

Сенсорное воспитание – это развитие представлений у ребенка о свойствах предмета. Одно из свойств, которое воспринимает ребёнок – это цвет.

Коррекционная работа по ознакомлению с цветом проходит несколько этапов. Сначала ребенок учится соотносить цвет предмета с эталоном, сам цвет при этом не называется. Изучаются сначала яркие цвета: желтый красный, синий зеленый. На своих занятиях учитель-дефектолог Богданова О.А. группы №11 «Искорки» использует различные готовые сортёры, а также дидактические игры на магнитах и липучках, сделанные своими руками: «Найди домик фигурке», «Подбери вагончику окошко».

Следующим шагом дети учатся выбирать предметы определенного цвета по словесной инструкции (вводятся названия цветов). В свободной деятельности дети вместе с педагогом рассматривают предметы из ближайшего окружения: машинки, посудку, кубики, конструкторы и пр. Взрослый называет цвета данных предметов. Затем просит ребенка найти красную машинку, синий кубик, желтый мячик. Ребенок начинает понимать, что цвет – это одно из свойств предмета.

Проводя коррекционные занятия по сенсорному воспитанию, учитель-дефектолог учит детей сопоставлять цвет окружающих предметов – машинка красная, кубик тоже красный. Таким образом дети переходят к следующему этапу изучения цвета – обобщение и классификация предметов по цвету. Воспитанникам нашей группы очень нравится искать предметы по заданному свойству – «Найди все красные игрушки», «Найди все желтые кубики» и т.д. Найденные предметы дети классифицируют, раскладывают по группам.

Изученные цвета предметов дети учатся передавать в продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация.



