

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
Иркутская область  
Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение  
детский сад № 25 «Зайчик»  
666683, Россия, Иркутская область,  
г. Усть-Илимск, ул. Героев Труда, 37  
E-mail [mb.dou25@mail.ru](mailto:mb.dou25@mail.ru);  
Тел./факс (39535) 32023,56597

Аналитическая справка по результатам контроля  
«Готовность групп и кабинетов МБДОУ д/с № 25 «Зайчик»  
К новому 2024-2025 учебному году»  
(по адресу осуществления образовательной деятельности проспект Мира, 48)

Дата проведения контроля: 16.09.2024г. – 07.10.2024г.

Объекты контроля: группы дошкольного учреждения.

Проверяющие: - заведующая МБДОУ д/с № 25 «Зайчик» Гузеева И.Ф.

- старший воспитатель Иванова Ю.Р.,
- учитель-дефектолог Притула М.Д.
- учитель-логопед Матрынова Е.П.
- педагог-психолог Кузнецова Н.С.
- музыкальный руководитель Топченюк О.В.
- воспитатель Пальчикова Е.А.
- завхоз Швабова Н.М.

Цель: определить уровень подготовки групп и кабинетов специалистов к новому 2024-2024 учебному году. Обновление и развитие содержания развивающей предметно-пространственной среды в детском саду, улучшение условий для организации учебно-воспитательного процесса, создание благоприятных условий для всестороннего развития детей, стимулирование инициативы поиска, профессионального роста воспитателей.

В соответствии с годовым планом работы МБДОУ д/с № 25 «Зайчик», в рамках подготовки к новому учебному году с 16.09.2024 по 07.10.2024г. прошёл контроль в ДОУ по готовности групп и кабинетов специалистов к новому 2024-2025 учебному году.

Оценивание готовности дошкольного учреждения к новому учебному году осуществлялось по следующим критериям:

1. Соблюдение инструкций по ТБ и приказа по охране жизни и здоровья детей.

2. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группах ДОУ по всем образовательным областям:

- Состояние предметно-развивающей среды в группе по образовательным областям (достаточность и качество пособий по различным видам детской деятельности, соответствие игрушек возрасту детей и эстетическим требованиям, рациональное размещение мебели и оборудования с целью создания условий для разнообразной самостоятельной деятельности детей и т.д.).

- Выполнение требований к игровой среде, а именно обеспечение оснащённости образовательного процесса и оборудования по образовательным областям.

- Эстетическое оформление групповых комнат, уголков, центров.

- Наличие и эстетическое состояние дидактического материала.

- Подготовка документации педагогических работников.

Основные формы и методы контроля:

1. Смотр подготовки группы членами комиссии.

2. Проверка документации.

**Анализ и выводы:** в смотре готовности групп к новому учебному году приняли участие 7 групп. 3 группы общеразвивающей направленности из них одна группа детей раннего возраста и 4 группы компенсирующей направленности.

1. Условия для охраны жизни и здоровья детей: в целом во всех группах созданы безопасные и благоприятные условия для охраны жизни, и здоровья детей. Проведены необходимые косметические ремонты, закреплена мебель. Группы имеют современный стиль, выдержана эстетика в оформлении помещений. Освещённость групповых помещений, приемных, кабинетов специалистов соответствует норме, согласно требованиям и правилам СанПиН. Организованы и соблюдаются режимы (питьевой, проветривания, обеззараживания воздуха и т.д.) во всех группах, на окнах имеются защитные москитные сетки, проводятся влажные и генеральные уборки согласно графика, утвержденного заведующей ДОУ. Также соблюдены все мероприятия в группах по предупреждению и распространению ОРВИ, COVID.

Распорядок дня и расписание образовательной деятельности в наличии во всех возрастных группах, утверждены руководителем ДОУ. Травма опасные игрушки отсутствуют, игровой материал и пособия для занятий соответствует требованиям СанПиН. Места для их хранения организованы целесообразно. Маркировка мебели выполнена в соответствии с требованиями СанПиН, во всех группах имеются схемы посадки за столами.

2. Состояние предметно-развивающей среды в группе по образовательным областям:  
**«Познавательное развитие»** (справка прилагается). Содержание образовательной деятельности «Познавательное развитие», оценивалось по следующим показателям:

1. Развитие познавательных интересов, любознательности и активности;
2. Развитие воображения и творческой активности;
3. Формирование математических представлений;
4. Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии;
5. Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира.

По результатам контроля можно сделать выводы, что в группах отмечается недостаточная организация развивающей среды по параметру «Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира». В группах практически нет кукол в национальной одежде, недостаточно представлено альбомов и различного дидактического материала для знакомства детей с многонациональным миром. Нет музыкального материала, альбомов, буклетов, фотоподборок для знакомства с отечественными традициями и народными и семейными праздниками.

Педагогам групп предложено: в группе № 16 организовать среду так, чтобы у детей была возможность знакомиться с родной культурой (создать фотоальбомы «Моя семья», «Мои друзья», «Моя группа», «Мой детский сад» и т.д.). Дополнить уголок познавательного и математического развития материалами и играми для формирования сенсорных эталонов.

Каждой группе создать подборку различного дидактического материала для знакомства с отечественными традициями и народными праздниками: «Новый год», «День отца», «Масленица», «День Победы» и т.д. Праздники можно распределить по группам и обмениваться материалом.

Учителям-дефектологам провести консультацию или мастер-класс для всех педагогов по подбору и созданию карточек с математическими заданиями.

Организовать в группах возможность для ежедневного самостоятельного исследования детьми различных аспектов окружающего мира (наблюдение за растениями, наблюдение за листьями, овощами и т.д.).

Подготовить консультации для родителей на различные темы по формированию у дошкольников представлений об окружающем мире, обществе, культуре и истории; социокультурных норм, традиций семьи, общества и государства; представлениях об отечественных традициях и праздниках.

#### **«Речевое развитие»**

Содержание образовательной деятельности «Речевое развитие», оценивалось по следующим показателям:

1. Развитие речевого слуха;
2. Обогащение словарного запаса;

3. Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности;
4. Развитие культуры устной речи и речевая активность;
5. Освоение письменной речи;
6. Знакомство с литературой и фольклором.

Смотр показал, что проблема речевого и познавательного развития речи дошкольников очень актуальна. Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ недостаточно подготовлена: не в каждой группе есть полноценно оформленные речевые уголки, недостаточная их наполняемость и соответствие материала возрастным особенностям воспитанников.

Учитывая незначительный опыт работы некоторых воспитателей, следует отметить, что педагоги с трудом ориентируются в системе речевого развития, не понимают отличий сторон речи одной от других (путают лексико-грамматические категории с развитием связной речи). Не владеют методиками по развитию связной речи, речевого слуха, а также письменной речи, не знают возрастных особенностей и возможностей детей группы № 16, 12.

#### **«Художественно-эстетическое развитие»**

Содержание образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие», оценивалось по следующим показателям:

1. Эстетическое воспитание.
2. Знакомство с миром искусства
3. Изобразительное творчество

Во всех группах создано пространство, позволяющее организовать эстетическое развитие детей. Центры детского творчества оснащены привлекательными внешне дидактическим материалом, мебелью и оборудованием, пространство не захламлено и органично организовано. Детям доступны разнообразные материалы для активного включения в эстетическую деятельность. Для знакомства детей с миром искусства, во всех группах имеются альбомы, методические пособия и картинки по народным промыслам. Образцы рисования элементов народных промыслов. Из предметов, игрушек народных промыслов чаще всего представлены ложки (хохломянская роспись), матрёшки похолово-майдановская роспись. Игрушки и роспись других народных промыслов отсутствуют (дымковская, филимоновская игрушка, городецкая, жёстовская роспись, гжель). Следует приобрести наборы для групп. Педагогам рекомендуется обратить внимание на создание дидактических игр по народным промыслам. Картины художников в группах представлены репродукциями в альбомах или отдельных картинках.

Для изобразительного творчества, в группах выделено пространство для самостоятельных занятий. Детям доступны различные материалы и инструменты. Для хранения материалов предусмотрены полки, ящики и ёмкости. Но не во всех группах ёмкости маркированы символами (краски, карандаши, кисти, фломастеры) для удобного поиска детьми нужных материалов. В группе № 13 ёмкости маркированы, но рекомендуется подписать в соответствии с возрастом детей (или самими детьми). В группах имеются бумага и картон различных размеров, видов и цветов. Краски различных видов: акварель, гуашь по количеству детей. Акриловые краски представлен в небольших количествах для индивидуальной работы с детьми. Во всех группах имеется пластилин, тесто для лепки, воздушный пластилин. Глина есть только в группе № 20. Рекомендуется приобрести глину и воск всем группам. В уголках творчества есть природные материалы: шишки, ракушки, семена растений, фасоль, горох, семечки подсолнечника, тыквы и т. д. Бросовый материал: бусины, бисер, стразы, ткань, пуговицы, т.д.

**Музыкальная деятельность.** Во всех возрастных группах содержание музыкальных уголков в основном соответствует требованиям образовательной программы и возрасту детей. Рекомендовано группам 16, 12, 13 привести музыкальный и театральный уголки в эстетический вид, приобрести (распечатать) музыкальные пособия (музыкально-дидактические игры), пополнить музыкальный уголок (шумовые инструменты из бросового материала). Приобрести такие виды театра как: пальчиковый, плоскостной. Создать картотеку аудиозаписей для прослушивания, изготовить дидактические игры по музыкальной деятельности согласно возрасту.

Содержание образовательной деятельности «Художественное конструирование и моделирование», оценивалось по следующим показателям:

1. Доступность для самостоятельной деятельности детей и деятельности совместно с

педагогом различных материалов и инструментов для создания как плоскостных, так и трехмерных арт - объектов;

2. Место для выставки детских работ на уровне глаз ребенка;

3. В группе имеются:

- бумага в достаточном количестве;
- разнообразный бросовый материал;
- глина, тесто, пластилин;
- природный материал (камни, дерево и т.д.)
- различные виды конструктора;
- картон, коробки и т.д.;
- карточки-схемы строительства, альбомы построек.

В каждой группе детям доступны для самостоятельной деятельности и деятельности совместной с педагогом различные материалы и инструменты для создания как плоских, так и трехмерных арт-объектов. В помещении групп имеется место для выставки детских работ на уровне глаз ребенка. Во всех группах имеется бумага в достаточном количестве, разнообразный бросовый материал, картон, коробки и т.д., природный материал (камни, дерево, ракушки и т.п), тесто, пластилин. Во всех группах имеются разных видов конструкторы (лего, дупло, напольный, деревянный, мягкие модули, геометрический плоскостной, магнитный, тико, конструкторы пластмассовые с болтовым соединением, блочные конструкторы. Так же во всех группах имеются карточки-схемы строительства в соответствии с возрастом, но в небольшом количестве, альбомы построек есть только в подготовительной группе № 13. Не во всех группах имеется глина для творчества, тесто для лепки, недостаточное количество схем для построек из разного вида конструктора, нет альбомов построек. Также бросовый материал не разнообразен. *Предложения:*

Обогатить центры конструирования и моделирования в группах методическим материалом по конструированию (схемы построек из различного конструктора). Дополнить уголки по конструированию различным бросовым конструктивным материалом-колпачки, диски, проволока, пробки, пластиковые пищевые контейнеры и т.п.

#### **«Физическое развитие»**

Содержание образовательной области *«Физическое развитие»*, оценивалось по следующим показателям:

1. Здоровый образ жизни.
2. Развитие представлений о своём теле и физических возможностях, произвольность координации движений.
3. Движение и двигательная активность

В группах созданы условия для развития двигательных навыков детей, представлений о здоровом образе жизни, о своём теле и его возможностях. Центры укомплектованы оборудованием в соответствии с разными видами движений, подвижных и спортивных игр. В основные физкультурные центры расположены в спальнях комнатах, используются только под руководством педагогов. Физкультурное оборудование располагается так, чтобы дети могли свободно подходить к нему и пользоваться им. Не все уголки безопасны, не прикреплены к стене уголки в группе 19, 22, 20, 13. Недостаточно имеется физкультурного оборудования в группа 16, 12. Продолжать оснащать физкультурные центры разнообразным стандартным и нестандартным оборудованием, дидактическими играми по здоровому образу жизни и спорту, методическими пособиями. Активно использовать спортивные атрибуты и материалы физкультурного центра в самостоятельной двигательной деятельности детей в режиме дня, а также для обогащения дошкольников знаниями о спорте, о его значении в жизни человека. Обновить наглядные пособия: картотека игр, физкультминутки, комплексы утренней гимнастики и т.д. изготовить нестандартное оборудование и материалы для закаляющих мероприятий, массажа.

#### **«Социально коммуникативное развитие»**

Содержание образовательной области *«Социально-коммуникативное развитие»*, оценивалось по следующим показателям.

1. Безопасность
2. Патриотическое воспитание.
3. Эмоциональные уголки и уголки уединения

Решая задачи формирования у детей навыков безопасности жизнедеятельности, в группах созданы уголки безопасности, подобрана литература методическая и художественная для чтения детям, в группах отражается работа с детьми по формированию навыков безопасной жизнедеятельности по ПДД, ОБЖ, ПБ. В группах имеются дидактические игры по данному разделу образовательной области «социально-коммуникативное развитие».

Во всех дошкольных группах оборудованы уголки патриотического воспитания. Имеется достаточное методическое и дидактическое обеспечение в группах № 13, 22. В группе № 12, 16 обновлены фотоальбомы, альбомы с иллюстрациями. Уголки уединения оборудованы в группах 12,13, 19. Нет уголка уединения в группе 20, 22. Во всех группах отсутствует последовательность «Как мне успокоиться», «Хорошие манеры» глазами детей; только в двух группах (20, 22) есть визуальное расписание; в старших и подготовительных группах практически отсутствуют рисунки детей (мнение детей, правила поведения, правила безопасности, хорошие манеры и т.д.).

Группы Образовательные области	16 группа раннего возраста	12 разповозр астная группа (3- 5)	13 разповозр астная группа (5- 6)	19 средняя группа ЗПР	20 Старшая группа ЗПР	21 группа ИН	22 группа ЗПР	ИТОГО
«Познавательное развитие»	1,9	2,1	2,8	2,8	2,8	2,6	2,8	2,5
«Речевое развитие»	2,2	2	2,4	2,4	2,5	2,1	2,2	2
«Художественно- эстетическое развитие»	2	2	2,5	2,6	2,5	2,2	2,8	2,4
«Физическое развитие»	1,6	2,1	1,7	2,6	2,6	2,1	2,3	1,8
«Социально коммуникативное развитие»	1,9	2,2	2,4	2,6	2,5	2,3	2,1	2,6
ИТОГО	2	2	2,3	2,6	2,5	2,2	2,4	

По результатам контроля по подготовке групп к новому учебному году выявлено, высокий уровень подготовке имеют группы компенсирующей направленности № 20, 19, 22 и общеразвивающая группа 13.

Педагогам групп принять к сведению результаты проверки и устранить выявленные недочёты и исправить в срок до 01.11.2024г.

Справку подготовил старший воспитатель Иванова Ю.Р.