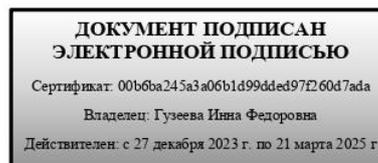


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 25 «Зайчик»

ПРИНЯТО:
с учетом мнения педагогического совета
МБДОУ д/с № 25 «Зайчик»
Протокол № 1 от « 30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом заведующей
МБДОУ д/с № 25 «Зайчик»
№ 150 от «30» августа 2024 г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД № 25 «ЗАЙЧИК»**



г. Усть-Илимск

| № п/п | СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ | Стр. |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| | ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ | 3-4 |
| I | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | |
| 1.1 | Пояснительная записка | 5 |
| 1.2 | Планируемые результаты освоения программы | 6-7 |
| 1.3 | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов | 7-9 |
| II | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | |
| 2.1 | Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям | 10-11 |
| 2.2 | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы | 11-15 |
| 2.3 | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 16-17 |
| 2.4 | Способы и направления поддержки детской инициативы | 17-23 |
| 2.5 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 23-24 |
| 2.6 | Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями различных целевых групп | 24-29 |
| 2.7 | Рабочая программа воспитания | 30-43 |
| III | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | |
| 3.1 | Психолого-педагогические условия реализации программы | 43 |
| 3.2 | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 43-47 |
| 3.3 | Материально-техническое обеспечение программы | 47-50 |
| 3.4 | Примерный перечень литературных, художественных, музыкальных, анимационных произведений для реализации программы | 50 |
| 3.5 | Кадровые условия программы | 50-51 |
| 3.6 | Примерный режим и распорядок дня | 51-60 |
| 3.7 | Календарный план воспитательной работы | 61-65 |
| IV | ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | |
| | Краткая презентация программы | 66-67 |
| | ПРИЛОЖЕНИЯ | |
| | Приложение № 1 Карта развития ребенка | 68-69 |
| | Приложение № 2 Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста | 70-78 |

ОБЩЕЕ ПОЛОЖЕНИЕ

Образовательная программа (далее – программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 25 «Зайчик» (далее ДОУ) является нормативно-управленческим документом и определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольной образовательной организации.

Образовательная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), утверждённым приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013 г. № 1155, приказом Министерства просвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО), утверждённой приказом Министерства просвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028.

Программа разработана в соответствии с действующими нормативными документами и не противоречит их требованиям.

Образовательная программа состоит из обязательной части (60%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (40%). Обязательная часть программ ДОУ соответствует ФОП ДО и оформляется в виде ссылок на неё. Часть, формируемая участниками образовательных отношений ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- сложившиеся традиции ДОУ;
- выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей;
- возможностям педагогического коллектива и ДОУ в целом.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальной образовательной программой «Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми» / под редакцией Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А. и др.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО программы состоит из целевого, содержательного и организационного раздела.

В целевом разделе программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения программы и подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), обозначает вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы, способы поддержки детской инициативы; направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями различных целевых групп. В содержательный раздел включена рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы; организации развивающей предметно-пространственной среды; примерный перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства. В разделе представлен режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОУ, календарный план воспитательной работы.

Образовательная программа МБДОУ д/с № 25 «Зайчик» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 лет до 7 (8) лет с учетом их возрастных, индивидуальных и физиологических особенностей в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Реализация образовательной программы МБДОУ д/с № 25 «Зайчик» предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, обеспечивает преемственность уровней дошкольного и общего начального образования.

Программа реализуется на русском языке. Образовательная услуга осуществляется в режиме 12-ти часового пребывания детей в ДОУ. Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу, с 7.00 до 19.00.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Цель программы, является обязательной частью ФОП ДО и направлена на разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций. [*\(п.14.1.ФОП ДО\)](#).

Цель достигается через решение следующих задач [*\(п.14.2.ФОП ДО\)](#).

Образовательная программа МБДОУ д/с № 25 «Зайчик» построена на основных принципах и подходах реализации образовательной программы, которые устанавливает ФГОС ДО И ФОП ДО. [*\(п.14.3 ФОП ДО\)](#).

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Реализации программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена региональной Парциальной образовательной программой дошкольного образования «Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми».

Вариативная часть Программы направлена на всестороннее развитие ребенка, включая физическое, социально-коммуникативное и познавательное развитие. Особое внимание в вариативной части уделяется знакомству с региональными особенностями Иркутской области, её уникальной природой, богатой историей и культурой. Программа позволяет детям погрузиться в изучение местной флоры и фауны, познакомиться с традициями и обычаями коренных народов, открыть для себя красоту озера Байкал. Такой подход позволяет не только расширить кругозор обучающихся, но и способствует формированию у них чувства патриотизма, гордости за малую Родину. Вариативная часть программы формируется с учётом интересов и потребностей самих детей, их родителей (законных представителей).

Программа «Байкал - жемчужина Сибири» включает в себя совокупность образовательных областей. Основные принципы реализации программы:

- научность: включает в себя способы исследования, опыты, систематизацию и корректировку новых и полученных ранее знаний;
- личностный подход: предполагает отношение педагога к личности дошкольника, как к главной ценности, создание условий для личностного роста каждого ребенка;
- преемственность: ориентирует педагога на создание условий для восхождения от более низких уровней к более высоким, ориентируясь на предыдущие личные достижения каждого ребенка;
- результативность: хороший результат, партнерство, творчество и успех: создание чего-то нового, ценного не только для данного человека, но и для других.

Особенности программы:

- ориентирована на приоритет культурного развития ребенка;
- базируется на фундаментальных законах развития личности и деятельности человека;
- нацелена на интеграцию компонентов содержания и активной позиции ребёнка как познающего и развивающегося субъекта.
- создает условия для продуктивного творческого взаимодействия всех участников образовательных отношений и их саморазвития.

Программа рассчитана на 3 года обучения, для детей с 4 до 7(8) лет.

Формы и методы проведения занятий: проектная деятельность, беседа, игра, практическая деятельность, эксперимент, коллективные и индивидуальные занятия, самостоятельная деятельность, просмотр видеофильмов, презентаций.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

Планируемые результаты освоения программы – это целевые ориентиры дошкольного образования (п. 4.1 ФГОС ДО), которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Планируемые результаты освоения Программы в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС ДО к целевым ориентирам по ФОП ДО.

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам) * ([п.15.2 ФОП ДО](#))

Планируемые результаты дошкольного возраста * ([п.15.3 ФОП ДО](#))

Планируемые результаты на этапе завершения освоения образовательной программы (к концу дошкольного возраста) * ([п.15.4 ФОП ДО](#)).

Планируемые результаты реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Планируемые результаты освоения парциальной программы «Байкал - жемчужина Сибири» в виде целевых ориентиров дошкольного образования: показатели развития детей в соответствии с возрастом.

Предполагаемые результаты. Дети 4-5 лет. Задаёт вопросы поискового характера.

Интересуется новым неизвестным в окружающем мире. Называет и показывает озеро Байкал на карте, отмечает его уникальность (древнее, самое глубокое); называет качества воды (чистая, пресная, «живая», холодная).

Выражает восторг, удивление, восхищение при изучении обитателей озера. Выражает положительные чувства при рассматривании природы озера в альбомах, при просмотре слайдов, видеофильмов. Откликается на эмоции близких людей и друзей, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы. Мотивирует свое отношение к Байкалу. «Я люблю Байкал, потому что там самая чистая вода».

Составляет несложные рассказы о растительном и животном мире озера. Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействиями с детьми. Составляет несложные рассказы с помощью иллюстраций.

Дети 5-6 лет. Задаёт вопросы поискового характера. Интересуется новым неизвестным в окружающем мире. Называет и показывает озеро Байкал на карте, отмечает его уникальность (древнее, самое глубокое); называет качества воды (чистая, пресная, «живая», холодная).

Называет по представлению или с помощью картинок некоторые водоросли, их роль в питании животных. Отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы. Узнаёт на картинках и называет чистильщиков и фильтраторов Байкала.

Выражает восторг, удивление, восхищение при изучении обитателей озера. Выражает положительные чувства при рассматривании природы озера в альбомах, при просмотре слайдов, видеофильмов. Откликается на эмоции близких людей и друзей, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы. Мотивирует свое отношение к Байкалу. «Я люблю Байкал, потому что там самая чистая вода».

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Составляет несложные рассказы о растительном и животном мире озера.

Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействиями с детьми. Составляет несложные рассказы с помощью иллюстраций.

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту. Устанавливает связи между растительным и животным миром (цепи питания) с помощью наглядной модели. Может проводить опыты, эксперименты. Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе.

Ребенок имеет представление о некоторых рыбах Байкала: омуль, ус, сиг, бычки. Самостоятельно выполняет пошаговую инструкцию взрослого, при затруднении обращается за помощью к взрослому.

Дети 6-7(8) лет. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире, называет и показывает озеро Байкал на карте, отмечает его уникальность (древнее, се глубокое); называет качества воды (чистая, пресная, «живая»).

Проявляет устойчивый интерес к познанию уникальной экосистемы. Знает стихи, сказки, загадки об обитателях Байкала. Уважает труд взрослых разных профессий по охране озера. Откликается на эмоции близких людей и друзей, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.

Отражает знания о Байкале в небольших связных рассказах, в "разительной, музыкально-театрализованной деятельности. Составляет рассказы о растительном и животном мире озера.

Ребёнок адекватно исполняет вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействиями с детьми. Составляет несложные рассказы с помощью иллюстраций.

Способен решать интеллектуальные и личностные задачи адекватные возрасту: устанавливает связи между растительным и животным миром (цепи питания) с помощью наглядной модели. Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе. Имеет первичные представления о некоторых рыбах Байкала: омуль, хариус, сиг, бычки (широколобка, желтокрылка), живородящая голомянка. Владеет универсальными предпосылками учебной деятельности: умеет моделировать «этажи» (слои) воды Байкала и располагать в них растения и животных, соответственно их образу жизни. Может делать несложные «открытия» в процессе познания растительного и животного мира Байкала.

Самостоятельно выполняет пошаговую инструкцию взрослого, при затруднении обращается за помощью к взрослому.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка

индивидуального развития детей¹, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей²;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся³.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: *наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности* (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), *специальных диагностических ситуаций*. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является *наблюдение*. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития

¹ Пункт 3.2.3 ФГОС ДО.

² Пункт 4.3 ФГОС ДО.

³ Пункт 4.3 ФГОС ДО.

ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является *карта развития ребенка*. (Приложение 1) Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются следующие диагностические пособия:

- К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева и др. «Диагностика развития детей раннего возраста»;

- Н.В. Верещагина «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации». ФГОС ДО;

- Н.В. Верещагина «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации». ФГОС ДО;

- Н.В. Верещагина «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации». ФГОС ДО;

- Н.В. Верещагина «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации». ФГОС ДО;

- Н.В. Верещагина «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации». ФГОС ДО.

- А. Керн, Я. Йерасек «Школьная зрелость».

Стартовая педагогическая диагностика подводится в сентябре каждого года.

Заключительная педагогическая диагностика подводится в апреле каждого года.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода и определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые МБДОУ д/с 25 «Зайчик» по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет.

Социально-коммуникативное развитие *Пункт 18. ФОП ДО

*18.2. Социально-коммуникативное развитие детей от 1 года до 2 лет; 18.3. Социально-коммуникативное развитие детей от 2 до 3 лет; 18.4. Социально-коммуникативное развитие детей второй младшей группы (3-4 года); 18.5. Социально-коммуникативное развитие детей средней группы (4-5 лет); 18.6. Социально-коммуникативное развитие детей старшей группы (5-6 лет); 18.7 Социально-коммуникативное развитие детей подготовительной к школе группы (6-7 лет).

Познавательное развитие *Пункт 19. ФОП ДО

*19.2 Познавательное развитие детей от 1 года до 2 лет; 19.3 Познавательное развитие детей от 2 до 3 лет; 19.4 Познавательное развитие детей второй младшей группы (3-4 года); 19.5 Познавательное развитие детей средней группы (4-5 лет); 19.6 Познавательное развитие детей старшей группы (5-6 лет); 19.7 Познавательное развитие детей подготовительной к школе группы (6-7 лет).

Речевое развитие *Пункт 20. ФОП ДО

*20.2 Речевое развитие детей от 1 года до 2 лет; 20.3 Речевое развитие детей от 2 до 3 лет; 20.4 Речевое развитие детей второй младшей группы (3-4 года); 20.5 Речевое развитие детей средней группы (4-5 лет); 20.6 Речевое развитие детей старшей группы (5-6 лет); 20.7 Речевое развитие детей подготовительной к школе группы (6-7 лет).

Художественно-эстетическое развитие *Пункт 21. ФОП ДО

* (раздел 21.3 Художественно-эстетическое развитие от 2 лет до 3 лет; 21.4 Художественно-эстетическое развитие от 3 лет до 4 лет; 21.4 Художественно-эстетическое развитие от 4 лет до 5 лет; 21.5 Художественно-эстетическое развитие от 4 лет до 5 лет; 21.6 Художественно-эстетическое развитие от 5 лет до 6 лет; 21.6 Художественно-эстетическое развитие от 6 лет до 7 лет).

Физическое развитие *Пункт 22. ФОП ДО

* (Раздел 22.2 Физическое развитие детей от 1 года до 2 лет; 22.3 Физическое развитие детей от 2 до 3 лет; 22.4 Физическое развитие детей второй младшей группы (3-4 года); 22.5 Физическое развитие детей средней группы (4-5 лет); 22.6 Физическое развитие детей старшей группы (5-6 лет); 22.7 Физическое развитие детей подготовительной к школе группы (6-7 лет)

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, определено с учетом интересов и мотивов детей, родителей и педагогов.

Реализация программы осуществляется ежедневно в течение всего времени пребывания ребенка в дошкольном учреждении.

Программа реализуется:

- в процессе непрерывной образовательной деятельности с детьми (занятия);
- в ходе режимных моментов;

- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности;
- проектной деятельности и особых образовательных событий;
- при организации и оснащения пространства;
- в процессе взаимодействия с семьями детей.

| Образовательная область | Цели, задачи и содержание образовательной деятельности |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социально-коммуникативное развитие | Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений: - Социально-коммуникативное развитие дошкольников. ФГОС ДО \ Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. \ Мозаика-Синтез - Социально-нравственное воспитание дошкольников: Для занятий с детьми 3-7 л \ Буре Р.С. \ Мозаика-Синтез - Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет ФГОС \ Куцакова Л.В. \ Мозаика-Синтез - Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 л \ Белая К.Ю. \ Мозаика-Синтез |
| Познавательное развитие | - Ознакомление с предметным и социальным окружением. ФГОС \ Дыбина О.В. \ Мозаика-Синтез - Ознакомление с природой в детском саду. ФГОС ДО \ Соломенникова О.А. \ Мозаика-Синтез - Математика в детском саду: Сценарии занятий. ФГОС ДО \ Новикова В.П. \ Мозаика-Синтез - «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля в образовательной области «познавательное развитие» методические рекомендации. Ю.В. Карпова, В.В. Кожевникова, А.В. Соколова М.: ООО «Изд-во «Варсон» |
| Речевое развитие | - Развитие речи в детском саду. \ Гербова В.В. \ Мозаика-Синтез - программно-дидактический комплекс для организации речевого развития детей от 3 до 7 лет, примерной общеобразовательной программы дошкольного образования под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой |
| Художественно-эстетическое развитие | - Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И. Каплунова, И. Новоскольцева - Музыка в детском саду: от 1 года до 8 лет: образовательная программа дошкольного образования», Т.В. Ермолина |
| Физическое развитие | Примерные планы физкультурных занятий с детьми. \ Федорова С.Ю. \ Мозаика-Синтез |

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

* [Раздел 2.2 образовательной программы соответствует разделу «Содержание образовательной деятельности» п. 23.4 ФООП ДО](#)

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Решение программных задач осуществляется в разных формах: совместной деятельности взрослых и детей, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности детей и во время вовлечения родителей в реализацию Программы. В качестве адекватных форм и методов работы с детьми используются:

Ранний возраст (1,5 – 3 года)

| Формы работы с детьми | Методы и приемы |
|-------------------------|-----------------|
| Познавательное развитие | |

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - игры с составными игрушками, отличающимися по одному признаку; - игры с игрушками каталками; - игры с игрушками-тренажерами; - игры с различными материалами; - сюжетно-ролевые игры <ul style="list-style-type: none"> - игры-забавы - игры-занятия (игровые образовательные ситуации), - игры с правилами (подвижные, дидактические), - свободные игры (поддержка становления и развития сюжетно-ролевой игры), - развивающие занятия, связанные с организацией таких видов детской деятельности, как познание окружающего мира, - экспериментальные игры; - игры со звучащими игрушками; - игры с наборами для песка и воды | <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; - показ образца, способа действия; - объяснение; - создание игровых ситуаций; - обыгрывание игрушек, предметов. - наблюдение; - рассматривание картин; - показ образца задания, способа действия; - объяснение; - создание игровых ситуаций; - обыгрывание игрушек, предметов - ситуационные беседы (разговоры педагога с детьми) |
| Речевое развитие | |
| <ul style="list-style-type: none"> - игровая ситуация; - ситуация общения, сформированная педагогом; <p>игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры с готовыми текстами; - словесные игры; - сюжетно-ролевые игры; - словесные подвижные игры | <ul style="list-style-type: none"> - создание игровых ситуаций; - обыгрывание игрушек, предметов; - показ с названием игрушек, предметов; - объяснение назначения предмета; - многократное повторение нового слова в сочетании со знакомым (у кошки котятка, у курицы цыпленка); - договаривание слова в конце фразы |
| Социально-коммуникативное развитие | |
| <ul style="list-style-type: none"> - игры с бытовыми предметами-орудиями; - адаптационные игры; - дидактические игры; - сюжетно-ролевые игры; - процесс умывания; - элементарный бытовой труд - культурно-гигиенические процедуры в течение дня | <ul style="list-style-type: none"> - создание игровой ситуации; - словесная инструкция с показом; - наблюдения за трудом взрослых; - объяснения; - рассматривание картин |
| Художественно-эстетическое развитие | |
| <ul style="list-style-type: none"> - музыкальное занятие; - праздники, развлечения; - продуктивная творческая деятельность; - продуктивная деятельность по интересам детей; - игры с музыкальными инструментами; танцы и пение песен; - музыкальные подвижные игры; - слушание музыкальных произведений; - чтение книг | <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций к песне; - договаривание последнего слова; - многократное прослушивание мелодий; - рассказывание сказочных историй; - вопрос-ответ; - заучивание коротких стихотворений, песенок - наглядно-зрительный показ; - словесная инструкция |
| Физическое развитие | |
| <ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика; - физминутки; - физическая культура (зал); - физическая культура на прогулке; - подвижные игры | <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-зрительный показ; - пояснение; - беседа; - уточнение; - сигналы; - игровые задания |

Дошкольный возраст (3-8 лет)

| Формы работы с детьми | Методы и приемы |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Младший и средний дошкольный возраст (3-5 лет) | |
| Физическое развитие | |
| <ul style="list-style-type: none"> - гимнастика; - физическая культура; - физминутки; - досуги и развлечения; - спортивные праздники. - закалывающие процедуры; - подвижные игры; - самостоятельная двигательная-игровая деятельность детей; | <ul style="list-style-type: none"> - наглядный метод: показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры; - словесный метод: объяснения, пояснения, указания; подача сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция; - практический метод: повторение упражнений без изменения и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме; проведение упражнений в сорев- |

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - элементы ритмической гимнастики; - соревнования; - эстафеты; - игровая беседа с элементами движений; - физические и игровые упражнения | новательной форме |
| Социально-коммуникативное развитие | |
| <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - игры-драматизации; - подвижные игры; - сюжетно - ролевые игры; - игры с правилами; - сюжетные игры; - игры с речевым сопровождением; - пальчиковые игры, театрализованные игры; - игры, возникающие по инициативе детей, инициативе взрослого; - народные игры - совместная деятельность по уходу за растениями - сезонная деятельность на участке | <ul style="list-style-type: none"> - чтение, беседа; - игровые упражнения; - рассматривание; - поручения; - совместные игры со сверстниками и взрослыми; - эпизодические игровые приёмы (загадки, упражнения-имитации, игровые действия) - создание игровой ситуации по режимным моментам, с использованием литературного произведения. - показ действий; - пример взрослого и детей; - целенаправленное наблюдение; - ознакомление с трудом взрослых; - совместные действия |
| Речевое развитие | |
| <ul style="list-style-type: none"> - занятие по развитию речи; - чтение художественной литературы - викторины, праздники - самостоятельная речевая деятельность; - игры-драматизации; - театрализованные игры; - разные виды театров | <ul style="list-style-type: none"> - обобщающая беседа; - ситуативный разговор; - различные виды игр; - речевая ситуация; - загадывание загадок; - проблемные ситуации; - речевое сопровождение действий, - комментирование действий; - звуковое обозначение действий; - разыгрывание коммуникативных ситуаций; - обсуждение; - разучивание |
| Познавательное развитие | |
| <ul style="list-style-type: none"> - занятие по ознакомлению с окружающим миром; - занятие по ФЭМП; - самостоятельная деятельность; - совместная работа с детьми в режимных моментах, в игровой деятельности, - познавательные дидактические игры; - конструирование по модели, теме, по образцу, из строительных материалов, из бросового материала, из разного вида конструкторов | <ul style="list-style-type: none"> - детское экспериментирование; - моделирование; - решение проблемных ситуаций; - наблюдение; - экскурсия; - коллекционирование; - сюжетные игры; - исследование и исследовательские работы; - беседа; - показ образца |
| Художественно-эстетические развитие | |
| <ul style="list-style-type: none"> - занятие по рисованию, лепке, аппликации; - самостоятельное творчество; - мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; - реализация проектов; - экскурсия - музыкальные занятия; - развлечения, праздники; - показ кукольного театра; - игровая музыкальная деятельность; - театрализованные музыкальные игры; - музыкально-дидактические игры; - игры с пением; - ритмические игры; - музыка на других занятиях | <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; - показ предметов, картин, иллюстраций; - демонстрация приемов; - использование ИКТ; - дидактические пособия - наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений; - словесный: беседы о различных музыкальных жанрах; - словесно-слуховой: пение; - слуховой: слушание музыки; - игровой: музыкальные игры; - практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий |
| Старший дошкольный возраст (5-8 лет) | |

| Физическое развитие | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика; - физическая культура (зал, на прогулке); - игры; - тематические досуги; - соревнования; - праздники; - развлечения; - походы; - самостоятельная двигательная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> - имитация движений (медленное падание снежинок, едем на коньках и т.д.); - элементы ритмической гимнастики; - игровые упражнения; - обсуждение; - физические упражнения; - физминутки и динамические паузы; - гимнастика; - подвижные игры с элементами спорта; - игры-соревнования; - хороводные игры, народные подвижные игры; - пальчиковые игры; - разнообразная двигательная деятельность в физкультурном центре; - разучивать движения по частям; - объяснение - Игропластика, игровой самомассаж, музыкально-подвижные игры, дыхательная гимнастика. |
| Социально-коммуникативное развитие | |
| <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - игры-драматизации; - сюжетно-ролевые игры; - подвижные игры; -театрализованные игры; - беседы социально-нравственного содержания; - рассказы педагога об интересных фактах | <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые игры; - театрализованные игры; - игровые упражнения; - совместные игры со сверстниками и взрослым; - чтение, беседа; - рассматривание; - сезонная деятельность на участке; - эпизодические игровые приёмы (загадки, упражнения-имитации, игровые действия); - чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых |
| Речевое развитие | |
| <ul style="list-style-type: none"> - занятие по развитию речи; - чтение художественной литературы; - беседы; - тематические досуги, развлечения; - проектная деятельность; - театрализованная деятельность; - экскурсии (музей, библиотека и др.) - театрализованная деятельность; - викторины | <ul style="list-style-type: none"> - ситуативный разговор с детьми; - педагогическая ситуация; - проблемная ситуация; - обсуждение поведения; - совместная со сверстниками игра; - собственный пример; - рассматривание книг и иллюстраций; - игры-драматизации; - заучивание народных песенок, скороговорок, пословиц; - просмотр мультфильмов; - театрализованные постановки, - словотворчество - пропевание - Подражательно-исполнительские приемы (дыхательные, голосовые, артикуляторные); - (использование усвоенных способов в новых условиях, на новом речевом материале); Речевые (повторение слов с поставленным звуком и другие); - Игровые (имитация действия, повадок животных), которые снимают у детей напряжение, создают эмоционально-положительный настрой |
| Познавательное развитие | |
| <ul style="list-style-type: none"> - занятие по ознакомлению с окружающим миром, ФЭМП; - интеллектуальный конкурс «Умники и умницы»; -экскурсии; - развлечения; - проектная деятельность; | <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; - обсуждение поведения; - беседы; - опыты и эксперименты; - моделирование проблемных ситуаций; - рассматривание, обследование; - решение занимательных задач, проблемных ситуаций; |

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - экспериментирование; - наблюдение; - решение проблемных ситуаций; - коллекционирование; - моделирование; - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал | <ul style="list-style-type: none"> - создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов, алгоритмов, коллекций |
| Художественно-эстетическое развитие | |
| <ul style="list-style-type: none"> - занятия: рисование, аппликация, лепка; - тематические выставки; - выставки работ декоративно-прикладного искусства; - проектная деятельность. - экскурсия (картинная галерея, школа искусств), - мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; - реализация проектов; - изобразительная деятельность по замыслу - музыкально-дидактические игры; - шумовой оркестр; - импровизация; - развлечения; - музыкальная гостиная; - музыкально-художественные досуги; - концерты, - конкурсы | <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения; - показ предметов, картин, иллюстраций; - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; - обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.); - изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для с/р игр; - рассматривание; - наблюдение; экскурсия; - образец воспитателя; - показ воспитателя; - беседа, использование образцов педагога; - художественное слово - слушание музыки; - разучивание музыкальных игр и танцев; - совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; - музыкальное упражнение; - попевка, распевка, сопровождение музыкального ряда, показ движений; - беседы о различных музыкальных жанрах; - музыкальные игры; - разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий |

Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие средства:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий мячом и др.);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.); познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

* Раздел 2.3 ООП ДО соответствует разделу «Содержание образовательной деятельности» п. 24 ФОП ДО

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Культурные практики - важная структурная единица образовательного процесса в детском саду, охватывают разные сферы активности дошкольников в образовательном процессе детского сада, которые предпринимает дошкольник в своем опыте самостоятельно или при поддержке воспитателя и взаимодействии с ним. Культурные практики проектируются воспитателем в соответствии с решаемыми образовательными задачами. Выбор культурных практик связан непосредственно с содержанием комплексно-тематического планирования образовательного процесса и направлен на обогащение культурного опыта, самостоятельности поведения и деятельности, чувств и позитивной социализации, и индивидуализации дошкольников.

Проектирование культурных практик в образовательном процессе идет по двум направлениям:

– культурные практики на основе инициатив самих детей – самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками, которая направляется на самостоятельное познание окружающего, поиски ответов на возникшие вопросы, воспроизведение способов действий и апробацию культурных образцов, норм, творческую реализацию замыслов, наблюдение, исследование заинтересовавших ребенка объектов, индивидуальную и совместную со сверстниками игровую, художественную, конструктивную деятельность и др.

– культурные практики, иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми - направляются воспитателем на развитие самостоятельной коммуникативной, исследовательской, творческой и социальной активности дошкольников и основываются на поддержке детских инициатив и интересов.

| Культурная практика | Содержание детской деятельности |
|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Совместная игра воспитателя и детей | Обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры: сюжетно-ролевой, режиссерской, игры-драматизации, строительно-конструктивных игр |
| Свободная игра в условиях комнаты М. Монтессори | Система саморазвития ребенка в специально подготовленной развивающей среде, в которой ребёнок: - активно приобретает знания в ходе самостоятельной деятельности в соответствии со своими интересами; - занимается с материалами, которые сам выбирает, и сам определяет место и длительность работы с ними, свобода реализуется в трёх ситуациях выбора: выбора предмета для занятий, выбора времени и места, решения заниматься одному или в паре, группе детей. Роль педагога – в организации самостоятельной деятельности ребенка, поддерживая тем самым его активность. |
| Организация персональной выставки (по инициативе ребенка) | Эффективная форма, создающая условия для разностороннего самораскрытия ребенка, помогающая ему развивать собственный потенциал, самостоятельность и инициативу |
| Коллекционирование | Вариант свободного проявления ребенком желаний, интересов, замыслов. Коллекционирование объединяет интересы детей, родителей и педагогов, создаёт почву для сотрудничества и сплочения детско-взрослого сообщества являясь доступным видом совместной деятельности с взрослыми |
| «Утренний круг» | Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. В Программе утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога). Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, |

| | |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | проблемы, договориться о правилах и т.д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д. |
| «Вечерний круг» | Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице. |
| Творческая мастерская | Мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам, оформление художественной галереи, коллекционирование. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр. |
| Музыкально-театральная и литературная гостиная | Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале. |
| Детский досуг | Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр. |
| Мини-музей группы | Организация деятельности по детскому коллекционированию. Польза от таких занятий неоспорима – собирая коллекцию, дети занимаются познавательно-исследовательской деятельностью, у них возникает желание побольше узнать о предметах своей коллекции, тренируется память, внимание, интеллект. Коллекционирование украшает жизнь детей, делает ее полнее и разнообразнее, увлекательнее |
| Групповые традиции | «Утренний круг», «Вечерний круг». Дети собираются в круг, обсуждают события недели и затрагивают какую-нибудь волнующую их проблему: «Дружба», «Добрые дела», «Когда мне было стыдно» и др., выбирают, чью фотографию поместить на стенде «Кто у нас сегодня самый (трудолюбивый, лучший спортсмен и т.д.). Организация праздника «День именинника» |

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

[* Раздел 2.4 ООП ДО описания способов и направлений поддержки детской инициативы соответствует разделу «Способы и направления поддержки детской инициативы» п. 25 ФОП ДО](#)

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

В образовательном процессе ребёнок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности. Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка. Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность, самостоятельность и др.

Способы поддержки детской инициативы

| Способы поддержки детской инициативы | Методы и приемы | Условия |
|--------------------------------------|-----------------|---------|
| Ранний возраст (1,5 – 3 года) | | |

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для жизни и здоровья, помогая им реализовать собственные замыслы; Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру)</p> | <p>Побуждение к деятельности -рассматривание книг, иллюстраций, плакатов Поддержка инициативы ребенка музыкальным сопровождением: -прослушивание аудиозаписей (музыкальных и художественных произведений) Организация спонтанных мини концертов, выставок детского творчества -игры с песком и водой -свет, цвет, вода -звук, вес, теплота - человек (строение тела, пространственное расположение его частей, наши помощники (органы чувств и их назначение)) Человек и рукотворный мир - (бумага, дерево, ткань, глина (их свойства, качество) -общение со взрослыми и сверстниками в ходе игр ситуаций «академия культуры речи», ситуативный разговор Пополнение познавательного центра в соответствии с тематической неделей: -дидактические игры, пособия по сенсорике (цвет, форма, размер) -пальчиковые игры -физические упражнения (игры с мячом, имитация действий некоторых персонажей: прыгать как зайчик, клевать как цыпленок и т.д) - подвижные игры</p> | <p>- оформление тематических выставок «Мой рисунок», «Любимые сказки» и т.д. - не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность; - взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; - переживать его как дар; - радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуаций спешки, поторапливания детей; - формирование установок «Я могу», «Я сумею»; - создание ситуации успеха для каждого ребенка: «Это очень просто, я тебе помогу»; - предвосхищающая положительная оценка «Ты очень творческий ребенок, у тебя все получится!»</p> |
| <p>Для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения и лепку, другие изделия; Отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей</p> | <p>-анализ детских работ от лица героя -проблемная ситуация -слова сопровождения -художественное слово -речевая игра, стихотворение, игрушка -изображение предмета</p> | <p>- выставка «Я сам» -содержать в открытом доступе изобразительные материалы -поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка</p> |
| <p>Поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты; Устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми</p> | <p>-игрушка, сказочный герой, - постановка вопросов проблемного характера («Давайте поможем Мурлыке навести порядок в группе») -рассматривание книг, иллюстраций, плакатов -прослушивание аудиозаписей (музыкальных и художественных произведений) -общение со взрослыми и сверстниками в ходе игры, ситуативном разговоре -совместные игры со сверстниками -игры с куклой, игрушками -дидактические игры, пособия по сенсорике (цвет, форма, размер) -пальчиковые игры</p> | <p>- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, -использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость; -всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности. - алгоритмы действий (умывания, одевания) - традиции группы (утро радостных встреч</p> |
| Младшая группа (3-4 года) | | |
| Создавать условия для реализации | -поощрения высказывания ориги- | -создание центра творчества, цен- |

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>собственных планов и замыслов каждого ребенка. Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных планов</p> | <p>нальных идей; -совместные (обучающие игры педагога с детьми направленные на передачу им опыта); -современное изменение ППС с учетом обогащающего жизненного игрового опыта детей; -предоставление возможности активно задавать вопросы; -помощь ребенку в «оформлении» его интересов в конечный продукт (рамки для рисунков, выставка, альбом достижений); -выкладывание, раскладывание разных, готовых форм на фланелеграфе разного цвета и размера; -составление из мозаик, разнообразных фигур; -экспериментирование с художественными красками, смешивание цветов, печатание, рисование нетрадиционными материалами (тычками, трафаретами из овощей); -дать возможность рисовать на различных поверхностях</p> | <p>тра неоформленного материала, центр творчества с большим полем для рисования (рулон обоев, ватман, мольберт), панно для моделирования; -не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность; -всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу; -дать ребенку возможность побыть одному, заняться своим делом; -наличие разных коробок соленого теста, кубиков, пластилина</p> |
| <p>Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях. Отмечать и поддерживать любые успехи детей</p> | <p>- улыбка, одобрительный взгляд, внимательный поворот головы; восторженный рассказ о достижениях ребенка родственникам; -анализ детских работ от лица героя, отмечать достижения ребенка; -формирование установок «Я могу», «Я сумею»; -создание ситуации для каждого ребенка «Это очень просто, я тебе помогу», «Ты очень творческий ребенок, у тебя все получится!»</p> | <p>-выставочное пространство в группе и приемной с учетом принципа доступности</p> |
| <p>В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе. Учитывать индивидуальные особенности детей стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным детям. Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков</p> | <p>-д/и «Кто у нас хороший?», «Назови ласково, кто зашел в группу»; - давать задания на опережение детям, которые медленно выполняют задание; -наблюдение за деятельностью ребенка (изучение индивидуальных особенностей, интересов); -подмечать моменты собственного авторства ребенка; -дать возможность заканчивать работу до конца</p> | <p>-создавать положительный микроклимат в группе; -проявлять деликатность и тактичность; -всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в продуктивной деятельности; -оформление выставки, коллекций</p> |
| <p>Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность</p> | <p>-социо-игровые подходы; - коммуникативные игры; - психогимнастика; -приветствовать каждого ребенка, отмечая его особенности и значимость</p> | |
| Средняя группа (4-5 лет) | | |
| <p>Поощрять желание ребёнка строить первые собственные умоза-</p> | <p>- эвристические беседы; - постановка и решение вопросов</p> | <p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей в</p> |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду</p> | <p>проблемного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения; - моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе); - опыты; - «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы; - подражание голосам и звукам природы; - использование художественного слова; - дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации | <p>центрах развития</p> |
| <p>Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеться («рядиться»)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - просмотр кукольных спектаклей и беседы по ним; - игры-драматизации; подготовка и разыгрывание разных сказок, инсценировка стихотворений; - упражнения по формированию выразительности исполнения (используя вербальные и невербальные средства выразительности); - литературные игры «Угадай название», «Угадай имя героя», «Вспомни и расскажи» | <p>Для обеспечения оптимального баланса совместной и самостоятельной театрализованной деятельности детей в группе оборудована театральная зона. Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски театральных персонажей. Большая складная ширма, маленькая ширма для настольного театра.</p> <p>Костюмы, маски, атрибуты для постановки двух-трех сказок.</p> <p>Куклы и атрибуты для обыгрывания этих же сказок в различных видах театра</p> |
| <p>Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку</p> | <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативные игры и танцы; - игры звуками; - элементарные формы музыкальной импровизации; - музыкально-двигательные упражнения | <p>Создана музыкальная среда. Музыкальные инструменты. Песенки-картинки. Аудиозаписи музыкальных произведений, записи звукошумовых эффектов. Атрибуты для танцев и музыкальных подвижных игр.</p> |
| <p>Создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр</p> | <ul style="list-style-type: none"> - ролевая игра; - ситуации | <p>Обогащение центра неформального материала</p> |
| <p>Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку</p> | <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативные игры и танцы; - игры звуками; - элементарные формы музыкальной импровизации; - музыкально-двигательные упражнения | <p>Создана музыкальная среда. Музыкальные инструменты. Песенки-картинки. Аудиозаписи музыкальных произведений, записи звукошумовых эффектов. Атрибуты для танцев и музыкальных подвижных игр.</p> |
| <p>Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми</p> | <p>Игровые проблемные ситуации, которые еще не в состоянии разрешить самостоятельно из-за отсутствия игрового опыта. Но в сотрудничестве со взрослым успешно справляются с поставленными игровыми проблемами, тем самым приобретая игровой опыт.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром в активной деятельности</p> <p>Игра по своей природе социальна, в ее основе — явления окружаю-</p> | <p>Воспитатель выступает в роли равноправного партнера, который вместе с детьми сомневается, размышляет, советуется с остальными участниками игры, уважает их мнение.</p> <p>Игровое сотрудничество должно быть особым: взрослый вместе с ребенком придумывает, как разрешить поставленные игровые проблемные ситуации, помогает советами, наводящими вопросами, но не играет за ребенка. Обяза-</p> |

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | щей действительности, поэтому выделяют в качестве составной части руководства ознакомление детей с окружающим миром | тельное требование - должно быть активное участие ребенка в игре. Игровая среда гибко изменяется с учетом обогащения жизненного и игрового опыта воспитанников. |
| Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения | Нетрадиционные техники рисования: ИГРА «Интервью» | Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения |
| Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых | Приветствие (пожелания, комплименты, подарки). Игра (тренинг, пение, слушание). Обмен новостями: не регламентируются (только по одной короткой новости), не селекционируются (только хорошие новости), не вытягиваются насильно («Сереза, мы еще не слышали твоих новостей»), не запрещаются Новости принимаются как факт. Правила, принятые в субкультуре группы. Волшебный сундучок «Секретик» (взрослый кооперируется с ребенком) | Поддерживать и поощрять инициативу ребенка; Создавать игровые ситуации по формированию образного мышления Ситуацию в развитии и интересы детей, культуросообразность, потенциал местного сообщества. Баланс инициатив взрослых и детей. Выбор. Предоставление права выбора — это не единичная акция, не специально запрограммированная взрослыми ситуация. Право выбора — естественное ежедневное состояние образовательной деятельности в дошкольной организации. |
| Привлекать детей к планированию жизни группы на день | «Утренний круг», «Вечерний круг» Цель: Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками. «Календарь настроения» Цель: Наблюдение воспитателем за эмоциональным состоянием каждого ребенка с целью оказания своевременной коррекции и поддержки развития личности ребенка. «Отмечаем день рождения» Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого | Формированию нравственных качеств способствуют те, порой уникальные традиции, которые существуют не только в детском саду, а конкретно в каждой группе детского сада. Каждая такая традиция направлена прежде всего на сплочение коллектива. И если воспитатели в группе придерживаются гуманного подхода к детям, где каждый ребенок - личность, а все вместе - дружный коллектив, то именно традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. |
| Старшая группа (5-6 лет) | | |
| Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; | Групповой сбор Стенд «Здравствуй, я пришел!» «Утро радостных встреч Уголок настроения Ковер мира «Шкатулка добрых дел «Коврик злости» Минутки вхождения в день. Ролевые игры Психологические интерактивные игры, Ритуалы ежедневной встречи и прощания Ежемесячные традиции в жизни группы Ежегодные традиции в жизни группы Развлечения и праздники | Четкость организации деятельности; Направленность деятельности коллектива, единство требований, перспективы коллектива; Специальные средства, рассчитанные на корректировку психологической атмосферы: педагогические ситуации, игры, приемы психической саморегуляции. Особенности педагогической техники: мимика, пластика (жесты, позы), интонации, темпоритм, такесика (прикосновение), праксемика (положение в пространстве); |

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Владение воспитателем педагогической технологией как искусством взаимодействия с детьми; Личностные характеристики воспитателя и ребенка. Одним из эффективных средств создания психологического климата является музыка, которая подбирается специально для различных видов деятельности. |
| уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; | «Цветок успехов» «Звезда недели» Оказание недирективной помощи детям. Собирание коллекций Участие детей в разновозрастных объединениях по интересам | -создание предметно-пространственной среды для проявления самостоятельности при выборе ребенка деятельности по интересам; -создание ситуации, побуждающей детей активно применять свои знания и умения, нацеливать на поиск новых творческих решений. -создание для детей ситуации выбора |
| При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; | Проблемные ситуации и предметы Совместные (обучающие) игры педагога с детьми, направленные на передачу им игрового опыта. Инсценировка и драматизация сказок и художественных произведений Сюжетно-ролевая игра Совместное с воспитателем сюжетосложение игры Планирование Моделирование ситуации (сказок) Игровые тренинги Театрализованные игры | - создание в группе условий для свободного выбора игры - не препятствовать выбору партнеров для игры по своему усмотрению - предоставлять детям самим распределять роли в игре - при необходимости изменять сложившиеся между детьми неблагоприятные отношения, действовать как равный партнер (например, предложить распределение ролей жребием, считалкой) - игре с правилами необходимо научить детей (несколько раз проигрывается при участии взрослого, а потом дети по своей инициативе выбирают данную игру) |
| Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. П; | «Календарь жизни группы» Итог прошедшего дня Ритуал планирования самостоятельной деятельности на день Самоорганизованная деятельность | Создание центра «Детская инициатива» - это стенд, который размещается на стене в групповом помещении в доступном для детей месте. Утром дети выставляют свою фотографию напротив любой деятельности, где бы им хотелось проявить инициативу на текущий день. |
| Подготовительная группа (6-8 лет) | | |
| Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т. п. | - формирование установок «Я могу», «Я сумею»; - создание ситуации успеха для каждого ребенка: «Это очень просто, я тебе помогу»; - предвосхищающая положительная оценка «Ты очень творческий ребенок, у тебя все получится!» - «Успех каждого — успех общего дела» — вклад в общее дело становится наградой за проявленные усилия, важным фактором непринужденной самореализации | |

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | в детских инициативах. - Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности. | |
| Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников. Обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого. Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами. | - <i>Поддержка гуманитарной инициативы по принципу: «Научился сам — научу другого»</i> — стремления ребенка вовлечь младших или ровесников в работу над проектом, передать свои знания и умения, поддержать другого в деятельности. - <i>Персональные выставки детского творчества</i> - <i>организация детских мастер-классов для других детей</i> <i>доска достижений</i> - <i>персональные выставки</i> - <i>поощрять различные творческие начинания ребенка.</i> | Создание доски почёта Организация уголка «Звезда дня» групповой сбор — это часть ежедневного распорядка, проводимая в определенное время, в специально оборудованном месте, когда дети и взрослые обмениваются информацией, обсуждают проблемы, планируют индивидуальную и совместную деятельность |
| При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры. | <i>Самоорганизация</i> — деятельность, направленная на поиск и творческое преобразование действительности, высокая адаптивность, активная мобилизация внутренних ресурсов личности. Поэтому очень важно создавать условия и предоставлять достаточно времени для активной самостоятельной деятельности детей. <i>Метод «проектов».</i> | Внесение атрибутов, которые не требуют специального обучения, взятие на себя роли, подсказка в ходе игры, внесение нового атрибута, направление игры в нужное русло, переключение внимания на другую игровую ситуацию. Оформление выставки имени какого-либо художника. |
| Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения. | «Календарь жизни группы» Итог прожитого дня Ритуал планирования самостоятельной деятельности на день «Мастер — классы», целью которых является формирование у детей способности самостоятельно осваивать материал, используя при этом разнообразные информационные средства, творчески организовывать свою деятельность, обобщать полученные данные, делиться своим опытом с другими детьми. Данный прием развивает самостоятельность, инициативность. | Включение детей в проектирование жизни группы, в зависимости от проживаемой темы. |

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

[* Раздел 2.5 ООП ДО соответствует разделу «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся» п. 26 ФОП ДО](#)

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Система взаимодействия с родителями МБДОУ д/с № 25 «Зайчик»

| № п/п | Направления взаимодействия | Формы взаимодействия |
|-------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Диагностическое. Изучение семьи, образовательных запросов, | - Беседы (администрация, педагоги, специалисты) - Наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком - Анкетирование |

| | | |
|---|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей | - Опрос - Проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах, степени удовлетворенности качеством образовательной деятельности |
| 2 | Информирование родителей | - Рекламные буклеты, памятки - Информационные стенды в ДОУ, папки-передвижки в группах - Детские творческие выставки - Личные беседы - Родительские собрания - Сайт ДОУ http://kddu25.ucoz.ru/ - Фотогазеты, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим» - Видеоклипы о жизни детей в ДОУ - Открытые просмотры различных видов детской деятельности |
| 3 | Консультирование родителей | - Индивидуальные консультации специалистов по запросам родителей - Групповые консультации |
| 4 | Просвещение и обучение родителей | - Семинар-практикум, мастер-класс (по запросу родителей, по выявленной проблеме) - Круглый стол - Аукцион - Семейная гостиная - Родительский клуб для родителей раннего возраста «Я сам» - Встречи с приглашенными специалистами - Сайт ДОУ, рекомендации других ресурсов сети Интернет - Творческие задания - Подготовка передвижных выставок |
| 5 | Совместная деятельность детского сада и семьи | - Участие в работе родительского комитета, Управляющего совета ДОУ - Участие в субботниках по благоустройству территории - Помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды групп - Участие в конкурсах («Лучший участок ДОУ», творческие конкурсы) - Совместные акции - Распространение опыта семейного воспитания - Совместные праздники, развлечения - Совместные занятия - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Совместные с семьей образовательные проекты (родители принимают участие в планировании и реализации проектов) - Совместные экскурсии, посещение театров, выставок - Участие в традициях ДОУ - Организация детско-родительских мастер-классов - Организация персональных детских выставок |

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

* Раздел 2.6 соответствует разделу «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся» п. 27 ФОП ДО

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Коррекционно-развивающая работа и/или инклюзивное образование в МБДОУ д/с № 25 «Зайчик» направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ОП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп, обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программу психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

- 2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП):
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещение ДОО;
 - воспитанники, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные дети;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) воспитанники «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Коррекционно-развивающая работа представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников, включающий психог-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в МБДОУ д/с № 25 «Зайчик» осуществляют педагоги, педагоги-психологи, дефектологи, логопеды, музыкальный руководитель, инструктор по физическому развитию.

Направления коррекционно-развивающей работы:

- профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;
- диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
- коррекционно-педагогическое: разработка индивидуальных образовательных маршрутов, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;
- организационно-методическое: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;
- консультативно-просветительское: организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;
- координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельность педагог-психолог;
- контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

Цели коррекционной работы:

- Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;
- Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;
- Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

Задачи КРР:

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей воспитан-

- ников, в том числе трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление воспитанников с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
 - осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи воспитанникам с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК));
 - оказание родителям (законным представителям) воспитанников консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
 - содействие поиску и отбору одаренных воспитанников, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
 - реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

Коррекционно-развивающая работа в МБДОУ д/с № 25 «Зайчик» реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор коррекционно-развивающих мероприятий, их количество, форма организации, методов и технологий реализации определяется организацией самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей воспитанников.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого воспитанника определяется с учетом его индивидуальных особенностей и диагностики, на основе рекомендаций ППК.

КРР с воспитанниками целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у воспитанников дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание коррекционно-развивающей работы в ДОО включает следующие блоки:

1) Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания воспитанников в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об воспитанников на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанников с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития воспитанников (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей воспитанников;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей воспитанников;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

2) Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития воспитанников коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной развивающей предметно-пространственной среды для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;
- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с воспитанниками, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

3) Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с воспитанниками с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с воспитанниками;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии вос-

питания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

4) *Информационно-просветительская работа предусматривает:*

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения воспитанников, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

5) *Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами* согласно нозологических групп осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО). КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

6) *КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми*, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность коррекционно-развивающей работы с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми включает:

- коррекцию/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого- педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

7) *Направленность коррекционно-развивающей работы с одаренными обучающимися* включает:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;

- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого- педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

8) Направленность КРР с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ, включает:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Таким образом, работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в РФ, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

9) К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения включает:

- коррекция / развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

2.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.7.1. Пояснительная записка [*Пункт 29.1. ФОП ДО](#)

2.7.2. Целевой раздел программы воспитания [*Пункт 29.2. ФОП ДО](#)

2.7.3. Содержательный раздел программы воспитания [*Пункт 29.3. ФОП ДО](#)

Модель уклада МБДОУ д/с № 25 «Зайчик»

Базовые и инструментальные ценности: Базовые ценности: Человек, Родина, семья, культура, вера, труд, красота, познание, здоровье, дружба, природа. Инструментальные ценности: инициативность, позитивное отношение к миру, к другим людям, уважение к старшим, ответственность и чувство долга, забота и помощь, честность, щедрость, забота о старших и младших, родная земля, братья наши меньшие, духовный мир человека, уважение к труду, творчество и созидание, стремление к познанию, целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие. Имидж детского сада, стабильность педагогического коллектива, высокая профессиональная подготовка, творческая инициатива и постоянное самосовершенствование педагогического мастерства, ориентация на личность каждого воспитанника, создание оптимальных условий для развития личности, компетентности и адаптации в процессе реализации образовательного процесса, создание ситуаций успеха для каждого воспитанника ДОУ, открытость детского сада для семьи, сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей, диагностика общих и частных проблем в развитии и воспитании ребенка.

Правила и нормы:

В ДОУ разработано и принято Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников (Приказ от 04.04.2014г. № 54). Положение представляет собой свод общих принципов профессиональной этики и основных правил поведения при осуществлении педагогической деятельности, основанных на нравственных критериях, а также на международных стандартах и правилах педагогической деятельности, которым надлежит руководствоваться всем педагогическим работникам, независимо от занимаемой ими должности и который является профессионально-нравственным руководством, обращенным к сознанию и совести каждого педагогического работника Учреждения.

Педагогические работники ДОУ при всех обстоятельствах должны сохранять честь и достоинство, присущие их деятельности.

Важным показателем профессионализма педагогических работников является культура речи, проявляющаяся в их умении грамотно, доходчиво и точно передавать мысли.

Педагогическим работникам ДОУ необходимо принимать необходимые меры по обеспечению безопасности и конфиденциальности информации, за несанкционированное разглашение которой они несут ответственность или которая стала им известна в связи с исполнением своих должностных обязанностей.

Во время рабочего времени (занятия, семинары, пед. советы и т.д.) и любых официальных мероприятий не допускаются телефонные переговоры, звуковой сигнал мобильного телефона должен быть отключен.

В Положении о нормах профессиональной этики педагогических работников так же прописаны обязательства педагогических работников перед воспитанниками, перед законными представителями воспитанников, перед коллегами.

Для контроля за соблюдением правил, поддержки педагогических работников, оказания им консультационной помощи в вопросах профессиональной этики, а также урегулирования спорных ситуаций приказом заведующей создается Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений Учреждения.

Культура поведения взрослых направлена на создание условий для реализации собственных планов, замыслов, стремлений детей. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы определяются взрослыми. Спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Чтобы обеспечить такую атмосферу в группе, воспитатель сам

должен быть в доброжелательном, хорошем настроении. Манера поведения с детьми должна быть ровной.

Традиции и ритуалы:

«**Утренний круг**»: обсуждение с детьми планов на предстоящий день;

«**Утро радостных встреч**»: благоприятное вхождение ребёнка в группу, формирование положительных межличностных отношений, поддержание интереса детей к сверстникам, создание атмосферы доброжелательности и защищенности;

«**Вечерний сбор**»: обсуждается прошедший день, воспитатель говорит о том, как положительно отличился каждый из ребят, что важного сделали, что получилось, а над чем нужно еще поработать, развитие рефлексивных навыков;

«**Чествование именинника**»: поздравление именинника: дарим подарок, водим хоровод и поем каравай, а еще дети высказывают свои пожелания, таким образом подчеркиваем значимость каждого ребенка в группе;

«**Минутки общения**»: педагог имеет возможность уделить время каждому ребенку, выслушать его, сыграть в игру, помочь в чем-то, тем самым создавая благоприятные условия для психологического комфорта ребенка, а также формируя чувство значимости и доверия;

«**Наша гордость**»: на стенде вывешиваются благодарности и сертификаты детей, тем самым отмечая их успехи в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

«**Собирание коллекций**»: осознание и развитие личных интересов ребенка, развитие любознательности, воспитание навыков бережного отношения к собственным вещам;

«**Традиции группы**»: в каждой группе есть уже прочно сложившиеся традиции. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели.

«**Дежурство в группе**»: в ДОУ сложились правила дежурства детей при подготовке к приему пищи.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: на основе годового плана ДОУ, ежегодно осуществляется большой комплекс мероприятий, который включают в себя как теоретические знания, так и практические мероприятия, направленные на работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Профилактика пожарной безопасности: на основе годового плана ДОУ, ежегодно осуществляется большой комплекс мероприятий, который включают в себя как теоретические знания, так и практические мероприятия, направленные на работу по профилактике пожарной безопасности воспитанников ДОУ.

Ранняя профориентация детей старшего дошкольного возраста (5-8 лет): формирование представлений детей старшего дошкольного возраста о мире профессий на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий посредством игровой деятельности дошкольников и через «погружение» в реальные практические ситуации в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей.

Построение образовательного процесса. Образовательный процесс ДОУ строится на комплексно-тематическом принципе. В основе его заложены темы (праздники, события), которые ориентированы на все направления развития ребенка. Каждая тема реализуется в течение нескольких недель, в завершении темы проводится итоговое мероприятие, в ходе которого подводятся итоги тематической недели.

Проведение традиционных праздников в ДОУ. В планировании образовательной деятельности с детьми отражены особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, организуемых в детском саду: День знаний, День Победы, 8 марта, Новый год, Выпускной бал. Традиционными общими праздниками являются сезонные праздники, которые основываются на народных традициях и фольклорных материалах: «Праздник осени», «Масленица», «Колядки». Праздники экологической направленности: «Всемирный день земли», «Международный день птиц». Международные праздники со-

циальной направленности: «Всемирный день «спасибо», «Всемирный день улыбок».

Общекультурными традициями жизни детского сада стали такие формы как: танцевальный флэш-моб, взаимодействие детей старшего и младшего дошкольного возраста в детском саду, концерты, ярмарки, поэтические вечера, творческие мастерские, воспитание театром.

Волонтерское движение «Добрые сердца-будущее России». Развитие духовно-нравственной личности дошкольников через волонтерскую практику, включенную в деятельность группы детского сада. Она влияет на нравственное становление детей, обеспечивает реализацию потребности в социально активном поведении и оказании помощи другому человеку; способствует познавательному и эмоциональному развитию, совершенствует основные качества нравственно развитой личности. Волонтерство формирует готовность детей к самостоятельному принятию решений, развивает восприимчивость к проблемам другого человека и общества в целом.

Система отношений в разных общностях:

- культура поведения и общения;
- уважительный характер отношений со всеми участниками образовательных отношений;
- корпоративная культура;
- внимание к каждому человеку и причастность к общему делу;
- доброжелательность и толерантность;
- бережная забота к ребенку, новым родителям и педагогам;
- культура принятия, уважительное отношение к представителям разных культур, включая детей с ОВЗ;
- наставничество;
- открытые и доверительные отношения с родителями;
- культура поведения в сетевом пространстве и т.д.
- подчинение правилам и социальным нормам;
- взаимодействие с партнерами в совместной деятельности или обмену информацией;
- работа в команде, включая трудовую и проектную деятельность.

Характер воспитательных процессов:

Модель коллективного поведения в группе определяется и формируется взрослыми. Важно заложить традиции взаимного уважения, терпимости и доброжелательности, сочувствия и поддержки друг друга.

- Построение процессов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- целостный характер воспитательного процесса;
- системный характер воспитания в ДОУ, направленный на формирование целостной картины мира;
- культуросообразный характер воспитания в ДОУ;
- поддерживающий и безопасный характер процессов воспитания;
- рефлексия профессиональной деятельности педагога как основой эффективности процессов воспитания;
- региональные особенности проектирования содержания воспитательного процесса;
- открытость воспитательных процессов во взаимодействии с социальными партнерами;
- поиск инновационных форм процесса воспитания в том числе для детей с ОВЗ;
- деятельное участие каждого педагога в общих событиях;
- привлечение родителей к активному участию в процессе воспитания;
- активное и деятельное участие ребенка в процессе воспитания на основе сотрудничества и деятельной инициативы.

Предметно-пространственная среда:

Во всех возрастных группах созданы зоны активности по направлениям Программы воспитания с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной деятельности, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих

возрасту видов деятельности.

Воспитывающая среда в ДОУ строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Конструирование воспитательной среды образовательной организации строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Общности (сообщества) ДОУ:

Профессиональная общность – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность. В состав данной общности входят сотрудники МБДОУ и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в МБДОУ д/с №25 «Зайчик» относятся:

- управляющий совет;
- родительские собрания;
- информационные общности в социальных сетях.

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является **детско-взрослая общность**. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к пол-

ноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; - улыбка — всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; • уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Формы совместной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений.

| Патриотическое направление воспитание | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Мероприятия группы | Мероприятия учреждения | Мероприятия социума |
| <ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Фотоколлаж «Герои из семейных альбомов» Экскурсии • - Тематический день «День Российского флага» «День народного единства» • Проекты • Тематические дни: «Мой город, мой край», «Моя страна» • Рассматривание альбомов, слайдовых презентаций • Просматривание мультфильмов • Конкурс чтецов «Строки опаленные войной» | <ul style="list-style-type: none"> • Праздники и развлечения: «Масленица», «9 Мая!», «День защитника Отечества» • Парад, посвященный дню Победы • Флэш-моб «Салют, Победа!», «Я люблю свой детский сад!», • Выставка рисунков • Тематический день: «День города», «День области» • Проекты по нравственно-патриотическому воспитанию • Поздравление ветеранов войны и труда | <ul style="list-style-type: none"> • Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней • Экскурсии • Конкурс рисунков «Профессия полицейский» и др. • Конкурс проектов |
| Духовно – нравственное направление воспитания | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые и дидактические игры • Игровые проблемные ситуации (обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций) • Чтение и обсуждение литературных произведений • Игры народов разных национальностей • Выставка «Портрет моих бабушки и дедушки» • Выпуск фотогазет «Мы помощники!» и др. | <ul style="list-style-type: none"> • Ежегодная тематическая неделя «Книжка неделя» - Акция: «Дари добро» и др. • Общественные досуги, развлечения, праздники: «День защиты детей» «Пусть осень жизни будет золотой» • Проекты: «День матери» • Конкурсы, викторины, выставки | <ul style="list-style-type: none"> • Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней «Игрушка на новогоднюю уличную ёлку», «С любовью к России» |
| Социальное направление воспитание | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Ролевые и дидактические игры • Тренинги общения • Игровые ситуации • Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций • Чтение и обсуждение литературных произведений • Индивидуальные занятия с детьми • Выпуск фотогазет «Папа может!», «Лето с семьей!» и др. • Тематический день «День любви и верности» • Концерт «Мамочке, любимой посвящается!» | <ul style="list-style-type: none"> • Ежегодная тематическая неделя «Здравствуй, детский сад!» • Выставки • Общественные досуги, развлечения, праздники: «День знаний» • Проекты: «Новогодняя сказка группы» • Конкурсы, викторины, выставки • День открытых дверей | <ul style="list-style-type: none"> • Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней • Конкурс рисунков |
| Познавательное направление воспитания | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Опытно-экспериментальная деятельность, наблюдения • Тематические развлечения: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето» • Экологические и познавательные проекты • Чтение и обсуждение литературных произведений - Викторины, познавательные Олимпиады, турниры | <ul style="list-style-type: none"> • Проекты • Викторина «Почемучки» • Акции: «Посади цветов», • Экологические листовки • Тематические дни: День матери, День А.С. Пушкина, • День космонавтики | <ul style="list-style-type: none"> • Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней • Экскурсии • Муниципальные акция |
| Физическое и оздоровительное направление воспитания | | |

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Досуги • Мини-турнир «Весёлые эстафеты» • Беседы • Просмотр слайдовых презентаций • Подвижные, народные игры • Реализация проектов | <ul style="list-style-type: none"> • Досуг «Папа, мама, я – спортивная семья» • Турнир «Футбол в валенках» • Спортивные праздники • Турниры: шашечный • Мини олимпиады • Проекты (ЗОЖ) • Подготовка листовок и буклетов по безопасности | <ul style="list-style-type: none"> • Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней • Олимпиада по физической культуре • Турниры «Чудо-шашки», • Дни здоровья (осенний, зимний) |
| Трудовое направление воспитания | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Ролевые и дидактические игры. Игровые ситуации • Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций • Чтение и обсуждение литературных произведений • Фото коллаж «Профессия моей мамы» • Встречи с мамами в рамках тематического дня «День матери» • Выполнение трудовых поручений Дежурство | <ul style="list-style-type: none"> • Акция (детско-родительская, сезонная) «Трудиться – всегда пригодится» • Выставки «Папа может», «Хобби моей мамы» и др. | <ul style="list-style-type: none"> • Конкурс проектов • Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней • Конкурс рисунков (о профессиях) Конкурс проектов |
| Эстетическое направление воспитания | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Реализация проектов • Выставка рисунков • Тематические дни: «День книги», «День театра» • Чтение и обсуждение литературных произведений • Слушание музыкальных произведений | <ul style="list-style-type: none"> • День театра • Выставка коллективных работ Организация концертов • Подготовка видеопоздравлений Литературно-музыкальные развлечения и праздники | <ul style="list-style-type: none"> • Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней |

Работа с родителями (законными представителями) в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов МБДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
2. Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.
3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Работа строится по 3 направлениям:

| Направления работы | Содержание работы |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Информирование родителей о ходе образовательного процесса | <ul style="list-style-type: none"> - Дни открытых дверей; - Индивидуальные и групповые консультации; - Родительские собрания; - Оформление информационных стендов; - Организация выставок детского творчества; - Приглашение родителей на детские концерты и праздники; - Создание памяток, интернет-журналов; - Переписка по электронной почте. |
| Образование родителей | <ul style="list-style-type: none"> - «Школы для родителей» («Мамин час», «Родительская школа для детей раннего возраста»), - Проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (меди- |

| | |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | атеки) |
| Совместная деятельность | Привлечение родителей к организации: - вечеров музыки и поэзии; - конкурсов; - концертов; - маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.); - семейных объединений (клуб, студия, секция); - семейных праздников, прогулок, экскурсий; - семейного театра; - к участию в детской исследовательской и проектной деятельности |

События образовательной организации.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательное событие в учреждении – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

| до 3 лет | 3-4 | 4-5 | с 5-ти лет |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Патриотическое направление воспитания | | | |
| 1. Игра-путешествие 2. Культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения) | | 1. Игра-путешествие, 2. Культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения) 3. Создание мини-музеев, проблемные ситуации | 1. Игра – эксперимент, игра-путешествие 2. Культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения, презентация проекта), |
| Духовно – нравственное направление воспитания | | | |
| 1. Игра 2. Просмотр, рассматривание, чтение 3. Создание ситуаций 4. Загадки, беседа | | 1. Игра 2. Просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение 3. Создание ситуаций 4. Загадки, беседа 5. Разыгрывание ситуаций 6. Просмотр мультфильмов | 1. Игра 2. Просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение 3. Создание ситуаций 4. Викторина, загадки 5. Беседа 6. Разыгрывание ситуаций 7. Просмотр мультфильмов |
| Социальное направление воспитания | | | |
| 1. Игра 2. Просмотр, рассматривание 3. Создание ситуаций 4. Загадки, беседа, чтение | 1. Игра 2. Просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение 3. Создание ситуаций 4. Загадки, беседа | 1. Просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение 2. Создание ситуаций 3. Викторина, загадки 4. Беседа 5. Конкурсы, смотры 6. Экскурсии, целевые прогулки, поездки на природу, в музеи, театры | |
| Познавательное направление воспитания | | | |
| 1. Познавательно – исследовательская деятельность игра – эксперимент, игра - конструирование, игра-путешествие 2. Культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения) 3. Наблюдения игры с конструктором 4. Сенсорные игры | | 1. Исследовательская деятельность 2. Игра – эксперимент, игра-конструирование, игра-путешествие, изготовление поделок из природного материала 3. Культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения) 4. Наблюдения, игры с конструктором 5. Опыты, коллекционирование | 1. Познавательно - исследовательская деятельность (творческая, исследовательская, нормативная) 2. Игра – эксперимент, игра-конструирование, игра-путешествие 3. Культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения, презентация проекта) 4. Наблюдения, игры с конструктором, опыты, 5. Коллекционирование |

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 6. Создание мини-музеев, 7. Проблемные ситуации 8. Поручения дежурства | создание мини-музеев, 6. Проблемные ситуации, 7. Поручения, дежурство |
| Физическое и оздоровительное направление воспитания | | |
| 1. Игра 2. Создание ситуаций (беседа, рассказ) 3. Загадки 4. Рассматривание 5. Закаливание 6. Чтение художественной литературы 7. Культура питания 8. Культура здорового образа жизни в семье | 1. Игра 2. Создание ситуаций (беседа, рассказ) 3. Загадки 4. Рассматривание, обсуждение 5. Закаливание 6. Чтение художественной литературы 7. Культура питания 8. Культура здорового образа жизни в семье | 1. Игра 2. Создание ситуаций (беседа, рассказ) 3. Викторина, загадки 4. Рассматривание, обсуждение 5. Закаливание 6. Чтение художественной литературы 7. Культура питания 8. Культура здорового образа жизни в семье |
| Спортивные игры и упражнения, подвижные игры, дошкольный туризм, танцевальные движения, физкультурные минутки, соревнования, Олимпиады | | |
| Трудовое направление воспитания | | |
| 1.Трудовая деятельность (одевание, раздевание, складывание одежды, опрятность) 2.Поручения – ставить хлебницы, салфетницы, порядок в игровой комнате 3. Игра | 1.Самообслуживание 2. Хозяйственно бытовой 3.Труд в природе 4.Поручения, дежурство 5.Помощь взрослым, игра, беседа о профессиях, наблюдения 6. Экскурсии, целевые прогулки | 1.Самообслуживание 2.Хозяйственно бытовой 3.В природе 4.Поручения, задания, дежурство, помощь взрослым, игра, беседа, наблюдения |
| Прогулка (сезонные наблюдения, наблюдения за природой на прогулке) | | |
| Эстетическое направление воспитания | | |
| 1. Рисование, лепка, коллективные работы) 2. Рассматривание картинок, иллюстраций, народных игрушек) 3. Тематические праздники и развлечения, театрализованные представления, рассказы с музыкальными иллюстрациями, игры с пением, забавы | 1.Рисование, лепка, аппликация, коллективные работы) 2.Знакомство с произведениями, художниками, книгами, видами искусства, творческими профессиями, посещение театра) - Творческие мастерские - Фольклорные фестивали - Календарно-обрядовые праздники 3. Тематические праздники и развлечения, театрализованные представления, музыкально – литературные развлечения, концерты, русское народное творчество, забавы, фокусы | 1. Рисование, лепка, аппликация, коллективные работы, создание макетов, коллекций и их оформление, украшений к праздникам, украшение предметов, оформление выставок, рассматривание и обсуждение, творческие задания) 2. Знакомство с произведениями, художниками, видами искусства, творческими профессиями) 3. Тематические праздники и развлечения, театрализованные представления, музыкально – литературные композиции, концерты, русское народное творчество, КВН, викторины, забавы |

Организация предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада отражает федеральную и региональную специфику, а также специфику самого ДОУ и включает в себя: оформление помещений, оборудование и игрушки.

РППС в дошкольном учреждении соответствует требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования:

- отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует принятию и раскрытию ребенком данных ценностей;

- включает знаки и символы государства, региона, города и организации;
- отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится дошкольное учреждение;
- является экологичной, природосообразной и безопасной;
- обеспечивает возможность для общения ребенка со сверстниками, для совместной игровой деятельности;
- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей, обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;
- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.);
- обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомство с особенностями региональной культурной традиции.

При выборе материалов и игрушек для РППС мы ориентируемся на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и игровое оборудование соответствует возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Вся среда ДОУ гармоничная и эстетически привлекательная. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Среда меняется в соответствии с лексическими темами. В группе постоянно работает выставка рисунков и поделок детей, а проектные макеты успешно используются детьми в самостоятельной игровой деятельности.

В группах создаются условия, позволяющие каждому ребенку самостоятельно изменять в соответствии собственными потребностями окружающее пространство, учитываются особенности детей, посещающих группу: возраст, уровень развития, интересы, способности, личностные особенности.

Одной из современных форм организации пространства в группе является зонирование, т. е. создание микромира в общем групповом пространстве. Зонирование позволяет выделить различные информационные площади и тем самым даёт возможность каждому ребёнку «уединиться» в свободной деятельности по интересам, таким образом, объединяя в одном пространстве все приоритеты.

Младшие группы:

- тематические папки, содержащие иллюстрации, с изображением членов семьи, демонстрирующими их взаимоотношения, заботу, совместные дела;
- фотоальбом «Моя семья» с изображениями воспитанников в семейном окружении;
- альбом или выставка «Здесь мы живем» фотографии, иллюстрации, макеты улиц или разных архитектурных строений (детский сад, школа, дома);
- выставки, знакомящие с истоками русской народной культуры (деревянные, тряпичные куклы, обереги, расписные матрешки, предметы с хохломской, городецкой и гжельской росписью, дымковские игрушки, вышитые платочки, вязаные скатерти и салфетки);
- художественная литература, произведения фольклора (русские народные сказки, потешки, прибаутки, песни);
- художественные материалы для художественно-эстетической деятельности;
- материалы для организации детского труда и экспериментирования;
- центр двигательной активности.

Средние группы:

- фотографии семейных праздников и традиций;
- художественная литература на нравственные темы;
- фотоальбомы, иллюстрации, альбомы, открытки, тематические папки, знакомящие с

- историей родного города, его знаменитыми жителями, достопримечательностями;
- экспонаты, приобщающие дошкольников к традиционной культуре (старинные предметы, народные игрушки, образцы декоративно-прикладного искусства, тематические дидактические игры);
 - произведения народного творчества (песни, русские народные сказки, потешки, прибаутки);
 - символы государства, области, города;
 - иллюстрации «Защитники Отечества»;
 - художественные материалы для художественно-эстетической деятельности;
 - материалы для организации детского труда и экспериментирования;
 - центр двигательной активности.

Старшие группы:

- семейные альбомы;
- иллюстрации, фотографии: «Как возник город?», «Что производят в нашем городе?», «Культура моего города», «Знаменитые земляки», «В период Великой Отечественной войны», «Достопримечательности», «Архитектура»;
- подборка стихов, картотека музыкальных произведений (аудиозаписи, компакт диски с песнями о городе);
- карта России, государственная символика (портрет президента, герб, гимн, флаг);
- тематические выставки «Как жили люди на Руси?», «О чем рассказывают старинные вещи?», «Из истории русского народного костюма», «Народный календарь»;
- выставка о богатырях земли русской, Великой Отечественной войне, Российской Армии.

Социальное партнерство

Содержание образовательного процесса МБДОУ д/с № 25 «Зайчик» строится с учетом активного взаимодействия с социумом и поиском новых форм социального партнерства.

ДОУ рассматривается как открытая образовательная система. Ее задача - обратить внимание социума нашего города на детей дошкольного возраста. Дошкольное учреждение сотрудничает с разными социальными партнерами.

| № | Организация | Взаимосвязь |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Управление образования Администрации города Усть-Илимска | Нормативно-правовое сопровождение. Предоставление отчетности. Контрольно-аналитическая деятельность. Инновационная деятельность. Участие в совещаниях, конференциях. Аттестация педагогических кадров. |
| 2. | ОГБУЗ Усть-Илимская городская детская поликлиника | Мероприятия по профилактике заболеваний. Ежегодная диспансеризация обучающихся. |
| 3. | Центральная детская библиотека «Первоцвет», «Добродар» | Участие обучающихся и родителей в тематических, познавательных, развлекательных мероприятиях. Организация передвижной библиотеки на базе ДОУ. Проведение бесед, викторин с детьми по прочитанным книгам сотрудниками библиотеки. Использование фонда библиотеки для организации занятий с детьми, воспитателями и родителями. |
| 4. | МБУ ДО «ДШИ № 2 им. Т.Г. Сафиулиной» | Организация выставок детских рисунков, поделок. Участие в творческих конкурсах. Ознакомление с народными промыслами. |
| 5. | Городской молодежный парламент | Взаимодействие в рамках волонтерского движения. |
| 6. | МАОУ ДО центр детского творчества | Участие в творческих конкурсах и выставках. Ознакомление с народными промыслами. |
| 7. | МАОУ СОШ № 9, МАОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 13 имени академика М. К. Янгеля | Экскурсии в школу. Знакомство и взаимодействие воспитанников с учителями и учениками начальной школы. Встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада |

| | | |
|-----|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | (ученики начальной и средней школы). |
| 8. | МАУК ГДК "Дружба" | Участие воспитанников и родителей в конкурсах, фестивалях детского творчества, организованных на базе ДК. |
| 9. | МБУК «Краеведческий музей» | Проведение экскурсий. Знакомство с историей родного края. |
| 10. | ОГБУСО Усть-Илимский дом-интернат для престарелых и инвалидов Лидер | Взаимодействие в рамках волонтерского движения. Организация праздничных поздравлений, изготовление подарков. |

2.7.4. Организационный раздел программы воспитания * Пункт 29.4. ФОП ДО. Кадровое обеспечение.

Реализация Программы воспитания МБДОУ д/с № 25 «Зайчик» обеспечивается руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками ДОУ, специалистов других организаций. Воспитательно-образовательную работу с детьми в ДОУ осуществляют 47 педагогов, из них: 1 старший воспитатель, 33 воспитателя, 8 учителей-дефектологов, 2 музыкальных руководителя и 1 учитель-логопед, а также с непосредственным участием родителей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими работниками в течение всего времени ее реализации в ДОУ. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей.

| Наименование должности | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Заведующая детским садом | Создает благоприятную среду и морально- психологический климат в коллективе. Участвует в работе педагогических советов, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям). Осуществление контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ Стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов. |
| Старший воспитатель | Осуществляет методическую работу. Обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам воспитания. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Создает благоприятную среду и морально - психологический климат в коллективе. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям). |
| Воспитатель | Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников. Осуществляет изучение личности воспитанников их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их самостоятельности, инициативности. Создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого воспитанника. Способствует развитию общения воспитанников. Помогает воспитаннику решать проблемы, возникающие в общении со сверстниками. Соблюдает права и свободы воспитанников, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса. |
| Музыкальный руководитель | Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Участвует в разработке образовательной программы ДОУ. Определяет содержание музыкальных занятий с учетом возраста, подготовленности, ин- |

| | |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>дивидуальных и психофизических особенностей воспитанников, используя современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры, современные методы оценивания достижений воспитанников. Участвует в организации и проведении мероприятий с воспитанниками в рамках образовательной программы ДОУ (музыкальные вечера, развлечения, пение, хороводы, танцы, показ кукольного и теневого театра и иные мероприятия), спортивных мероприятиях с воспитанниками, обеспечивает их музыкальное сопровождение</p> |
| Инструктор по физической культуре | <p>Организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (законных представителей) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера. Осуществляет просветительскую работу среди родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой.</p> |
| Учитель – дефектолог, учитель-логопед. | <p>Осуществляет обследование воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития. Комплекует группы для занятий с учетом психофизического состояния воспитанников. Проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций. Работает в тесном контакте с воспитателями и другими педагогическими работниками, посещает занятия. Консультирует педагогических работников и родителей (законных представителей) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.</p> |
| Педагог-психолог | <p>Оказывает помощь воспитателям и родителям в создании условий, способствующих охране психического здоровья детей, обеспечению их эмоционального благополучия, эффективному развитию психических процессов и способностей каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями. Совместно с родителями и воспитателями он заботится о формировании познавательной, эмоционально-волевой, межличностной, творческой (<i>креативной</i>) сферы дошкольников.</p> |
| Помощник воспитателя | <p>Участвует в организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем. Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социальной адаптации воспитанников. Организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, оказывает им необходимую помощь. Обеспечивает состояние помещения и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Обеспечивает благоприятный эмоционально-психологический климат в детском и взрослом коллективе, выполняя правила этических и педагогических норм.</p> |
| Обслуживающий персонал ДОУ | <p>Обеспечивает состояние помещения и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания. Создают благоприятные условия для воспитания положительного отношения к труду, формируя элементарные навыки хозяйственно-бытового труда. Обеспечивает благоприятный эмоционально-психологический климат в детском и взрослом коллективе.</p> |
| Педагог дополнительного образования ЦДТ | <p>кружок «Веселая зарядка». Сохранение и укрепление физического здоровья детей по средствам гимнастики ушу, направленный не только на физическое развитие, но и на развитие духовной зрелости и чистоты, психологической стойкости, воображения и пластики.</p> |
| Сотрудники городского молодежного парламента | <p>Старшие волонтеры, помогая дошкольникам, учат их взаимопомощи, доброте, проводят вместе интересные мероприятия.</p> |
| Сотрудники Центральной детской библиотеки | <p>Способствуют духовно-нравственному развитию дошкольников, формированию у детей чувств ответственности, гражданственности и патриотизма. Формируют интерес к произведениям, воспитывает положительные черты характера на примере положительных героев.</p> |

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает в себя:

- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО);

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);

- Примерная программа воспитания, одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

- Концепция развития воспитания в Иркутской области до 2025 года. (утверждена распоряжением заместителя Председателя Правительства Иркутской области от 23 июля 2021 года № 48-рзп

Основные локальные акты:

- Программа развития МБДОУ д/с № 25 «Зайчик» на 2020-2025 г.;

- Устав МБДОУ д/с № 25 «Зайчик»;

- Правила внутреннего распорядка воспитанников Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 25 «Зайчик»;

- Положение о реализации дополнительных общеразвивающих программ Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 25 «Зайчик»;

- Календарный план воспитательной работы МБДОУ д/с № 25 «Зайчик»;

- Годовой план МБДОУ д/с № 25 «Зайчик».

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1 Психолого-педагогические условия реализации Программы.

[*Раздел 3.1 соответствует разделу «Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы» п. 30 ФОП ДО](#)

3.2 Особенности организации, развивающей предметно-пространственной

[*Раздел 3.2 соответствует разделу «Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы» п. 31 ФОП ДО](#)

Основные подходы к организации РППС МБДОУ д/с № 25 «Зайчик»

| | |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Содержательная насыщенность среды | <p>В оформлении приемной, групповой, создается личностное пространство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фотография, любимый герой на кабинке, самостоятельно нарисованный портрет или первая буква имени; - уголок уединения; - полочка для личных вещей: карман в кабинке, семейный фотоальбом, любимая игрушка, «сундучок с сокровищами», личные коллекции, и т.д., - персональная выставка творческих работ и увлечений, - во всех группах постоянно действуют «Работающие» стенды "У меня получилось", «Звезда недели», «Минута славы», «Лучшие помощники»; - дети получают наклейки, медальки, как ежедневное поощрение за успехи и достижения. Среда групп постоянно меняется, в зависимости от темы недели. |
| Трансформируемость пространства | <p>Оборудование и игровые пособия групповых помещений могут трансформироваться и изменяться в зависимости от образовательной ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ширмы позволяют менять предметно-пространственное окружение, вносить в |

| | |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>него новое в соответствии с интересами детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - материалы для моделирования пространства самими детьми (ткань, заместители, бросовые материалы); - объемные модули обогащают детскую игру, обеспечивают трансформируемость, полифункциональность игрового пространства. На усмотрение детей, это может быть - ракета, бассейн, дворец, автобус и т.д.; - универсальные игровые макеты «Улица города», «Кафе», «Театр». Тематические наборы мелких фигурок-персонажей размещаются в коробках, поблизости от макетов. Дети сами преобразуют игровые зоны по своему желанию, весь материал находится в свободном доступе для детей. |
| Полифункциональность материалов | <p>Дети имеют возможность преобразовывать мебель с помощью накладной атрибутики при помощи схематичных изображений и атрибутов - съемные игровые поля, из ткани на резинке. Дети по желанию могут добавить готовые макеты или построить из различного конструктора необходимые сооружения, использовать предметы-заместители, игрушки-самоделки, наборы мелких игрушек,</p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразные картинки, маркеры с изображениями «Супермаркет», «Аптека», «Больница» и мобильные контейнеры с атрибутами в зависимости от сюжета игры, помогают создать соответствующую атмосферу. Ребенок может прикрепить карточку в любой части группы, и вместе с партнерами по игре преобразовать это пространство, используя игрушки бросовый материал, соответствующие атрибуты. |
| Вариативность среды | <p>Выделение Центров активности: каждый ребенок может найти место для различных видов деятельности, для игры, конструирования, экспериментирования и пр. Дети имеют возможность объединяться небольшими группами или побыть в спокойствии в уголке уединения</p> |
| Доступность среды | <p>Свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям обеспечивает все основные виды детской активности. Детям предоставлено больше открытых поверхностей: стеллажи, столы для развертывания сюжетно-ролевых игр, разыгрывания кукольных мини спектаклей, составления макетов, а также для продуктивной, познавательной, исследовательской деятельности. Для организации сюжетно-ролевой игры создана система контейнеров с подобранным игровым материалом и атрибутами.</p> |
| Безопасность среды | <p>Предметно-пространственная среда соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности ее использования. Вся мебель изготовлена из безопасных сертифицированных материалов, дизайн мебели предусматривает отсутствие острых углов. Расположение мебели и игрового оборудования в групповой комнате отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, принципам функционального комфорта. Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.</p> |

Каждая группа ДОУ предусматривает наличие центров детской активности, в группах раннего возраста:

| <i>Название центра активности</i> | <i>Направленность</i> |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Центр двигательной активности</i> | Для развития основных движений детей |
| <i>Центр сенсорики и конструирования</i> | Для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера. |
| <i>Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр</i> | Для организации совместных игр со сверстниками под руководством взрослого. |
| <i>Центр творчества и продуктивной деятельности</i> | Для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств. |
| <i>Центр познания и коммуникации (книжный уголок)</i> | Для развития восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок. |

| | |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Центр экспериментирования и труда</i> | Для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.) |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

В группах для детей дошкольного возраста РППС предусматривает наличие центров детской активности:

| <i>Название центра активности</i> | <i>Направленность</i> |
|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Центр двигательной активности</i> | Ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие». |
| <i>Центр безопасности</i> | Позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». |
| <i>Центр игры</i> | Содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие». |
| <i>Центр конструирования</i> | Центр, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие» |
| <i>Центр логики и математики</i> | Содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». |
| <i>Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда</i> | Игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия, которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». |
| <i>Центр познания и коммуникации</i> | Оснащение, которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». |
| <i>Книжный уголок</i> | Содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей. |

| | |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Центр театрализации и музицирования | Оборудование, которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие» |
| Центр уединения | Предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников. |
| Центр коррекции | Предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленн на коррекцию имеющихся у них нарушений. |
| Центр творчества | Предназначен для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие». |

Вариативные компоненты РППС ДОУ – носят рекомендательный характер. Педагог имеет право внести в предметно-развивающую среду группы из предложенных ниже вариантов, а также дополнить своими материалами.

| Компонент | Содержание |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Здравствуйте, я пришел» | Размещая утром свою фотографию, ребенок начинает чувствовать себя членом данного сообщества детей и взрослых. |
| «Визитная карточка группы» | Размещенные фотографии детей группы, позволяют каждому ребенку чувствовать себя членом данного сообщества. |
| «Уголок именинника» | Постоянное функционирование стенда или уголка с фотографиями детей и обозначением дня их рождения, дополненный гороскопом, названием сезонов, месяца, числа (с целью познавательного развития). "Паровозик пожеланий", персональная именинная посуда, чудесный мешочек для подарков и т. д. |
| «Звезда дня, недели» | На самом видном месте вывешивается плакат с фотографией дошкольника, избранного «Звездой дня». Каждый ребенок группы по очереди должен занять это место. Ценность такого компонента в том, что он направлен на формирование положительной «я концепции», развитие самосознания и самооценки. |
| «Мое настроение» | Воспитатель, родители могут отследить эмоциональное состояние каждого ребенка в течении дня, а дети учатся осознавать свое эмоциональное состояние. |
| «Ладочки успеха» | Ежедневное поощрение детей за успехи и достижения. |
| «Панорама добрых дел» | Накопленные в течение месяца достижения дошкольника служат стимулом к его развитию. Для воспитателей и родителей - метод наблюдения за развитием ребенка, его достижениями. |
| «Портфолио ребенка» | Формирование копилки личных или творческих достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов на протяжении дошкольной жизни. |
| «Тема недели» «Новости дня» | Сообщение темы дня, проекта, информация по теме, написанные воспитателем под его руководством детьми или самостоятельно детьми (6- 8 лет) и вывешенные на всеобщее обозрение |
| «Полянка драгоценностей» | Детское коллекционирование (разнообразные предметы-накопители: коробки, сундучки, сокровищницы с разными мелкими предметами), систематизация и изучение собираемого |
| «Карта-путеводитель», «Доска выбора, «Цветок выбора» | Выбор ребенком вида деятельности (островка, уголка, центр) и соответствующей индивидуальной карточки (перфокарты, схемы, задания, ребусы и др.) |
| «Макеты» | Создание ребенком предметных образцов пространства и объектов воображаемого мира (реалистического и фантастического) – элементов, организующих предметную среду для игры с мелкими игрушками. |
| «Мое творчество» | Демонстрация увлечений и творческих способностей ребенка на выставках продуктов его творчества. |

Прилегающая к зданию территория ограждена забором и озеленена. Зона игровой территории включает прогулочные участки, которые организованы так, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно. Территория разделена на групповые зоны зелеными насаж-

дениями, имеется огород, экологическая тропа. Игровые площадки имеют теневые навесы, посадочные места для детей, песочницы, малые формы, современные горки, качели, столики для игр и занятий. Территорию ДОУ украшают многочисленные цветники и газоны, оборудована спортивная площадка.

Таким образом, РППС МБДОУ д/с № 25 «Зайчик» представляет собой систему, отвечающей определенному возрасту и содержанию деятельности, целям воспитания, обучения и коррекции развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

3.3 Материально-техническое обеспечение образовательной программы МБДОУ д/с № 25 «Зайчик», обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, требованиям пожарной безопасности, а также соответствует требованиям охраны здоровья и техники безопасности.

[Информация о материально-техническом обеспечении и оснащённости образовательного процесса ОП ДО МБДОУ д/с № 25 «Зайчик». Сведения об обеспечении учебной, учебно-методической литературой, печатными образовательными ресурсами по реализации ОП ДО МБДОУ д/с № 25 «Зайчик».](#)

| Место организации | Оборудование |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социально-коммуникативное развитие | |
| Кабинет педагога-психолога | Мебель: рабочий стол педагога-психолога, компьютерный стол, шкафы для пособий, документации, столы и стулья для детей Орг. техника: компьютер, принтер Наглядные дидактические пособия: наборы развивающих игр, наборы пирамидок, вкладышей, наборы для развития мелкой моторики, сюжетные картины, наборы пазл, наборы мозаик Интерактивная песочница |
| Групповые помещения | - игровые зоны (сюжетно-ролевых игр, конструирования) - игрушки персонажи и ролевые атрибуты - игрушки-предметы оперирования - маркеры игрового пространства - зона отдыха (уголок уединения) - зоны активности: экспериментирования, центр хозяйственно-бытового труда, художественного творчества, двигательной активности – <i>с оборудованием в соответствии с возрастом детей</i> полифункциональные наборы мягких модулей; |
| Тёмная сенсорная комната | Организованная полифункциональная интерактивная среда темной сенсорной комнаты, наполненная кинетическими аудиальными и визуальными стимуляторами, оказывающими успокаивающее, расслабляющее, тонизирующее, стимулирующее и восстанавливающее воздействие на психическое и эмоциональное состояние ребенка: - пуфик-кресло с гранулами, детская подушка с гранулами трапеция с гранулами - мат наполненный, зеркальный шар с приводом вращения - профессиональный источник света к зеркальному шару «Зебра - 50» - прибор динамической заливки света. «Плазма - 250» - панно «Бесконечность» (настенное) - волшебная нить с контролером, фонтан водный - детский зеркальный уголок с пузырьковой колонной - детская сенсорная дорожка (7 элементов) - детский игровой сухой душ - звукоактивированный проектор светозффектов - ковер «Звездное небо», «Светящиеся нити», «Облако» - светильник «Релакс» |
| Комната Марии | Индивидуальные рабочие коврики |

| | |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Монтессори | <p>Интерактивные песочницы</p> <p>Оборудование и предметы для сюжетно-ролевых игр: набор деревянных строительных кирпичей, кубиков, пенечков, балочек; предметы для игры в семью и дочки-матери; атрибуты для игр разнообразные виды театров: кукольные театры: ростовые куклы, би-ба-бо, пальчиковый театр, театральные занавесы, ширмы</p> <p>Пространство с материалами для развития социальных навыков и навыков самообслуживания, или «Уголок жизненной практики»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - набор для уборки мусора - набор для подметания пола - набор для уборки пыли/мусора со стола - сушка для белья с прищепками, доска гладильная - корзинка для одевания и раздевания куклы. - рамка с большими пуговицами. - рамка с липучками. - лейка и различные ёмкости для пересыпания и переливания сыпучих и жидких веществ |
| Игровой Модульный комплекс | <p>Детские игровые наборы-конструкторы: наборы из крупных, легких мягких модулей: «Радуга», «Шезлонг», игровое кресло-мат, «Городок»</p> |
| Познавательное развитие | |
| Групповые помещения | <ul style="list-style-type: none"> - познавательный центр: книжный центр, центр экспериментирования. - объекты для исследования в действии - образно-символический материал - нормативно-знаковый материал - стереосистема; теле видеоаппаратура |
| Кабинет учителя-дефектолога | <p>Мебель: рабочий стол учителя-дефектолога, столы и стулья для детей</p> <ul style="list-style-type: none"> - шкафы для пособий, документации - зеркало - материалы для формирования сенсорики; - альбомы для игр с логическими блоками и палочками, бусы; <p>разнообразные по форме, размеру, цвету, вазочки, флажки, цветы, веточки, пластмассовые деревья, елочки, подставки для яиц, деревянные яйца для моделирования пространственно-количественных отношений на столе, внутренние и внешние трафареты.</p> <p>Наглядные дидактические пособия: наборы развивающих игр, наборы пирамидок, вкладышей, наборы для развития мелкой моторики ребусы, кроссворды, изографы</p> |
| Комната Марии Монтессори | <p>Сенсорная зона:</p> <ul style="list-style-type: none"> - материалы для развития зрительного восприятия; - материалы для развития осязания; - материалы для развития слуха; - материалы для развития чувства тяжести; - материалы для развития чувства тепла; - материалы для развития стереогностического чувства и представлений о форме предметов. - развивающие сенсорные материалы: матрешки, пирамидки, мозаики, конструкторы - настенный модуль с дверцами «Замки и задвижки» <p>Материалы для упражнений в развитии математических представлений</p> <ul style="list-style-type: none"> - числовые красно-синие штанги; настольные числовые красно-синие штанги; - «математическая шкатулка»; шероховатые (тактильные) цифры; веретена (счетные палочки), материал и карточки для введения в десятичную систему счисления; цепочки «Сотня» и «Тысяча»; цветные цепочки; доска «Сотня» с контрольной картой; игры с полосками на сложение и вычитание; доски на умножение и деление с бусинами; карточки с примерами на сложение, вычитание, умножение, деление; доска Пифагора с контрольной доской <p>Материалы для знакомства с основами знаний о природе и культуре</p> <p>Группа материалов «Земля и Вселенная», «География», набор «Животный мир», модель «Тело человека», набор «Классификация животного мира»; «Классификация растений»; «Классификация: овощи и фрукты», «Время»</p> |
| Тёмная сенсорная комната | <p>Интерактивное оборудование: «Звездное небо», «Звездная сеть с контроллером», «Зеркальный шар с мотором» настенный и напольный ковры «Млечный путь»</p> |
| Экологическая тропа (территория ДОУ) | <p>Видовые точки (объекты для наблюдений)</p> |
| Групповой участок | <p>зона песка и воды</p> |

| Речевое развитие | |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Групповые помещения | <ul style="list-style-type: none"> - речевые центры - игровая зона - зона познавательного развития - книжный центр |
| Кабинет учителя-дефектолога | <ul style="list-style-type: none"> - сюжетные картины; - логопедические альбомы и др. - дидактический материал: «Рассказы по картинкам» набор моделей-символов, пиктограмм; наборы игрушек для инсценирования сказок, слоговые таблицы |
| Музыкальный зал | <ul style="list-style-type: none"> - театральные занавес, ширмы - костюмы и атрибуты для театральных постановок |
| Комната Марии Монтессори | <p>Пространство с материалами для развития речи</p> <p>Материалы для пополнения словарного запаса, речевой деятельности и классификации слов языка: слова в трех коробочках; материалы для развития фонетического и фонематического слуха;</p> <p>Материалы для подготовки руки к письму: рамки-вкладыши; цветные карандаши; подставки для карандашей; контурные рисунки.</p> <p>Материалы для формирования образа буквы: шероховатые (тактильные) буквы; ящик с манкой для тренировки навыка письма; набор карточек для списывания слов «Списки»; малый подвижный алфавит; набор картинок в коробке для свободных текстов, грамматические коробки Монтессори, коробка «Символы частей речи»</p> |
| Художественно-эстетическое развитие | |
| Групповые помещения | <p>Оборудование для зон художественного творчества:</p> <ul style="list-style-type: none"> -карандаши, альбомы, краски, гуашь, пластилин, цветная бумага, ножницы, клей, цветные мелки, восковые мелки. <p>Оборудование для музыкальных зон:</p> <ul style="list-style-type: none"> -музыкальные инструменты, звучащие игрушки, портреты композиторов и прочее. <p>Уголки для театрализации: уголки ряженья, ширмы разных размеров, кукольные театры разных видов, игры-драматизации. Магнитофон, микрофон, музыкальный центр, фоно- и видеотеки, дидактические игры на развитие познавательного интереса детей к музыке, музыкальной культуре и истории музыки</p> |
| Комната Марии Монтессори | <p>Пространство с материалами для рисования, аппликации, лепки:</p> <p>мольберт/стол, доска для рисования мелом, цветные мелки, пальчиковые краски, штампики, материал для резания: ножницы, картонные полоски</p> <p>различные материалы для аппликаций и коллажей.</p> <p>различные виды бумаги, картона, природные материалы</p> |
| Музыкальный зал | <ul style="list-style-type: none"> - электронное пианино; - музыкальный центр, - детские музыкальные инструменты - теле видеоаппаратура <p>Зеркала.</p> <p>Мебель: стульчики для детей; стулья для взрослых.</p> |
| Физическое развитие | |
| Физкультурный зал | <ul style="list-style-type: none"> - спортивное оборудование: гимнастическая скамейка, гимнастическая стенка, мягкие модули, дорожка со следами. - мячи: средние, большие; - скакалки; - дорожка-мат, - кегли (наборы), - колебросы (набор), - мешочек с грузом малый, - дуги для ползания и лазания, - тренажеры простейшего типа: детские эспандеры, диск "здоровье", гантели, гири |
| Групповые помещения | <p>Спортивное оборудование.</p> <p>Оборудование для закаливания.</p> <p>Оборудование для дыхательной и артикуляционной гимнастик.</p> <p>Детские игровые комплекты: «Азбука дорожного движения»; «Азбука железной дороги»; «Азбука пожарной безопасности».</p> <p>Коврик «Топ-топ».</p> |

| | |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Коврик массажный для профилактики плоскостопия. Коврик со следочками. Мячи. Спортивно-игровой комплекс на уличной спортивной площадке. Оборудование для спортивных игр: пионербол, теннис, баскетбол; Картотеки подвижных игр. |
| Прогулочный участок | Комплекс с горкой, лесенкой и перекладиной |
| Игровой Модульный комплекс | Детские игровые наборы-конструкторы «Городок» |
| Комната Марии Монтессори | Мат для прыгания и кувыркания, детский игровой пуф «Остров» Тактильные (сенсорные) дорожки Настенный модуль «Зубчатые колеса». Настенные модули для прогона шаров. Настенный модуль для развития запястья «Движение по прорези» |
| Физкультурная площадка | Шведские стенки, баскетбольные кольца, беговая дорожка. Выносной материал для подвижных игр на прогулке |

Оснащенность помещений РППС обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, пространства группы, пространства территории ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.

[*Раздел примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы соответствует разделу п. 33 ФОП ДО](#)

3.5. Кадровые условия реализации Федеральной программы.

МБДОУ д/с № 25 «Зайчик» укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, которые обеспечивают реализацию программы.

Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240).

ДОУ самостоятельно определяет потребность в педагогических работниках и формирует штатное расписание, исходя из специфики реализуемой программы, контекста ее реализации и потребностей.

Педагогические работники, реализующие программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей раннего и дошкольного возраста, что подтверждается документами об образовании, профессиональной переподготовки, повышении квалификации.

В целях эффективной реализации Программы в ДОУ созданы условия для:

- 1) профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- 2) консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей раннего и дошкольного возраста;

3) организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Соблюдение вышеуказанных педагогических условий способствует успешной организации педагогического процесса в ДОУ и формированию психологической готовности к обучению в школе детей.

3.6. Режим пребывания воспитанников в ДОУ

Режим пребывания воспитанников в ДОУ организован в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Режим дня предполагает:

- четкую организацию на возрастные, физические и психологические возможности детей;

- опору на индивидуальные особенности детей, что проявляется в определении времени сна и прогулки, соблюдением интервалов между приемами пищи;

- наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объема учебной нагрузки.

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;

- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника, с учетом теплого и холодного периода года.

В ДОУ используется гибкий режим дня, т.е. в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей и т.д.

При проведении режимных процессов педагоги придерживаются следующих правил:

- своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей;

- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;

- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах, поощрение самостоятельности и активности;

- формирование культурно-гигиенических навыков;

- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;

- учёт потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;

- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 8 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

При организации режима пребывания детей в дошкольных образовательных учреждениях (группах) более 5 часов организуется прием пищи с интервалом 3 - 4 часа и дневной сон.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2, 5 - 3 часа отводится на дневной сон. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной

сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

На самостоятельную деятельность детей 3 – 8 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3 - 4 часов.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 8-ми лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня.

Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Все возрастные группы дошкольного учреждения работают по двум временным режимам: на теплый и холодный период года. В теплом режиме предусмотрен летний оздоровительный режим.

Режим пребывания детей раннего возраста в ДОУ.

| Режим дня в группе детей от 1,5 - 3 лет (холодный период года) | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Содержание | Время |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.00-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-9.00 |
| Игры, подготовка к занятиям | 9.00-9.30 |
| Занятия в игровой форме по подгруппам | 9.30-9.40 |
| | 9.50-10.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.00-11.30 |
| Второй завтрак | 10.30-11.00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей | 11.30-12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00-12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | 12.30-15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30-16.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 16.00-16.30 |
| Занятия в игровой форме по подгруппам | 16.00-16.10 |
| | 16.10-16.20 |

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей | 16.30-18.00 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к ужину | 18.00-18.30 |
| Ужин | 18.30-19.00 |
| Уход детей домой | до 19.00 |
| <i>Теплый период года</i> | |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.00-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-9.00 |
| Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку | 9.00-9.30 |
| Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам | 9.30-11.30 |
| | 9.40-9.50 |
| | 9.50-10.00 |
| Второй завтрак | 10.30-11.00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 11.30.-12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00-12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | 12.30-15.30 |
| Полдник | 15.30-16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам | 16.00-18.00 |
| | 16.20-16.30 |
| | 16.30-16.40 |
| Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину | 18.00-18.30 |
| Ужин | 18.30-19.00 |
| Уход детей домой | До 19.00 |

Режим пребывания детей дошкольного возраста в ДОУ (холодный период года)

| Содержание | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 (8) лет |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <i>Холодный период года</i> | | | | |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 |
| Завтрак | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 |
| Игры, подготовка к занятиям | 9.00-9.20 | 9.00-9.15 | 9.00-9.15 | - |
| Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) | 9.20-10.00 | 9.15-10.05 | 9.15-10.15 | 9.00-10.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10.00-12.00 | 10.05-12.00 | 10.15-12.00 | 10.50-12.00 |
| Второй завтрак | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 |
| Обед | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закалывающие процедуры | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 |
| Полдник | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 |
| Занятия (при необходимости) | - | - | 16.00-16.25 | - |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 16.00-17.00 | 16.00-17.00 | 16.25-17.00 | 16.00-17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная дея- | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 |

| | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| тельность детей, возвращение с прогулки | | | | |
| Ужин | 18.30 | 18.30 | 18.30 | 18.30 |
| Уход домой | до 19.00 | до 19.00 | до 19.00 | до 19.00 |
| <i>Теплый период года</i> | | | | |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утрення гимнастика (не менее 10 минут) | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 |
| Завтрак | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 9.00-9.20 | 9.00-9.15 | 9.00-9.15 | - |
| Второй завтрак | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки | 9.20-12.00 | 9.15-12.00 | 9.15-12.00 | 9.00-12.00 |
| Обед | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 |
| Полдник | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 16.00-17.00 | 16.00-17.00 | 16.00-17.00 | 16.00-17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 |
| Ужин | 18.30 | 18.30 | 18.30 | 18.30 |
| Уход домой | до 19.00 | до 19.00 | до 19.00 | до 19.00 |

Воспитание и обучение в режимных моментах

Режимные моменты - это не только присмотр и уход за детьми, но и отличная возможность для их обучения и воспитания. Развивающее общение при проведении режимных моментов, даже во время таких обыденных процедур, как умывание, одевание, прием пищи и т.п., позволяет детям много узнать и многому научиться. В ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки и т.д.

Ранний возраст

Режимные процессы (кормление, укладывание на сон, подъем, сборы на прогулку и возвращение с нее, проведение гигиенических процедур) занимают существенную часть времени бодрствования. Дети нуждаются в терпеливом обучении и непосредственной помощи взрослого.

Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Поддерживать стремление детей к самостоятельности. Соблюдать принцип постепенности включения каждого ребенка в режимный процесс. (За стол усаживать только по 2–3 человека, не умеющих есть самостоятельно. Остальные дети в это время продолжают играть. И так далее.)

Детей первой подгруппы приучать к тому, что перед едой и по мере загрязнения им обязательно моют руки. Учить малышей есть ложкой густую пищу, к 1 году 6 месяцам — и суп. Приучать есть разнообразную пищу, пользоваться салфеткой (с помощью взрослого), после еды благодарить взрослых (как умеют).

Детей второй подгруппы продолжать учить мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться личным полотенцем, с частичной помощью взрослого съесть положенную порцию. Закреплять умение после еды благодарить взрослых, задвигать стул.

Содействовать активному участию детей в процессах, связанных с прогулкой и сном. К 1 году 7 месяцам приучать раздеваться с небольшой помощью взрослого (снимать шапку, валенки, рейтузы, расстегнутые туфли, шорты и колготки). К 2 годам под контролем взрослого выполнять отдельные действия: снимать и надевать перечисленные одежду и обувь в определенном порядке.

Приучать детей к опрятности, аккуратности. К 2 годам учить с помощью взрослого пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду, прическу, аккуратно и в определенной последовательности складывать одежду, ставить на место обувь. Учить бережно относиться к вещам. Обращать внимание детей на порядок в группе.

Способствовать выработке навыка регулировать собственные физиологические отправления (к 2 годам).

Воспитывать элементарные навыки культуры поведения. Продолжать формировать поведение детей, соответствующее нормам и правилам: садиться за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом; спокойно разговаривать в группе, не шуметь в спальне; слушать взрослого, выполнять его указания, откликаться на его просьбы, требования, помогать.

Продолжать учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением; приучать здороваться, прощаться, благодарить.

Учить обращать внимание на играющего рядом товарища, понимать его состояние, сочувствовать плачущему. Приучать не мешать сверстнику, не отнимать игрушки, делиться ими, уметь подождать.

Расширять ориентировку в окружающей среде. Учить свободно ориентироваться в группе (приемной, спальне), знать назначение этих помещений, помнить места хранения личных вещей, свое место за столом, свою кровать.

Развивать понимание речи. У детей первой подгруппы расширять запас понимаемых слов: названий часто употребляемых предметов обихода (мыло, носовой платок, расческа и т.п.), простейших бытовых действий (раздеваться, умываться и др.), названий частей тела.

У детей второй подгруппы закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы обихода, их назначение, цвет, размер, местоположение (высоко, низко). Помогать детям запоминать цепочку разворачивающихся по подсказке взрослого действий (взять мыло, вымыть руки с мылом и вытереть их и др.).

Развивать активную речь. Детей первой подгруппы продолжать учить произносить облегченные и легкие по звуковому составу слова (дай мне, на и др.).

Детей второй подгруппы побуждать к замене облегченных слов полными; подсказывать названия предметов одежды, обуви, мебели, отдельных действий с ними. К 2 годам содействовать формированию умения выражать просьбы, желания, впечатления короткими предложениями из 2–3 слов.

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приблизженный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности. Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся.

Дошкольный возраст

| Режимный момент | Особенности организации | Ожидаемый образовательный результат |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Утренний прием детей</i> - это очень важный момент в режиме дня. Встречая ребенка, необходимо каждый раз показывать ему, | Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду. | Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день. Развитие навыков веж- |

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>как вы ему рады, как вы его любите, назвать по имени, приобнять, погладить; при необходимости подсказать ребенку, во что он может поиграть до зарядки; если позволяет время, то поговорить с ребенком, расспросить его (что делал дома, где гулял и т.д.).</p> | <p>Это хорошая возможность для персонального общения с родителями. Надо стремиться использовать это время максимально эффективно.</p> <p><u>Задачи педагога</u></p> <p>Встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком.</p> <p>Пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка).</p> | <p>ливого общения.</p> <p>Вовлеченность родителей в образовательный процесс.</p> |
| <p><i>Утренняя гимнастика</i> — это не столько занятие физкультурой, сколько оргмомент в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроения и сплочение детского коллектива.</p> | <p>Зарядку надо проводить под музыку или детские песенки, в игровой форме, весело и интересно. Раз в 2 недели надо в зарядке что-нибудь изменять: музыку, какое-либо упражнение или движение, чтобы был элемент новизны и у детей поддерживался интерес.</p> <p>В теплое время года прием детей и утреннюю гимнастику рекомендуется проводить на улице.</p> <p><u>Задачи педагога</u></p> <p>Провести зарядку весело и интересно.</p> <p>Способствовать сплочению детского сообщества.</p> | <p>Положительный эмоциональный заряд.</p> <p>Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать.</p> <p>Музыкальное и физическое развитие</p> |
| <p><i>Дежурство</i></p> <p>Ежедневно определяются дежурные по столовой - 2-3 ребенка. Правило, по которому определяются дежурные, нужно выработать вместе с детьми, и оно должно быть понятно всем детям. Имена дежурных надо писать крупными печатными буквами на специальном стенде, хотя дети еще и не умеют читать (желательно рядом с именами помещать фотографии детей). Дежурных надо как-то выделять, например, выдавать фартуки или повязки, чтобы всем было видно, кто сегодня дежурит.</p> | <p><u>Задачи педагога</u></p> <p>Позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена дежурных на стенде, выдать им необходимые атрибуты (фартук, повязку или др.), объявить дежурных на утреннем круге.</p> <p>Давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности и чтобы могли успешно с ними справиться.</p> <p>Формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо.</p> <p>Способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за их старание, не забывали поблагодарить.</p> <p>Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи, мышления и т. д.).</p> | <p>Приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности.</p> <p>Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.</p> <p>Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами.</p> |
| <p><i>Подготовка к приему пищи (завтрак, обед, полдник, ужин)</i></p> | <p>Главное в подготовке к любому приему пищи — это необходимость мыть руки перед едой. Привычку мыть руки перед едой и умение — это делать лучше всего выработать (вспоминать) в начале учебного года, когда идет тема знакомства с детским садом. Помогут в этом специальные песенки, игры, плакаты.</p> <p><u>Задачи педагога</u></p> <p>Учить детей быстро и правильно мыть руки.</p> <p>Приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний).</p> <p>Обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что чистота рук это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здо-</p> | <p>Умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания).</p> <p>Понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой, (формирование навыков здорового образа жизни).</p> <p>Выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции).</p> |

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Прием пищи (завтрак, обед, полдник, ужин)</i></p> <p>Рекомендуется вывешивать для детей меню, написанное простыми словами крупными печатными буквами, лучше с картинками и пиктограммами. Меню, как и все плакаты для детей, надо вывешивать на уровне глаз, чтобы дети могли их рассматривать, обсуждать и пытаться прочитать, что там написано.</p> | <p>рevity.</p> <p><u>Задачи педагога</u></p> <p>Создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом. Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями.</p> <p>Воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами.</p> <p>Обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд.</p> <p>Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т.д.)</p> | <p>Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения.</p> <p>Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями.</p> <p>Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.</p> |
| <p><i>Утренний круг</i> — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д.</p> <p>Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. В Программе утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога).</p> <p>Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д.</p> | <p><u>Задачи педагога</u></p> <p>Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.). Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т.д.).</p> <p>Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т.д.).</p> <p>Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (т.е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.</p> <p>Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.</p> <p>Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).</p> <p>Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т.д.).</p> | <p>Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение).</p> <p>Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.</p> <p>Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.</p> <p>Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.</p> <p>Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу.</p> <p>Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.</p> |
| <p><i>Игры-занятия</i> - время в режиме дня, обозначенное как «игры, занятия», предназначено для разнообразных детских деятель-</p> | <p><i>Игры, занятия после завтрака.</i> Это время в первую очередь для организованных занятий, совместных проектов, образовательных событий, то есть тех детских активностей,</p> | |

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ностей, как с участием, так и без участия взрослого. Подробнее о том, как оптимально организовать этот процесс, написано в следующем разделе. Здесь обозначены только некоторые особенности игр, занятий в разные периоды дня</p> | <p>где важна роль взрослого. Конечно для свободных игр и для самостоятельных занятий детей в центрах активности время тоже должно быть.</p> <p><i>Игры, занятия после прогулки.</i> Это время для свободных игр и для самостоятельных занятий в центрах активности, а также это время может использоваться для совместных дел (проектов), репетиций, разучивания песенок, для дополнительных индивидуальных и подгрупповых занятий, для занятий со специалистами. Следует позаботиться, чтобы дети перед обедом играли в спокойные игры, так как вскоре предстоит дневной сон.</p> <p><i>Игры, занятия после дневного сна.</i> Во второй половине дня больше возможностей для самореализации детей — самостоятельных игр, дополнительных занятий, проектной и событийной деятельности. Задача педагога создать каждому ребенку возможность найти себе занятие по своим интересам — недопустимо, чтобы дети скучали, не находили, чем им заняться</p> | |
| <p><i>Подготовка к прогулке (возвращение с прогулки)</i></p> | <p>Задачи педагога Учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик, на сушилку. Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу. Использовать образовательные возможности во время режимных моментов.</p> | <p>Развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями. Развитие доброжелательности, готовность помочь сверстнику.</p> |
| <p><i>Прогулка</i> Прогулка может состоять из следующих структурных элементов: самостоятельная деятельность детей; подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения; различные уличные игры и развлечения; наблюдение, экспериментирование; индивидуальные или групповые занятия по различным направлениям развития детей (основное и дополнительное образование); посильные трудовые действия</p> | <p>Задачи педагога Позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной. Обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.). Организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения Приобщать детей к культуре «дворовых игр» — учить их различным играм, в которые можно играть на улице. Способствовать сплочению детского сообщества. При возможности, организовывать разновозрастное общение. Максимально использовать образовательные возможности прогулки.</p> | <p>Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. Удовлетворение потребности в двигательной активности. Физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм. Сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками. Развитие игровых навыков.</p> |
| <p><i>Подготовка ко сну, дневной сон</i> Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того,</p> | <p><i>Чтение перед сном.</i> Чтение перед сном помогает уложить детей в постель, успокаивает, помогает детям уснуть. Ежедневное чтение очень важно для развития и воспитания детей, особенно в век интернета и смартфонов. Для детей среднего и старшего дошкольного возраста хорошо читать тексты с продолжением, тогда дети на следующий день более охотно</p> | <p>Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. Развитие навыков самообслуживания. Формирование интереса и потребности в регулярном чтении. Приобщение к художественной литературе</p> |

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение, незадолго до сна. Во время сна воспитатель должен находиться рядом с детьми.</p> <p>Укладываясь спать, ребенок учится в определенной последовательности раздеваться и аккуратно складывать свои вещи. Хорошо, если в спальне звучит спокойная, убаюкивающая музыка</p> | <p>укладываются, чтобы узнать, что же дальше приключилось с героями книги.</p> <p>Чтение перед сном не заменяет совместного чтения и обсуждения в течение дня и в процессе занятий по развитию речи и ознакомлению с художественной литературой.</p> <p>Задачи педагога</p> <p>Создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.).</p> <p>Учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке.</p> <p>Стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у детей формировалась любовь и потребность в регулярном чтении.</p> | |
| <p><i>Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры</i></p> <p>Правильно организованный подъем детей после дневного сна не только создает положительный эмоциональный фон, но и дает большой оздоровительный эффект. способствовать оздоровлению и комфортному переходу детей от сна к активной деятельности.</p> | <p>Рекомендуется следующий порядок проведения:</p> <p>постепенное пробуждение под приятную музыку (1–3 минуты);</p> <p>«потягушечки» в постели; можно потягиваться, поднимать и опускать руки и ноги, выполнять элементы самомассажа и пальчиковой гимнастики (2–3 минуты);</p> <p>ходьба по массажным (корректирующим, рефлексогенным) дорожкам, (1–2 минуты);</p> <p>гимнастика после сна с элементами дыхательной гимнастики (4–5 минут); закаливающие водные процедуры: обтирание холодной водой (руки до локтя, шея);</p> <p>одевание после сна.</p> <p>Важно, чтобы групповая комната была хорошо проветрена к пробуждению детей. Очень хорошо все процедуры проводить в игровой форме, сопровождать рифмовками, песенками.</p> <p>Задачи педагога</p> <p>К пробуждению детей подготовить (проветрить) игровую комнату.</p> <p>Организовать постепенный подъем детей (по мере пробуждения).</p> <p>Провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры, так, чтобы детям было интересно.</p> <p>Обсуждать с детьми, зачем нужна гимнастика и закаливание.</p> | <p>Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть).</p> <p>Комфортный переход от сна к активной деятельности.</p> <p>Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний.</p> |
| <p><i>Вечерний круг</i> проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое</p> | <p>Задачи педагога</p> <p>Рефлексия. Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.</p> <p>Обсуждение проблем. Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать</p> | <p>Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности.</p> <p>Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать</p> |

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>время года вечерний круг можно проводить на улице.</p> | <p>обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.). Развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы. Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой. Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).</p> | <p>свою мысль, ставить задачи, искать пути решения. Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность. Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи. Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду. Эмоциональный комфорт: обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.</p> |
| <p><i>Уход детей домой</i> Когда ребенок уходит домой, очень важно, чтобы воспитатель лично очень дружелюбно, ласково и весело попрощался с ребенком, называя его по имени; похвалил его перед родителем, повышая его самооценку, формируя желание вновь прийти в детский сад. С родителем тоже надо пообщаться, поговорить о ребенке, рассказать, как прошел день, сообщить необходимую информацию</p> | <p>Задачи педагога Прощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады. Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада.</p> | <p>Эмоциональный комфорт. Формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день. Приобщение родителей к образовательному процессу. Обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду.</p> |

3.7. Календарный план воспитательной работы.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

| Дата воспитательных события | Направление воспитания | Коллективные мероприятия | Событие ДОУ | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | Младший дошкольный возраст | Старший дошкольный возраст |
| Сентябрь | | | | |
| 9 сентября - день рождения писателя Л.Н. Толстого (1828-1910) 21 сентября - день рождения поэта и писателя С. Есенина (1895-1925) | | | | |
| 1 сентября <i>«День знаний»</i> | Познавательное Социальное Эстетическое | -Творческая мастерская (изготовление плакатов-коллажей «Наш любимый детский сад». -Флэш-моб «Здравствуй, детский сад». | Развлечение «Здравствуй детский сад!» | Праздник посвященный Дню знаний «Первый праздник Сентября!» |
| 8 сентября <i>День озера Байкал</i> | Познавательное Патриотическое | - Оформление альбомов «Животный и растительный мир Байкала». - Проект «Путешествие по Байкалу» (краткосрочный). | Оформление альбомов, плакатов, постера о Байкале | КВН «День Байкала» познавательно-экологическое развлечение |
| 15 сентября <i>«День рождения детского сада» (проспект Мира, 48)</i> | Познавательное Социальное Эстетическое | - Поздравительная открытка детскому саду - Проект «Мой детский сад через пять лет» | | Праздничное поздравление детскому саду |
| 27 сентября <i>86 лет Иркутской области</i> | Познавательное Патриотическое | - Оформление стенда «Символы Иркутской области» - герб, флаг, гимн. - Виртуальная экскурсия по родному краю. | Коллаж «Символы Иркутской области» | Игра - путешествие «Удивительные места моей Малой родины» |
| 27 сентября <i>День воспитателя и всех дошкольных работников</i> | Познавательное Социальное Эстетическое Трудовое | -Творческая мастерская по изготовлению детьми вместе с родителями подарков для сотрудников детского сада: поздравительных открыток, сувениров, создание коллективных работ «Букет красивых цветов для сотрудников детского сада». - Проектная деятельность (конструирование здания или создание макета «Мой любимый детский сад». | | Изготовление и вручение праздничных открыток сотрудникам ДОУ и ветеранам пед. труда. |
| Октябрь | | | | |
| 1 октября - международный день музыки 5 октября – день учителя 16 октября - день отца в России 28 октября - международный день анимации | | | | |
| 1 октября <i>День пожилого человека</i> | Познавательное Социальное Трудовое | Изготовление подарков для бабушек и дедушек, заучивание стихотворений и песен. | Музыкальный досуг с участием родителей и старших членов семьи «Споём друзья» (любимые песни семьи) | |
| | | | | Благотворительная акция «Дари добро» (видео-открытка ко Дню пожилого человека) |

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 октября <i>День защиты животных</i> | Социальное Трудовое | - Сбор благотворительной помощи в приют бездомным животным «Хатико». | Благотворительная акция «Поможем друзьям меньшим» | |
| 17 октября <i>День отца в Иркутской области</i> | Социальное Трудовое Познавательное | - Творческая мастерская по изготовлению подарков для пап. - Создание фотоальбомов «Мой папа самый лучший» | Фото выставка «Не скучаем вместе с папой» | Конкурс семейных газет «Я горжусь тобой папа!» |
| 28 октября <i>Международный день бабушек и дедушек</i> | Познавательное, Социальное | - Чтение литературы о старших членах семьи. - Творческая мастерская подарков для бабушки и дедушки | Сюжетно-ролевая игра «В гости к бабушке и дедушке» | Выставка рисунков «Мои любимые бабушка и дедушка» |
| Ноябрь | | | | |
| 3 ноября – день рождения писателя и драматурга С.Я. Маршака (1887-1964) 10 ноября – день сотрудников внутренних дел РФ 30 ноября - день государственного герба РФ | | | | |
| 4 ноября <i>День народного единства</i> | Познавательное Патриотическое Физическое | - Творческая мастерская по «изготовлению» национальных костюмов (рисование, аппликация). - Выставка поделок «Символы России». - Проектная деятельность «Путешествие по карте России». | Спортивное развлечение по теме «Народные игры». | Игровая-развлекательная программа «Мы вместе» |
| 8 ноября <i>День Сибири</i> | Социальное Трудовое | - Виртуальная экскурсия «Моя Сибирь» - Рассматриваний фото о родном крае - творческая мастерская по изготовлению символов Сибири | Игра «Путешествие в лес» (ознакомление с лесными жителями Сибири) | Развлечение «Знатоки Сибири» (викторина) |
| 20 ноября <i>Всемирный день ребёнка</i> | Познавательное Социальное | - Образовательное событие «Мои права» | | Стенгазета «Я и мои права» |
| Последнее воскресенье ноября <i>День матери</i> | Социальное Эстетическое | - Конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравление...». - Организация выставки портретов-рисунков «Моя мама». - Изготовление подарков для мам и бабушек. | «Подарок мамочки моей» | Праздничный концерт посвящённый Дню матери «Солнышко в доме» |
| Декабрь | | | | |
| 8 декабря - международный день художника 12 декабря- день рождения композитора В.Я. Шаинского (1925-2017) 15 декабря - день мягкой игрушки | | | | |
| 5 декабря <i>Международный день волонтера</i> | Социальное Трудовое | - волонтерские акции. - оказание помощи малышам и сотрудникам ДОУ | | Волонтерские акции «Играем вместе», «Научим тому, что умеем сами», «Трудовой десант» |
| 27 декабря <i>День рождения города Усть-Илимска</i> | Познавательное Социальное Эстетическое | - Коллективная творческая работа по созданию макета достопримечательностей. - Фотовыставка «Мой город в объективе». | Фото – выставка «Я в любимом городе» | Конкурс чтецов «Тебе любимый город», создание видеоролика. |

| | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Новый год | Социальное Эстетическое Трудовое | - Разучивание стихов, песен, новогодних игр; - Творческая мастерская по украшению группы к новому году. | Новогодние праздники | |
| Январь | | | | |
| 27 января - День снятия блокады Ленинграда | | | | |
| 11 января <i>Всемирный день «Спасибо»</i> | Социальное, Этико-эстетическое | - Образовательное событие «Добрые слова» - Инсценировка проблемных ситуаций «Хорошо-плохо» | Акция подари улыбку | |
| 30 января <i>День зимних видов спорта</i> | Физическое и оздоровительное | - Организация конкурса рисунков по теме: «Мама, папа, я - здоровая семья!»; - Создание коллекций полезных для здоровья трав, продуктов, напитков и т.п. | Катание на санках детей младшего дошкольного возраста старшими дошкольниками | Физкультурно-спортивный праздник «Зимние виды спорта» |
| Февраль | | | | |
| 3 февраля - день рождения детской поэтессы, писательницы А.Л. Барто (1901-1981) | | | | |
| 17 февраля <i>Всемирный день Доброты</i> | Социальное, Эстетическое | - Акция добрых дел в детском саду | День обнимашек | Фотовыставка «Наши добрые дела» |
| 21 февраля <i>Международный день родного языка</i> | Познавательное Социальное | - Беседы о родном языке, чтение художественной литературы просмотр мультфильмов | | Изготовление книжек – малышек «Бабушкины сказки» |
| 23 февраля <i>День Защитников Отечества</i> | Познавательное Эстетическое Физическое | - Творческая мастерская по изготовлению подарков для пап и дедушек, конструированию военной техники. | Развлечение «Я солдат» | Познавательный музыкально физкультурный праздник «Есть такая профессия Родину защищать!» |
| Март | | | | |
| 13 марта - день рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (1913 - 2009) | | | | |
| 18 марта - День воссоединения Крыма с Россией | | | | |
| 3 марта <i>День рождение детского сада (по адресу Г. Труда, 37)</i> | Познавательное Социальное Эстетическое | - Поздравительная открытка детскому саду - Проект «Мой детский сад через пять лет» | | Праздничное поздравление детскому саду |
| 8 март <i>Международный женский день</i> | Эстетическое Социальное | - Творческая мастерская по изготовлению подарков для мам и бабушек, атрибутов для сюжетно- ролевой игры «Семья». - Совместная организация выставки портретов «Моя любимая мамочка». | Праздники «Моя любимая мамочка». | |
| 11-17 марта <i>Масленица</i> | Познавательное Эстетическое Физическое | - изучаем традиции Масленицы - изготовление журавликов | Досуг «Широка Масленица» | |

| | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 27 марта <i>Международный день театра</i> | Эстетическое социальное | - Театральная мастерская по изготовлению театральной афиши, билетов в театр, элементов декораций, костюмов, реквизита и др.; - Коллективное создание макета театра либо изготовление какого-либо вида театра. | Просмотр детского спектакля | Постановка спектакля доп. образования |
| Апрель | | | | |
| 30 апреля - День пожарной охраны | | | | |
| 7 апреля <i>Всемирный день здоровья</i> | Физическое и оздоровительное | - Создание коллекций полезных для здоровья трав, продуктов, напитков и т.п. - Организация конкурса рисунков по теме: «Мама, папа, я - здоровая семья!» | Спортивный досуг | Физкультурно-спортивный праздник «Быть здоровыми хотим» с родителями. |
| 12 апреля <i>Всемирный день авиации и космонавтики</i> | Познавательное, Трудовое | - Совместная проектная деятельность – конструирование макетов ракеты, космодрома, космической станции и т.д. - Творческая мастерская по созданию коллекции атрибутов для космонавтов, включая их костюмы. | 3D фестиваль детско - родительского технического творчества | |
| 22 апреля <i>Международный день земли</i> | Познавательное, Трудовое | - Коллективное создание и защита макетов, плакатов, газет по теме «Сохраним нашу планету – Земля!». - Изготовление поделок из мусора «Мусорная фантазия». | | Развлечение, посвященное дню Земли «Берегите нашу планету» |
| Май | | | | |
| 7 мая - день рождения русского композитора, дирижёра П. И. Чайковского (1840 - 1893) 15 мая - день рождения русского художника-живописца и архитектора В. М. Васнецова (1848 – 1926) 24 мая - День славянской письменности и культуры | | | | |
| 1 мая <i>Праздник весны и труда</i> | Социальное, Трудовое, Познавательное | - Конкурс «Огород на окне». | Посадка рассады для озеленения территории ДОУ. | |
| 9 май <i>День Победы!</i> | Патриотическое, | - Выставка детских работ в разных техниках «День победы». - Акция «Голубь мира», «Окна победы». | | Праздник «Чтим великий День Победы». Шествие по территории детского сада «Бессмертный полк» |
| <i>Городской субботник</i> | Трудовое | - Проект «Скажем мусору нет!» Арт-переработка бросового материала: изготовление поделок, макетов, аппликативных работ. - Изготовление листовок «Скажем мусору-нет!» | Выставка детско-взрослых работ «Поделки из мусора» | |
| | | | | Субботник «Чистые дорожки в детском саду» |

| | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 4 неделя мая <i>До свиданье детский сад</i> | Эстетическое Социальное | - Подготовка к празднику выпускников. | | Выпускной бал |
| Июнь | | | | |
| 5 июня - День эколога 6 июня - день рождения великого русского поэта А. С. Пушкина (1799-1837) День русского языка 22 июня - День памяти и скорби | | | | |
| 1 июня <i>День защиты детей</i> | Познавательное, Эстетическое Физическое | - Изготовление бумажного журавлика как символа праздника, создание и презентация плакатов о мирной жизни на земле. - Организация конкурса рисунков на асфальте по теме праздника. | Праздник «Здравствуй лето» | |
| 12 июня <i>День России</i> | Патриотическое Познавательное | - Всероссийская акция «Мы маленькие граждане страны» (поднятие государственного флага страны, исполнение гимна); - Выставка детских рисунков | Досуг русские народные игры | Познавательный досуг «Моя Родина» |
| 22 июня <i>День памяти и скорби</i> | Патриотическое, Познавательное | - Беседы, просмотры иллюстраций, чтение художественной литературы по теме «Мы помним, мы гордимся» | | Просмотр презентации о Великой отечественной войне |
| Июль | | | | |
| 19 июля - день рождения поэта В. В. Маяковского (1893 - 1930) 30 июля - День Военно-морского флота | | | | |
| 8 июля <i>День семьи, любви и верности</i> | Познавательное Социальное Эстетическое | - Коллаж «Портрет моей семьи»; - Изготовления ромашек для украшения группы, как символа праздника | Выставка творческих работ детей «Моя семья» | |
| Август | | | | |
| 2 августа - День Воздушно-десантных войск | | | | |
| 12 августа <i>День физкультурника</i> | Физическое и оздоровительное Эстетическое | - Выставка рисунков «Мы со спортом крепко дружим»; - Разучивания подвижных игр; - Создание альбома из детских рисунков «Мы спортсмены» | Играем в подвижные игры | «Весёлые старты» |
| 22 августа <i>День государственного флага РФ</i> | Патриотическое Эстетическое | - Творческая мастерская коллективная работа «Белый, синий, красный»; - Разучивание стихотворений, прослушивание песен о Родине, флаге, России. | Коллаж «Флаг России» | Квест-игра ко Дню Государственного флага РФ «Флаг державы – символ славы» |
| 27 августа <i>День Российского кино</i> | Познавательное Социальное | - Просмотр мультфильмов | | Виртуальная экскурсия «Как создаётся кино» |

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Краткая презентация Программы

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 25 «Зайчик» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования, особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей обучающихся и запросов родителей (законных представителей).

Программа направлена на создание условий развития ребёнка с 1 года до 7 лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа включает четыре раздела: целевой, содержательный, организационный и дополнительный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

Отражены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей);
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- 5) возрастосообразность.

Воспитание детей отражено в Программе воспитания, которая является компонен-

том основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 25 «Зайчик» и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса по познавательному развитию, реализуется посредством использования пособия «Байкал - жемчужина Сибири» под редакцией Багадаевой О.Ю., Галеевой Е.В., Галкиной И.А., Зайцевой О.Ю.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды.

Дополнительный раздел представляет собой краткую презентацию программы.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 13) в Программе отсутствует информация, наносящая вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащая Российскому законодательству.

Индивидуальная карта наблюдения возрастного развития дошкольника _____ лет

| Ф.И. ребенка: | | Дата рождения: | | | | Примечание |
|--------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------|-------|--------|-------|------------|
| № | Показатели возрастного развития | Критерии анализа показателей возрастного развития | | | | |
| | | Сентябрь | | Апрель | | |
| | | н. г. | к. г. | н. г. | к. г. | |
| Социально-коммуникативное развитие | | | | | | |
| 1. | | | | | | |
| 2. | | | | | | |
| 3. | | | | | | |
| 4. | | | | | | |
| 5. | | | | | | |
| Познавательное развитие | | | | | | |
| 1. | | | | | | |
| 2. | | | | | | |
| 3. | | | | | | |
| 4. | | | | | | |
| 5. | | | | | | |
| Речевое развитие | | | | | | |
| 1. | | | | | | |
| 2. | | | | | | |
| 3. | | | | | | |
| 4. | | | | | | |
| Художественно-эстетическое развитие | | | | | | |
| 1. | | | | | | |
| 2. | | | | | | |
| 3. | | | | | | |
| 4. | | | | | | |
| 5. | | | | | | |
| 9. | | | | | | |
| Физическое развитие | | | | | | |

| | | | | | | |
|-------|--|--|--|--|--|--|
| 1. | | | | | | |
| 2. | | | | | | |
| 3. | | | | | | |
| 4. | | | | | | |
| 5. | | | | | | |
| 6. | | | | | | |
| Итого | | | | | | |

При анализе показателей возрастного развития детей используйте универсальные маркеры:

- «обычно» (+) – означает, что данный показатель является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего;
- «изредка» (±) – означает, что данный показатель не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности и/или поведении время от времени;
- «никогда» (–) – означает, что данный показатель не проявляется в деятельности и поведении ребенка.

Выводы и предложения:

Индивидуальная работа по:

Обр. об. "Речевое развитие" _____

Обр. об. "Познавательное развитие" _____

Обр. об. "Социально-коммуникативное развитие" _____

Обр. об. "Художественно-эстетическое развитие" _____

Развивающая предметно-развивающая среда _____

Цели и задачи на учебный год _____

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Первая группа раннего возраста (от 1,5 года до 2 лет)

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте.

Дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч, у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8-10 человек).

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» - призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч – маленький синий мяч, большой белый мишка – маленький черный мишка и т. д.).

При правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке.

К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать. Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия. Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добываясь ре-

зультата.

Второй год жизни – период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра). Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом.

К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений. Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно.

Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации. На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый». Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых.

Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер. На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звуко-сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз.

Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться. Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах.

Поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2–3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др. На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого. Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях. Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства. Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой - он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение.

Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки нагляднообразного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов.

К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные гео-

метрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил.

Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализации.

зацией.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия».

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По 247 рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д.

Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразо-

вания различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.

В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона.

Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорцио-

нальным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика.

Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

