Организация выставки портретов-рисунков «Моя мама». - Изготовление подарков для мам и бабушек.	«Подарок мамочки моей»	Праздничный концерт посвящённый Дню матери «Солнышко в доме»
Декабрь				
27 декабря *День рождения города Усть-Илимска*	Познавательное Социальное Эстетическое	- Коллективная творческая работа по созданию макета достопримечательностей. - Фотовыставка «Мой город в объективе».	Фото – выставка «Я в любимом городе»	Конкурс чтецов «Тебе любимый город», создание видеоролика.
Новый год	Социальное Эстетическое Трудовое	- Разучивание стихов, песен, новогодних игр; - Творческая мастерская по украшению группы к новогоднему празднику.	Новогодние праздники	
Январь				
11 января *Всемирный день «Спасибо»*	Социальное, Этико-эстетическое	- Образовательное событие «Добрые слова» - Инсценировка проблемных ситуаций «Хорошо-плохо»	Акция подари улыбку	
30 января *День зимних видов спорта*	Физическое и оздоровительное	- Организация конкурса рисунков по теме: «Мама, папа, я - здоровая семья!»; - Создание коллекций полезных для здоровья трав, продуктов, напитков и т.п.	Катание на санках детей младшего дошкольного возраста старшими дошкольниками	Физкультурно-спортивный праздник «Зимние виды спорта»
Февраль				
17 февраля *Всемирный день Доброты*	Социальное, Эстетическое	- Акция добрых дел в детском саду	День обнимашек	Фотовыставка «Наши добрые дела»
23 февраля *День Защитников Отечества*	Познавательное Эстетическое Физическое	- Творческая мастерская по изготовлению подарков для пап и дедушек, конструированию военной техники.	Развлечение «Я солдат»	Познавательный музыкально физкультурный праздник «Есть такая профессия Родину защищать!»
Март				
8 март *Международный женский день*	Эстетическое Социальное	- Творческая мастерская по изготовлению подарков для мам и бабушек, атрибутов для сюжетно- ролевой игры «Семья». - Совместная организация выставки портретов «Моя любимая мамочка».	Праздники «Моя любимая мамочка».	
11-17 марта *Масленица*	Познавательное Эстетическое Физическое	- изучаем традиции Масленицы - изготовление журавликов	Досуг «Широка Масленица»	
Апрель				

7 апреля *Всемирный день здоровья*	Физическое и оздоровительное	- Создание коллекций полезных для здоровья трав, продуктов, напитков и т.п. - Организация конкурса рисунков по теме: «Мама, папа, я - здоровая семья!».	Спортивный досуг	Физкультурно-спортивный праздник «Быть здоровыми хотим» с родителями.
12 апреля *Всемирный день авиации и космонавтики*	Познавательное, Трудовое	- Творческая мастерская по созданию коллекции атрибутов для космонавтов, включая их костюмы.	3D фестиваль детско - родительского технического творчества	
		Май		
1 мая *Праздник весны и труда*	Социальное, Трудовое, Познавательное	- Конкурс «Огород на окне».	Посадка рассады для озеленения территории ДОУ.	
9 май *День Победы***!**	Патриотическое,	- Выставка детских работ в разных техниках «День победы». - Акция «Голубь мира», «Окна победы».		Праздник «Чтим великий День Победы». Шествие по территории детского сада «Бессмертный полк»
4 неделя мая *До свиданье детский сад*	Эстетическое Социальное	- Подготовка к празднику выпускников.		Выпускной бал
		Июнь		
1 июня *День защиты детей*	Познавательное, Эстетическое Физическое	- Изготовление бумажного журавлика как символа праздника, создание и презентация плакатов о мирной жизни на земле.	Праздник «Здравствуй лето»	
12 июня *День России*	Патриотическое Познавательное	- Всероссийская акция «Мы маленькие граждане страны» (поднятие государственного флага страны, исполнение гимна); - Выставка детский рисунков	Досуг русские народные игры	Познавательный досуг «Моя Родина»
		Июль		
8 июля *День семьи, любви и верности*	Познавательное Социальное Эстетическое	- Коллаж «Портрет моей семьи»; - Изготовления ромашек для украшения группы, как символа праздника	Выставка творческих работ детей «Моя семья»	
		Август		
12 августа *День физкультурника*	Физическое и оздоровительное Эстетическое	- Выставка рисунков «Мы со спортом крепко дружим»; - Разучивания подвижных игр; - Создание альбома из детских рисунков «Мы спортсмены»	Играем в подвижные игры	«Весёлые старты»
27 августа *День Российского кино*	Познавательное Социальное	- Просмотр мультфильмов		Виртуальная экскурсия «Как создаётся кино»

V. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ АОП ДО С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (НАРУШЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТА)

Полное наименование в соответствии с уставом	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 25 «Зайчик»
Сокращенное наименование	МБДОУ д/с № 25 «Зайчик»
Тип Учреждения	Дошкольная образовательная организация
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Форма обучения	Очная
Учредитель	Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования г. Усть-Илимск осуществляет Комитет образования г. Усть-Илимска.
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя, продолжительность пребывания детей с 07.00 до 19.00.
Юридический адрес	Российская Федерация, Иркутская область, город Усть-Илимск, улица Героев Труда, 37 Адреса осуществления образовательной деятельности 1) Российская Федерация, Иркутская область, город Усть-Илимск, улица Героев Труда, 37 2) Российская Федерация, Иркутская область, город Усть-Илимск, проспект Мира, 48
Контактные телефоны	Тел./факс (39535) 5-96-28; 3-20-23
Официальный сайт	kddu25.ucoz.ru
Электронная почта	mb.dou25@mail.ru
Нормативно-правовая база	АОП ДО с УО (ИН) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, в соответствии с нормативными правовыми документами: - Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384). - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
Парциальная программа	Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л. Л. Тимофеевой (Протокол № 10 от 27.06.2019 г. заседания ученого совета институт педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Орловский государственный университете им. И.С. Тургенева»).
Структура программы	Целевой раздел, содержательный раздел, организационный раздел, дополнительный раздел, а также включает основные этапы коррекционной работы с детьми с УО (ИН) и предусматривает создание условий для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, разработки и реализации плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечения доступности развивающей предметно-пространственной среды.
Целевая группа	Дети от 3 до 8 лет с интеллектуальными нарушениями (легкой и умеренной интеллектуальной недостаточностью)

Цель АООП ДО	- Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья
Задачи АООП ДО	- реализация содержания АОП ДО; - коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе их эмоционального благополучия; - обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса; - создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми; - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; - формирование общей культуры личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; - формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.
Направления развития детей	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие
Виды детской деятельности	Игровая Двигательная Коммуникативная Конструктивная Продуктивная Музыкально-художественная Чтение художественной литературы Самообслуживание и элементарный бытовой труд
Формы организации деятельности	Индивидуальные, подгрупповые и групповые игровые занятия Экскурсии Культурно-массовые мероприятия Спортивные мероприятия Развлечения Утренний круг Уроки тишины Зарядка Прогулка
Кадровый потенциал, предоставляющий образовательные услуги	<u>Административный</u> Заведующая - Гузеева Инна Федоровна <u>Педагогические работники</u> Старший воспитатель Учитель-дефектолог, учитель-логопед Педагог-психолог Воспитатель

	Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре (без обучения плаванию)
Наличие помещений	Музыкальный и спортивный залы, комната Марии Монтессори, Игровой модульный комплекс, SMART-комплекс, логопедический кабинет, темная сенсорная комната, кабинет учителя-дефектолога, кабинет педагога-психолога, групповые помещения со спальнями и раздевалками, медицинский блок, пищеблок, прачечная
Организация питания	Пятиразовое сбалансированное питание
Формы работы с родителями	*1.Индивидуальные* — Первичное знакомство — Анкетирование — Консультации — Беседы — Изучение опыта семейного воспитания *2.Коллективные* — семейный клуб «Родительская гостиная» — Публичный доклад — Родительские собрания (общие, групповые) — Открытые занятия — Групповые консультации — Совместные праздники и досуги *3. Наглядные* — информационные стенды и сменяемые тематические выставки в группах — информация об образовательном процессе: тема недели, цель, содержание работы, тематические консультации, режим дня, фотоотчеты по итогам тематической недели — информация о графиках работы администрации, специалистов — выставки детских работ — открытые занятия специалистов и воспитателей — участие родителей в групповых чатах мессенджеров Viber, WhatsApp; — официальный сайт МБДОУ д/с № 25 «Зайчик»

Сведения об обеспечении учебной, учебно-методической литературой, печатными образовательными ресурсами по реализации АОП ДО для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБДОУ д/с № 25 «Зайчик»

Наименование образовательной области	Наименование издания, издательство	Автор	Год издания	Возраст
Социально-коммуникативное развитие	Психолого-педагогическое сопровождение етей с расстройствами эмоционально-волевой сферы М. ИЗДАТЕЛЬСТВО ВЛАДОС	М.С. Староверова	2020	3-7 лет
	Конспекты занятий по формированию социально-уверенного поведения у дошкольников с ОВЗ	М.С. Староверова	2020	3-7 лет
	Нейропсихологические занятия с детьми Практическое пособие М: Айрис Пресс 1 часть	В.С. Колганова	2019	3-7 лет
	Теория развития, воспитания и обучения детей Играть, удивляться, узнавать	Э. Сингер Дориан де Хаан	2020	0-7 лет
	Нейропсихологические занятия с детьми Практическое пособие М: Айрис Пресс 2 часть	В.С. Колганова	2019	3-7 лет
	Трудовое воспитание в детском саду» М., «Мозаика Синтез» (для занятий с детьми 3-7 лет).	Л.В. Куцакова	2017	3-7 лет
	Социально-коммуникативное развитие дошкольников (для занятий с детьми 3-4 лет) М., «Мозаика-Синтез».	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова	2020	3-4 лет
	Формирование основ безопасности у дошкольников (для занятий с детьми 2-7 лет). М., «Мозаика-Синтез».	К.Ю. Белая	2018	2-7 лет
	Социально-коммуникативное развитие дошкольников (для занятий с детьми 5-6 лет). М., «Мозаика-Синтез».	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова	2017	5-6 лет
	Социально-коммуникативное развитие дошкольников (для занятий с детьми 6-7 лет). М., «Мозаика-Синтез».	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова	2020	6-7 лет
	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (для занятий с детьми 3-7 лет). М., «Мозаика-Синтез».	Т.Ф. Саулина	2019	3-7 лет
	Социально-нравственное воспитание дошкольников (для занятий с детьми 3-7 лет). М., «Мозаика-Синтез».	Р.С. Буре	2018	3-7 лет
	Этические беседы с дошкольниками (для занятий с детьми 4-7 лет). М., «Мозаика-Синтез».	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник	2016	4-7 лет
	Игровая деятельность в детском саду (для занятий с детьми 2-7 лет). М., «Мозаика-Синтез».	Н.Ф. Губанова	2018	2-7 лет
	Игровая деятельность в детском саду (для занятий с детьми 3-4 года). М., «Мозаика-Синтез».	Н.Ф. Губанова	2018	3-4 лет
	Развитие игровой деятельности (для занятий с детьми 4-5 лет). М., «Мозаика-Синтез».	Н.Ф. Губанова	2019	4-5 лет
	Игровая деятельность в детском саду: Для работы с детьми 2-7 лет ФГОС Мозаика-Синтез	Н.Ф. Губанова	2017	2-7 лет
	Проектная деятельность дошкольников	Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса	2016	5-7 лет

	Этические беседы с дошкольниками: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез,	В.И. Петрова	2017	4-7 лет
	Использование игрового набора «Дары Фрёбеля в образовательной области «социально-коммуникативное развитие» методические рекомендации. М.: ООО «Изд-во «Варсон»	Ю.В. Карпова, В.В. Кожевникова, А.В. Соколова	2014	2 мес – 7 лет
Наглядно-дидактические пособия	Наглядно-дидактический материал «Правила дорожного движения», ООО «Проф-Пресс»	-	2015	0-7 лет
	Наглядно-дидактический материал «Правила маленького пешехода», ООО «Проф-Пресс»	-	2017	0-7 лет
	Наглядно-дидактический материал «Уроки безопасности», ООО «Проф-Пресс»	-	2014	0-7 лет
	Наглядно-дидактический материал «Эмоции», ООО «Проф-Пресс»	-	2016	0-7 лет
	Наглядно-дидактический материал «Что такое хорошо, что такое плохо», ООО «Проф-Пресс»	-	2016	0-7 лет
	Наглядно-дидактический материал «Уроки поведения для малышей», ООО «Проф-Пресс»	-	2014	0-7 лет
	Наглядно-дидактический материал «Уроки безопасности», ООО «Проф-Пресс»	-	2016	0-7 лет
	«Уроки безопасности МЧС», ООО «Проф-Пресс»	-	2014	0-7 лет
Познавательное развитие	Инклюзивное образование Настольная книга педагога-работающего с детьми с ОВЗ, М. ИЗДАТЕЛЬСТВО ВЛАДОС	Т.Г. Богданова	2019	3-7 лет
	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Е.А. Екжанова Е.А Стребелева	2019	2 мес-8 лет
	Дошкольная математика для детей 3–4 лет с ОВЗ: сценарии непосредственно образовательной деятельности 1-го года обучения. — М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ	Романович О.А.	2020	3-4 лет
	Нейротренажер Развиваем мышление и речь Нейропсихология М: Эксмодетсво	А.Е. Соболева	2020	4-6 лет
	Нейротренажер Развиваем моторику и пространственные представления Нейропсихология М: Эксмодетсво	А.Е. Соболева	2020	4-6 лет
	Нейротренажер Развиваем память и внимание Нейропсихология М: Эксмодетсво	А.Е. Соболева	2020	4-6 лет
	Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей	Е.Е. Крашенников	2020	4-7 лет
	Методические разработки «Развитие у аутичных детей» М: Теревинф	Л.Г. Нуриева	2017	3-7 лет
	Дошкольная математика для детей 3–4 лет с ОВЗ: альбом упражнений с разрезным раздаточным материалом. — М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ	Романович О.А.	2020	3-4 лет
	Дошкольная математика для детей 3–4 лет с ОВЗ: демонстрационный материал для 1-го года обучения /. — М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ	Романович О.А	2020	3-4 лет

	Дошкольная математика для детей 4-5 лет с ОВЗ: сценарии непосредственно образовательной деятельности 2-го года обучения. — М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ	Романович О.А.	2021	4-5 лет
	Дошкольная математика для детей 4-5лет с ОВЗ: альбом упражнений с разрезным раздаточным материалом. — М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ	О.А.Романович	2021	4-5 лет
	Дошкольная математика для детей 4-5 лет с ОВЗ: демонстрационный материал для 2 -го года обучения /. — М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ	О.А Романович	2021	4-5 лет
	Развитие познавательных способностей дошкольников. М., «Мозаика-Синтез».	Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова	2016	4-7 лет
	Формирование мышления у детей с отклонений в развитии. М. ИЗДАТЕЛЬСТВО ВЛАДОС	Е.А. Стребелева	2019	3-7 лет
	Коррекционно-развивающие обучение детей в процессе дидактических игр. М. ИЗДАТЕЛЬСТВО ВЛАДОС	Е.А. Стребелева	2020	3-7 лет
	Развитие познавательных способностей дошкольников. М., «Мозаика-Синтез»	Е.Е. Крашенинников О.Л. Холодова	2016	4-7 лет
	Ознакомление с предметным и социальным окружением (для занятий с детьми 3-4 лет). М., «Мозайка-Синтез.	О.В. Дыбина	2020	3-4 лет
	Ознакомление с предметным и социальным окружением (для занятий с детьми 4-5 лет). М., «Мозаика-Синтез».	О.В. Дыбина	2020	4-5 лет
	Ознакомление с предметным и социальным окружением (для занятий с детьми 5-6 лет). М., «Мозаика-Синтез».	О.В. Дыбина	2020	5-6 лет
	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготов. группа Мозаика-Синтез	О.В. Дыбина	2017	6-7 лет
	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (для занятий с детьми 6-7 лет). М., «Мозаика-Синтез».	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов	2016	6-7 лет
	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (для занятий с детьми 4-7 лет). М., «Мозаика-Синтез».	Л.Ю. Павлова	2020	4-7 лет
	Ознакомление с природой в детском саду (для занятий с детьми 3-4 лет). М., «Мозаика-Синтез».	О.А. Соломенникова	2016	3-4 лет
	Ознакомление с природой в детском саду (для занятий с детьми 4-5 лет). М., «Мозаика-Синтез».	О.А. Соломенникова	2019	4-5 лет
	Ознакомление с природой в детском саду (для занятий с детьми 5-6 лет). М., «Мозаика-Синтез».	О.А. Соломенникова	2017	5-6 лет
	Ознакомление с природой в детском саду (для занятий с детьми 6-7 лет). М., «Мозаика-Синтез».	О.А. Соломенникова	2018	6-7 лет
	Образовательные события как инновационная технология работы с детьми (3—7лет) М., «Мозаика-Синтез».	Л. Логинова	2020	3-7 лет
	Проектная деятельность дошкольников: Пособие для педагогов дошк. учрежд. Мозаика-Синтез	Н.Е. Веракса	2018	5-7 лет
	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников	Н.Е. Веракса	2017	4-7 лет

	Монтессори у вас дома. Сенсорное развитие. – Спб: Питер	Е.Е. Боброва	2016	3 мес – 7 лет
	Юный эколог, 3-4 года, М.: Мозаика – Синтез	С.Н. Николаева	2017	3-4 года
	Юный эколог, 4-5 лет, М.: Мозаика – Синтез	С.Н. Николаева	2017	4-5 лет
	Юный эколог, 5-6 лет, М.: Мозаика – Синтез	С.Н. Николаева	2017	5-6 лет
	«Юный эколог», 6-7 лет, М.: Мозаика – Синтез	С.Н. Николаева	2017	6-7 лет
	Математика в детском саду. 3-4 лет - М.: Мозаика-Синтез	В.П. Новикова	2017	3-4 лет
	Математика в детском саду. 4-5 лет - М.: Мозаика-Синтез	В.П. Новикова	2017	4-5 лет
	Математика в детском саду. 5-6 лет - М.: Мозаика-Синтез	В.П. Новикова	2017	5-6 лет
	Формирование элементарных математических представлений, 4-5 лет, - М.: Мозаика-Синтез	И.А. Помораева, В.А. Позина	2014	4-5 лет
Наглядно-дидактические пособия	Формирование мышления у детей с отклонений в развитии. М. ИЗДАТЕЛЬСТВО ВЛАДОС (наглядный материал)	Е.А. Стребелева	2019	3-7 лет
	Наглядные материалы «Развитие у аутичных детей» М: Теревинф	Л.Г. Нуриева	2017	3-7 лет
	«Зима», «Лето», «Весна» Находилки-развивалки»	Б. Минте-Кёнинг	2015	3-7 лет
	Ягоды лесные. 3-7 лет: Наглядно-дидактическое пособие Мозаика-Синтез	Т. Минишева	2017	3-7 лет
	Деревья и листья. 3-7 лет: Наглядно-дидактическое пособие ФГОС Мозаика-Синтез	Т. Минишева	2017	3-7 лет
	Арктика и Антарктика. 3-7 лет: Наглядно-дидактическое пособие Мозаика-Синтез	Т. Минишева	2017	3-7 лет
	Ягоды садовые. 3-7 лет: Наглядно-дидактическое пособие Мозаика-Синтез	Т. Минишева	2017	3-7 лет
	Явления природы: Наглядно-дидактическое пособие Мозаика-Синтез	Т. Минишева	2017	3-7 лет
	Комплект тематических наглядных материалов «Дикие животные». Издательство: ТЦ Сфера	-	2015	3-7 лет
	Комплект тематических наглядных материалов «Цветы садовые». Издательство: ТЦ Сфера	-	2015	3-7 лет
	Комплект тематических наглядных материалов «Ягоды» Издательство: ТЦ Сфера	-	2015	0-7 лет
	Наглядно-дидактический материал «Цвета», ООО «Проф-Пресс»	-	2016	0-7 лет
	Наглядно-дидактический материал «Еда и напитки», ООО «Проф-Пресс»	-	2015	0-7 лет
	Наглядно-дидактический материал «Животный и растительный мир лесной зоны», ООО «Проф-Пресс»	-	2016	0-7 лет
	Наглядно-дидактический материал «Мамы и детки», ООО «Проф-Пресс»	-	2016	0-7 лет
	Наглядно-дидактический материал «Овощи и фрукты», ООО «Проф-Пресс»	-	2017	0-7 лет
	Наглядно-дидактический материал «Лето», Изд. дом «Карапуз»	В.А. Шипунова	2015	0-7 лет
	Наглядно-дидактический материал «Времена года», ООО «Проф-Пресс»	-	2017	0-7 лет

	Наглядно-дидактический материал «Наш дом», ООО «Проф-Пресс»	-	2015	0-7 лет
	Наглядно-дидактический материал «Воздушный транспорт», ООО «Проф-Пресс»	-	2015	3-7 лет
	Наглядно-дидактический материал «Водный транспорт», ООО «Проф-Пресс»	-	2015	3-7 лет
	Наглядно-дидактический материал «Цифры и счет», ООО «Проф-Пресс»	-	2016	3-7 лет
	Наглядно-дидактический материал «Животный мир пустыни», ООО «Проф-Пресс»	-	2015	3-7 лет
	Наглядно-дидактический материал «Дикие животные», ООО «Проф-Пресс»	-	2016	3-7 лет
	Наглядно-дидактический материал «Профессии», ООО «Проф-Пресс»	-	2017	3-7 лет
	Наглядно-дидактический материал «Рабочие машины», ООО «Проф-Пресс»	-	2015	3-7 лет
	Наглядно-дидактический материал «Инструменты», ООО «Проф-Пресс»	-	2015	3-7 лет
	Наглядно-дидактический материал «Птицы России», ООО «Проф-Пресс»	-	2016	3-7 лет
	Наглядно-дидактический материал «Насекомые», ООО «Проф-Пресс»	-	2014	3-7 лет
	Наглядно-дидактический материал «Кем быть», ООО «Проф-Пресс»	-	2015	3-7 лет
	Наглядно-дидактический материал «Азбука», ООО «Проф-Пресс»	-	2017	3-7 лет
	Наглядно-дидактический материал «Космос», ООО «Проф-Пресс»	-	2016	3-7 лет
	Наглядно-дидактический материал «Расскажите детям о космосе», М - ООО «Мозаика синтез»	-	2011	3-7 лет
Речевое развитие	Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4-5 лет с ОНР и ИН. М. ИЗДАТЕЛЬСТВО ВЛАДОС	К.Е. Бухарина	2021	4-5 лет
	Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ИН. М. ИЗДАТЕЛЬСТВО ВЛАДОС	К.Е. Бухарина	2019	5-6 лет
	Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ИН. М. ИЗДАТЕЛЬСТВО ВЛАДОС	К.Е. Бухарина	2020	6-7 лет
	Комплексное преодоление задержки психического развития у дошкольником 3-4 лет, вторая младшая группа (1-ый год обучения)—[Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие	О.А. Романович	2019	3-4 лет
	Комплексное преодоление задержки психического развития у дошкольником 4-5 лет, средняя группа (2-ый год обучения)––[Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие	О.А. Романович	2019	4-5 лет
	Комплексное преодоление задержки психического развития у дошкольником 5- 6 лет, старшая группа (3-ый год обучения)—[Электронный ресурс] учебно-методическое пособие	О.А. Романович	2019	5-6 лет
	Развитие речи в детском саду: 3-4 Мозаика-Синтез	В.В. Гербова	2017	3-4 лет

	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Мозаика-Синтез	В.В. Гербова	2014	4-5 лет
	Развитие речи в детском саду: 5-6 Мозаика-Синтез	В.В. Гербова	2018	5-6 лет
	Развитие речи в детском саду: 6-7 Мозаика-Синтез	В.В. Гербова	2018	6-7 лет
Дидактические пособия	Игры с разрезных карт: учебно-дидактический комплект по речевому развитию дошкольников. Средняя группа. – Волгоград: Учитель	Романович О.А.	2015	4-5 лет
	Игры с разрезными картами: учебно-дидактический комплект по усвоению опыта речевой деятельности. Средняя группа. – Волгоград: Учитель	Романович О.А.	2015	4-7 лет
	Развивающий игровой комплекс, игра для развития речи «Путешествие Звуковичка». – Издательство УЧИТЕЛЬ.	Романович О.А.	2013	5-7 лет
	Дидактические игры по познавательно-речевому развитию детей.	О.А. Романович Т.В. Селищева О.П. Зорина Н.Л. Стефанова Г.А.Савенкова	2017	4-7 лет
	Речевая мозаика. Игры и упражнения для развития речи детей 3-4 лет. Издательство «Учитель»	Романович О. А., Стефанова Н.Л.,	2017	3-4 лет
Наглядно-дидактические пособия	Развитие речи в детском саду: Раздаточный материал для занят с детьми 2-4 Мозаика-Синтез	В.В. Гербова	2014	2- 4 лет
	Развитие речи в детском саду: Для занятий с детьми 3-4 лет: Наглядно-дидакт Мозаика-Синтез	В.В. Гербова	2014	3-4 лет
	Развитие речи в детском саду: Наглядно-дидакт. пос.: Для занятий с дет. 4-6 Мозаика-Синтез	В.В. Гербова	2014	4-6 лет
Художественно-эстетическое развитие	«Цветные ладошки» парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности: М. «Цветной мир»	А.И. Лыкова	2019	2-7 лет
	Изобразительная деятельность в детском саду вторая младшая группа: М. «Цветной мир»	А.И. Лыкова	2018	3-4 лет
	Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа: М. «Цветной мир»	А.И. Лыкова	2017	4-5 лет
	Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа: М. «Цветной мир»	А.И. Лыкова	2019	5-6 лет
	Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к школе группа: М. «Цветной мир»	А.И. Лыкова	2018	6-7 лет
	Изобразительная деятельность в детском саду (для занятий с детьми 3-4 лет). М., «Мозаика-Синтез».	Т.С. Комарова	2020	3-4 лет
	Изобразительная деятельность в детском саду (для занятий с детьми 4-5 лет). М., «Мозаика-Синтез».	Т.С. Комарова	2020	4-5 лет
	Электронное пособие Музыкальные занятия. Средняя, старшая, подготовительная группы. Изд-во Учитель	Арсенина Е. Н.	2020	3-7 лет
	Изобразительная деятельность в детском саду (для занятий с детьми 5-6 лет). М., «Мозаика-Синтез».	Т.С. Комарова	2020	5-6 лет
	Изобразительная деятельность в детском саду (для занятий с детьми 6-7 лет). М., «Мозаика-Синтез».	Т.С. Комарова	2020	6-7 лет

	Парциальная программа «Умные пальчик». Конструирование в детском саду: М. «Цветной мир»	А.И. Лыкова	2017	3-7 лет
	Конструирование в детском саду вторая младшая группа: М. «Цветной мир»	А.И. Лыкова	2015	3-7 лет
	Конструирование в детском саду средняя группа: М. «Цветной мир»	А.И. Лыкова	2017	4-5 лет
	Конструирование в детском саду старшая группа: М. «Цветной мир»	А.И. Лыкова	2019	5-6 лет
	Конструирование в детском саду подготовительная группа: М. «Цветной мир»	А.И. Лыкова	2020	6-7 лет
	Конструирование из строительного материала (для занятий с детьми 4-5 лет). М., «Мозаика-Синтез».	Л.В. Куцакова	2019	4-5 лет
	Конструирование из строительного материала (для занятий с детьми 5-6 лет). М., «Мозаика-Синтез».	Л.В. Куцакова	2016	5-6 лет
	Конструирование из строительного материала (для занятий с детьми 6-7 лет). М., «Мозаика-Синтез».	Л.В. Куцакова	2016	6-7 лет
	Развитие художественных способностей дошкольников (для занятий с детьми 3-7 лет). М., «Мозаика-Синтез».	Т.С. Комарова	2016	3-7 лет
	Лепка из солёного теста с детьми 3-4 лет. Сценарии занятий. - М.: Мозаика-Синтез	Д.Н. Колдина	2017	3-4 лет
	Рисование с детьми 3-4 лет. Сценарии занятий. - М.: Мозаика-Синтез	Д.Н. Колдина	2017	3-4 лет
	Музыкальное воспитание в детском саду (для занятий с детьми 3-4 лет). М., «Мозаика-Синтез».	М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова	2020	3-4 лет
	Музыкальное воспитание в детском саду (для занятий с детьми 3-4 лет). М., «Мозаика-Синтез».	М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова	2020	4-5 лет
	Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» младшая группа (от 3 до 4 лет). Волгоград издательство «Учитель»	Е.Н. Арсенина	2019	3-4 лет
	Музыкальные занятия средняя группа (от 4 до 5 лет) Волгоград издательство «Учитель»	Е.Н. Арсенина	2019	4-5 лет
	Музыкальные занятия старшая группа (от 5 до 6 лет) Волгоград издательство «Учитель»	Е.Н. Арсенина	2019	5-6 лет
	Музыкальные занятия подготовительная группа. Волгоград издательство «Учитель»	Е.Н. Арсенина	2019	5-6 лет
	Музыкальные праздники в детском саду.- М.: ТЦ Сфера	И.В. Груздова, С.В. Кузнецова, Л.Т. Куракина	2018	3-7 лет
	Планирование и репертуар музыкальных занятий парциальной Программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» Праздник каждый день младшая группа	И. Каплунова И. Новоскольцева	2015	3-4 лет
	Планирование и репертуар музыкальных занятий парциальной Программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» Праздник каждый день средняя группа	И. Каплунова И. Новоскольцева	2015	4-5 лет
	Планирование и репертуар музыкальных занятий парциальной Программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного	И. Каплунова И. Новоскольцева	2015	5-6 лет

	возраста «Ладушки» Праздник каждый день старшая группа			
	Планирование и репертуар музыкальных занятий парциальной Программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» Праздник каждый день подготовительная к школе группа	И. Каплунова И. Новоскольцева	2015	6-7 лет
	Методическо пособие «Наш веселый оркестр» для музыкальных занятий парциальной Программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» 1 часть	И. Каплунова	2018	3-7 лет
	Методическо пособие «Наш веселый оркестр» для музыкальных занятий парциальной Программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» 2 часть	И. Каплунова	2018	3-7 лет
	Развитие художественных способностей дошкольников М., «Мозаика-Синтез».	Т.С. Комарова	2017	3-7 лет
Наглядно-дидактические пособия	Альбом «Городецкая роспись» М.: Мозаика-синтез	А. Дорофеева	2018	3-7 лет
	Альбом «Дымковская игрушка» М.: Мозаика-синтез	А. Дорофеева	2018	3-7 лет
	Альбом «Каргопольская игрушка» М.: Мозаика-синтез	А. Дорофеева	2016	3-7 лет
	Наглядно-дидактический материал «Музыкальные инструменты», Изд. Дом «ПРОф-пресс»	-	2012	3-7 лет
	Альбом «Полхов-Майдан» М.: Мозаика-синтез	А. Дорофеева	2016	3-7 лет
	Альбом «Хохломская роспись» М.: Мозаика-синтез	А. Дорофеева	2016	3-7 лет
	Альбом «Мастерская гжели» М.: Мозаика-синтез	А. Дорофеева	2016	3-7 лет
	Наглядно-дидактическое пособие «Каргопольская игрушка» М.: Мозаика-синтез	В. Вилюнова	2017	3-7 лет
	Наглядно-дидактическое пособие «Городецкая роспись» М.: Мозаика-синтез	В. Вилюнова	2018	3-7 лет
	Наглядно-дидактическое пособие «Полхов-Майдан» М.: Мозаика-синтез	В. Вилюнова	2017	3-7 лет
	Наглядно-дидактическое пособие «Дымковская игрушка» М.: Мозаика-синтез	В. Вилюнова	2018	3-7 лет
	Демонстрационный материал «Конструируем в летний период. Средняя группа» М.: «Цветной мир»	И.А. Лыкова	2019	4-5 лет
	Демонстрационный материал «Конструируем в осенний период. Средняя группа» М.: «Цветной мир»	И.А. Лыкова	2019	4-5 лет
	Демонстрационный материал «Конструируем в зимний период. Средняя группа» М.: «Цветной мир»	И.А. Лыкова	2019	4-5 лет
	Демонстрационный материал «Конструируем в зимний период. Средняя группа» М.: «Цветной мир»	И.А. Лыкова	2019	4-5 лет
	Демонстрационный материал «Конструируем в летний период. Младшая группа» М.: «Цветной мир»	И.А. Лыкова	2019	3-4 лет
	Демонстрационный материал «Конструируем в осенний период. Младшая группа» М.: «Цветной мир»	И.А. Лыкова	2019	3-4 лет

	Демонстрационный материал «Конструируем в зимний период. Младшая группа» М.: «Цветной мир»	И.А. Лыкова	2019	3-4 лет
	Демонстрационный материал «Конструируем в зимний период. Младшая группа» М.: «Цветной мир»	И.А. Лыкова	2019	3-4 лет
	Демонстрационный материал «Конструируем в летний период. Старшая группа» М.: «Цветной мир»	И.А. Лыкова	2019	5-6 лет
	Демонстрационный материал «Конструируем в осенний период. Старшая группа» М.: «Цветной мир»	И.А. Лыкова	2019	5-6 лет
	Демонстрационный материал «Конструируем в зимний период. Старшая группа» М.: «Цветной мир»	И.А. Лыкова	2019	5-6 лет
	Демонстрационный материал «Конструируем в зимний период. Старшая группа» М.: «Цветной мир»	И.А. Лыкова	2019	5-6 лет
	Демонстрационный материал «Конструируем в весенний период. Подготовительная к школе группа» М.: «Цветной мир»	И.А. Лыкова	2019	5-6 лет
Физическое развитие	Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез	Л.И. Пензулаева	2020	3-4 лет
	Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез	Л.И. Пензулаева	2020	4-5 лет
	Физическая культура в детском саду: Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез	Л.И. Пензулаева	2020	5-6 лет
	Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа – М.: Мозаика-Синтез	Л.И. Пензулаева	2020	6-7 лет
	Утренняя гимнастика в детском саду. 3–4 года. Комплексы упражнений. – М.: Мозаика-Синтез	Т. Е. Харченко	2020	3-4 лет
	Утренняя гимнастика в детском саду. 4–5 лет. Комплексы упражнений. – М.: Мозаика-Синтез	Т. Е. Харченко	2020	4-5 лет
	Утренняя гимнастика в детском саду. 5-6 лет. Комплексы упражнений. – М.: Мозаика-Синтез	Т. Е. Харченко	2020	5-6 лет
	Утренняя гимнастика в детском саду. 6-7 лет. Комплексы упражнений. – М.: Мозаика-Синтез	Т. Е. Харченко	2020	6-7 лет
	Сборник подвижный игры. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез,	Э.Я. Степаненкова	2020	2-7 лет
	Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп.– М.: Мозаика-Синтез	М.М. Борисова	2020	3-7 лет
	Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений – М.: Мозаика-Синтез	Л.И. Пензулаева	2017	3-7 лет
	Физкультурные занятия с элементами логоритмики. Волгоград: Учитель,	С.Ф. Копылова	2016	3-7 лет
	Нескучная гимнастика. Тематическая утренняя гимнастика для детей 5-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера	Е.А. Алябьева	2016	5-7 лет
Наглядно-дидактические пособия	Комплект тематических наглядных материалов «Виды спорта» Сфера	Т.В. Цветкова	-	3-7 лет
	Наглядное пособие «Олимпийские игры. Прошлое и настоящее»	ЮА. Кириллова	-	3-7 лет
	Наглядно-дидактическое пособие по картинкам «Летние виды спорта» – М.: Мозаика-Синтез	Е.Махлина	2018	3-7 лет

	Наглядно-дидактическое пособие по картинкам «Спортивный инвентарь» – М.: Мозаика-Синтез	Т. Минишина	2017	3-7 лет
	Картотека сюжетных картинок «Зимние виды спорта. Спортивные дисциплины»	Е.А. Сочинева	-	3-7 лет
Программное обеспечение	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Е.А. Екжанова Е.А Стребелева	2019	2 мес-8 лет
	От рождения до школы. Программа и краткие методические рекомендации для работы с детьми 3-4 года. – М.: Мозаика-Синтез	Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	2018	4-5 лет
	От рождения до школы. Программа и краткие методические рекомендации для работы с детьми 4-5лет. – М.: Мозаика-Синтез	Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	2018	4-5 лет
	От рождения до школы. Программа и краткие методические рекомендации для работы с детьми 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез	Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	2018	5-6 лет
	От рождения до школы. Программа и краткие методические рекомендации для работы с детьми 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез	Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	2018	6-7 лет
Диагностический материал	Карта развития ребенка с проблемами в развитии ЦДК Санкт-Петербург проф. Л.Б. Баряевой	А. Зарин	2015	3-7 лет
	Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии Учебно-методическое пособие ЦДК Санкт-Петербург проф. Л.Б. Баряевой	А. Зарин	2015	3-7 лет
	Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 4 – 5 лет. Москва «Владос»,	Романович О.А., Кольцова Е.П.	2014	4-5 лет
	Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 5 – 6 лет. Москва «Владос»	Романович О.А., Кольцова Е.П.	2014	5-6
	Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 6 – 7 лет. Москва «Владос»	Романович О.А., Кольцова Е.П.	2014	6-7
	Диагностика ФЭМП у детей 3-4 лет: карта обследования определение целевых ориентиров обучения. М. ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ	Романович О.А.	2016	3-4
	Диагностика ФЭМП у детей 4-5 лет: карта обследования определение целевых ориентиров обучения. М. ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ	Романович О.А.	2016	4-5
	Диагностика ФЭМП у детей 5-6 лет: карта обследования определение целевых ориентиров обучения. М. ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ	Романович О.А.	2016	5-6
	Диагностика ФЭМП у детей 6-7 лет: карта обследования определение целевых ориентиров обучения. М. ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ	Романович О.А.	2016	6-7
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Программное обеспечение	*Электронное пособие* Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	Л. Л. Тимофеева	2019	3-7 лет