

Аналитическая справка по результатам проведения процедуры ВСОКО в МБДОУ д/с № 25 «Зайчик» за 2022-2023 учебный год

ВСОКО в МБДОУ д/с № 25 «Зайчик» проводилась с целью получения информации о состоянии качества образования в ДОУ и формирования информационной основы принятия управленческих решений.

При проведении ВСОКО руководствовались нормативными актами:

1. Положение о внутренней системе оценки качества образования МБДОУ д/с № 25 «Зайчик». Положение регламентирует данную деятельность и определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в ДОО, направления оценки качества образования, организационную и функциональную структуру ВСОКО.

2. Программа внутренней системы оценки качества образования МБДОУ д/с № 25 «Зайчик». Программа определяет технологию проведения внутренней оценки качества образования, показатели и критерии оценки всех направлений.

3. Технологические карты оценки качества образования ДОУ, которые представлены как разработанные таблицы анализа всех направлений оценки качества образования в ДОУ.

4. Годовая циклограмма внутренней системы оценки качества образования ДОУ. В циклограмме определены направления, форма, сроки, порядок проведения и ответственные исполнители.

Предметом ВСОКО являлась деятельность МБДОУ д/с № 25 «Зайчик», основанная на систематическом анализе:

- 1) качество психолого-педагогических условий,
- 2) качество кадровых условий,
- 3) качество материально-технических условий,
- 4) качество развивающей предметно-пространственной среды,
- 5) качество финансовых условий,
- 6) качество результатов образовательной деятельности,
- 7) оценка удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательных услуг.

Критерии, по которым оценивались основные направления качества образования определялись бальной системой от 0 до 3 баллов, где:

- 0- показатель не представлен
- 1- соответствует в меньшей степени
- 2- соответствует в большей степени
- 3- соответствует в полном объеме

1. Качество психолого-педагогических условий.

В МБДОУ д/с № 25 «Зайчик» функционируют группы различной направленности: общеразвивающей и компенсирующей. Учреждение специализируется по оказанию коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам.

По состоянию на 31.05.2023 г. в структуре ДОУ:

Наименование	Всего групп	
	групп	% от общего количества
Всего групп:	17	
<i>в том числе:</i>		
Компенсирующей направленности	13	76,4%
<i>в том числе:</i>		
С задержкой психического развития	11	64,7%
С нарушением интеллекта	2	11,7%
Общеразвивающей направленности	4	23,6%
<i>в том числе:</i>		
Группа для детей раннего возраста	1	5,9%

Контингент воспитанников ДОУ:

Наименование	Всего воспитанников	
	человек	% от общего количества
Общая численность воспитанников:	183	
<i>в том числе:</i>		
в возрасте до 3 лет	15	8,2 %
в возрасте от 3 до 8 лет	168	91,8 %
Численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	118	64,4%

В ДОУ созданы психолого-педагогические условия, направленные на полноценное психофизическое развитие и эмоциональное благополучие детей, обеспечивающие их развитие в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений ДОУ в целом.

Все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями.

Образовательная деятельность в ДОУ в отчетном периоде велась на основании утвержденных основной и основных адаптированных образовательных программ дошкольного учреждения, которые составлены в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерных образовательных программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Реализуются:

- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с № 25 «Зайчик» (ООП ДО)
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития МБДОУ д/с № 25 «Зайчик» (АООП ДО ЗПР).
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБДОУ д/с № 25 «Зайчик» (АООП ДО ИН);
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра МБДОУ д/с № 25 «Зайчик» (АООП ДО РАС).

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов определяются АООП ДО ЗПР и АООП ДО ИН, АООП ДО с РАС с учетом индивидуальной программы реабилитации (абилитации) для детей-инвалидов. Образование детей с ОВЗ и детей-инвалидов организовано в учреждении совместно с воспитанниками в группах компенсирующей направленности с ЗПР, так и в отдельных группах, например, для детей с интеллектуальной недостаточностью.

Содержание образовательного процесса включает совокупность образовательных областей: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Организация учебного процесса в 2022 году регламентировалась ООП ДО, АООП ДО ЗПР, АООП ДО ИН, АООП ДО РАС, в которых определен учебный план, а также методическими документами, разработанными ДОУ для обеспечения образовательного процесса:

- расписание образовательной деятельности,
- комплексно - тематическое планирование для общеразвивающих групп (ранний возраст) с 1,6 до 3 лет,
- комплексно - тематическое планирование для общеразвивающих групп от 3 до 8 лет,
- комплексно - тематическое планирование для компенсирующих групп (дети с задержкой психического развития),
- комплексно-тематическое планирование для компенсирующих групп (дети с интеллектуальной недостаточностью 5 - 8 лет),
- Годовой план работы ДОУ.

В организации образовательного процесса ДОУ руководствуется разработанным Положением о режиме занятий воспитанников (Приказ № 182 от 14.09.2020г.).

Образовательный процесс осуществлялся строго в соответствии с режимом дня и расписанием организованной образовательной деятельности. Учитывая регионально-климатические особенности, режим образовательного процесса составлен с выделением двух периодов: холодный период года (сентябрь – май) и тёплый период года (июнь – август).

В режиме дня на организацию учебного процесса выделялось определенное время в первой и во второй половине дня. Предельная недельная и годовая учебная нагрузка на одного воспитанника устанавливалась в соответствии нормам СанПиН, учитывая возрастные и психофизические способности ребенка. Единицей измерения учебного времени и основной формой организации учебного процесса являлась организованная образовательная деятельность (занятие), которая проводилась в соответствии с расписанием.

Проводимый контроль в ДОУ нарушений в организации образовательного процесса не выявил. Учебная нагрузка во всех группах выполнена в полном объеме.

Анализ просмотренных занятий показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми.

Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий.

Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе ООД наблюдается положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, заданий повышенной трудности, и т.п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий. Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение,

закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи: учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка; создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению. Решение программных задач осуществляется через различные формы совместной деятельности взрослых и детей и создание условий для самостоятельной деятельности. В приоритете образовательного процесса развитая форма сюжетно- ролевой игры.

В соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания, в ДОУ с 2021 года разработана и реализуется рабочая программа воспитания МБДОУ д/с № 25 «Зайчик» и календарный план воспитательной работы. В основе календарно-тематического плана лежат конкретные события, происходящие в ДО. События в ДОУ проектируются в соответствии со всероссийским календарём образовательных событий и с учетом особенностей основной образовательной и адаптированных программ, возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Программа реализуется через Управленческий проект Программы развития МБДОУ д/с № 25 «Зайчик» 2020-2025 гг. (Приказ № 45 от 21.09.2020г.) «Чистое сердце», направленный на укрепление взаимодействия родителей, педагогов ДОУ, социальных институтов по вопросу духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста.

В течение отчетного периода, в соответствии с рабочей программой воспитания и календарного плана воспитательной работы, в образовательный процесс ДОО были организованы мероприятия по различным направлениям, выставки, акции для детей, сотрудников, родителей.

В течение года педагогам оказывалась методическая помощь по проблемам организации образовательного процесса в соответствии с возрастными особенностями детей, решении годовых задач.

Психологическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ осуществляется педагогом–психологом. В эмоционально-волевой сфере прослеживается положительная динамика. Воспитанники научаются идентифицировать и дифференцировать эмоциональные состояния как у себя, так и у других людей. Регулятивные навыки также отмечаются новообразованиями: дети младших и средних групп способны частично организовать свою деятельность и свое поведение, пытаются контролировать свое эмоциональное состояние, хоть часто еще нуждаются в внешнем контроле взрослого. Воспитанникам старших, а особенно подготовительных к школе групп уже доступны навыки произвольности и саморегуляции своего поведения и эмоционального состояния, но старшим дошкольникам еще требуется комплексная работа над регулятивными функциями, и это объясняется возрастными и индивидуальными особенностями. **Проблемами** в коррекции эмоционально-волевой сферы можно выделить детско-родительские отношения, стили семейного воспитания, которые затрудняют формирование необходимых навыков, потому как каждый ребенок — это отражение своего устоя и убеждений семьи. Родители не всегда идут на контакт, а если и идут, то крайне несерьезно относятся к рекомендациям специалистов.

Вывод: В результате реализации ООП ДО, АООП ДО ЗПР, АООП ДО РАС, АООП ДО ИН успешно выполняются образовательные и воспитательные задачи. Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и обеспечивает предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

Анализируя результаты коррекционно-развивающей работы, можно отметить положительную динамику в развитии психических процессов. Это возможно увидеть в качественных показателях параметров внимания, памяти, восприятия, мышления. А вот показатели уровня воображения отмечены как положительные, но многие из них на средне-пограничном уровне. Из этого можно выделить проблему, в том, что у детей с трудом получается воображать, представлять какой-либо образ, соответственно психический базис становится неустойчивым.

Педагогами и иными сотрудниками создаются и поддерживаются условия, способствующие реализации ООП ДОО. Однако, наблюдения за организацией совместной деятельности показали, что педагоги, уделяют недостаточное внимание реализации принципа индивидуализации и реализации индивидуального подхода в процессе организации педагогического процесса. В связи с этим, в 2023-2024 учебном году, следует изучить дефициты знаний педагогов в этом направлении, с

целью полноценной реализации принципа индивидуализации в ДОУ.

2. Качество кадровых условий.

Реализация образовательной программы ДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. В реализации Программы участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей. Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОУ.

Укомплектованность МБДОУ д/с № 25 «Зайчик» педагогическими, руководящими кадрами и иными работниками за 2022-2023г.г.

1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	46
1.1.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование		26 (56,5%)
1.2.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)		23 (50%)
1.3	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование		19 (41,3%)
1.4	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек (процент)	14 (30,4%)
1.2.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе	человек (процент)	26 (56,5%)
1.2.1.	Высшая		11 (25%)
1.2.2.	Первая		15 (34%)
1.3.	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	46 (100%)
1.3.1.	До 5 лет		8 (17,3%)
1.3.2.	Свыше 30 лет		18 (39,2%)
1.4.	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек (процент)	3 (6,5%)
1.5.	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет		9 (19,5%)
1.6.	Численность / удельный вес педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной деятельности в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек (процент)	46 (100%)

5 учителей-дефектологов совмещают деятельность, как учитель-логопед. 56 % педагогического состава ДОУ имеет высшее профессиональное образование, что подкреплено большим педагогическим опытом, активным участием в обучении на курсах повышения квалификации, участием в конкурсах педагогического мастерства на различных уровнях.

Средний возраст педагогов МБДОУ д/с № 25 «Зайчик» составляет 45,3 года, что говорит о стабильности и перспективности педагогического коллектива.

Одним из условий достижения эффективности результатов деятельности ДОУ стала сформированность у педагогов потребности в непрерывном профессиональном росте.

Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество образовательного процесса с воспитанниками. Курсы повышения квалификации осуществляются по графику

Вывод: кадровая политика ДООУ направлена на непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников.

Уровень квалификации руководящих и педагогических работников, реализующих Программу соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности и квалификационной категории.

В 2023-2024 учебном году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ технологий (участие педагогов в онлайн конференциях, вебинарах и др.) всем педагогам необходимо пройти курсовую подготовку по ФОП ДОО.

3. Качество предметно-пространственной среды (РППС)

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры МБДОУ д/с № 25 «Зайчик», утвержденного приказом заведующей от 24.04.23г., № 103 была проведена оценка степени готовности РППС детского сада к реализации ФОП ДОО, ФАОП ДОО и соответствие ее рекомендациям Минпросвещения.

В ходе мониторинга выявлено.

Комплекс оснащения общих помещений ДОО

1. Входная зона.

В качестве обязательного предусмотрено наличие: комплект тематических стендов о флаге, гербе, гимне в формах, доступных для дошкольников старших возрастных групп, стенды патриотического воспитания. Стенд для родителей (режим работы, контактные данные руководителей, график приема населения и др.). Стенд информационный.

Вывод: необходимо разработать макет входной зоны с учетом рекомендаций Министерства просвещения и оформить согласно рекомендаций. Также уже имеющиеся стенды наполнить актуальной информацией.

2. Методический кабинет.

Имеется необходимая мебель и оборудование, пособия и наглядный материал для реализации ФОП ДОО. Необходимо пополнить учебно-методический комплект новыми образовательными технологиями.

Вывод: текущая инфраструктура соответствует ФОП ДОО, дополнить УМК литературой по финансовой грамотности (игрушками для игр: кассы, тележки, корзинки, костюмы), цифровой безопасности, туристической деятельностью, патриотической направленности).

3. Музыкальный зал.

Необходимое для реализации ФОП ДОО оборудования и мебель имеется: пианино акустическое/цифровое/. Комплект переносного оборудования (переносной проектор с экраном на треноге, мобильная акустическая система, колонка, телевизор). Необходимо приобрести комплект детских музыкальных инструментов.

Вывод: текущая инфраструктура соответствует ФОП ДОО. Дополнить муз. Кабине детскими музыкальными инструментами.

4. Физкультурный зал.

Необходимое для реализации ФОП ДОО оборудования и мебель имеется в полном объеме.

Вывод: текущая инфраструктура соответствует ФОП ДОО.

5. Кабинеты специалистов (учителя-дефектолога, логопеда, педагога-психолога). Кабинеты дополнительного образования. В ДООУ имеется 12 кабинетов специалистов и 6 кабинетов доп. образования: Центр конструирования «ТИКО-студия»; Темная сенсорная комната; ИЗО - студии; Двигательная комната; комната Марии Мантесори.

Вывод: Инфраструктура кабинетов соответствует ФОП ДОО, пополнить игрушками, направленными на релаксацию и расслабление.

Оснащение групповых помещений

Группа раннего возраста № 16 «Лапушки».

В группе раннего возраста оценка РППС проводилась в два этапа: оценка состояния РППС по требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО и оценка наличия центров активности РППС и их наполнения.

В группе создана комфортная РППС, соответствующая гендерным и индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности.

РППС группы содержательно насыщена и соответствует возрастным возможностям детей. Все центры активности и их содержание доступны детям: игрушки, дидактический и развивающий материалы, игры.

Группа раннего возраста № 16 «Лапушки» оснащена:

- материалами и оборудованием для игровой деятельности;
- материалами и оборудованием для продуктивной деятельности;
- материалами и оборудованием для познавательно-исследовательской деятельности;
- материалами и оборудованием для двигательной активности.

Для соблюдения принципа вариативности материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие все виды детской деятельности.

В группе раннего возраста материалы и оборудование РППС подобраны с учетом возраста детей, а также их физических показателей: все игры и игрушки расположены на доступном расстоянии. При создании развивающего пространства в групповом помещении учитывается ведущая роль игровой деятельности.

Среда может видоизменяться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. РППС обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих в разных видах детской активности. Среда содержит разные пространства — для игры, конструирования, уединения.

Созданные условия в группах способствуют сохранению физического и психического здоровья, интеллектуальному, художественно-эстетическому, социально-нравственному развитию, психоэмоциональному комфорту ребенка и его социализации. Все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, а также правилами пожарной безопасности.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров активности, оснащенных большим количеством развивающих материалов. Все предметы и материалы доступны детям.

В группе раннего возраста оформлены шесть центров:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей (в центре имеется мягкий модульный конструктор, в комплекте которого есть арки, тоннели, скаты, кирпичики разного размера. Для развития навыка ходьбы по неровной поверхности и профилактики плоскостопия, используются дорожки и коврики с различными покрытиями. Для упражнений в бросании, ловле и прокатывании мяча используются настенные и напольные модули. Так же в центре активности в свободном доступе малышей находится разнообразное оборудование для стимуляции движений);

- центр сенсорики и конструирования (находится в свободном доступе у детей, оснащён различными дидактическими играми и дидактическими материалами, направленными на развитие у детей памяти, внимания, логического мышления, тактильно звуковых и зрительных ощущений. Настольный тактильный бассейн для развития тактильных ощущений и сенсорного восприятия, регулярно наполняется разными материалами, что создаёт прекрасные условия для многообразного опыта ощущений у детей);

- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр (имеются предметы, имитирующие бытовую обстановку (крупная игрушечная мебель, кухонная плита, шкафчик и т.п.), имитаторы жилища (ширма-домик, теремок) и имитаторы транспорта («остов» автомобиля, автобуса с рулем и узнаваемым «фасадом»);

- центр творчества и продуктивной деятельности (стена творчества, маркерные и магнитные доски, мольберты, где детям дается возможность рисовать с помощью самых разнообразных материалов и техник: краски, пластилин, рисование по пшеницу, манке, пальцами, тычками и т.д.);

- центр познания и коммуникации;

- центр экспериментирования и труда (природный материал массаж шишками, камушками, деревянными палочками является хорошей профилактикой речевых проблем).

Игры, пособия в центрах полифункциональны и пригодны для использования в разных видах деятельности.

Также оформлен центр уединения. Это центр, где ребенок может расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, сбросить излишнее напряжение. В центре есть детский диван, ширма, он наполнен игровым материалом по рекомендациям педагога- психолога.

Выводы: в ходе оценки были выявлены следующие недочеты: необходимо дополнить центр познания материалом и пособиями для опытно – экспериментальной деятельности. Дополнить игровой центр наборами кукол из серии «Семья».

Группы дошкольного возраста

В группах дошкольного возраста оценка РППС проводилась также в два этапа: оценка состояния РППС по требованиям ФГОС ДО, ФООП ДО, ФАОП ДО и оценка наличия центров активности РППС и их наполнения.

В группах создана комфортная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободного передвижения детей. Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним.

РППС в группах обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала и развитие детей в различных видах детской деятельности. В соответствии с возрастными особенностями это:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, крупы);
- общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями;
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов;
- рассматривание картинок;
- двигательная активность.

Для соблюдения принципа вариативности материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие все виды детской деятельности. В организации РППС активно участвуют дети – так воспитанникам предоставляется возможность выставлять свои работы по направлению продуктивной деятельности в пространстве группы: рисунки, коллажи, поделки. Для этого используются веревки с прищепками, магнитные доски, мольберты, полочки.

Особое внимание уделяется безопасному нахождению детей в группе, возможности безопасно играть и заниматься образовательной деятельностью. Вся мебель расположена так, чтобы у детей было достаточно места для активной деятельности (двигательной, игровой, познавательной). В центрах активности размещены знаки, напоминающие об аккуратном и безопасном обращении с тем или иным предметом. Педагоги регулярно проводят инструктаж по технике безопасности (безопасность во время образовательной деятельности – обращение с ножницами, кисточками, карандашами, пластилином).

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров активности. В некоторых группах продумано соседство центров и их интеграция. В средней и старших группах четко прослеживается 11 центров активности:

- центр двигательной активности;
- центр безопасности;
- центр игры;
- центр конструирования;
- центр логики и математики;
- центр экспериментирования;
- центр познания и коммуникации;
- книжный уголок;
- центр театрализации и музицирования;

- центр уединения;
- центр творчества.

В группе компенсирующей направленности также создан центр коррекции, в котором дети могут проводить как свободную деятельность, так и индивидуально заниматься со специалистами. Наполнение центра соответствует требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО, а также методическим рекомендациям Минпросвещения. Размещение оборудования в группах компенсирующей направленности предполагает гибкое зонирование и возможность трансформации среды с учетом воспитательных и образовательных задач, а также игровых замыслов детей. РППС спроектирована в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФАОП ДО.

Предметно-развивающая среда групп максимально приближена к интересам и потребностям каждого дошкольника.

Общий вывод:

В целом РППС групп соответствует требованиям ФГОС ДО, ФООП ДО и ФАОП ДО и может использоваться для реализации федеральных образовательных программ.

По результатам проведения мониторинга были приняты следующие решения:

1. Внести изменения и дополнения в программу развития МБДОУ д/с № 25 «Зайчик» на 2020-2025 годы.

2. Педагогам и специалистам ДОУ принять в работу Методические рекомендации по формированию инфраструктуры детского сада.

3. Пополнить среду путем приобретения современного игрового оборудования, трансформируемой мебели, мягких модулей, которые помогут создать условия для интеграции содержания пяти взаимодополняющих образовательных областей.

4. Педагогам возрастных групп и специалистам, предоставить старшему воспитателю список с наименованиями необходимого оборудования и материалов согласно рекомендациям Минпросвещения.

5. Продолжать оснащение РППС оборудованием и средствами обучения в соответствии с рекомендациями, разработанными, с учетом требований к ФООП ДО, ФАОП ДО и к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, охарактеризованных в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования; включить в план закупок дефицит оборудования по результатам мониторинга

Входную зону ДОУ оформить в соответствии с методическими рекомендациями, разместить государственную символику, определить зону ожидания. Пр. Мира, 48 оформить визитную карточку учреждения.

Музыкальный зал ДОУ- пополнить оборудование сцены: экран, звукоусиливающая аппаратура, занавес по временам года, места хранения для музыкальных инструментов.

Спортивный зал ДОУ: спортивное оборудование: лыжи, скамейки, бум.

Прогулочный участок: Спортивное оборудование (для подлезания, равновесия, замена песочниц, оборудование для сюжетно-ролевых игр).

Спортивная площадка: замена покрытия, замена спортивного оборудования (ворота, баскетбольные кольца)

4. Качество финансовых условий

Финансирование ДОУ осуществляется на основании бюджетной сметы расходов и муниципального задания. Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ДО строится в соответствии Планом финансово-хозяйственной деятельности на 2023г, где определен объем расходов, необходимых для реализации ООП ДО, механизм его формирования.

Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ООП ДОУ.

Вывод: финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы определяется: в соответствии с потребностями ДОУ на осуществление всех необходимых расходов при реализации ООП ДО; в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта; с учетом направленности групп, возрастной

категории воспитанников в группе, образовательных технологий, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников.

Пополнение и модернизация материально – технического оборудования в ДОУ осуществляется в соответствии с утвержденной сметой.

5. Качество материально-технических условий

Материально-техническое обеспечение представлено специализированными помещениями для организации образовательной деятельности по всем направлениям развития детей и отвечает не только общим, но и особым образовательным потребностям детей каждой категории. Образовательное пространство ДОУ оснащено средствами обучения (в том числе техническими), игровым спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии со спецификой образовательной программы учреждения.

Администрация ДОУ, педагогический коллектив и родители воспитанников постоянно работают над укреплением материально-технической базы, создавая благоприятные условия для развития детей. Все помещения поддерживаются в рабочем состоянии, пополняются кабинеты современным оборудованием, проводятся запланированные ремонтные работы внутри и на территории дошкольного учреждения.

Вывод. В целом материально-техническая база детского сада соответствуют требованиям нормативной документации и реализуемой образовательной программы дошкольного образования.

6. Качество результатов образовательной деятельности

Результаты освоения программы АООП ДО ЗПР (по адресу осуществления образовательной деятельности ул. Героев Труда, 37)

Общее количество обследованных детей - 79.

Направление		Не сформированы		Частично сформированы		Сформированы	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Познавательное развитие	1. Ознакомление с окружающим миром	18	23	38	49	21	27
	2. ФЭМП	24	30,4	34	42	22	27,6
Физическое развитие		17	21,6	47	50,6	22	27,8
Речевое развитие		29	36,7	39	44,3	15	19
Социально-коммуникативное развитие		16	20,2	39	49,3	24	30,5
Худ.-эстетическое развитие	1. Художественное творчество	18	22,8	43	54,4	18	22,8
	2. Конструирование	14	17,7	34	43	31	39,3
	3. Музыкальная деятельность	17	21,5	49	62	13	16,5

Результаты освоения программы АООП ДО ЗПР (по адресу осуществления образовательной деятельности пр. Мира, 48)

Общее количество обследованных детей - 22.

Направление		Не сформированы		Частично сформированы		Сформированы	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Познавательное развитие	1. Ознакомление с окружающим миром	4	18,1	11	50	7	31,8
	2. ФЭМП	4	18	9	41	9	41
Физическое развитие		2	9	11	50	9	41
Речевое развитие		8	36,4	7	31,8	7	31,8
Социально-коммуникативное развитие		3	13,6	13	59	6	27,4
Худ.-эстетическое развитие	1. Художественное творчество	3	13,6	9	40,9	10	45,5
	2. Конструирование	2	9,2	10	45,4	10	45,4
	3. Музыкальная деятельность	6	27,2	10	34,3	6	27,2

По результатам мониторинга освоения адаптированной основной образовательной

программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития выполнение составляет 80%, качество освоения образовательных областей «познавательное развитие» и «речевое развитие» у 35,6% детей не сформированы. Основной проблемой при освоении АООП ДО ЗПР остается структура дефекта ребёнка с ЗПР: нарушение поведения, слабое развитие эмоционально-волевой сферы, соматические заболевания, тяжелые речевые нарушения. Также следует отметить физиологическую незрелость из-за возрастных особенностей детей.

Результаты освоения программы АООП ДО НИ

Общее количество обследованных детей - 12.

Направление		Не сформированы		Частично сформированы		Сформированы	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Познавательное развитие	1. Ознакомление с окружающим миром	10	83,4	2	16,6	0	0
	2. ФЭМП	11	91,6	1	8,4	0	0
Физическое развитие		6	45,8	6	45,8	1	8,4
Речевое развитие		10	83,4	2	16,6	0	0
Социально-коммуникативное развитие		8	66,6	4	33,4	0	0
Художественно-эстетическое развитие	1. Художественное творчество	9	75	3	25	0	0
	2. Конструирование	8	66,6	4	33,4	0	0
	3. Музыкальная деятельность	8	66,6	4	33,4	0	0

Результаты освоения программы ООП ДО (по адресу осуществления образовательной деятельности пр. Мира, 48)

Направление	Выше нормы		Норма		Ниже нормы	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
<i>Познавательное развитие</i>						
1. Ребенок и окружающий мир	17	34%	25	50%	8	16%
2. ФЭМП	11	22%	31	62%	8	16%
<i>Речевое развитие</i>						
1. Связная речь	21	42%	23	46%	7	14%
2. Грамматический строй речи	18	36%	25	50%	6	12%
3. Формирование словаря	21	42%	22	46%	6	12%
<i>Физическое развитие</i>						
1. Формирование нач. представлений о ЗОЖ	9	18%	31	62%	5	10%
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>						
1. Самообслуживание, самостоятельность	19	38%	30	60%	3	6%
2. Безопасность	21	42%	24	50%	4	8%
3. Труд	20	40%	28	56%	2	6%
4. Социализация	20	40%	18	56%	4	8%
5. Игровая деятельность	23	46%	24	48%	3	6%
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>						
1. Рисование	20	40%	26	52%	4	8%
2. Конструирование	17	34%	30	60%	3	6%
3. Лепка	22	44%	21	42%	5	10%
4. Аппликация	12	24%	33	66%	5	10%

общее количество обследованных детей- 69.

В конце учебного года педагогами-психологами ДООУ был проведен мониторинг психологической готовности воспитанников подготовительных групп компенсирующей направленности к обучению в школе, в количестве 27 воспитанников.

Результаты психологической готовности детей подготовительных групп к обучению в школе

Группа	Интеллектуальная готовность (%)			Социально-личностная готовность (%)			Эмоционально-волевая готовность (%)			Школьная зрелость (%)		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Группа № 03	27 %	55 %	18 %	18 %	36 %	28 %	18 %	46 %	36 %	9 %	73 %	18 %
Группа № 06	-	72 %	18 %	10 %	45 %	45 %	18 %	64 %	18 %	-	91 %	9 %
Общий результат	14 %	68 %	18 %	14 %	41 %	45 %	18 %	55 %	27 %	5 %	82 %	13 %

Вывод: Согласно предоставленным отчетам и диагностики специалистов и педагогов групп, был проведен общий анализ по ДОУ, который позволил нам выявить какие области у нас имеют низкий уровень освоения. Отсюда вытекает следующее: на следующий год приоритетными направлениями в работе с детьми будет речевое развитие детей и развитие мелкой моторики, трудовое направление. Анализируя результаты мониторинга психологической готовности, можно сделать вывод о преобладании среднего уровня психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы. Это свидетельствует о достаточной профессиональной компетентности педагогов и специалистов ДОУ.

Анализ достижения детей на конкурсах, соревнованиях и олимпиадах.

Достижения воспитанников на конкурсах и соревнованиях. Конкурсы, соревнования являются важной характеристикой роста и развития детей. Организованные на должном уровне соревнования могут быть полезны как для общего развития ребенка, так и сыграть активную роль в формировании необходимых для него волевых качеств, укрепления, закалки характера.

Таким образом, создавая условия для формирования у подрастающего поколения активной жизненной позиции, конкурсы, различного рода состязания выполняют важнейшую функцию развития и социализации детей, что является одним из приоритетных направлений в работе детских домов. На протяжении 2022-2023 учебного года педагоги и воспитанники ДОУ принимали активное участие в разных конкурсах на муниципальном, региональном и всероссийском уровне.

№ п/п	Название конкурса	ФИО ребенка/ ФИО педагога ДОУ, ответственного за подготовку к конкурсу	Результат
1.	Всероссийский конкурс рисунков палочками Кюизенера «Посудная лавка»	Нестеренко Андрей/ Романович Олеся Анатольевна, учитель-дефектолог	Диплом Победителя
2.	Всероссийский конкурс «Иллюстрируем новогоднюю песенку» с помощью игр «Логические блоки Дьеныша»	Дети группы «Радуга»/ Романович Олеся Анатольевна, учитель-дефектолог	Диплом победителей III место
3.	Региональный дистанционный конкурс чтецов «Вдохновение»	Кабанцева Полина, Кулаев Денис, Казарин Максим, Алиев Александр, Котляков Женя, Шекунов Марк/ Савенкова Галина Анатольевна, учитель-дефектолог, Тарасова Татьяна Петровна, воспитатель	Диплом 2 место, Диплом 3 место, Сертификаты участников
4.	Всероссийская олимпиада «Калейдоскоп весенних заданий»	Точкий Миша./ Савенкова Галина Анатольевна, учитель-дефектолог	Дипломов участника
5.	Всероссийская олимпиада для дошкольников «Калейдоскоп весенних знаний»	Берестевич Саша, Курочкин Егор, Главинская Олеся Вергунов Захар, Казарин Максим, Митрофанова Нина, Точкий Миша/ Савенкова Галина Анатольевна, учитель-дефектолог	Дипломы победителей Сертификаты участников
6.	XXXI Всероссийская олимпиада для детей дошкольного возраста «Логика и мышление»	Белик Саша, Драган Дима/ Варфоломеева Елена Накифова, учитель-дефектолог	I место, диплом, Победители
7.	Всероссийский конкурс «Весна на ладошке»	Сумин Макар, Дерягин Марк/ Савельева Инга Витальевна	Грамоты победителей

8.	Всероссийский конкурс «Космическое путешествие»	Дерягин Марк/ Савельева Инга Витальевна	Диплом лауреата I степени
9.	Региональный конкурс рисунков «Берега моей Сибири»	Никоноров Мирон, Кулаев Денис/ Волкова Татьяна Владимировна, Рыбакова Туяна Бальжинмаевна, воспитатель	Грамота 1 место
10.	Региональный конкурс видеороликов «Мой адрес счастливого детства»	Казарин Максим/ Волкова Татьяна Владимировна, воспитатель	Грамота 1 место
11.	Муниципальная выставка – конкурс творческих работ «Краски осени»	Митрофанова Нина/ Волкова Татьяна Владимировна, воспитатель Воронцов Марк/ Руснак Наталья Владимировна Талхишева Елена, Ситдикова Дарина, Баранчук Ратмир	Сертификат участника Диплом 2 Место Сертификат участника
12.	Муниципальная выставка – конкурс творческих работ «С любовью к России»	Угрюмов Степан/ Савельева Инга Витальевна	Сертификат
13.	Муниципальная выставка – конкурс творческих работ «Весна. Память. Победа»	Гусев Алексей/ Савельева Инга Витальевна	Сертификат

Вывод: 42 % воспитанников охвачены конкурсным движением. Оценка результатов участия воспитанников ДОУ в конкурсах, олимпиадах, акциях, выставках творческих работ разного уровня позволяет сделать вывод об удовлетворительной работе ДОУ в данном направлении.

Здоровье воспитанников.

В ДОУ организовано комплексное непрерывное наблюдение за состоянием здоровья воспитанников, согласно Положения об организации охраны здоровья воспитанников МБДОУ д/с № 25 «Зайчик» о контроле состояния здоровья детей, приказ от 23.09.2020г. № 189/1.

В годовой план ДОУ входит комплексный план медицинской, профилактической и оздоровительной работы МБДОУ д/с № 25 «Зайчик», согласно которому в ДОУ осуществляется профилактическая, противоэпидемическая, санитарно-гигиеническая и оздоровительная работа. Медицинское обслуживание детей также осуществляется согласно договору № 25д/с2020 от 02.09.2020г. о совместной деятельности с ОГБУЗ «Усть-Илимская городская детская поликлиника. Лицензия № ЛО - 38-01- 003443 от 06.02.2019г. на осуществление медицинской деятельности.

Работа с детьми: спортивные праздники, досуги, экскурсии, игровая деятельность, театрализованная и художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование.

Работа с родителями (законными представителями): консультативная помощь, памятки и рекомендации на сайте ДОУ, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, медицинские профилактические осмотры.

Работа с работниками ДОУ: освещались вопросы здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров, педагогических часов, инструкции по охране жизни и здоровья детей, взаимодействие с поликлиникой, обеспечивающая плановые профилактические осмотры, ежегодную диспансеризацию.

Работа коллектива по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, приобщение их к здоровому образу жизни проводилась согласно комплексному плану.

Для осуществления комплексного контроля за психическим и физическим развитием детей раннего возраста, их состоянием здоровья в МБДОУ д/с № 25 «Зайчик» проводятся медико-психолого-педагогические совещания. Положение о МППС МБДОУ д/с № 25 «Зайчик», приказ от 08.09.2015г № 153.

Динамика состояния здоровья воспитанников

№ группы	Среднегодовая посещаемость группы ДОУ	В том числе по болезни (пропущено рабочих дней на 1 ребенка в месяц)

01	80%	2,3
02	61%	3,9
03	67%	1,7
04	62%	2,5
05	81%	1,3
06	65%	3,5
07	68%	2,1
08	72%	4
09	68%	3,5
16	65,5%	3,8
12	71,5%	3,4
17	63,6%	2,6
19	73%	2,9
20	82%	1,7
21	64.4%	2,4
22	73%	2,3

Группа здоровья	2021г.	2022г.
1	47	41
2	90	79
3	49	47
4	18	20
Дети-инвалиды	18	22

Распределение детей по группам здоровья за последние 2 года имеет тенденцию к увеличению количества детей с III группой здоровья, это объясняется увеличением числа детей с хроническими заболеваниями. Больше число детей находится во II группе здоровья, увеличилось число детей с IV группой здоровья

(+2). За период 2022г. число детей-инвалидов увеличилось на четыре человека.

Наблюдается незначительное повышение идеальной (плановой) посещаемости воспитанников ДОО с фактической посещаемостью.

Случаи травматизма не воспитанников зафиксированы. Случаев травматизма сотрудников во время производственной деятельности зафиксировано не было.

С целью построения единой и непрерывной системы по физическому развитию и оздоровлению детей ДОО работает по следующим направлениям:

-оздоровительно-профилактическое: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, гимнастика для глаз, дыхательная, физкультминутки, пальчиковая гимнастика. В летний период (утренний прием детей на улице), профилактические прививки, осмотр врачами-специалистами детей декретированных возрастов, «С» - витаминизация третьего блюда, фитотерапия: отвар шиповника в холодный период года перед или после прогулки, полоскание зева водой комнатной температуры постоянно, контрастное умывание лица и рук со средней группы, аэрация групп мелко нарезанным чесноком, ношение медальона из свежих долек чеснока. Закаливающие процедуры проводятся педагогами в течение всего года с учетом длительности и дозировки, рекомендаций участкового врача-педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

-физическое развитие и приобщение детей к спорту (подвижные и спортивные игры, непрерывная образовательная деятельность по физической культуре, физкультурные праздники и досуги, участие в спортивных соревнованиях ДОО, Дни Здоровья в детском саду, День здоровья!), музыкально-спортивный праздник «Здравствуй лето красное!», физкультурные досуги «Мы – сильные и ловкие», «Мама, папа, я- спортивная семья!».

Для сохранения и укрепления физического здоровья детей по средствам гимнастики ушу на базе ДОО в 2022 году продолжал функционировать кружок «Веселая зарядка», проводимый педагогом дополнительного образования ЦДТ.

-внедрение здоровьесберегающих технологий в воспитательно- образовательный процесс (соблюдение режима дня, рациональная организация образовательного процесса, воспитание культуры здоровья, организация центров двигательной активности в группах и т.д.);

- совместная физкультурно-оздоровительная работа детского сада и семьи (участие родителей в физкультурно- оздоровительных мероприятиях группы, ДОО, города.)

Для обеспечения качества здоровьесберегающей деятельности в ДОО разработана модель здоровьесберегающего пространства МБДОУ, экраны здоровья на каждую возрастную группу, комплексно-оздоровительные планы на холодный и теплый период времени года, организация двигательного режима в ДОО.

В качестве одного из основных приемов работы ДОО используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье. Мониторинг посещаемости и заболеваемости детей ежемесячно осуществляется воспитателями через групповые экраны заболеваемости. Ведется сравнительный анализ посещаемости и заболеваемости, что позволяет вовремя начинать профилактические мероприятия.

В 2022 году чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции работа в ДОУ осуществлялась в соответствии с требованиями санитарных правил СП 3.1/2.4.3598-20 от 30.06.2020 года «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции».

7. Оценка удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг.

С целью изучения удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг, ухода и присмотра за детьми в ДОУ было проведено анкетирование родителей (законных представителей) дистанционно с помощью электронного инструмента GOOGLE FORMS, а период с 12.05.23 по 20.05.23. В опросе приняло участие 73 родителя, что составило примерно по 76% от количества воспитанников ДОУ.

По итогам анкетирования *сильными сторонами* деятельности ДОУ являются:

- ДОУ пользуется авторитетом – **84,7 %**
- Воспитанники ходят в детский сад с удовольствием – 85,6%;
- созданные в ДОУ условия для физического развития детей и укрепления здоровья удовлетворяют - **83,6%**
- работа по адаптации детей удовлетворяет **91,8%**
- Санитарно-гигиенические условия в ДОУ **87,7 %** (оценивают на 5 баллов, 6,8% на 4 балла по пятибалльной шкале);
- Условия безопасности пребывания в ДОУ **91,3%** оценивают на 5 баллов, 6,2 % на 4 балла по пятибалльной шкале
- **61,6 %** родителей считают, что организация питания в ДОУ организована хорошо;
- удовлетворённость по формированию духовных ценностей – **91,7 %**
- **95,9 %** родителей считают, что в ДОУ созданы условия для всестороннего развития детей, дидактических- средств и оборудования в группах достаточно.
- 94,5 % считают, что в ДОУ достаточно дидактических средств и оборудования для развития детей
- ДОУ готовы рекомендовать 93,5 % опрошенных.
- удовлетворённость качеством оказания коррекционно-развивающей помощи – **89,1 %**
- **89%** родителей удовлетворены качеством услуг дополнительного образования в ДОУ;
- **95,9 %** родителей удовлетворены уходом, воспитанием и развитием, которые получают дети в ДОУ.
- Родители отмечают результативную коррекционную работу и высокий профессионализм сотрудников ДОУ

Однако, анкетирование выявило и *слабые стороны* деятельности ДОУ:

- 50,7 % родителей пользуются пабликами ДОУ, 34,7 % -ничем не пользуются, 14,7 % сайтом ДОУ;
- Родители не удовлетворены состоянием прогулочных участков;
- Заинтересованы в увеличении дополнительных услуг; (Танцы, ритмика, Гимнастика, спорт, театральные, лепка, рисование, познавательный, моделирование).
- Отмечают нехватку личных встреч с педагогами, родительских собраний и совместных мероприятий с родителями и детьми, информации о воспитании ребенка, современных форм взаимодействия;
- Так же родители отмечают, что в группах недостаточно созданы условия для развития экологической культуры детей и театральной деятельности.

Таким образом, общая удовлетворённость родителей качеством оказания услуг в ДОУ в 2022-2023 учебном году составила **95,9 %**, что на 0,7% выше удовлетворённости предыдущего периода.

Рекомендации по итогам анкетирования

1. Продолжать вести системную работу по совершенствованию системы взаимодействия ДООУ с семьей для обеспечения открытости и доступности о деятельности учреждения, апробировать и внедрять новые формы взаимодействия, мотивирующие родителей на активное сотрудничество.

2. Совместно со всеми педагогами ДООУ организовать обсуждение результатов анкетирования на педагогическом совете с целью проектирования дальнейшей работы по разработке плана взаимодействия ДООУ с семьей, реализации личностно-ориентированного взаимодействия с детьми, реализации современных развивающих технологий.

3. Разработать рабочие программы кружковой деятельности на каждой возрастной группе с опорой на ресурсы педагогов и материально-технической базы учреждения. Педагогам пройти курсовую подготовку по дополнительному образованию.

4. Воспитателям групп создать условия для развития театрализованной деятельности детей, развития экологической культуры.

5. Усилить работу по физическому развитию в ДООУ.

Результат внутренней системы оценки качества образования

По результатам внутреннего мониторинга качества образования в МДООУ д/с № 25 «Зайчик» считать работу коллектива ДООУ удовлетворительной.

В ДООУ созданы материально-технические условия для реализации основной образовательной программы, приведена в соответствие нормативно-правовая база, выполняются требования санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, достижение положительных результатов освоения детьми образовательной программы, сплоченный творческий педагогический состав и работоспособный коллектив.

Перспективные задачи на 2023-2024 учебный год:

1. Внести изменения в программу развития ДООУ на 2020-2025г.

2. Повышать качество организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО, запросами родителей (законных представителей) и контингентом воспитанников основной образовательной программы дошкольного образования.

3. Продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации. Всем педагогам пройти курсовую подготовку по ФОП ДО.

4. Содействовать приобщению родителей к участию в жизни ДООУ через поиск эффективных форм и методов сотрудничества, способствующих формированию активной родительской позиции.

5. Развивать духовно-нравственные основы и ценности через формирование традиций и активизацию поисково-познавательной деятельности детей.

6. Разработать и внедрить ФОП ДО, ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ. Реализация ФОП ДО, ФАОП ДО

7. Усовершенствовать нормативно - правовую базу ДООУ в соответствии с ФОП ДО, показателями МКДО, усовершенствование инструментария ВСОКО в соответствии со шкалами МКДО и ФОП ДО.

8. Педагогам и специалистам ДООУ принять в работу Методические рекомендации по формированию инфраструктуры детского сада.

9. Работа ДООУ в режиме инновационной площадки федерального уровня.

Заведующая МБДООУ д/с № 25 «Зайчик»

Гузеева И.Ф.

Анализ подготовила: Мещерякова Н.Ю., старший воспитатель.