



УТВЕРЖДЕНО: приказом заведующей
МБДОУ д/с № 25 «Зайчик»
№ 182 от «31» августа 2023г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 25 «Зайчик»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) (далее – ДОУ) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 25 «Зайчик» (далее ДОУ), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также общественное участие в оценке качества образования.

1.2. Положение разработано в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановления Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (В редакции постановлений Правительства Российской Федерации от 21.03.2019 № 292, от 25.05.2019 № 657, от 12.03.2020 № 264, от 24.03.2022 № 450);
- Приказа Минобрнауки от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации» изменениями на 14 декабря 2017 года;
- Концепция мониторинга качества дошкольного образования РФ;
- Приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями на 21 января 2019 года;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования»;
- Устава ДОУ.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования ДОУ (далее – ВСОКО) предназначена для управления качеством образования в ДОУ, обеспечения участников образовательных отношений достоверной информацией о качестве образования, предоставляемого ДОУ, и о его тенденциях развития. В рамках ВСОКО осуществляется оценка качества образования, выполняемая самостоятельно ДОУ с помощью процедур мониторинга и контроля.

1.4. Основными пользователями результатов ВСОКО ДОУ являются: педагоги, родители (законные представители) воспитанников.

1.5. ДОУ обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Настоящее положение действует до принятия нового. Все дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются Педагогическим советом, утверждаются приказом заведующей ДОУ.

1.7. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения государственных гарантий на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования.

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в ДОО; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в ходе организации образовательного процесса.

Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

Внутренняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых в ДОО.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация
Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-Общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.8. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности;
- педагогический мониторинг;
- психолого-педагогическая диагностика;
- социологическое анкетирование (участников образовательных отношений);
- аналитические отчеты педагогов ДОО (об итогах реализации ОП ДО, созданных условиях для качественной реализации ОП ДО);
- наблюдение организованной образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами ДОО.

1.9. Настоящее Положение, все дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются педагогическим советом детского сада, утверждаются приказом заведующей детского сада.

1.10. Положение принято с учетом мнения Педагогического совета ДОУ.

2. Основные цели, задачи, принципы ВСОКО в ДОУ

2.1. Целями ВСОКО ДОУ являются:

- получение объективной информации о состоянии качества образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- формирование информационной основы принятия управленческих решений.

2.2. Основными задачами ВСОКО являются:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования;

- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы в Учреждении.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений;

- приоритет управления - это нацеленность результатов внутренней экспертизы качества образования на принятие управленческого решения;

- целостность - это единый последовательный процесс внутренней экспертизы качества образования, экспертизы соответствия муниципальным нормативам показателей качества образовательного учреждения, принятия управленческого решения;

- оперативность - это сбор, обработка и представление информации о состоянии и динамике качества образования для оперативного принятия управленческого решения;

- информационная открытость - доступность информации о состоянии и динамике качества образования для всех участников образовательных отношений, органов местного самоуправления, осуществляющих управление, экспертов в области образования.

3. Организация и технология ВСОКО

3.1. Предметом ВСОКО в ДОУ является деятельность, основанная на систематическом анализе:

- качество психолого-педагогических условий,

- качество содержания образовательных условий в ДОУ,

- качество взаимодействия с семьей,

- качество результатов образовательной деятельности,

- качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу,

- качество управления в ДОУ.

3.1.1. Качество психолого-педагогических условий выявляются в процессе оценки:

- Качество основных психолого-педагогических условий.

- Качество дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ.

- Качество содержания образовательной деятельности в ДОУ.

Фиксация результатов контроля производится в карте анализа качества основных психолого-педагогических условий. (Приложение № 1)

3.1.2 Качество содержания образовательных условий в ДОУ:

Показатели оценки качества содержания образовательных условий в ДОУ:

- Кадровые условия;

- Развивающая предметно-пространственная среда (РППС);

- Качество материально-технических условий;

- Качество финансовых условий.

Фиксация результатов контроля производится в карте качества содержания образовательных условий в ДОУ. (Приложение № 2)

3.1.3 Качество взаимодействия с семьей:

- Информированность о деятельности ДОУ.

- Вовлеченность родителей в образовательный процесс

- Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДОУ услуг.

Фиксация результатов контроля производится в карте качества взаимодействия с семьей. (Приложение № 3).

3.1.4. Качество результатов образовательной деятельности:

- Качество динамики освоения детьми содержания ОП и АОП ДО.
- Достижения воспитанников. (Приложение № 4).

3.1.5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу:

- Сохранение здоровья детей.
- Обеспечение безопасности.
- Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу. (Приложение № 5).

3.1.6. Качество управления в ДОО:

- Управление организационными процессами;
- Внутренняя система оценки качества;
- Программа развития ДОО. (Приложение № 6).

3.2. Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:

1. Нормативно-установочный этап:

- изучение нормативных правовых документов, регламентирующих ВСОКО;
- подготовка приказа о проведении ВСОКО в ДОУ;
- определение направлений, основных показателей, критериев, инструментария

ВСОКО;

- определение организационной структуры, ответственных лиц, которые будут осуществлять оценку качества образования.

2. Информационно-диагностический этап:

- сбор информации с помощью подобранных методик.

3. Аналитический этап:

- анализ полученных результатов;
- сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков.

4. Итогово-прогностический этап:

- предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива, родительской общественности;

- разработка дальнейшей стратегии работы ДОУ.

3.4. Источниками данных для оценки качества образования являются:

- контроль;
- мониторинг;
- самообследование,
- экспертные оценивания;
- анкетирование;
- социологический опрос;
- статистическая отчетность и другие диагностические материалы.

3.5. Периодичность проведения, направления (объект), методы, исполнители, ответственные ВСОКО в ДОУ определяются годовой циклограммой ВСОКО.

3.6. Показатели и критерии оценки по всем направлениям внутренней оценки качества образования, технология проведения оценки качества образования определяются «Программой внутренней системы оценки качества образования ДОУ». Фиксация результатов контроля производится в картах анализа оценки качества и представлены в Приложениях к «Программе внутренней системы оценки качества образования ДОУ».

3.7. Аналитический отчет по итогам проведения внутренней оценки качества образования оформляется в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражается в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации.

3.8. Результаты оценки качества образования рассматриваются на итоговом Педагогическом совете в конце учебного года.

3.9. Локальные акты, на основании которых в течение учебного года функционирует система внутренней оценки качества образования, утверждаются приказом руководителя.

4. Организационная структура и функциональная характеристика внутренней оценки качества образования в ДОУ

4.1. Организационная структура ДОУ, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию ДОУ, педагогический совет, группа мониторинга ДОУ, временные структуры (рабочие группы педагогов, комиссии и др.).

4.2. Администрация ДОУ:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО ДОУ и приложений к ним, утверждает их приказом руководителя ДОУ и контролирует их исполнение;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы ВСОКО ДОУ, участвует в этих мероприятиях;

- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в ДОУ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организует систему мониторинга качества образования в ДОУ, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития;

- анализирует результаты оценки качества образования на уровне ДОУ;

- организует изучение информационных запросов основных пользователей ВСОКО;

- обеспечивает условия для подготовки педагогов ДОУ и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни оценки качества образования;

- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ДОУ за учебный год, самообследование деятельности ДОУ);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;

4.3. Группа мониторинга:

- разрабатывает методики оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ДОУ;

- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов ДОУ;

- содействует проведению подготовки работников ДОУ и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- проводит экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития воспитанников и формируют предложения по их совершенствованию;

- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ДОУ.

5. Реализация и содержание внутренней оценки качества образования

5.1. Реализация ВСОКО в ДОУ осуществляется посредством:

- контроля;

- мониторинга.

5.2. В ДОУ осуществляются следующие виды контроля:

- плановый,

- внеплановый (оперативный),

- административный.

5.3. Плановый контроль осуществляется в соответствии с планом работы ДОУ, который обеспечивает периодичность и исключает нерациональное дублирование в его организации.

5.3.1. Виды планового контроля:

- Тематический контроль - изучение и анализ деятельности ДОУ по одному направлению деятельности.

- Текущий контроль - изучение результатов образовательной деятельности, выявление отрицательных и положительных тенденций, отбор наиболее рациональных методов работы.

- Комплексный контроль - изучение и анализ по всем направлениям деятельности в одной из возрастных групп МБДОУ.

5.3.2. Требования к проведению тематического контроля:

- до начала проведения тематического контроля руководитель ДОУ за 10 рабочих дней издаёт приказ о сроках, теме предстоящего контроля, назначении комиссии, утверждении плана-задания, установлении сроков представления итоговых материалов;

- план-задание определяет специфические особенности (вопросы) контроля и должен обеспечить получение достоверной информации, сравнимость результатов контроля и обоснованность выводов в итоговом материале. План-задание предстоящего контроля составляется заместителем заведующей;

- продолжительность тематического контроля не должна превышать 5 дней (в 1 группе);

- проверяющие имеют право запрашивать необходимую информацию, изучать документацию, относящуюся к предмету контроля;

- результаты контроля оформляются в виде аналитической справки с отражением в ней фактов, выводов и предложений;

- информация о результатах контроля доводится до работников ДОУ в течение 7 дней с момента его завершения;

- должностные лица после ознакомления с результатами контроля должны поставить подпись под итоговым материалом контроля, удостоверяющую, что они поставлены в известность о результатах контроля. При этом они вправе сделать запись в итоговом материале о несогласии с результатами контроля в целом или по отдельным фактам и выводам. Если нет возможности получить подпись проверяемого, запись об этом делает председатель комиссии, осуществляющий проверку, или руководитель ДОУ.

5.3.3. Требования к текущему контролю:

- направления и периодичность текущего контроля определяются годовым планом и результатами внутреннего контроля;

- результаты текущего контроля оформляются в виде графиков, циклограмм, схем с краткими выводами и предложениями;

- результаты текущего контроля доводятся до сведения сотрудников на совещаниях при заведующей, методических совещаниях.

5.4. Внеплановый (оперативный) контроль осуществляется для установления фактов и проверки сведений о нарушениях, указанных в обращениях физических или юридических лиц с жалобами на нарушения их прав и законных интересов, и урегулирования конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса.

5.5. Административный контроль – контроль по выполнению нормативно-правовых и локальных актов ДОУ, выявление нарушений законодательства РФ.

Требования к административному контролю:

- направление и периодичность регламентируется локальными актами ДОУ;

- ответственность за проведение административного контроля несет руководитель;

- результаты выносятся на административные планерки и собрание трудового коллектива.

5.6. В ДОУ проводится мониторинг оценки качества образования, при этом используются следующие методы:

- сбор информации на основе используемых методик;
- анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;
- рассмотрение полученных результатов на педагогическом совете детского сада;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

5.7. Содержание ВСОКО:

5.7.1. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса ДОУ, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

5.7.2. Содержание процедуры оценки качества условий ОП ДО, АОП ДО, определения уровня удовлетворенности родителями деятельностью Учреждения включает в себя:

- качество психолого-педагогических условий,
- качество содержания образовательных условий в ДОУ,
- качество взаимодействия с семьей,
- качество результатов образовательной деятельности,
- качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу,
- качество управления в ДОУ.

5.7.3. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются решением Педагогического совета и утверждаются приказом заведующего ДОУ.

6. Основные результаты реализации внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в ДОУ.

7. Подведение итогов и оформление результатов внутренней оценки качества образования

7.1. Формой отчета является аналитическая справка, которая предоставляется не позднее 7 дней с момента завершения ВСОКО.

7.2. По итогам ВСОКО проводятся заседания педагогического совета ДОУ, производственные собрания, административные и педагогические совещания.

7.3. По окончании учебного года, на основании аналитической справки по итогам ВСОКО, определяются: качество условий образования в ДОУ, сопоставление с нормативными показателями, проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДОУ для реализации ОП ДО в новом учебном году.

7.4. Аналитические данные являются документальной основой для составления ежегодного отчета о результатах самообследования ДОУ, для разработки и корректировки

программы развития ДОУ, основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, дополнительных общеразвивающих программ ДОУ, годового плана ДОУ.

8. Делопроизводство

8.1. Результаты ВСОКО (информационно – аналитические справки, таблицы, диаграммы и др.) оформляются на бумажных и электронных носителях и хранятся в течение трех лет.

8.2. По истечении срока хранения документация по результатам ВСОКО передается в архив ДОУ.

ОБЩИЙ АНАЛИЗ качества психолого-педагогических условий

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия
		от 0 до 3 баллов
1	Качество основных психолого-педагогических условий	
2	Качество дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ	
	Итоговая оценка:	

Анализ качества основных психолого-педагогических условий

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1	Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.				
2	Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).				
3	Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.				
4	Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.				
5	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.				
6	Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.				
7	Защита детей от всех форм физического и психического насилия.				
8	Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.				
	Итоговая оценка:				

Анализ качества дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1	Обеспечение диагностики и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ и их социальной адаптации				
2	Оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для детей с ОВЗ языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования.				
3	Обеспечение социального развития детей с ОВЗ				
4	Создание возможностей для инклюзивного образования детей с ОВЗ				
	Итоговая оценка:				

Анализ качества содержания образовательной деятельности в ДОО

Карта анализа качества педагогической работы в сфере познавательного развития детей

№ п/п	Познавательное развитие	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Предусмотрены различные методы поддержки познавательной активности, как общегрупповые, так и в минигруппах и индивидуальные. Развитие познавательных способностей интегрировано в целостный образовательный процесс ДОО, предусмотрено в различных формах деятельности (в свободной игре и развивающих дидактических играх, в проектно-тематической, исследовательской деятельности и пр.).				
2.	Педагог анализирует динамику развития познавательных способностей воспитанников и адаптирует свою педагогическую работу с учетом уровня развития познавательных способностей детей.				
3.	Педагог поддерживает уверенность детей в собственных силах и способностях справиться с поставленными задачами				
4.	Пространство ГРУППЫ организовано так, чтобы предоставить детям выбор познавательной активности (напр., уголок математики, «центр науки», строительный уголок и пр.). Не менее 3				

	выделенных зон для познавательного развития.				
5.	В среде предусмотрено место для работы детей в мини-группах, в парах, индивидуально.				
6.	Детям доступны в течение значительной части дня различные вещества, предметы и материалы для познавательной активности ребенка.				
7.	Предусмотрено освоение разностороннего математического содержания (пространство и формы, числа и счет, геометрические фигуры и объекты, время и календарь и т.п.).				
8.	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике (среднее значение по индикаторам)				
9.	Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания – убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку и т.п.)				
10.	Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе (среднее значение по индикаторам)				
11.	Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения (среднее значение по индикаторам)				
12.	Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть)				
13.	Педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх- низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и др) (значение по показателю)				
14.	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира				
15.	Предусмотрено развитие представлений о малой родине и Отечестве, о ценностях и традициях нашего народа, праздниках родного края, семейных праздниках (напр., День города, дни рождения важных для малой родины известных личностей)				
16.	В оформлении ГРУППЫ используются материалы, связанные с семейными и личными праздниками (напр., фотографии именинников с поздравлениями)				
17.	Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений				
18.	Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельной деятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др)				

№ п/п	Карта анализа качества педагогической работы в сфере речевого развития детей	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Педагоги в пространстве группы создают провокаторы для проявления речевой активности				
2.	Педагоги задают вопросы детям требующие развернутого ответа, ответа с пояснениями и дополнениями				
3.	В группе уделяется внимание всем детям, особенно пассивным, неактивным и стеснительным				
4.	Создаются ситуации успеха при выступлении каждого ребенка				
5.	Поощряется проявление рассказывания, сочинительства, словотворчества, пересказывания, придумывания сказок				
6.	В организованной образовательной деятельности педагог предусматривает варианты для проявления детьми, как монологической так и диалогической речевой активности				
7.	Педагоги создают условия для развития у детей речевого активности в общении со взрослыми и сверстниками				
8.	Педагог уделяет время для выслушивания каждого ребенка как в утренний отрезок времени (когда дети приходят в дошкольное учреждение) так и в течение всего дня				
9.	Педагог фиксирует интересные рассказы, высказывания детей, для того чтобы в дальнейшем развернуть проектили углубиться в тему				
10.	Мотиватором для речевой активности является не только педагог, но и специально созданные условия, сами дети, родители и т.д.				
11.	Педагоги не предлагают детям готовых ответов, а предлагают найти ответы и рассказать всем детям группы				
12.	Присутствие в группе культурных практик, традиций группы для проявления речевой активности детей в парах, группах, подгруппах				
13.	Готовность педагога поддерживать содержательную беседу с ребенком, найти время для нее, место, быть партнером по общению				
14.	В группе есть правила общения известные всем (Нельзя: кричать, перебивать говорящего... Можно: слушать внимательно, задавать вопросы, уточнять...)				

Карта анализа качества педагогической работы в сфере социально-коммуникативного развития детей

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	В группе реализуется предусмотренная работа по созданию образовательной среды эмоционального развития воспитанников.				
2.	Педагог выглядит эмоционально уравновешенным, показывает хороший пример детям по управлению собственными эмоциями (доброжелательный тон, голос взрослого не доминирует над голосами детей), демонстрирует пример позитивной коммуникации (уважительно общается с детьми, используя обращение по имени, ведет конструктивный диалог).				
3.	Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка.				
4.	Педагог использует позитивные способы коррекции поведения детей, способствует установлению доверительных отношений с детьми, учитывает мнение детей.				
5.	Педагог уделяет специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями, помогает детям освоить модели подходящего социального поведения со сверстниками (например, помогает детям улаживать конфликты словесно; мотивирует социально изолированных детей находить друзей, помогает детям понимать чувства других людей).				
6.	Педагог организует пространство, позволяющее организовать командное участие детей в работе над совместными задачами, проектами, в т.ч. в парах и мини-группах.				
7.	В планах образовательной деятельности предусмотрены эмоционально насыщенные события, позволяющие вызвать эмоциональное отношение и отклик ребенка на него (напр., праздники, просмотр видеофильмов, встречи с интересными людьми и пр.).				
8.	В образовательном процессе выделено время и предусмотрены различные ситуации, в которых дети могут совместно целенаправленно обсуждать какую-то тему, развивая в процессе умение слушать другого и излагать свою точку зрения.				
9.	Педагог способен к адекватному восприятию, принятию, пониманию и поддержке ребенка, обучению его способам коммуникативной культуры.				
10.	Педагог выглядит эмоционально уравновешенным, показывает хороший пример детям по управлению собственными эмоциями (доброжелательный тон, голос взрослого не доминирует над голосами детей), демонстрирует пример позитивной коммуникации (уважительно общается с детьми, используя обращение по имени, ведет конструктивный диалог).				

11.	Педагог активно общается с детьми в течение всего времени бодрствования детей. Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который поддерживает инициативу детей в общении, подает пример сотрудничества и при необходимости включается в совместную игру, участвует в реализации детских проектов и других видах деятельности.				
12.	Педагог использует позитивные способы коррекции поведения детей, способствует установлению доверительных отношений с детьми, учитывает мнение детей. Взаимодействуя с детьми, педагог учитывает их возрастные и индивидуальные особенности, используя формы обратной связи (экран настроения и т.п.)				
13.	Педагог уделяет специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями, помогает детям освоить модели подходящего социального поведения со сверстниками (например, помогает детям улаживать конфликты словесно; мотивирует социально изолированных детей находить друзей, помогает детям понимать чувства других людей).				
14.	Педагог организует пространство, позволяющее организовать командное участие детей в работе над совместными задачами, проектами, в т.ч. в парах и мини- группах.				
15.	В планах образовательной деятельности предусмотрены эмоционально насыщенные события, позволяющие вызвать эмоциональное отношение и отклик ребенка на него (напр., праздники, просмотр видеофильмов, встречи с интересными людьми и пр.).				
16.	В образовательном процессе выделено время и предусмотрены различные ситуации, в которых дети могут совместно целенаправленно обсуждать какую-то тему, развивая в процессе умение слушать другого и излагать свою точку зрения.				

Карта анализа качества педагогической работы в сфере физического развития детей

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Педагог использует разнообразные формы организации физической активности детей: - проводит утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, физкультминутки, физические упражнения после сна, подвижные игры в помещении и на воздухе, спортивные игры развлечения, физкультурные праздники и Дни здоровья; организует спортивные секции, клубы; проводит обучение детей плаванию и т.п.				
2.	Педагог создает условия для развития различных видов двигательной активности детей в соответствии с их возрастными особенностями: - проводит упражнения на развитие разных групп мышц, поднятие и поддержание их тонуса; - включают в игры и занятия ходьбу, бег, лазанье, прыжки, метание, упражнения используя различный спортивный инвентарь и т.д.				
3.	В организации физкультурных занятий и в подвижных играх педагог реализует индивидуальный подход к детям: - варьирует нагрузку и содержание занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка; - использует физические упражнения в различных вариантах и сочетаниях, различные исходные положения - сидя, стоя, лежа и т.п. - при необходимости формирует подгруппы детей на основе состояния их здоровья и темпов физического развития, их функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями.				
4.	Педагог внимательно наблюдает за самочувствием каждого ребенка на занятиях, прогулках и в других режимных моментах, реакцией каждого ребёнка на нагрузку, на новые упражнения: - учитывает окраску кожи лица, потливость, частоту и глубину дыхания и т.п.; - используют хронометраж при определении характеристик двигательной активности детей и т.п.; - корректирует движения и осанку каждого ребенка, который в этом нуждается.				
5.	Стремится пробудить у каждого ребенка интерес к занятию или спортивной игре, используя знания о его индивидуальных склонностях и особенностях: - вовлекает малоподвижных и регулирует двигательную активность подвижных детей; при необходимости помогает подбирать сюжеты, распределять роли в играх в зависимости от личностных особенностей детей.				
6.	Использует поощрение детей, поддерживает возникновение у детей, в процессе физической активности, положительных эмоций.				

7.	Педагог создает условия для творческого самовыражения детей: в процессе физической активности использует игровые образы и воображаемые ситуации, помогает включать элементы двигательной активности детей (бег, лазание, прыжки и т.п.) в сюжетные игры и т.д.				
8.	Выделяет время для свободной двигательной активности детей на физкультурных занятиях, на прогулке, в свободное время в групповом помещении и т.п.				
9.	Активно привлекает родителей к организации, проведению и участию в совместных физкультурно-оздоровительных мероприятиях.				
10.	Педагог создает условия для творческого самовыражения детей: в процессе физической активности использует игровые образы и воображаемые ситуации, помогает включать элементы двигательной активности детей (бег, лазание, прыжки и т.п.) в сюжетные игры и т.д.				

Карта анализа качества педагогической работы в сфере художественно-эстетического развития детей

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Предусмотрено знакомство детей с миром искусства (в соответствии с возрастными особенностями детей)				
2.	Предусмотрено <i>регулярное</i> знакомство детей с различными работами известных мастеров (художников, музыкантов, архитекторов и пр.) (в соответствии с возрастными особенностями детей)				
3.	Предусмотрено <i>систематическое</i> <i>развитие</i> представлений детей о мире искусства во всех образовательных областях и формах деятельности с учетом возрастных особенностей и интересов детей				
4.	Предусмотрена <i>амплификация</i> и <i>постоянное совершенствование образовательной среды</i> для глубокого погружения в различные сферы искусства (в соответствии с возрастными особенностями детей)				
5.	В ДОО предусмотрено формирование вкуса к произведениям искусства, пронизывающего как взрослую, так и детскую деятельность.				
6.	Знакомство с миром искусства происходит как в самой ДОО, так и за ее пределами в соответствии с возрастными особенностями детей).				
7.	Предусмотрена база знаний ДОО с накопленным опытом в сфере знаний детей с миром искусства				
8.	Педагог знакомит детей с миром искусства (в соответствии с возрастными особенностями детей).				
9.	Наблюдается <i>регулярная деятельность</i> по <i>знакомству</i> детей с миром искусства (в соответствии с возрастными особенностями детей).				
10.	У детей есть возможности выразить свою индивидуальность и заниматься тем, что интересно непосредственно им в области творчества.				
11.	Наблюдается <i>системное развитие</i> представлений детей о мире искусства во всех образовательных областях (в соответствии с возрастными особенностями детей).				
12.	Педагог показывает детям образцы произведений искусства, связанные с разными сферами деятельности человека (музыка, мода, художественное творчество, технические устройства, предметы быта как искусство и пр.).				

13.	Педагог рассматривает вместе с ребенком картинки, репродукции картин; показывает короткие инсценировки с куклами, пальчиковыми игрушками; рисует в присутствии детей, побуждая их тем самым к собственной изобразительной деятельности; предоставляет детям возможность использовать все материалы для самовыражения и/или экспериментирования с ними: извлекать звуки из инструментов, чиркать каракули мелками или карандашами, экспериментировать с красками и т. п.				
14.	Педагог способствует накоплению чувственного опыта детей				
15.	В группе имеются материалы для знакомства детей с миром искусства.				
16.	В группе имеются разнообразные произведения искусства (картины, скульптуры и пр.)				

Кадровые условия

№	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Все педагогические работники имеют образование, дающее право на ведение педагогической деятельности в ДОО				
2.	Отсутствуют зафиксированные жалобы на педагогический состав (за последние три года)				
3.	Все педагогические работники своевременно проходят процедуру аттестации				
4.	Педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационную категорию, в ДОО более 60 %				
5.	В ДОО функционирует система внутреннего повышения квалификации педагогов (напр. «Экран мастерства», конкурсное движение и пр.)				
6.	Повышение квалификации педагогическими работниками осуществляется не реже одного раза в три года				
7.	Организована диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников (напр., анкеты для педагогов, система собеседований). Полученные в результате диагностики данные влияют на дальнейшее планирование методической деятельности.				
8.	Предусмотрена возможность стимулирования участия педагогических работников в деятельности профессиональных ассоциаций и сообществ				
9.	Свободных вакансий в ДОО имеется не более 10 %				
10.	Персонал демонстрирует взаимное уважение между собой (ждет, когда собеседник доскажет свой вопрос, перед тем как начать отвечать на него, не говорит на повышенных тонах)				
11.	Персонал с удовольствием сотрудничает друг с другом, оказывая необходимую помощь (не выходя за рамки трудовых обязанностей)				
12.	Персоналу предоставляется определенная свобода выбора в вопросах, связанных с осуществлением профессиональной деятельности (учет личных пожеланий, наличие небольших необходимых перерывов в работе)				
13.	Для персонала предусмотрены необходимые условия труда: мебель, профессиональные инструменты				
14.	Внешний вид персонала аккуратный, соответствующий трудовым функциям				
15.	Атмосфера в коллективе дружелюбная				
16.	Предусмотрены условия для профессионального развития педагогов (доступ к скоростному интернету, принтер, сканер).				

17.	Педагоги активно участвуют в обмене опытом между разными ОО (на муниципальном, региональном и федеральном уровнях).				
-----	---	--	--	--	--

Развивающая предметно-пространственная среда

Критерии качества РППС, доступной воспитанникам группы вне группового помещения

№ п/п	Критерий	Параметры соответствия	Степень соответствия			
			0	1	2	3
1.	Безопасность	Соответствие внутренних помещений ДОУ требованиям Сан ПиН				
		Соответствие оборудования и материалов, требованиям пожарной безопасности и ТБ				
		В здании обеспечен оптимальный температурный и световой режим.				
		В помещениях отсутствуют факторы, приводящие к причинению вреда здоровья				
		Обеспечена эксплуатационная безопасность здания. Используемое оборудование и постройки в удовлетворительном состоянии. Отсутствуют видимые дефекты, признаки старения, угрожающие здоровью детей.				
		Имеются стенды, демонстрационный материал, освещающий вопросы безопасности				
		Осуществляется регулярный осмотр здания в дневное и ночное время				
2.	Обустройство пространства	Имеется достаточное количество организационно–хозяйственных, игровых, административных помещений и др. помещений для осуществления присмотра и ухода, а также реализации ОД.				
		Предусмотрены отдельные туалеты для сотрудников				
		Оснащение помещений находится в хорошем рабочем состоянии				
		Для детей с ОВЗ имеется специальное или адаптированное оборудование и помещения				
		Имеется и соблюдается режим проветривания и влажной уборки				
		Организовано необходимое освещение				
		Осуществляется ежедневная уборка здания и помещений				
		Имеется пространство, позволяющее реализовать двигательную активность воспитанников				
3.	Соответствие пространства возрастным особенностям воспитанников и их	Оборудование, инструментарий, материалы соответствуют возрасту воспитанников				
		Предметно – пространственная среда способствует реализации задач ООП ДО				
		Пространство зонировано, обеспечивает возможность осуществлять разнообразные виды активности				
		Обустройство пространства не затрудняет активное движение детей и взрослых				
		Обеспечивается потребность детей в уединении и отдыхе			21	

	потребностям	В случае необходимости пространство, оборудование и материалы возможно адаптировать для детей с ОВЗ				
4.	Оснащение учреждения	Организованы разнообразные места для совместной деятельности детей				
		В оснащении вне групповых помещений учитываются особенности социально-культурного окружения				
		Используется как стационарное, так и мобильное оборудование				
		Имеются разнообразные полифункциональные предметы и материалы				
		Оформление пространства содержит изменяемые в течение года элементы (связанные с реализацией образовательной деятельности)				
5.	Участие субъектов образовательных отношений в оформлении пространства	Пространство отражает разнообразные интересы воспитанников;				
		В группе имеется проект оснащения организации пространства прогулочного участка, в разработке которого участвовали все субъекты образовательного процесса				
		У детей есть возможность самостоятельно трансформировать пространство в соответствии со своими потребностями				
		В оформлении участка активно используются продукты детской деятельности, фотографии воспитанников и их семей и пр., результаты детского творчества.				
		В пространстве возможно вариативно использовать различные помещения и материалы (игрушки, оборудования и пр.) для стимулирования развития детей;				
		Оформление пространства отражает интересы детей в настоящий момент, адаптируется с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон				

Критерии качества РППС группового помещения

№ п/п	Критерий	Параметры соответствия	Степень соответствия			
			0	1	2	3
1.	Безопасность	Соответствие помещения требованиям Сан ПиН				
		Соответствие помещений, оборудования и материалов, требованиям пожарной безопасности				
		Оснащение среды мебелью, оборудованием, расходными материалами, отвечающими Правилам Техники безопасности				
2.	Соответствие пространства группового помещения возрастным особенностям воспитанников и их потребностям	Оборудование, инструментарий, материалы соответствуют возрасту воспитанников				
		Предметно – пространственная среда группового помещения способствует реализации задач ООП ДО				
		Пространство зонировано, имеет рабочий, активный и спокойный сектора				
		Обеспечивается потребность детей в уединении и отдыхе				
		В случае необходимости пространство, оборудование и материалы возможно адаптировать для детей с ОВЗ				
3.	Оснащение группового пространства	Имеется в наличии достаточное количество оборудования, пособий, материалов, игр, игрушек, природного материала, инвентаря для детской активности (не менее 5 видов для каждого вида деятельности)				
		В оснащении группы учитываются особенности социальнокультурного окружения				
		Имеется достаточное количество разнообразных расходных материалов				
		Имеются разнообразные полифункциональные предметы и материалы				
4.	Участие субъектов образовательных отношений в оформлении группового помещения	Пространство отражает индивидуальные интересы воспитанников;				
		В группе имеется проект оснащения предметно – пространственной среды, в разработке которого участвовали все субъекты образовательного процесса				
		У детей группы есть возможность самостоятельно трансформировать пространство в соответствии со своими потребностями				
		В оформлении группы активно используются продукты детской деятельности, фотографии воспитанников и их семей				
		В пространстве возможно вариативно использовать различные помещения и материалы (игрушки, оборудования и пр.) для стимулирования развития детей;				
		Среда группы адаптируется с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон				

Критерии качества предметно – пространственной среды на свежем воздухе

№ п/п	Критерий	Параметры соответствия	Степень соответствия			
			0	0	0	0
1.	Безопасность	Соответствие территории ДОУ и прогулочных участков требованиям Сан ПиН				
		Соответствие оборудования и материалов, требованиям пожарной безопасности и ТБ				
		Территория огорожена и озеленена в соответствии с климатическими условиями				
		На территории отсутствуют ядовитые и колючие растения				
		Обеспечена эксплуатационная безопасность территории. Используемое оборудование и постройки в удовлетворительном состоянии. Отсутствуют видимые дефекты, угрожающие здоровью детей.				
		Осуществляется регулярный осмотр территории в дневное и ночное время				
2.	Обустройство пространства	Имеется игровая и хозяйственная зоны				
		Оснащено специально организованное место для сбора мусора				
		Предусмотрены групповые площадки и площадки общего (межгруппового) пользования				
		Осуществляется ежедневная уборка территории				
		Имеется пространство, позволяющее реализовать двигательную активность воспитанников				
3.	Соответствие прогулочных участков возрастным особенностям воспитанников и их потребностям	Оборудование, инвентарь, материалы соответствуют возрасту воспитанников				
		Предметно – пространственная среда прогулочных участков способствует реализации задач ОП ДО				
		Пространство зонировано, обеспечивает возможность осуществлять разнообразные виды активности				
		Обустройство пространства не затрудняет активное движение детей и взрослых				
		Обеспечивается потребность детей в уединении и отдыхе				
		В случае необходимости пространство, оборудование и материалы возможно адаптировать для детей с ОВЗ				

4.	Оснащение прогулочных участков	Имеется в наличии достаточное количество оборудования, пособий, выносных материалов, игр, игрушек, природного материала, инвентаря для детской активности (не менее 5 видов для каждого вида деятельности)				
		В оснащении участка учитываются особенности социальнокультурного окружения				
		Используется как стационарное, так и мобильное оборудование				
		Имеются разнообразные полифункциональные предметы и материалы				
		Оформление пространства содержит изменяемые в течение года элементы (цветники, ледовые постройки и др.)				
5.	Участие субъектов образовательных отношений в оформлении прогулочных участков	Пространство отражает разнообразные интересы воспитанников;				
		В группе имеется проект оснащения организации пространства прогулочного участка, в разработке которого участвовали все субъекты образовательного процесса				
		У детей есть возможность самостоятельно трансформировать пространство в соответствии со своими потребностями				
		В оформлении участка активно используются продукты детской деятельности, фотографии воспитанников и их семей и пр., защищенные от климатического воздействия.				
		В пространстве возможно вариативно использовать различные помещения и материалы (игрушки, оборудования и пр.) для стимулирования развития детей;				
		Оформление пространства отражает интересы детей в настоящий момент, адаптируется с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон				

ОБЩИЙ АНАЛИЗ качества материально-технических условий

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия
		от 0 до 3 баллов
1.	Соответствие материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам	
2.	Соответствие материально-технических условий правилам пожарной безопасности	
3.	Соответствие материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей	
4.	Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение)	
	Итоговая оценка:	

Анализ

соответствия материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования				
2.	Требования к оборудованию и содержанию территории ДОУ	общая оценка -			

1	Территория ДООУ по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений				
2	Зеленые насаждения используются для разделения групповых площадок друг от друга и отделения групповых площадок от хозяйственной зоны.				
3	На территории не проводится посадка плодоносящих деревьев и кустарников, ядовитых и колючих растений.				
4	Зона игровой территории включает в себя групповые площадки - индивидуальные для каждой группы (рекомендуемая площадь из расчета не менее 7,0 кв. м на 1 ребенка для детей младенческого и раннего возраста (до 3-х лет) и не менее 9,0 кв. м на 1 ребенка дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет)				
5	Зона игровой территории включает в себя физкультурную площадку (одну или несколько).				
3.	Требования к зданию, помещениям, оборудованию и их содержанию	общая оценка -			
1	В состав групповых ячеек ДООУ входят: раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной).				
2	При проведении занятий детей с использованием компьютерной техники организация и режим занятий соответствует требованиям к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.				
4.	Требования к размещению оборудования в помещениях ДООУ	общая оценка -			
1	Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей, обязательным требованиям, установленным техническими регламентами или (и) национальными стандартами				
2	Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей, и иметь документы, подтверждающие их происхождение и безопасность				
3	Помещения групп компенсирующего вида оборудуются в зависимости от осуществления				

	квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников																																
4	Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками-полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка промаркирована.																																
5	В групповых столы и стулья установлены по числу детей в группах. Стулья и столы соответствуют одной группы мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей произведен с учетом роста детей согласно таблице 1. Основные размеры столов и стульев для детей раннего возраста и дошкольного возраста Таблица 1. <table><tr><td>Группа роста детей (мм)</td><td>Группа мебели</td><td>Высота стола (мм)</td><td>Высота стула (мм)</td></tr><tr><td>до 850</td><td>00</td><td>340</td><td>180</td></tr><tr><td>свыше 850 до 1000</td><td>0</td><td>400</td><td>220</td></tr><tr><td>с 1000 - 1150</td><td>1</td><td>460</td><td>260</td></tr><tr><td>с 1150 - 1300</td><td>2</td><td>520</td><td>300</td></tr><tr><td>с 1300 - 1450</td><td>3</td><td>580</td><td>340</td></tr><tr><td>с 1450 - 1600</td><td>4</td><td>640</td><td>380</td></tr></table>	Группа роста детей (мм)	Группа мебели	Высота стола (мм)	Высота стула (мм)	до 850	00	340	180	свыше 850 до 1000	0	400	220	с 1000 - 1150	1	460	260	с 1150 - 1300	2	520	300	с 1300 - 1450	3	580	340	с 1450 - 1600	4	640	380				
Группа роста детей (мм)	Группа мебели	Высота стола (мм)	Высота стула (мм)																														
до 850	00	340	180																														
свыше 850 до 1000	0	400	220																														
с 1000 - 1150	1	460	260																														
с 1150 - 1300	2	520	300																														
с 1300 - 1450	3	580	340																														
с 1450 - 1600	4	640	380																														
6	Рабочие поверхности столов имеют матовое покрытие светлого тона. Материалы, используемые для облицовки столов и стульев, обладают низкой теплопроводностью, стойки к воздействию влаги, моющих и дезинфицирующих средств																																
7	Меловые доски изготовлены из материалов, имеющих высокую адгезию с материалами, используемыми для письма, хорошо очищаются влажной губкой, износостойки, имеют темно-зеленый или коричневый цвет и антибликовое или матовое покрытие																																
8	При использовании маркерной доски цвет маркера контрастный (черный, красный, коричневый, темные тона синего и зеленого)																																
9	Учебные доски, не обладающие собственным свечением, обеспечены равномерным искусственным освещением																																
10	В ДОУ используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность,																																

	которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции. Мягконабивные и пенолатексные ворсованные игрушки для детей дошкольного возраста используются только в качестве дидактических пособий				
11	Размещение аквариумов, животных, птиц в помещениях групповых не допускается				
12	Кровати соответствуют росту детей, расстановка кроватей обеспечивает свободный проход детей между кроватями, кроватями и наружными стенами, кроватями и отопительными приборами				
13	Дети обеспечиваются индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены				
14	Туалетные помещения делятся на умывальную зону и зону санитарных узлов. В умывальной зоне размещены детские умывальники и душевой поддон. В зоне санитарных узлов размещены унитазы				
	Итоговая оценка:				

**Анализ соответствия материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания
в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей**

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования				
2.	Материальные средств обучения и воспитания	общая оценка -			
1	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту печатных средств (учебных пособий, книг для чтения, хрестоматий, рабочих тетрадей, дидактических игр, раздаточного материала и т.д.);				
2	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту электронных образовательных ресурсов (образовательных мультимедийных пособий, сетевых образовательных ресурсов, и т.п.);				
3	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту аудиовизуальных средств (презентаций, образовательных видеофильмов, учебных видеофильмов на цифровых носителях;)				
4	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту соответствие образовательной программе и возрасту наглядных плоскостных средств (плакатов, иллюстраций настенные);				
5	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту демонстрационных плоскостных средств (гербарии, муляжи, макеты, стенды и т.д.);				
6	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту учебных приборов (компас, солнечные часы, флюгер, микроскопы, колбы и т.д.);				
7	Наличие тренажёров и спортивного оборудования (тренажёры, гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.).				

8	Наличие музыкальных инструментов (фортепиано, ксилофон, колокольчики, барабаны и т.д.)				
3.	Наличие технических средств в образовательном процессе	общая оценка -			
1	Телевизор				
2	Аудиосистема				
3	Магнитофон				
4	DVD				
5	Мультимедийный проектор				
6	Интерактивная доска				
7	Интерактивные стол				
8	Цифровой фотоаппарат и видеокамера				
9	Доска маркерная				
10	Музыкальный центр				
11	Ноутбук				
12	Компьютер стационарный				
13	Автоматизированное рабочее место педагога				
4.	Наличие специальных условий для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов	общая оценка -			
1.	Для воспитанников, имеющих тяжелые нарушения речи	общая оценка -			
1.1	наличие отдельного кабинета учителя-логопеда, оснащенного необходимым оборудованием для коррекционной-развивающей работы				

1.2	наличие отдельного кабинета педагога-психолога, оснащенного необходимым оборудованием для коррекционной-развивающей работы				
2.	Для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья по зрению:	общая оценка -			
2.1	адаптация официального сайта образовательной организации в сети "Интернет" с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб- контента и веб-сервисов (WCAG)				
2.2	размещение в доступных для воспитанников, родителей (законных представителей) воспитанников являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации.				
3.	Для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья по слуху:	общая оценка -			
3.1	дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации				
3.2	обеспечение получения информации с использованием русского жестового языка (сурдоперевода, тифлосурдоперевода)				
4.	Для воспитанников, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:	общая оценка -			
4.1	обеспечение беспрепятственного доступа воспитанников в помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений)				
5.	Для воспитанников с умственной отсталостью:	общая оценка -			
5.1	наличие в ДООУ, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для воспитанников с умственной отсталостью, групп для воспитанников с умеренной и тяжелой умственной отсталостью				
	Итоговая оценка:				

Анализ соответствия материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение)

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования (Управление контроля и надзора в сфере образования)				
2.	Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для реализации ООП ДО ДОО	общая оценка -			
1	материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует ООП ДО ДОУ;				
2	программно-методическое обеспечение образовательного процесса, учебно-методические комплекты отвечают требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения ООП ДО ДОУ				
3	наличие комплектов развивающих пособий для детей по образовательным областям с учетом возраста воспитанников				
4	наличие комплектов дидактических и демонстрационных материалов				
5	наличие электронных образовательных ресурсов				
6	наличие детской художественной литературы				
7	помещения оснащены развивающей предметно пространственной средой				
8	учитываются индивидуальные особенности воспитанников				
9	педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса				
3.	Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для реализации АООП ДО ДОО	общая оценка -			
1	материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует АООП ДО ДОУ;				

2	программно-методическое обеспечение образовательного процесса, учебно-методические комплекты отвечают требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения АООП ДО ДОУ				
3	наличие комплектов развивающих пособий для детей по образовательным областям с учетом возраста воспитанников и направленности АООП ДО ДОУ				
4	наличие комплектов дидактических и демонстрационных материалов соответствует АООП ДО ДОУ				
5	наличие электронных образовательных ресурсов				
6	наличие детской художественной литературы				
7	помещения оснащены развивающей предметно пространственной средой				
8	учтены особенности детей с ОВЗ				
9	педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса				
4.	Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	общая оценка -			
1	в ДОУ предусмотрены условия для организации физкультурно-спортивной деятельности (наличие физкультурного зала, бассейна, спортивная площадка и т.д.)				
2	в ДОУ предусмотрены условия для организации музыкальной деятельности (наличие музыкального зала)				
3	в ДОУ предусмотрены условия для организации физической активности и разнообразной игровой деятельности воспитанников на прогулке (наличие прогулочных площадок)				
4	в ДОУ предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками				
5	в ДОУ предусмотрены условия для организации развития творческих способностей и интересов воспитанников (хореографический зал, изостудия)				
5.	Информационное обеспечение	общая оценка -			
1	Официальный сайт соответствует нормативным требованиям. Является маркетинговым				

инструментом учреждения, имеет режим общения с родителями.				
--	--	--	--	--

Качество финансовых условий

ОБЩИЙ АНАЛИЗ качества финансовых условий

№ п/ п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
	Обеспечение возможности выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации и структуре ФОП ДО.				
	Обеспечение реализации обязательной части ОП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей.				
	Отражение структуры и объема расходов, необходимых для реализации ОП ДО, а также механизмов их формирования				
	Итоговый балл:				

Дата _____

Эксперт _____

Анализ перечня расходов по обеспечению финансовых условий

№ п/п	Структура расходов	Содержание расходов	Объем расходов (в рублях)
1.	Расходы на оплату труда работников, реализующих программу	Оплата труда административного, педагогического, учебно-вспомогательного, технического персонала, а также привлекаемых к реализации ООП ДО внештатных сотрудников.	
2.	Расходы на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы	Приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов, в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов учебной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды.	
		Приобретение обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря.	
		Оплата услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет	
		Для детей с ОВЗ приобретение специальных образовательных программ, средств обучения, учебных пособий, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации и связи	
3.	Расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием руководителей и педагогических	Обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников ДОУ в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО (для педагогических работников - повышение квалификации в соответствии с занимаемой должностью не реже, чем один раз в три года)	
		Организация повышения квалификации сотрудников ДОУ для работы с детьми с ОВЗ	

	работников по профилю их деятельности	Содействие получению педагогическими работниками специального дошкольного образования, профессиональной переподготовке по профилю деятельности	
4.	Иные расходы, связанные с обеспечением реализации программы	Обеспечение безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья детей и пр.	

Дата _____

Эксперт _____

АНАЛИЗ управления финансовыми условиями

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Планирование расходов на оплату труда	общая оценка -			
1	Уровень средней зарплаты по педагогическим работникам Учреждения в соответствии с городским показателем средней зарплаты по региону				
2	Начисление зарплаты соответствует Положению о системе оплаты труда				
3	Численность персонала соответствует утвержденным нормативам				
2.	Управление и распоряжение имуществом, находящимся в муниципальной собственности	общая оценка -			
1	Использование имущества в соответствии с уставной деятельностью				
2	Реестр муниципального имущества соответствует данным бухгалтерского учета, отчетности				
3	Наличие регистрации права на недвижимое имущество				
3.	Выполнение муниципального задания	общая оценка -			
1	Своевременность заполнения отчета о выполнении муниципального задания				
2	Объем фактических и запланированных показателей за соответствующий период времени				
4.	Обеспечение гласности и прозрачности при осуществлении финансово-хозяйственной деятельности	общая оценка -			
1	Своевременное и в полном объеме размещение информации по закупкам на единой информационной системе в сфере закупок (zakupki.gov.ru)				
2	Своевременное и в полном объеме размещение финансовых документов и отчетности на официальном сайте размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях (bus.gow).				
3	Своевременное и в полном объеме размещение финансовых документов и отчетности на				

	официальном сайте Учреждения				
5.	Организация работы по привлечению внебюджетных средств	общая оценка -			
1	Объем финансовых средств от приносящей доход деятельности (внебюджетных средств), поступивших в Учреждение: привлечены средства (в год) - более 100000,00 руб.				
2	Имеется калькуляция на предоставление платных услуг				
3	Освоение внебюджетных средств				
6.	Финансовая дисциплина при ведении хозяйственной деятельности	общая оценка -			
1	Закупочные документы в полном объеме соответствуют законодательству РФ о контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения муниципальных нужд				
2	Отсутствие финансовых нарушений				
3	Выполнение договорных отношений				

Информированность о деятельности ДОО

Параметры соответствия	Степень соответствия			
	0	1	2	3
Информацию о жизни детей в детском саду я получаю своевременно				
Информация о деятельности детского сада размещается в удобном для меня месте				
Я знаком с принципами образовательной деятельности нашего детского сада и поддерживаю их				
Я ознакомлен с образовательной программой детского сада и приоритетными направлениями развития детей.				
Я доволен, что официальный сайт детского сада содержит всю необходимую и доступную информацию по вопросам образования моего ребенка.				
В любое время у меня возможность получения конкретного совета или рекомендации по вопросам развития и воспитания ребенка				
Я получаю в достаточной степени информирование о наиболее сложных периодах в развитии ребенка (кризис одного года, трех лет и т.п.)				
Я получаю информирование в достаточной степени о характере нарушений ребенка				
Всего показателей по параметру: 8				
Общая оценка				

Вовлеченность родителей в образовательный процесс

Параметры соответствия	Степень соответствия			
	0	1	2	3
Я, как родитель, имею возможность совместного с сотрудниками детского сада обсуждения достижений и возникающих трудностей моего ребенка				
Детский сад работает в тесном сотрудничестве с родителями				
Я принимал участие в определении содержания образовательной программы детского сада (учитывалось мнение родителей о направлениях деятельности части Программы, наполняемой детским садом)				
У меня, как родителя, есть возможности участвовать в образовательной деятельности, режимных процессах, играх в группе				
При постановке коррекционно-развивающих и социальных задач работы с моим ребенком учитывают мое мнение				
При подготовке и проведении праздников, развлечений узнаются мои предложения (при предварительном анкетировании)				
Планирование родительских собраний, клубов происходит по темам, которые заявили мы, родители. Учитывалось и мое мнение.				
Я имею возможность оставлять отзывы, пожелания, критические замечания различными способами (напр., с помощью «электронного опроса» через различные мессенджеры, сайт, открытые формы для голосования, «корзинки предложений»)				
В детском саду разработан комплекс мероприятий, направленный на вовлечение родителей в образовательную деятельность ДОО (годовой план, перспективное планирование и др.)				
Я чувствую себя партнером детского сада в организации образовательной деятельности и воспитательного процесса				
Всего показателей по параметру: 10				
Общая оценка				

Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДОО услуг.

Если хотите, добавьте любые комментарии о работе детского сада и возможных изменениях в ней.

Благодарим за сотрудничество!

Параметры соответствия	Степень соответствия			
	0	1	2	3
Я доволен, что ребенок посещает детский сад с удовольствием				
Мне нравится, что сотрудники детского сада компетентны и прикладывают все усилия, чтобы мой ребенок хорошо развивался и получал разнообразный опыт.				
Я вижу хорошие результаты развития моего ребенка в детском саду				
Я удовлетворен качеством и вариативностью бесплатных образовательных услуг, предоставляемых ДОО				
Я удовлетворен качеством и вариативностью услуг, оказываемых на платной основе (если таковые есть)				
Мне кажется, что педагогами детского сада сделано все возможное для коррекции и компенсации нарушений развития ребенка				
Я уверен в качестве питания в детском саду				
Мне нравится, что в детском саду учитываются интересы моего ребенка, поддерживают его инициативу.				
Я доволен, что в детском саду созданы доброжелательные и вежливые взаимоотношения с родителями воспитанников.				
Я уверен в безопасности моего ребенка в саду, созданы безопасные условия в группах и на территории. Это здорово.				
Я наблюдаю, что деятельность группы и детского сада в целом совершенствуется с учетом мнения родителей.				
Всего показателей по параметру: 11 Общая оценка:				

КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Приложение № 4

Качество динамики освоения детьми содержания ОП и АОП ДО.

Анализ качества (динамики) освоения детьми содержания ООП ДО, АООП ДО

		Параметры соответствия		Степень соответствия (%)					
				начало учебного года			конец учебного года		
				В	С	Н	В	С	Н
Основная часть	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям	«Социально-коммуникативное развитие»	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание						
			Ребенок в семье и в обществе, патриотическое воспитание						
			Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание						
			Формирование основ безопасности						
		«Познавательное развитие»	Развитие познавательно – исследовательской деятельности						
			Приобщение к социокультурным ценностям						
			Формирование элементарных математических представлений						
			Ознакомление с миром природы						
		«Речевое развитие»	Речевое развитие						
			Художественная литература						

	«Художественно – эстетическое развитие»	Приобщение к искусству							
		Изобразительная деятельность							
		Конструктивно – модельная деятельность							
		Музыкальная деятельность							
	«Физическое развитие»	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни							
		Физическая культура							
Вариативная часть	Компонент ДОУ (региональный, климатический, приоритетное направление)								
	Национально-культурный компонент								
Коррекционный	Результаты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития речи детей с ТНР (для групп, реализующих АООП ДО)								

Анализ

качества (динамики) освоения детьми содержания дополнительных общеразвивающих программ
(заполняется 2 раза в год, затем проводится сравнительный анализ)

№ п/ п	Параметры соответствия		Индикаторные показатели	Степень соответствия			
				0	1	2	3
	Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям;	0 - показатель не представлен; 1 - объём усвоенных знаний составляет менее $\frac{1}{2}$ объёма знаний, предусмотренных программой; 2 - объём усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$ объёма знаний, предусмотренных программой; 3 - ребёнок освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период.				
	Владение специальной терминологией	Осмысление и правильность использования специальной терминологии	0 - не знает терминов; 1 - знает не все термины; 2 - знает все термины, но не применяет; 3 - знает термины и умеет их применять.				
	Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	0 - показатель не представлен; 1 - ребёнок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объёма предусмотренных умений и навыков; 2 - объём усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$ объёма; 3 - ребёнок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период.				
	Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального	0 - показатель не представлен; 1 - ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; 2 - работает с оборудованием с помощью педагога;				

		оборудования и оснащения	3 - работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей).				
	Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	0 - показатель не представлен; 1 - ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; 2 - выполняет в основном задания на основе образца; 3 - выполняет практические задания с элементами творчества.				
	Умение организовать своё рабочее место	Способность готовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой	0 - показатель не представлен; 1 - воспитанник испытывает серьёзные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; 2 - готовит рабочее место с частичной помощью педагога) 3 - ребенок всё делает сам.				
	Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	0 - показатель не представлен; 1 - ребёнок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объёма навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой); 2 - объём усвоенных навыков составляет более $\frac{1}{2}$; 3- воспитанник освоил практически весь объём навыков, предусмотренных программой за конкретный период.				
	Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	0 - показатель не представлен; 1 - удовлетворительно; 2 - хорошо; 3 - отлично.				

Анализ достижений воспитанников
(в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня)

№ п/п	Показатели	Критерии	Уровень		
			Муниципальный (чел./%)	Региональный (чел./%)	Всероссийский (чел./%)
1.	Массовость участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах	Численность/ доля участников олимпиад, интеллектуальных конкурсов, в общей численности воспитанников			
2.	Результативность участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах	Численность/доля участников-победителей и призеров олимпиад, интеллектуальных конкурсов различного уровня, в численности участников			
3.	Массовость участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности	Численность/ доля участников конкурсов, в общей численности воспитанников			
4.	Результативность участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности	Численность/ доля участников-победителей конкурсов, в численности участников			

Аналитическая справка

о динамике участия воспитанников в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня

Настоящая справка подтверждает, что в ДОУ в период с 20__ по 20__ год в конкурсах и соревнованиях различного уровня принимали участие ____ (указать количество) воспитанников. Педагоги подготовили ____ (указать количество) призеров конкурсов и соревнований различного уровня. Динамика изменения количества участников конкурсов, соревнований представлена в таблице:

Учебный год	20__ - 20__	20__ - 20__	20__ - 20__
Призеры муниципального уровня (кол-во человек)			
Призеры регионального уровня (кол-во человек)			
Призеры всероссийского уровня (кол-во человек)			

Анализ результативности достижений, воспитанников ДОУ за 20__ - 20__ учебный год

№	Уровни	Количество конкурсов	Количество участников	Количество призеров/ % от принявших участие в конкурсах
1	Муниципальный уровень	-	-	-
2	Региональный уровень			
3	Всероссийский уровень			

Вывод: Наблюдается положительная динамика участия воспитанников в конкурсах и фестивалях различного уровня. За 20__ г. – 20__ г. воспитанники приняли участие ____ конкурсах. Получили дипломы и сертификаты, звания Лауреатов в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах.

Заняли ____ призовых места ____ различных конкурсах, что составляет ____ %. Охват вовлеченных воспитанников в участие в конкурсах составляет ____ %.

КАЧЕСТВО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ, БЕЗОПАСНОСТИ И КАЧЕСТВА УСЛУГ ПО ПРИСМОТРУ И УХОДУ

Сохранение здоровья детей

АНАЛИЗ здоровья (динамики) воспитанников

п/п	Показатели	Критерии	Степень соответствия			
			0	1	2	3
1.	Доля посещаемости воспитанниками ДОУ (в среднем за год)	Количество дней посещений ДОУ воспитанниками / количество рабочих дней в календарном году x 100 % 0 баллов - 0-30 % 1 балл - 30-60 % 2 балла - 61-70 % 3 балла - 70- 80 %				
2.	Средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении ДОУ на одного воспитанника	Количество дней, пропущенных по болезни воспитанниками ДОУ за календарный год / количество воспитанников ДОУ 0 баллов - более 30 дней 1 балл - более 20 дней 2 балла - 20 дней 3 балла - до 20 дней				
3.	Количество случаев травматизма воспитанников в образовательном процессе с потерей трудоспособности в течение 1 дня и более	Сумма всех случаев травматизма воспитанников в образовательном процессе за год 0 баллов - более 2 случаев 1 балл - 2 случая 2 балла - 1 случай 3 балла - отсутствие случаев				
4.	Тенденция повышения количества воспитанников 1, 2 групп здоровья по	Численность воспитанников с 1 и 2 группой здоровья /общая численности воспитанников ДОУ x 100%				

	сравнению с предыдущим периодом	0 баллов - увеличение менее 3 % 1 балл - увеличение менее 5 % 2 балла - увеличение на 5 % 3 балла - увеличение более 5 %				
	Итоговая оценка:					

ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ

Показатели	Степень соответствия			
	0	1	2	3
Групповое помещение соответствует требованиям безопасности (оборудование исправно и функционирует, пути эвакуации свободны и функционируют, мебель соответствует требованиям нормативных документов)				
Территория для прогулок на свежем воздухе соответствует требованиям безопасности (покрытие ровное, прогулочные веранды, оборудование для игр детей и ограждение участка целостны, зеленые насаждения соответствуют требованиям нормативных документов)				
Предусмотрена работа с детьми по формированию безопасного поведения в ДОО.				
Предусмотрен комплекс взаимосвязанных мер по обеспечению и контролю безопасности помещения и пр. Напр., предусмотрены фиксаторы створок окон и замки на окнах, предотвращающие случайное открытие окон детьми; установлена защита от защемления пальцев в дверях; установлены барьеры, предотвращающие падение ребенка с кровати, предусмотрена защита мебели от опрокидывания				
Итоговая оценка:				

ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА УСЛУГ ПО ПРИСМОТРУ И УХОДУ

Показатели	Степень соответствия			
	1	2	3	4
В ДОО разработаны и утверждены локальные акты, регулирующие разнообразие и контроль качества питания (напр., положение о бракеражной комиссии, меню для детей с пищевой аллергией и пр.).				
Организация процесса питания детей соответствует нормативным документам				
Во время приема пищи детьми, психологическая атмосфера в группе доброжелательная, спокойная.				
Предусмотрен индивидуальный подход к детям в режимных моментах (сон, отдых, релаксация, питания, прогулки и др.)				
Итоговая оценка:				

КАЧЕСТВО УПРАВЛЕНИЯ В ДОО

Приложение № 6

Управление организационными процессами

Показатели	Степень соответствия			
	0	1	2	3
Предусмотрена система гибкого планирования образовательной деятельности, обеспечивающая взаимосвязь различных процессов				
Методическая система ДОО обеспечивает открытость достижений педагогов, стимулирует их активность в распространении и освоении инновационного опыта (проводятся мероприятия по взаимообогащению опытом между сотрудниками своего коллектива и за его пределами)				
Педагогический коллектив своевременно информируется о проведении различных конкурсов профессионального мастерства				
Осуществляется поддержка молодых специалистов (действующий локальный акт)				
Стимулирующие выплаты рассчитываются открыто для всего коллектива на основе выполнения личных и коллективных показателей эффективности				
Документация ведется систематически, в полном объеме (наличие протоколов общих родительских собраний, педсоветов и т.д.)				
Проводятся мероприятия на формирование и поддержку командного духа (командообразование)				
Наличие управленческих решений: управленческий документ, содержащий сведения о принимаемых управленческих решениях (в том числе о поощрении), сведения о сроках реализации управленческих решений, об ответственных и об участниках.				
Итоговая оценка:				

ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА

Показатели	Степень соответствия			
	0	1	2	3
Наличие внутренней системы оценки качества (ВСОКО) ДОО (действующий локальный акт)				
Присутствует корреляция целей и задач ОП ДО и целей и задач ВСОКО				
Анализ результатов и обсуждение с коллективом основных маркеров качества за определенный период (отчет, аналитическая справка – анализ, собеседование с педагогами, рекомендации и пр.)				
Оформление управленческих решений по внесению намеченных корректив, нацеленных на повышение качества, в отдельный документ (приказ)				
По результатам процедур ВСОКО всем участникам дается обратная связь в устно и/или письменном виде (собеседование с педагогами/аналитическая справка, рекомендации пр.)				
Наличие рекомендаций по использованию успешных практик, выявленных в ходе анализа, позволяющие достичь более высоких результатов рабочей программы воспитания.				
Итоговая оценка:				

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ДОО

Показатели	Степень соответствия			
	0	1	2	3
Наличие программы развития в ДОО				
Программа содержит стратегию развития ДОО в долгосрочном периоде (не менее 5 лет).				
Программа развития построена на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОО, наблюдается внесение корректировок в Программу развития по результатам ВСОКО (действующий локальный акт).				
Программа развития содержит перспективный план повышения качества образования в ДОО.				
В Программе развития предусмотрены меры и мероприятия, планируемые с целью улучшения качества образования, на ближайший год с указанием сроков их реализации и ответственными лицами (Программа содержит план мероприятий по развитию ДОО с указанием сроков их реализации).				
Для разработки Программы развития в ДОО формируется рабочая группа из сотрудников ДОО.				
Для разработки Программы развития собираются и анализируются пожелания родительской общественности				
Программа содержит разделы, связанные с развитием профессиональных компетенций сотрудников ДОО в долгосрочном периоде)				
Программа включает планы по внедрению инновационных аспектов в деятельность ДОО.				
Итоговая оценка:				

